

才俊學校

職涯體驗館
優質教育基金項目
計劃編號2017/0885

李麗儀助理校長
李念恩生涯規劃主任



分享內容

1. 學校背景
2. 計劃目的及目標
3. 計劃需求
4. 計劃的創新
5. 計劃的理念/理論
6. 課程設計
7. 學習評估
8. 成效及反思
9. 未來發展方向

職涯體驗館

Career Development

1. 才俊學校 背景

- 政府津貼特殊學校
- 收錄輕度智障兒童，過一半的學生是自閉症兒童
- 位於沙田大圍顯泰街2號
- 辦學宗旨: 著重發揮個人潛能，促進身心正常發展，建立基本能力與謀生技能，俾能適應社會，享受獨立生活，成為守法的良好市民。
- 2017-18: 配合學校關注事項，發展電子學習
- 探討運用虛擬實境技術應用於職訓科的可能性



職涯體驗館



計劃目的及目標

目的:

- ✓ 運用虛擬實境技術模擬真實的工作情境，提供工作技能訓練
- ✓ 運用資訊科技，有效評估學生表現及給予回饋

目標:

- ✓ 運用虛擬實境技術設計5個職業「模擬工作情境」訓練系統的電子教材
- ✓ 為自閉症學生提供一個安全及互動之訓練場境，加工作技能、情緒控制及社交技巧
- ✓ 「職涯評估紀錄APP應用程式」，有效評估及記錄學生表現及老師有效給予回饋

3. 對計劃的需求

- 3.1 推動生涯規劃教育
 - 平日：安排學生進行工作機構參觀及實習（一次性 / 短期）
 - 學生需要持久性的工作訓練
 - 職涯體驗館：每一位高中學生能進行長期訓練



3. 對計劃的需求

- 自閉症學生職業訓練的需要
- 較易有固執行為，外在環境的改變較易影響他們的情緒。
- 真實工作的環境經常會有許多人或事物的改變，
- 出現突發情況的機會也較多。
- 自閉症學生難以外出進行實習。



3. 對計劃的需求



3.2 自閉症學生職業訓練的需要

- 打破地域限制
- 五個模擬「工作情境」訓練：提供更多實習訓練機會
- 真實和互動的虛擬實境創造了模擬工作情境
- 浸沉式的學習令自閉症學生的學習更專注
- 學習如何合宜地與人溝通，表達情感，改善社交技巧，適應外在環境轉變
- 根據訓練系統內「突發情況處理」訓練內容，教導學生合宜的反應和工作技巧，並可重複體驗

4. 計劃的創新



- 職訓科的評估相對於主科的學科評估較被忽視，期望透過研發與職訓實作相關之評估程式，掌握學生學習進展。
 - 職訓科需要堅實的工作技能評估及有效的教師觀察。
 - 「職涯評估紀錄APP」促進學習的評估之應用，提升學習效能。
- 浸沉式的學習令自閉症學生的學習更專注
 - 學習如何合宜地與人溝通，表達情感，改善社交技巧，適應外在環境轉變
 - 根據訓練系統內「突發情況處理」訓練內容，教導學生合宜的反應和工作技巧，並可重複體驗

5. 計劃的理念與理論

虛擬實境是運用電腦的模擬和運算，產生一個三度空間的虛擬世界，藉以提供使用者身歷其境的視聽覺感受，就如同處於真實世界。（周宣光，2000）。虛擬實境的內容包含影像、音訊、視訊、圖形及 3D 動畫外，這些物件與使用者本身的互動，則必須透過程式來控制，所獲得的畫面均是電腦即時運算所產生的。



6. 課程設計

	上學期	下學期
S4	清潔實務	洗衣工場
S5	酒店房務	餐飲
S6	汽車美容	酒店房務



6. 課程設計

第一部分「工作情境」-汽車美容

- 1.1 情境一：接待客人
- 1.2 情境二：選取工具
- 1.3 情境三：清潔汽車(外)
- 1.4 情境四：清潔汽車(內)
- 1.5 情境五：收費
- 1.6 情境六：小費處理
- 1.7 情境七：突發情況處理



6. 課程設計

第二部分「工作情境」---清潔實務

2.1 情境一：掃地

2.2 情境二：拖地

2.3 情境三：清潔窗子

2.4 情境四：突發情況處理



6. 課程設計

第三部分「工作情境」---餐飲

- 3.1 情境一：帶位及給予餐單
- 3.2 情境二：為客人推介菜單
- 3.3 情境三：下單
- 3.4 情境四：送餐
- 3.5 情境五：客人要求轉桌的處理
- 3.6 情境六：客人要求取水 / 餐具等
- 3.7 情境七：收費查詢選擇收信用卡 / 現金 / 八達通
- 3.8 情境八：收拾餐桌、抹枱清潔、擺設餐具
- 3.9 情境九：清潔餐廳
- 3.10 情境十：餐廳訂位安排
- 3.11 情境十一：突發情況處理



6. 課程設計

第四部分「工作情境」—酒店房務

- 4.1 情境一：進房前準備
- 4.2 情境二：整理床舖及更換床單
- 4.3 情境三：收拾及更換毛巾(大毛巾、臉巾)
- 4.4 情境四：更換拖鞋、清潔用品、牙刷、廁紙
- 4.5 情境五：清理垃圾筒、吸塵
- 4.6 情境六：清洗浴缸、洗手盤、馬桶、玻璃鏡
- 4.7 情境七：檢查食物、水、咖啡、茶包等補給
- 4.8 情境八：打掃房間及傢俱

6. 課程設計

第五部分「工作情境」—洗衣工場

5.1 情境一：衣物分類

5.2 情境二：乾洗或濕洗分類

5.3 情境三：濕洗程序

5.4 情境四：乾衣程序

5.5 情境五：燙衣程序

5.6 情境六：摺衣

5.7 情境七：收集分類

5.8 情境八：點算、檢查及分發酒店布草

5.9 情境九：突發情況處理

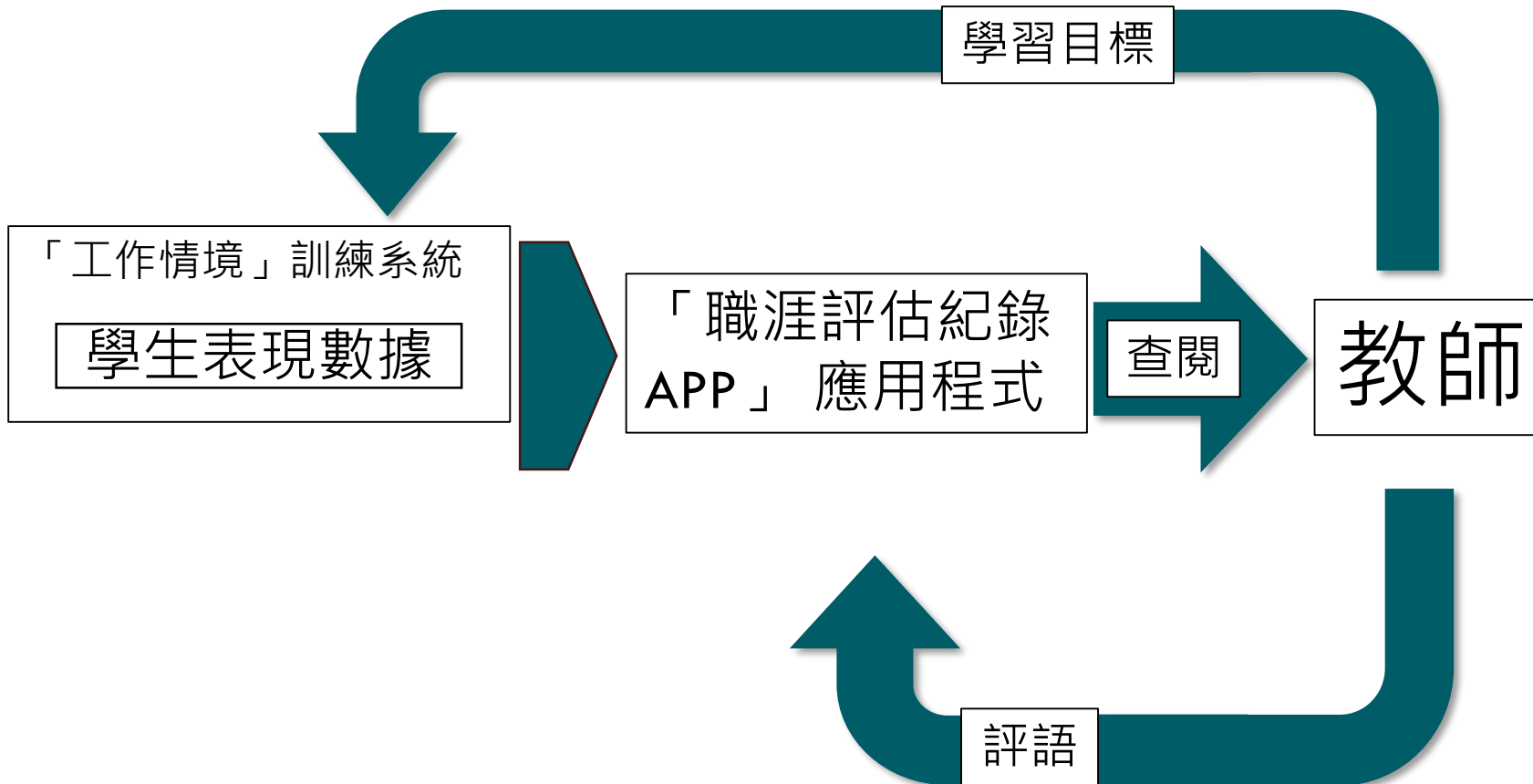


6. 教學短片分享



7. 學習的評估

「職涯評估紀錄APP」應用程式的資料流向



7. 學習的評估

- 透過應用程式的協助，教師檢視學生學習的成果
- 收集學生表現數據，回饋教與學，提升教學效能
- 學生利用「**職涯評估紀錄APP**」對自己的表現給予自評，提升學生反思及改進的能力
- 即時觀看學生表現，調節不同學生的學習進度



8. 成效及反思

- 本計劃能促進本校教師的資訊科技應用的能力和運用數據評估的能力，提升教師專業的水平。節省教師分析學生職訓科學習表現的時間，為職訓科建立所有學生工作訓練時的學習表現數據，這些數據能有效地促進學生的學習及量度學生的表現。



9. 未來發展方向

- 計劃會持續與教師分享應用虛擬實境的教學經驗、及如何應用「職涯評估紀錄 APP」促進學生的學習的策略推介到其他中、小學及特殊學校。
- 本校將來亦計劃繼續開放「職涯體驗館」向其他中、小學及特殊學校推廣本計劃有效的教學策略，甚至協助其他學校在校內推行及使用「職涯評估紀錄 APP」。
- 進行跨科學習活動，例如常識科、科技與生活科及生活教育科等。



完

多謝各位!

