

分組活動—程序表

日期：2009年3月14日

地點：教育局九龍塘教育服務中心(九龍塘沙福道19號)

演講時段 (課程編號)	演講室 WP01 名額: 60	演講室 W301 名額: 200	演講室 W303 名額: 40	演講室 W404 名額: 50	演講室 W420 名額: 50	演講室 W421 名額: 50	演講室 W422-423 名額: 90	演講室 W425 名額: 45	演講室 W426 名額: 50
11:00 – 12:30 (QEF020080035)	(AA) K 創意美術之旅 (二) (QEF 2006/0106) (保良局友愛幼稚園暨幼兒園、保良局方譚遠良幼稚園暨幼兒園、保良局鄭關巧妍幼稚園暨幼兒園)	(AB) S 「其他學習經歷」及「學生學習概覽」的校本領導 (樂善堂王仲銘中學、何東中學)	(AC) P 網上版對稱圖形教材套一 教學應用分享 (保良局朱正賢小學、香港教育城)	(AD) S 無悔邁向 OLE (保良局八三年總理中學)	(AE) S 資優教育學校規劃 (聖公會白約翰會督中學)	(AF) S 新高中通識教育科的規劃：課程、人力、分組、評估等 (風采中學)	(AG) K 親子滿樂紛紛 (QEF 2005/0772) (滿樂幼稚園)	(AH) P 校本資優培育課程：適異性課程學習理論的實踐— 「加深、加廣、加速」 (宣道會陳元喜小學)	(AI) P 評估促進學習 (聖公會油塘基顯小學)
午膳(12:30 – 13:30)									
13:30 – 15:00 (QEF020080036)	(AA)# K,P 透過觀課與評課建立教師專業學習社群(上) (香港教育學院院校協作與學校體驗事務處及天水圍循道衛理小學)	(AB) P, S 移動學習 (Mobile Learning) 的應用— 經驗分享和展示 (基督教宣道會徐澤林紀念小學)	(AC) S 卓越教師共建閱讀素材庫 – 閱讀六層次教材設計經驗分享 (林大輝中學、香港教育城)	(AD) P, Sp 處理學習能力差異的校本課程設計 (香港耀能協會高福耀紀念學校)	(AE) P 以和諧關愛作為學校發展的核心—從建構文化到課堂教學的三年計劃 (荃灣信義學校、香港學生輔助會小學)	(AF) S 應用學習課程 (教育局課程發展處應用學習組、香港城市大學專業進修學院、畜色園主辦可藝中學)	(AG) S 如何促進「其他學習經歷」中的社會服務— 一間中學的故事 (佛教黃允畋中學)	(AH) P 通過持續評估與回饋，提升小班教學的效能 (保良局莊啟程小學)	(AI) S 新高中數學課程的學與教 (教育局課程發展處數學教育組)
小休(15:00 – 15:30)									
15:30 – 17:00 (QEF020080037)	(AA) # K,P 透過觀課與評課建立教師專業學習社群(下) (香港教育學院院校協作與學校體驗事務處及天水圍循道衛理小學)	(AB) K,P,S,Sp 教育劇場版《走向共和》— 運用劇場實踐跨科學習並從中建立自省自強之救國心 (QEF 2006/0197) (愛麗絲劇場實驗室)	(AC) * P, S Sharing experience on using TV News programme to enrich English learning (C. & M. A. Chui Chak Lam Memorial School, Carmel Divine Grace Foundation Secondary School, Hong Kong Education City Limited)	(AD) K,P 在體育課，實踐共融教學法照顧個別差異，並進行單元式評估 (培僑小學)	(AE) S 「伴我啟航」啟發學生潛能及建立團隊精神 (葵涌循道中學)	(AF) S 國民素質教育實踐計劃 (QEF 2005/0385) (培僑中學)	(AG) K,P,S 卓越教學在教城 (香港教育城及行政長官卓越教學獎教師協會)	(AH) S 如何透過不同的體育教學模式發展學生的共通能力 (中華聖潔會靈風中學)	(AI) S S3-4 科學英才精進計劃 (QEF 2005/0349) (香港中文大學理學院科學教育促進中心)

備註：S= 中學，P= 小學，K= 學前教育，Sp= 特殊教育

「透過觀課與評課建立教師專業學習社群」(上)(下) 是同一個課題但佔用兩個時段，有興趣者可同時參加上下兩節。

* 此演講環節會以英語進行。