

Big 6 教學模式於閱讀理解教學之應用

WANG, Li-Chih, Angus
SEC, EdUHK

Big6教學模式 - 主要內涵

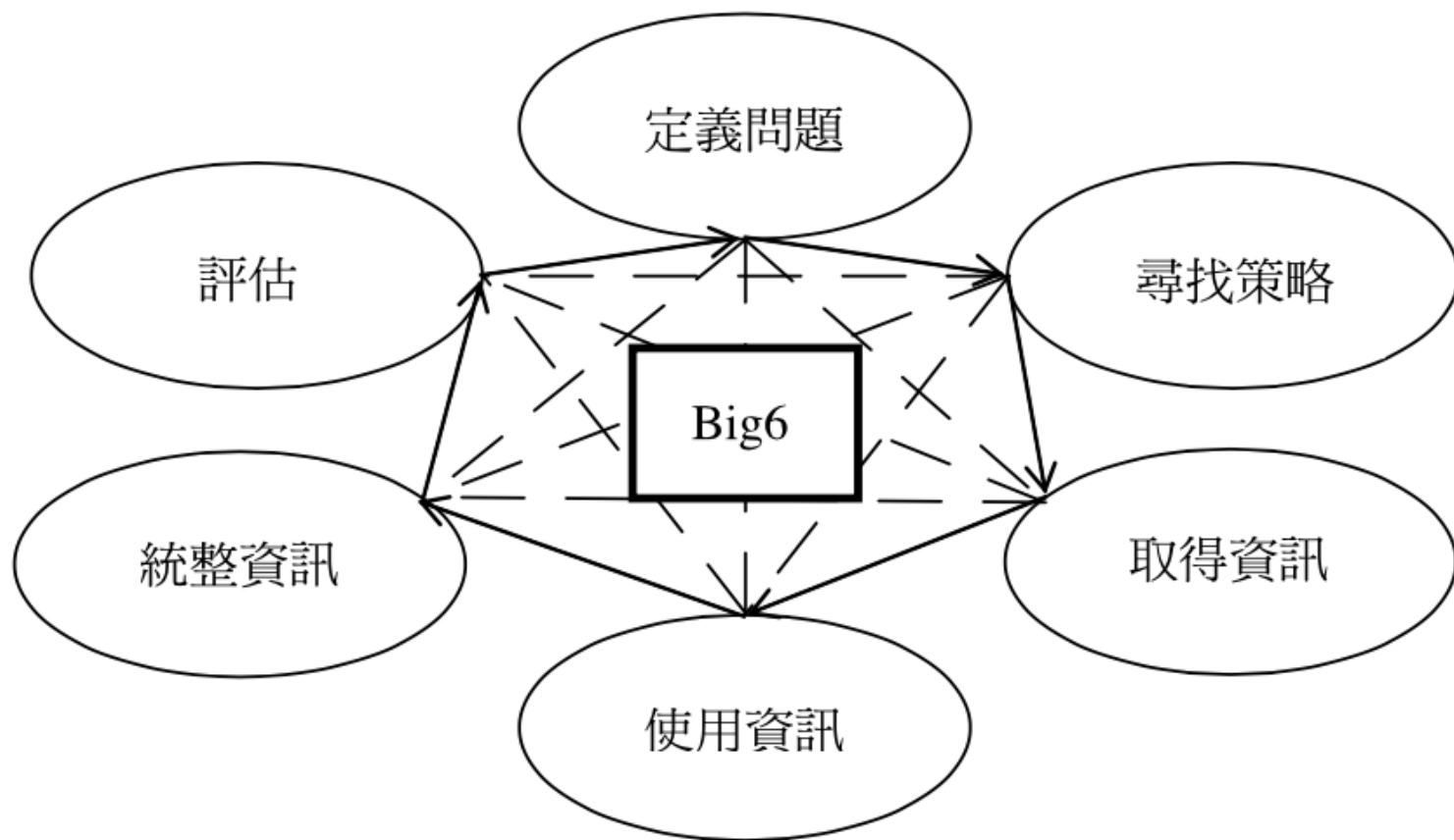
- ▶ 由Eisenberg與Berkowitz (1992)提出的Big6模式即是秉持此探究學習與合作教學理念設計而成的架構。



Big6教學模式 - 主要內涵

- ▶ 定義問題(task definition)
- ▶ 尋找策略(information seeking strategies)
- ▶ 取得資訊(location & access)
- ▶ 使用資訊(use of information)
- ▶ 統整資訊(synthesis)
- ▶ 評估(evaluation)

Big6教學模式 - 主要內涵



圖一 Big6模式

Big6教學模式 - 定義問題

- ▶ 問題定義與確定所需要的資訊
- ▶ 學生在任務開始時,必須要先知道他要解決的問題是什麼,且必須先判斷完成此任務所需的資訊總量,然後再決定適合形式。

Big6教學模式 - 尋找策略

- ▶ 確定資訊所有可能來源與列出選用資訊的優先順序
- ▶ 學生須運用想像力或腦力激盪的方式,想出 所有可能的資料來源與範圍,且從所列的來源中,檢視與決定最佳的資料來源。

Big6教學模式 - 取得資訊

- ▶ 找到資訊的來源,從來源中去得取得所需要的資訊
- ▶ 學生需要去確定在何處可以取得所需之資源,且學生要能自行找出與取得他們所需要的資訊。

Big6教學模式 - 使用資訊

- ▶ 運用所蒐集到的資訊來完成任務
- ▶ 學生取得所需的資訊後,接下來將這類資訊進行閱讀、觀賞和聆聽,且從中將所需的資訊擷取出來。

Big6教學模式 - 統整資訊

- ▶ 學習者將擷取的資訊進行合理的組織與整合
- ▶ 學生將所得資訊進行整理與分析以符合實際之需求,且選擇最適宜的方式發表呈現及研究的成果。

Big6教學模式 - 評估

- ▶ 學生要會判斷整個過程中,自己是否已經解決了當初設定的問題,並且自我反省與檢核整個過程是否有效率?

Big6教學模式 - 閱讀領域應用之範例

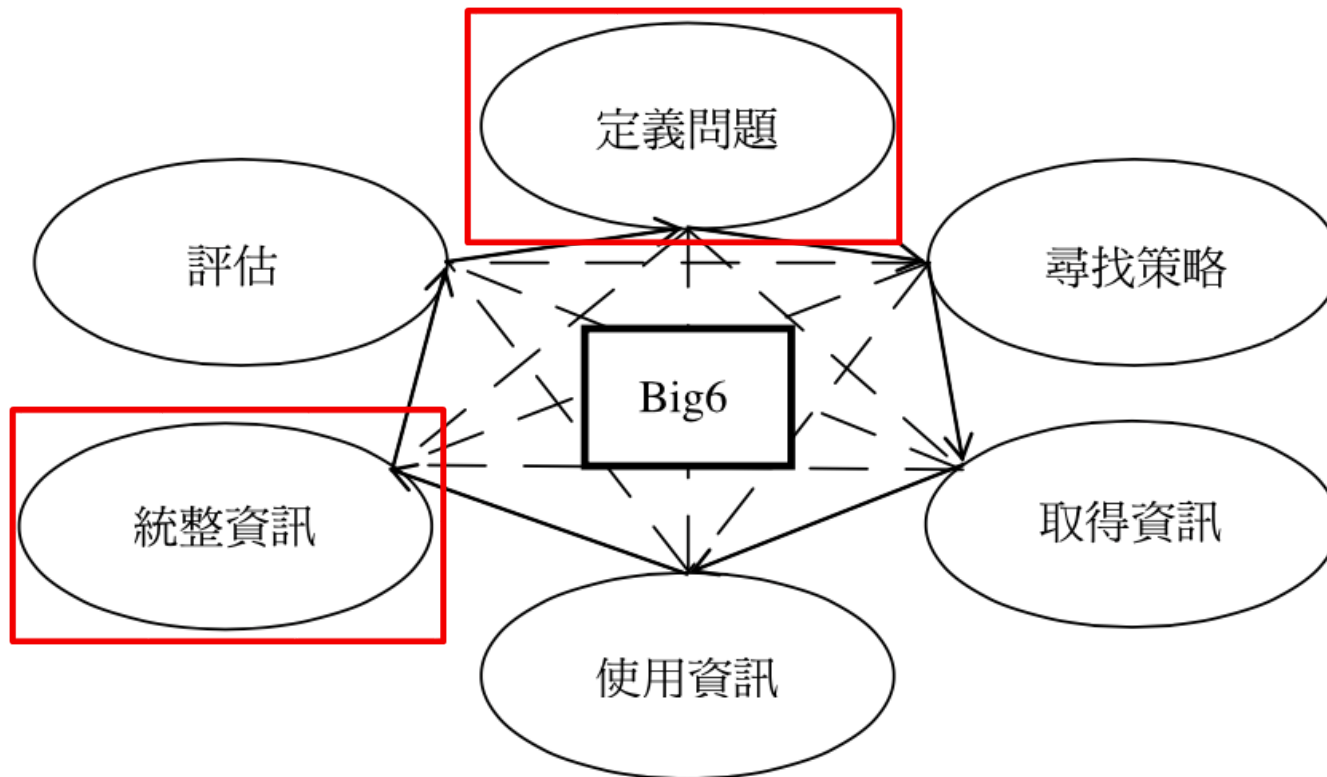
1. 問題定義階段：提供一段文字的情境,希望各組學生設定自己是一個新移民,搬到一個新的城市生活,並即將到一個新的學校就讀,試想該如何與他人建立新的友誼與人際關係,各組學生將自己問題與想法整理寫在佈告欄
2. 尋找策略階段：確定自己所要尋找的資訊範圍
3. 取得資訊階段：學生使用關鍵字進行搜尋,透過圖書館或是上網尋找資訊等方式,找出所需要的資訊

Big6教學模式 - 閱讀領域應用之範例

4. 使用資訊階段：因為三年級的學生年紀較小,較無法找出重要的資訊,因此透過瀏覽及記筆記的方式找出重點,回答佈告欄所列出問題
5. 統整資訊階段：學校教師及圖書館員協助學生將自己所獲得的資訊進行統整,小組成員則決定如何呈現其成果
6. 評估階段：教師與圖書館員以及學生可以使用既有的規準進行評估,但是該位研究者認為可以透過不同組別的分組探討,例如男生與女生的異質分組互相討論來協助進行評估,瞭解學生的學習狀況。

建議外加閱讀策略

- ▶ 問題定義及統整資訊階段融入概念圖閱讀策略



建議外加閱讀策略 - 概念圖

▶ 聯結相關概念

- ▶ 以一個概念或主題為中心,由內而外或是上而下,逐漸擴散,聯結相關的概念。如蜘蛛網圖、階層圖

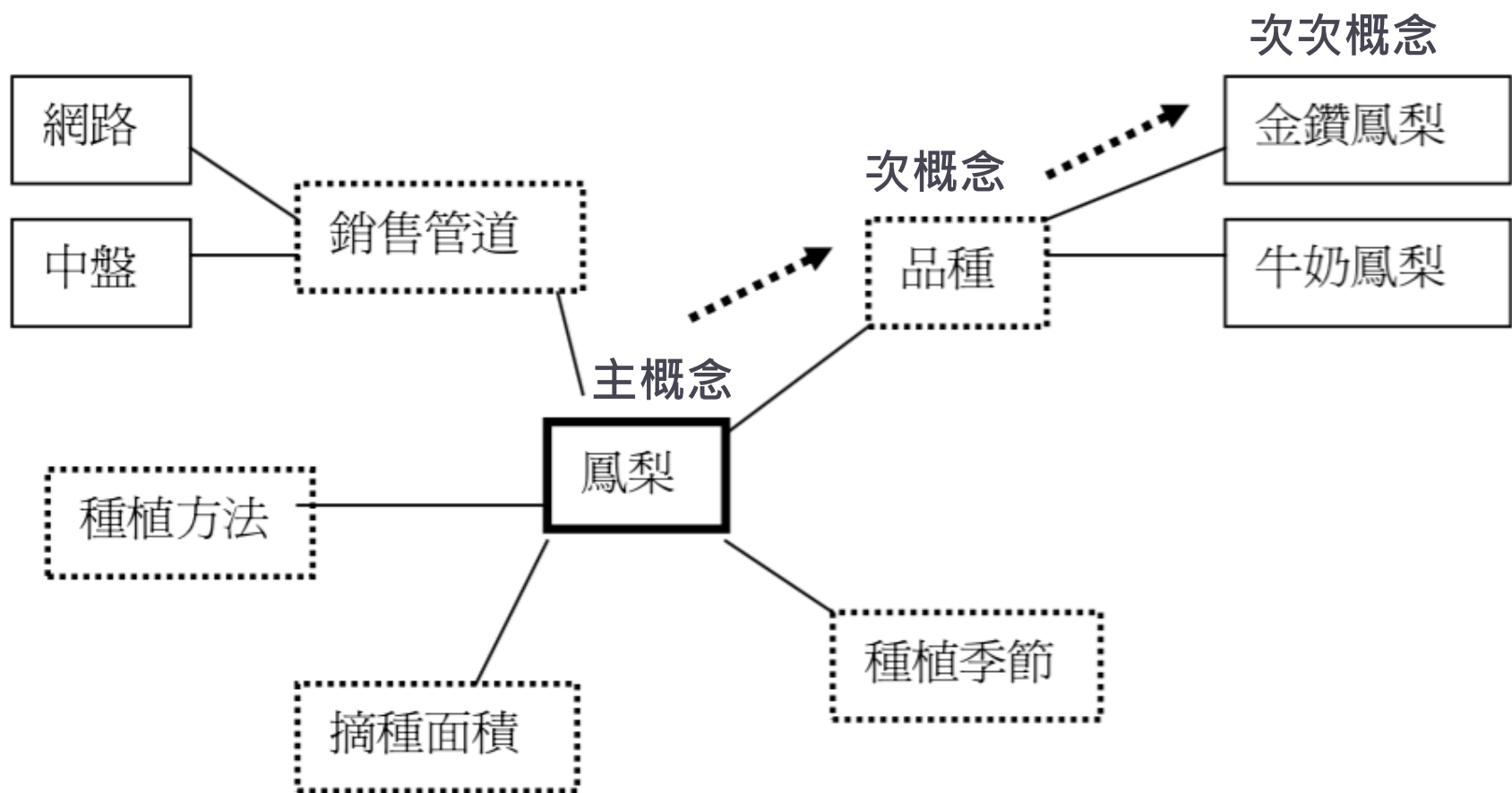
▶ 呈現因果關係

- ▶ 分析事件的前因後果或是發生的順序,呈現程序性的知識,來檢視事件形成的過程,或是作為思考問題的流程。如因果鍊圖、魚骨圖

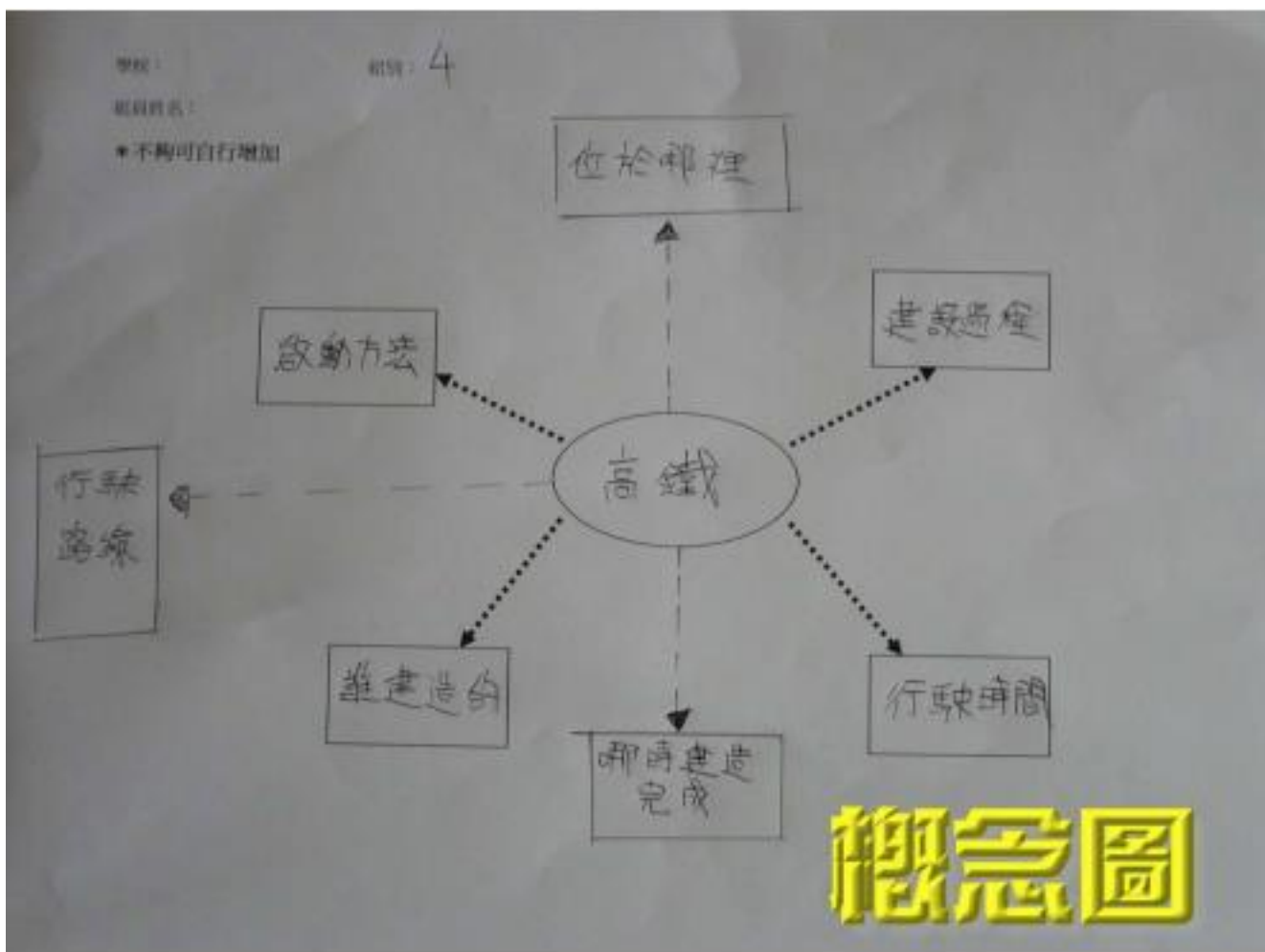
▶ 評估想法

- ▶ 說明主題的特徵,比較兩種以上的概念、主題或事件的關係;如權衡圖、環扣圖

建議外加閱讀策略 - 概念圖

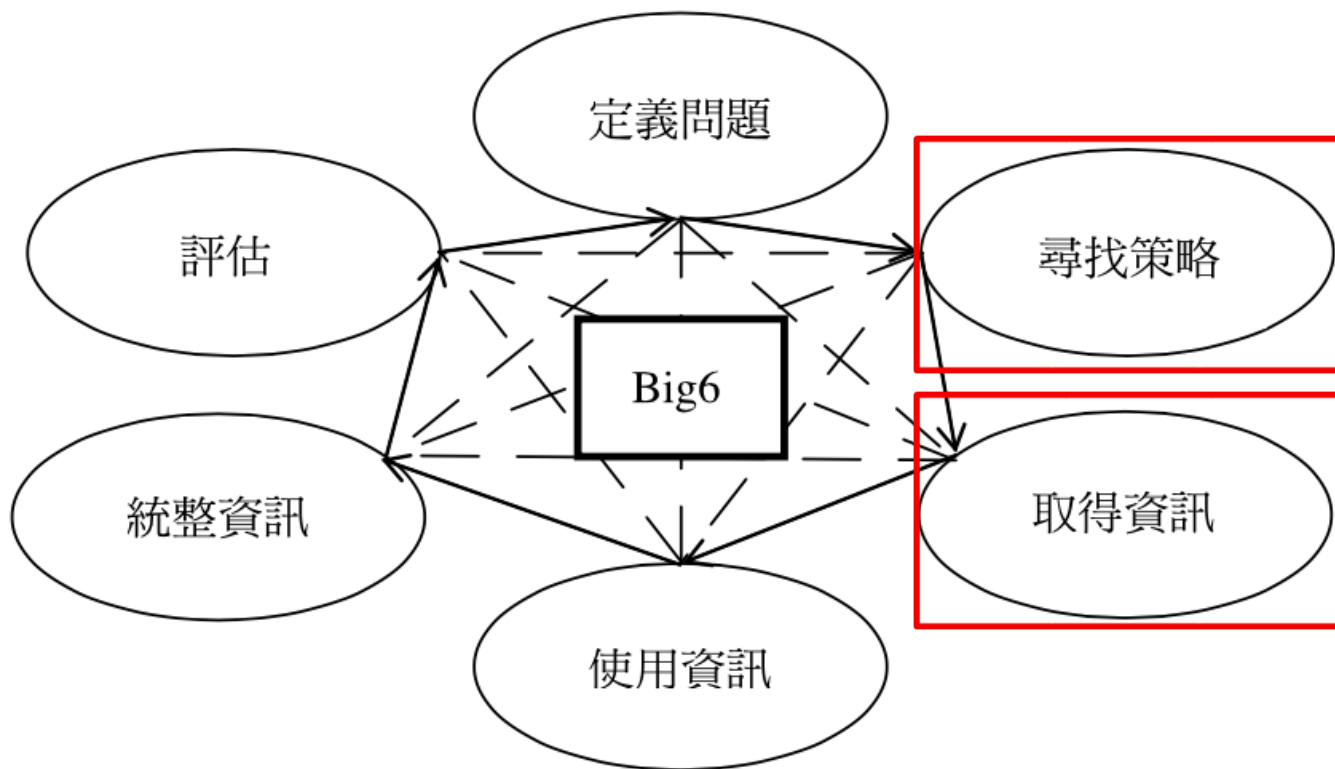


建議外加閱讀策略 - 概念圖



建議外加閱讀策略

- ▶ 尋找策略及取得資訊階段融入瀏覽閱讀策略

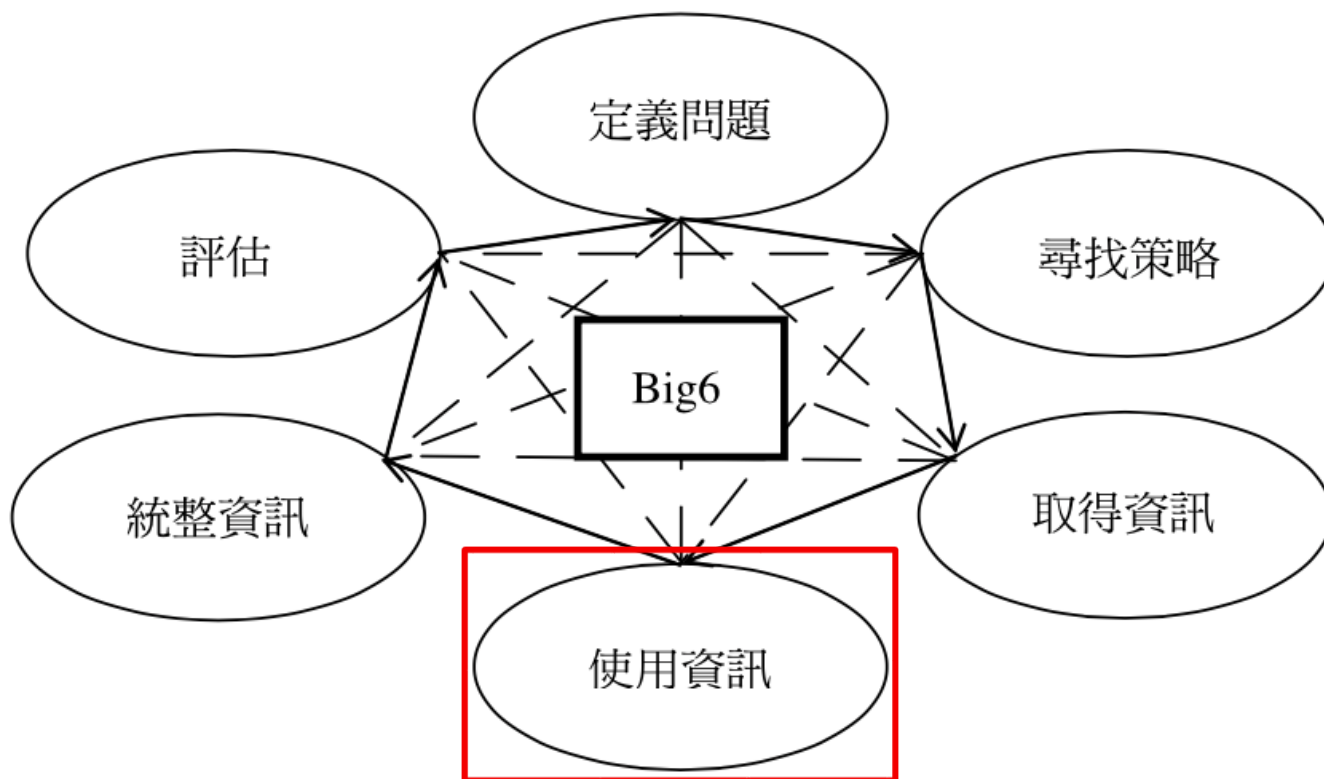


建議外加閱讀策略 - 瀏覽

- ▶ 閱讀前應該先進行概略的瀏覽工作
- ▶ 概覽的重點可以從閱讀文章的標題和子標題
- ▶ 快速的瀏覽文章的內容,確認文章中是否有過多的不懂的新詞
- ▶ 確認本篇文章的長相,利用標題、插圖、表格、關鍵字、符號等等外在特徵,瞭解文章的組成

建議外加閱讀策略

- ▶ 使用資訊階段融入摘要閱讀策略

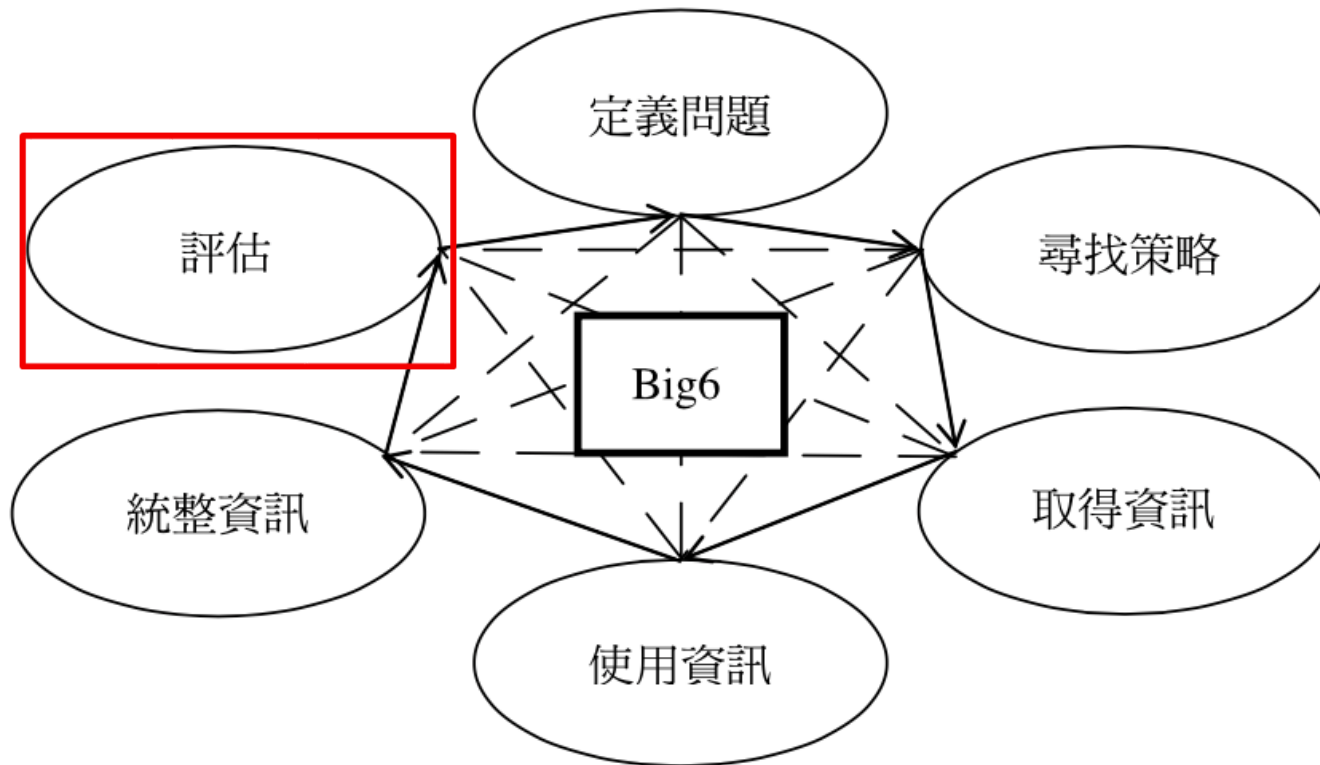


建議外加閱讀策略 - 摘要

- ▶ 一般而言，摘要的概略過程如下：
 1. 選擇不重要的訊息,刪除細瑣、不重要、重複的訊息。
 2. 以較高層的概念來代替細節的訊息,可濃縮材料。
 3. 把訊息統整為一貫的、正確的、可理解的內容,以代替原來的材料

建議外加閱讀策略

- ▶ 評估階段融入自我提問閱讀策略



建議外加閱讀策略 - 自我提問

▶ 提問內容可以包括：

1. 文章內所要表達的是誰的觀點
2. 回想作者希望我們知道或是相信什麼事情
3. 審視有沒有什麼觀點被忽略或是需要說出來的
4. 讀者自己本身在這篇文章中獲得或是學到什麼
5. 還有哪些需要澄清或是修正的地方