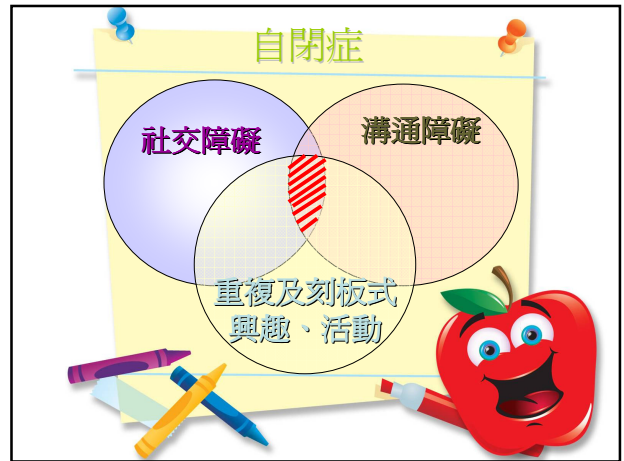


### 計劃背景

- 教育局訂立了八類特殊教育需要(SEN)：
  - (1) 特殊學習困難
  - (2) 智力障礙
  - (3) 自閉症
  - (4) 注意力不足/過度活躍症
  - (5) 肢體傷殘
  - (6) 視力障礙
  - (7) 聽力障礙
  - (8) 言語障礙



### 「全校參與」模式的特色

- 全校共識
- 課程調適
- 教學調適
- 朋輩支援  
策略性組織學習小組、朋輩輔導和朋友圈子
- 教師協作
- 課堂管理
- 評估調適

### 新界東區參與學校名單

- 基督教香港信義會馬鞍山信義學校
- 方樹福堂基金方樹泉小學
- 香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
- 聖公會阮鄭夢芹小學
- 新界婦孺福利會梁省德學校
- 大埔官立小學
- 林村公立黃福鑾紀念學校
- 粉嶺官立小學
- 粉嶺公立學校
- 基督教粉嶺神召會小學
- 香港正覺蓮社佛教陳式宏學校

計劃分兩期舉行  
第一期：4-6/2008

對象	舉行地點	地址	日期	時間
初小組	林村公立 黃福靈紀念學校	大埔 太和邨	(5/4), 12/4 – 17/5 (逢六)	2:30p.m.- 4:30p.m.
高小組	粉嶺 官立小學	粉嶺祥華 邨		10:00a.m.- 12:00n.n.

計劃分兩期舉行  
第二期：10/2008-1/2009

對象	舉行地點	地址	日期	時間
初小組	粉嶺 官立小學	粉嶺 祥華邨	(18/10), 25/10 – 17/1 (逢六)	10:00a.m.- 12:00n.n.
混齡組	馬鞍山 信義學校	馬鞍山 恒安邨		2:30p.m. – 4:30p.m.

「校園特工隊」計劃組織

自閉症學童支援小組  
-自閉症學童

- 按自閉症學童的特質，加強社交溝通及情緒管理的訓練
- 學習小組常規，加強自我控制能力

朋輩領袖成長小組  
-朋輩學童

- 鼓勵朋輩學童尊重個別差異，透過體驗活動，協助他們理解自閉症學童的需要和特質
- 強化朋輩學童的社交溝通能力，鼓勵他們與自閉症學童建立社交關係

共融組

- 鼓勵自閉症學童與朋輩學童多溝通多互動，增加共融氣氛
- 讓朋輩學童實踐所學，練習與自閉症學童和諧相處。
- 透過共融活動，協助自閉症學童發展社交，內化社交溝通技巧

朋輩領袖成長小隊  
訓練內容

- 任務介紹
- 彼此認識
- 思維及溝通技巧訓練  
[Part & Whole.ppt](#)  
[Hunter.ppt](#)
- 領袖訓練
- 社交技巧訓練
- 分享成果



自閉症學童支援小隊  
訓練內容

- 任務介紹
- 溝通合作訓練
- 認識情緒  
[社交情緒遊戲棋盤.jpg](#)
- 專注力及模仿力訓練
- 學習接受失敗



共融組  
訓練內容

- 彼此認識
- 溝通技巧訓練
- 合作訓練
- 學會接納意見
- 檢討成果
- 再見亦是朋友



### 小組協約-初小組

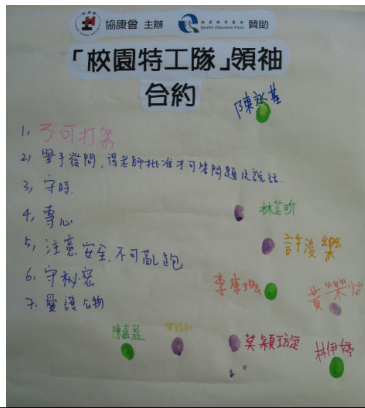
本人願意遵守以下之小組規則：

1	安坐	
2	合作	
3	一齊玩遊戲	
立約人簽署：		
日期：		

### 小組協約



### 朋輩領袖小組協約-高小組



### 獎勵計劃表

節數	日期	小組規則			完成任務
		安坐	合作	一齊玩遊戲	
第一節	1/11				
第二節	8/11				
第三節	22/11				
第四節	29/11				
第五節	6/12				
第六節	13/12				
第七節	17/1				

### 特工隊 任務

數	日期	完成 簽名	
		領袖 名	朋輩 名
1			
2			
3			
4			
5			

### 任務

- 小 的時 ，與 朋輩 名 ， 完成 自行 簽名。
- 意 朋輩 名 的一個 點 ， 方 內。
- 小 的時 ， 朋輩 名 玩遊戲。
- 計一張 意 朋輩 名 。


 協會主
 
 優質教育基金  
 Quality Education Fund

**校園特工隊**

XXX學校  
 (學生姓名)

1/11/2008 – 17/1/2009期間 參與  
 協會舉行之「校園特工隊－學童訓練課程」  
 特此，以鼓勵。

二 一 七日 協會



**基督教香港信義會  
 馬鞍山信義學校**

主任

學校 驗分享



自閉症兒童  
 上小學??



**多！多！**  
**多！** 人 規矩  
 課室 課堂 功課  
 變化 活動



**少！少！少！**  
 相熟的同學 老師的照顧  
 遊戲時間 休息時間



## 社交上面對的困難 😞

1. 不懂交友
2. 沒有找朋友的動機
3. 言語表達較弱，難表達自己的需要，被人拒絕時，也不懂反應。
4. 玩遊戲時不守規則，未能面對勝負。
5. 不懂接受自己犯錯，情緒失控。
6. 不懂處理爭執，不能接受分歧。
7. 被欺負的時候，不懂得找尋幫助。
8. 參與群體活動的時候，情緒失控。



Thank You

