



全方位支援自閉症學童之新界 東地區服務計劃 學前教育計劃

日期：2012年2月24日

【版權所有，不得翻印】

1

計劃簡介

- 服務區域：大埔、粉嶺、上水
- 計劃內容：
 - 家長支援服務
 - 學校支援服務
 - ✓ 教師課程
 - ✓ 參觀特殊幼兒中心
 - ✓ 校訪

【版權所有，不得翻印】

2

家長支援服務

宗旨：

旨在提昇家長與自閉症兒童之間的互動溝通，支援家長協助學童融入學校教育。

【版權所有，不得翻印】

3

家長支援服務簡介

- 對象：未有語言溝通，或說話能力在單詞階段的學前自閉症兒童的家長
- 服務為期：10/2008 - 12/2008

【版權所有，不得翻印】

4

內容介紹

- 甲·理論課堂
 - 共八節，每節三小時
 - (由心理學家及言語治療師負責)
- 乙·技巧應用練習及拍攝
 - 活動由家長及學童同時參與，每次為時約1小時，期間家長需與兒童進行約10分鐘的活動，治療師會把過程拍下及在活動後給予家長指導

【版權所有，不得翻印】

5

課程內容

- 認識自閉症兒童的心理社交發展
- 協助自閉症兒童的語言及社交發展
 - 了解語言發展階梯和自閉症兒童溝通的特質
 - 了解家長的溝通型格
 - 學習與自閉症兒童的溝通策略
 - 應用溝通策略在日常生活中

【版權所有，不得翻印】

6

自閉症兒童溝通型格

一、「小孩子·放大鏡」—自閉症兒童的溝通型格觀察表

你想知道孩子屬於哪種溝通型格嗎？請先仔細觀察他們，若他/她有以下的溝通特徵及表現，便在數字左方的空格內填上✓。

自閉症兒童的溝通型格觀察表	
NO.	溝通特徵及表現
01	與少與成人互動。
02	與成人維持短暫的互動。
03	能與熟悉的人在熟悉的環境下維持互動。
04	能與人維持較長時間的互動。
05	會進行伸手索取想要的物件。
06	開始意識到他人朋友的存在。
07	參與有身體接觸的遊戲時，能維持較長的專注時間。
08	能與其他小朋友投入熱情的遊戲過程。
09	堅持自己做事。
10	會手拿空空的物件。
11	能與其他小朋友維持短暫的互動。
12	能用語言或其他方法來表達：打招呼、要求、拒絕、回禮問候、發問等。
13	喜歡一個人玩耍。
14	從不參與遊戲，會主動溝通。
15	開始有意識注意成人溝通，譬如會主動要求食物、玩具、協助等。
16	開始能談及過去和將會發生的事情。
17	會以哭聲或尖叫來表示不滿。
18	當自己無法取得想要的物件時，會找人來幫忙。
19	開始能有目的地，能將目光吸引到別人的注意，以顯示他/她所感興趣的物件。
20	開始簡單地表達個人感受。
21	大部分時間不會觀察指示。
22	開始觀察指示。
23	開始能簡單地回應。
24	能向人作簡單的說話。

7

自閉症兒童的溝通型格分析表

自閉症兒童的溝通型格分析表			
NO.	溝通型格	NO.	溝通型格
01	我行我素型 (第26頁)	02	有事相求型 (第27頁)
05			
09			
13			
17			
21			
03	溝通新丁型 (第28頁)	04	溝通伙伴型 (第29頁)
07			
11			
15			
19			
23			

【版權所有，不得翻印】

8

家長的溝通型格

一、「家長·放大鏡」—家長的溝通型格觀察表

想一想，你平日是怎樣與孩子交往的呢？若你有以下的溝通特徵及表現，請在數字左方的空格內填上✓。

家長的溝通型格觀察表	
NO.	溝通特徵及表現
01	我常常命令孩子順從我的指令。
02	我認為孩子應在無拘束的環境下自由發展。
03	我會盡力為孩子安排各式各樣的訓練及興趣班，讓孩子沒有悠閒時間。
04	當孩子遇上困難時，我能迅速意識到，並提供協助。
05	我會花心思製造語言環境，把握每個機會，鼓勵孩子運用語言來獲得想要的東西。
06	我會用「唔唔」、「錯」等字眼來糾正孩子的錯誤。
07	我以孩子為中心，經常傾聽他/她的意思。
08	我與孩子天天為某事維持聯繫和匆忙生活。
09	我深入了解我的孩子，儘管他/她的表達較被動，我亦能滿足他/她大部分的需要。
10	我會與孩子描述身邊發生的事物，並給他們時間回應。
11	我常常為孩子提供活動建議，務求令他/她能正確地玩耍。
12	我認為孩子應有個人空間。當他在自己的世界時，我會在旁觀察，不會打擾他/她。
13	我認為生活應爭分奪秒地吃飯、洗澡、如廁等。
14	我常常為孩子「講說話」，用言語將他所想的說出來。
15	我與孩子一同參與遊戲活動時，我願於先了解他的玩法，然後逐步引導他。

9

家長的溝通型格分析表

家長的溝通型格分析表	
NO.	溝通型格
01	教導型
06	
11	
02	自由型
07	
12	
03	守時型
08	
13	
04	協助型
09	
14	
05	互動型
10	
15	

【版權所有，不得翻印】

10

互動溝通策略： 『續』·步·提·昇

【版權所有，不得翻印】

11

互動溝通策略：『續』·步·提·昇

- 延『續』溝通
- 按步就班
- 適切提示
- 不斷昇華

【版權所有，不得翻印】

12

互動溝通策略：『續』．步．提．昇

延『續』溝通

- 目的
 - 讓孩子參與雙向溝通
 - 建立輪流溝通的概念

【版權所有，不得翻印】

13

互動溝通策略：『續』．步．提．昇

延『續』溝通

- 方法
 - 按學童的語言能力和喜好
 - 製造延續溝通的機會

【版權所有，不得翻印】

14

互動溝通策略：『續』．步．提．昇

按步就班

- 目的
 - 明白程序和步驟
 - 明白將進行的活動

【版權所有，不得翻印】

15

互動溝通策略：『續』．步．提．昇

按步就班

- 方法
 - 每次遊戲開始、進行及結束時
 - 重覆相同的說話
 - 做相同的動作

【版權所有，不得翻印】

16

互動溝通策略：『續』．步．提．昇

適切提示

- 目的
 - 當孩子未能與人輪流參與遊戲時
 - 給予合適的提示
 - 讓孩子再次投入互動的活動中

【版權所有，不得翻印】

17

互動溝通策略：『續』．步．提．昇

適切提示

- 方法
 - 因應學童的能力及目標作調節
 - 例：動作協助、動作示範、口頭示範、口型提示、填充提示、問句提示等

【版權所有，不得翻印】

18

互動溝通策略：『續』 . 步 . 提 . 昇

不斷昇華

• 目的

- 強化輪流作轉的技巧
- 類化技巧至不同的情景

互動溝通策略：『續』 . 步 . 提 . 昇

不斷昇華

• 方法

- 明白與人輪流作轉的規則後
- 運用策略於不同的情景
 - 例：轉換不同的活動、溝通對象、地方等

學校支援服務簡介

宗旨：

讓教師能及早識別懷疑自閉症學童
及為有關學童提供適切的語言及社交訓練

學校支援服務簡介

- 參與學校：8間
- 對象：設有兼收位的幼稚園或幼兒中心
- 參與形式：每校派出兩位教師參與
- 服務為期：3/2008 - 6/2008

課堂內容介紹

第一部份

主題：自閉症兒童的心理社會發展

內容：- 自閉症兒童的認知及情緒行為特徵

- 學前自閉症兒童之行為處理策略
- 學前自閉症兒童之認知發展及教學策略

結構：- 三課共6小時

- 完成後需編寫一份一千字之課程/課堂/活動計劃

課堂內容介紹

第二部份

主題：自閉症兒童的語言及社交發展

內容：

- 了解語言發展階梯和自閉症兒童溝通的特質
- 了解教師與小朋友溝通的型格
- 讓老師學習與自閉症兒童的溝通策略
- 應用溝通策略在日常學校的流程

課堂內容介紹

第二部份

結構：

- 八課共16小時
- 每次需完成指定的閱讀範圍和作業

校訪詳情

- 次數：每校2次（由言語治療師負責）
- 時段：每次3小時

第一次校訪內容：

- 參觀課室環境
- 了解學校對自閉症學童支援的安排
- 拍攝教師與自閉症學童進行單對單活動（每位教師30分鐘）
- 檢討及討論活動安排（每位教師30分鐘）

校訪詳情

第二次校訪內容：

- 拍攝教師在日常教學流程中如何與自閉症學童溝通（每位教師30分鐘）
- 檢討及討論活動安排（每位教師30分鐘）
- 與全校教師討論及分享－教師與自閉症學童溝通上的難題

參觀特殊幼兒中心

- 內容：
 - 了解中心日程及活動
 - 資深社工分享家長工作心得
 - 認識社區資源

老師的參與

- 每位參與的老師需要呈交課程的功課
- 每位老師需為自己攝錄實習的片段，並與言語治療師進行教學討論
- 老師能達九成或以上的出席率

THANK
YOU!