

第二部份 教學內容

甲 記敘文

甲一·一分鐘

時間：2教節（60分鐘）

已有知識：

1. 學生曾閱讀過記敘文。
2. 學生都曾有過貪睡的念頭。

難點評估：

1. 學生未能完全掌握找關鍵詞的技巧。
2. 學生較難歸納本記敘文第2至第4段的段意，說出本記敘文主角遲到的經過。

學習重點：

1. 學生能掌握以下閱讀綜合能力：
 - 找關鍵詞
 - 把握文章內容
 - 不動筆墨不讀書
 - 聯繫生活經驗
 - 聯繫上下文
 - 邊讀邊想
2. 學生能找出本記敘文的時、地、人、起因、經過及結果。

課後延伸：

1. 小練筆（故事續寫）

教具：

1. 教學簡報
2. 記敘盆栽工作紙（時、地、人、起因、經過、結果、感想）
3. 計時器

時間	教學目的	教學步驟	安排
3"	引起動機	<ol style="list-style-type: none"> 小遊戲：體會一分鐘。 <ul style="list-style-type: none"> 全班學生站起來。 教師利用計時器計時。 一分鐘後，教師請學生坐下來。 提問：你覺得一分鐘長嗎？你認為一分鐘可做些什麼事情？（自由作答） 講述：一分鐘看似很短，但卻可以做很多事情。有時候我們浪費了一分鐘，可能就會因此耽誤了許多事情。今天我們學的課文《一分鐘》，主角元元就是因為晚起一分鐘，到最後卻遲到了整整二十分鐘。這到底是怎麼一回事呢？學過課文後，我們就會知道了。 	出示課題
10"	掌握以下閱讀綜合能力： <ol style="list-style-type: none"> 把握文章內容 不動筆墨不讀書 邊讀邊想 	<ol style="list-style-type: none"> 指示：著學生朗讀題目。 <ul style="list-style-type: none"> 提問：<u>元元</u>遲了多久起床？ 提問：<u>元元</u>在十字路口遇到什麼事情？ 提問：<u>元元</u>快要跑到車站時，發生了什麼事情？ 提問：結果<u>元元</u>遲到了多久？ 指示：著學生默讀課文。（邊讀邊想） 提醒學生默讀時要留意不指讀、不唇讀及不讀出聲音。 指示：著學生在答案下畫上橫線並寫上題號。 檢視答案： <ul style="list-style-type: none"> 提問：<u>元元</u>遲了多久起床？（一分鐘） 提問：<u>元元</u>在十字路口遇到什麼事情？（他看見前面是綠燈，剛想走過去，紅燈亮了） <u>元元</u>快要跑到車站時，發生了什麼事情？（車子開走了） 結果<u>元元</u>遲到了多久？（二十分鐘） 	出示題目 巡視及糾正學生坐姿 巡視學生有否動筆墨 出示答案
8"	歸納本記敘文第2至第4段的段意，說出 <u>元元</u> 遲到的經過。	<ol style="list-style-type: none"> <u>元元</u>把時間都浪費在哪兒了？嘗試利用自己的說話簡短地回答。 老師從旁協助修訂。 	出示答案 等紅綠燈 等公共汽車 跑到學校
10"	掌握以下閱讀綜合能力： <ol style="list-style-type: none"> 把握文章內容 邊讀邊想 找關鍵詞 	<ol style="list-style-type: none"> 提問：從文中的第2段哪一句子看出<u>元元</u>浪費了時間？（走到十字路口，他看見前面是綠燈，剛想走過去，紅燈亮了。） 提問：從「剛」一字中你體會到了什麼？（<u>元元</u>就是差那一分鐘，趕不上綠燈過馬路） 提問：從上面的句子中，哪一個關鍵詞讓你體會到<u>元元</u>晚起那一分鐘的重要性？（剛） 指示：著學生讀出<u>元元</u>的感受。（他歎了口氣，說：「要是早一分鐘就好了。」） 提問：從文中的第3段哪一句子看出<u>元元</u>浪費了時間？（他向停在車站的公共汽車跑去，眼看就跑到車站了，車子開了。） 	出示句子 出示句子

時間	教學目的	教學步驟	安排
		6. 提問：從「眼看」一詞中你體會到了什麼？（ <u>元元</u> 就是差那一分鐘，趕不上公共汽車） 7. 提問：從上面的句子中，哪一個關鍵詞讓你體會到 <u>元元</u> 晚起那一分鐘的重要性？（眼看） 8. 指示：著學生讀出 <u>元元</u> 的感受。（他又歎口氣，說：「要是早一分鐘就好了。」） 9. 提問：從文中的第4段中，哪一個關鍵詞讓你體會到 <u>元元</u> 很趕時間？（跑） 10. 提問：從文中的第5段中，哪一個關鍵詞讓你知道 <u>元元</u> 今天早上晚起了一分鐘的結果？（遲到） 11. 提問：從文中的第6段中，哪一個關鍵詞讓你知道 <u>元元</u> 現在的心情？（後悔） 12. 指示：著學生讀出 <u>元元</u> 的感受。（ <u>元元</u> 非常後悔，要是早起一分鐘……）	出示句子 出示答案 出示句子
6"	掌握以下閱讀綜合能力： 1. 把握文章內容 2. 聯繫生活經驗 3. 聯繫上下文 4. 邊讀邊想	1. 提問：看完了整篇課文，你認為作者是想藉著 <u>元元</u> 的例子，向我們說明什麼道理？（守時的重要） 2. 提問：如果你是 <u>元元</u> 的最好朋友，你會怎樣勸導他呢？（自由作答） 3. 你認識哪些關於珍惜時間的名言呢？請說出來聽聽。（時間就是金錢 / 一串光陰一串金，串金難買串光陰 / 少壯不努力，老大徒傷悲 / ……）	出示答案 出示名言
8"	找出本記敘文的時、地、人、起因、經過及結果	1. 講述：本篇課文是一篇記事的記敘文，通常記敘文都會包含六個元素，它們分別是：時、地、人、起因、經過及結果。現在老師每一小組分發一張「記敘盆栽」工作紙，請你們10分鐘後完成此工作紙並派出一名代表出來匯報結果。 2. 小組討論。	分發小組討論（記敘盆栽）工作紙 巡視討論
10"		3. 小組匯報： • 指示學生每組派出1名代表匯報結果。 • 老師從旁回饋。 • 小組互評。	展示各組討論結果
3"	總結	1. 提問：我們今天學了哪幾種閱讀綜合能力？（找關鍵詞、把握文章內容、不動筆墨不讀書、聯繫生活經驗、聯系上下文和邊讀邊想） 2. 提問：通常記敘文都會包含哪六個元素？（時、地、人、起因、經過及結果）	出示總結
2"	課後延伸	1. 著學生回家完成小練筆（故事續寫）。	分發小練筆

課後檢討及反思：

1. 小組討論工作紙（記敘盆栽）的地點宜按段意分為5個不同地方（家、十字路口、車站、跑回學校的途中、學校）及給予學生一個例子，讓學生較易掌握。
2. 小組討論工作紙（記敘盆栽）的經過宜予學生一個例子，以協助學生掌握此重點。
3. 本課的主旨應為「守時的重要」，惟學生將此主旨與「早睡早起」、「不要懶惰」等混淆，建議多安排課時作師生討論以協助學生釐清概念。

簡報

一分鐘

1. 元元遲了多久起床？
2. 元元在十字路口遇到什麼事情？
3. 元元快要跑到車站時，發生了什麼事情？
4. 結果元元遲到了多久？



讀讀故事，想想問題，不要急，慢慢想，
在答案下畫上橫線並寫上題號

2

1. 元元遲了多久起床？
一分鐘
2. 元元在十字路口遇到什麼事情？
他看見前面是綠燈，剛想走過去，紅燈亮了
3. 元元快要跑到車站時，發生了什麼事情？
車子開走了
4. 結果元元遲到了多久？
二十分鐘

3



等紅綠燈

走到十字路口，他看見前面是綠燈，剛想走過去，紅燈亮了。



等公共汽車

他歎了口氣，說：「要是早一分鐘就好了。」



跑到學校



4

5

他向停在車站的公共汽車跑去，眼看就跑到車站了，車子開了。

跑
遲到
後悔

他又歎口氣，說：「要是早一分鐘就好了。」

元元非常後悔，要是早起一分鐘……



6



7

看完了整篇課文，你認為作者是想藉著元元的例子，向我們說明什麼道理？

時間就是金錢



守時的重要



一串光陰一串金，串金難買串光陰



少壯不努力，老大徒傷悲

如果你是元元的最好朋友，你會怎樣勸導他呢？



8

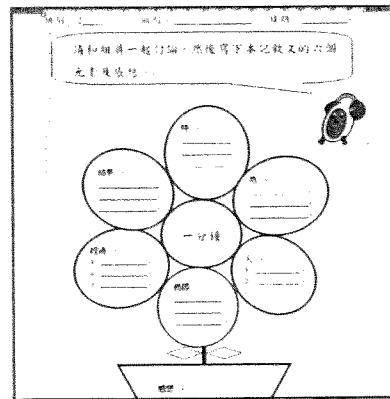
9

記敘文

時
地
人



起因 經過 結果



討論時間：10 分鐘

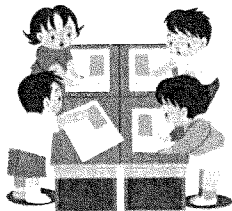


10

11

小組討論

- A：紀錄員
- B：匯報員
- C：組長
- D：友誼大使
- E：聲音控制員



總結

我們今天學了哪幾種閱讀綜合能力？

- 不動筆墨不讀書
- 邊讀邊想
- 把握文章內容
- 聯繫上下文
- 找關鍵詞

通常記敘文都會包含哪六個元素？

時、地、人、起因、經過及結果

12

13

中文閱讀工作紙 甲一(一)

班別：2 _____ 組別：_____ 日期：_____

記敘盆栽

請和組員一起討論，然後寫下本記敘文的六個元素及感想。



時：

地：

一分鐘

結果：

經過：
1. _____
2. _____
3. _____

起因：

人：
1. _____
2. _____

感想：



班別：2 _____ 組別：_____ 日期：_____

故事續寫

元元非常後悔，你猜想第二天他會怎做呢？發揮你的創意，完成下面的故事續寫。(約80-100字)



		第	二	天	，	鬧	鐘	一	響	，	元
元											

詞語提供：

明白	守時	立刻	重要	不再	遲到	稱讚	習慣	改過
決定	充裕	輕鬆	起床	避免	分配	掌握	緊張	榜樣

甲二·失物待領

時間：2教節（60分鐘）

已有知識：

1. 學生曾閱讀過記敘文。
2. 學生有丟失東西的經驗。

難點評估：

1. 學生未能完全掌握找關鍵詞的技巧。
2. 學生較難歸納本記敘文的中心思想：要有公德心，愛護大自然。

學習重點：

1. 學生能掌握以下閱讀綜合能力：
 - 找關鍵詞
 - 把握文章內容
 - 不動筆墨不讀書
 - 聯繫生活經驗
 - 聯繫上下文
 - 邊讀邊想
2. 學生能找出本記敘文的時、地、人、起因、經過及結果。

課後延伸：

1. 小練筆（郊野公園守則）

教具：

1. 教學簡報
2. 記敘盆栽工作紙（時、地、人、起因、經過、結果、感想）

時間	教學目的	教學步驟	安排
3"	引起動機	<ol style="list-style-type: none"> 經驗分享。 <ul style="list-style-type: none"> 提問：你們試過遺失東西嗎？最後可以領回失物嗎？（自由作答） 提問：你們領回自己的失物時會不好意思嗎？（自由作答） 講述：在第21課中，有幾個同學在旅行時也遺失了一些東西，在他們把「失物」領回時，都相當不好意思，你們知道這幾個同學的「失物」是什麼嗎？他們為什麼在認領時，都紅著臉呢？現在我們翻開課本第30頁，便可馬上知道答案了。 	出示課題
12"	掌握以下閱讀綜合能力： <ol style="list-style-type: none"> 把握文章內容 不動筆墨不讀書 邊讀邊想 	<ol style="list-style-type: none"> 指示：著學生朗讀題目。 <ul style="list-style-type: none"> 提問：「我們」到的郊野公園環境怎樣？ 提問：林老師提醒「我們」什麼事情？ 提問：林老師檢到什麼「失物」？ 誰是這些「失物」的失主？ 指示：著學生默讀課文。（邊讀邊想） 提醒學生默讀時要留意不指讀、不唇讀及不讀出聲音。 指示：著學生在答案下畫上橫線並寫上題號。 檢視答案： <ul style="list-style-type: none"> 提問：「我們」到的郊野公園環境怎樣？（很大很美。） 提問：林老師提醒「我們」什麼事情？（要愛護郊野公園。） 提問：林老師檢到什麼「失物」？（汽水罐、香蕉皮和糖果紙。） 誰是這些「失物」的失主？（幾位亂拋垃圾的同學。） 	出示題目 巡視及糾正學生坐姿 巡視學生有否動筆墨 出示答案
8"	掌握以下閱讀綜合能力： <ol style="list-style-type: none"> 把握文章內容 聯繫生活經驗 聯繫上下文 邊讀邊想 	<ol style="list-style-type: none"> 想一想： <ul style="list-style-type: none"> 提問：為什麼「失主」們都紅著臉認回自己的東西呢？（感到很漸愧。） 提問：為什麼「失主」們都感到漸愧呢？（他們都沒有好好愛護大自然，保持郊野公園清潔、美麗。） 說一說： <ul style="list-style-type: none"> 下次再去旅行的話，你會提醒這些「失主」什麼？ 你認識哪些愛護郊野公園的守則呢？（不要隨便生火。 / 不要亂拋垃圾。 / 不要採摘花朵。 / 不要踐踏草地。） 	出示答案
2"	歸納本記敘文的中心思想：要有公德心，愛護大自然。	<ol style="list-style-type: none"> 提問：看完了整篇課文，你認為作者是想向我們說明什麼道理？（我們要有公德心，要愛護大自然。） 	出示答案
10"	掌握以下閱讀綜合能力： <ol style="list-style-type: none"> 找關鍵詞 	<ol style="list-style-type: none"> 指示：著學生把本記敘文撮要中要填上的詞語圈出來並寫上題號。 檢視答案。 提問：大家知道剛才我們所圈出來的詞語都有什麼的特點嗎？（它們都是這篇記敘文中的關鍵詞） 提問：關鍵詞有什麼特性呢？（是文中最重要的詞語，絕對不能刪去。） 提問：如果讓你再加上一個關鍵詞，你會加上哪一個呢？為什麼？（沒有固定詞語，但學生需因應自己的決定作出合理的解釋。） 	出示記敘文撮要 退掉記敘文撮要，剩下各關鍵詞

時間	教學目的	教學步驟	安排
8"	找出本記敘文的時、地、人、起因、經過及結果	1. 講述：本篇課文是一篇記事的記敘文，通常記敘文都會包含六個元素，它們分別是：時、地、人、起因、經過及結果。現在老師每一小組分發一張「記敘盆栽」工作紙，請你們10分鐘後完成此工作紙並派出一名代表出來匯報結果。	分發小組討論（記敘盆栽）工作紙
10"		2. 小組討論。 3. 小組匯報： • 指示學生每組派出1名代表匯報結果。 • 老師從旁回饋。 • 小組互評。	巡視討論 展示各組討論結果
2"	總結	1. 提問：我們今天學了哪幾種閱讀綜合能力？（找關鍵詞、把握文章內容、不動筆墨不讀書、聯繫生活經驗、聯系上下文和邊讀邊想） 2. 提問：通常記敘文都會包含哪六個元素？（時、地、人、起因、經過及結果。）	出示總結
3"		3. 唱兒歌 4. 指示：著學生朗讀「喜悅8達通」口訣。	出示歌詞 出示口訣
2"	課後延伸	1. 著學生回家完成小練筆（郊野公園守則）。	分發小練筆

課後檢討及反思：

1. 建議教師深化「失主」一詞的釋義。
2. 本課節能通過「記敘盆栽」鞏固學生閱讀記敘文模式，讓學生懂得如何運用閱讀策略理解記敘文。
3. 本課節能向學生帶出愛護大自然的訊息。

簡報

經驗分享



你會遺失東西嗎？

是什麼東西呢？

有找回嗎？

認領的時候有不好意思嗎？

1

1. 「我們」到的郊野公園環境怎樣？
很大很美。

2. 林老師提醒「我們」什麼事情？
要愛護郊野公園。

3. 林老師檢到什麼「失物」？
汽水罐、香蕉皮和糖果紙。

4. 誰是這些「失物」的失主？
幾位亂拋垃圾的同學。

3

看完了整篇課文，
你認為作者是想向我們說明什麼道理？

我們要有公德心，
要愛護大自然。



5

失物待領

1. 「我們」到的郊野公園環境怎樣？
2. 林老師提醒「我們」什麼事情？
3. 林老師檢到什麼「失物」？
4. 誰是這些「失物」的失主？



默讀時要留意不損書，不弄聲及不發出聲音。
在答案下畫上橫線並寫上題號。

2



想一想

為什麼失主都紅著臉認回自己的東西？



為什麼「失主」們都感到漸愧呢？



說一說

下次再去旅行的話，你會提醒這些「失主」什麼？
你認識哪些愛護郊野公園的守則呢？



4

在課文中圈出要填上的詞語並寫上題號。

今天，「我們」到 1. () 公園旅行。

郊野公園很大很美，林老師提醒「我們」要 2. () 大自然。

中午，「我們」坐在草地上 3. ()。

下午，林老師檢到一些東西，請失主 4. ()，但同學們都說沒有 5. ()。

林老師舉起各種垃圾，請失主 6. ()，

幾個同學 7. () 把自己的「失物」放進 8. ()。

6

今天，「我們」到 1. (郊野) 公園旅行。

郊野公園很大很美，林老師提醒「我們」要 2. (愛護) 大自然。

中午，「我們」坐在草地上 3. (野餐)。

下午，林老師撿到一些東西，請「失主」4. (認領)，但同學們都說沒有 5. (丟東西)。

林老師舉起各種 6. (垃圾)，請失主認領。

幾個同學 7. (紅著臉) 把自己的「失物」放進 8. (廢物箱)。

7

今天，「我們」到 1. (郊野) 公園旅行。

郊野公園很大很美，林老師提醒「我們」要 2. (愛護) 大自然。

中午，「我們」坐在草地上 3. (野餐)。

下午，林老師撿到一些東西，請失主 4. (認領)，但同學們都說沒有 5. (丟東西)。

林老師舉起各種 6. (垃圾)，請失主認領。

幾個同學 7. (紅著臉) 把自己的「失物」放進 8. (廢物箱)。

8

關鍵詞

是文中最重要的詞語，絕對不能刪去。

抓住關鍵詞，便能抓住文中內容。

郊野 認領 丟東西
愛護 垃圾
野餐 紅著臉 廢物箱



再增加一個，你會加什麼呢？

9

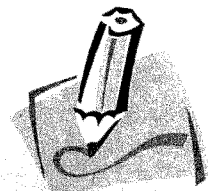
記敘文

時

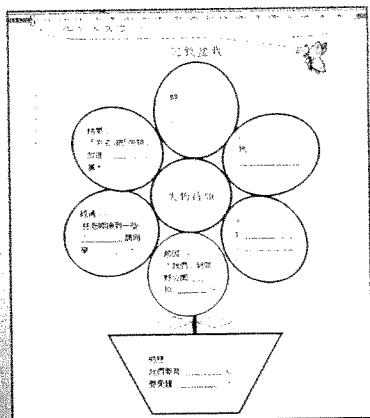
地

人

起因 經過 結果



10



討論時間：10 分鐘



11

小組討論

- A：紀錄員
- B：匯報員
- C：組長
- D：友誼大使
- E：聲音控制員



12

總結

我們今天學了哪幾種閱讀綜合能力？

- 不動筆墨不讀書
- 邊讀邊想
- 把握文章內容
- 聯繫生活經驗
- 聯繫上下文
- 找關鍵詞

通常記敘文都會包含哪六個元素？
時、地、人、起因、經過及結果

13

兒歌

記敘文有六元素
時、地、人和起因
還有經過和結果
我們都會了



閱讀《讀好故事報》

14

喜悅8達通口訣

8達通口訣，我們一起唸：

- 不動筆墨不讀書，
- 邊讀邊想很重要。
- 拿筆圈出關鍵詞，
- 猜想詞意我最棒。
- 中心句子在前後，
- 聯繫生活有幫助。
- 再來聯繫上下文，
- 文章內容就把握。
- 熟讀以上的口訣，便能看書和閱報。



15

功課

中文科作業紙 (課後)

姓名: _____ 日期: _____

我們到郊野公園去，有什麼需要注意呢？請在下列表格上寫下你想到的郊野郊野公園守則。(每行20字)

1. 不要亂拋垃圾。
2. 切勿
3.
4.
5.
6.
7.
8.



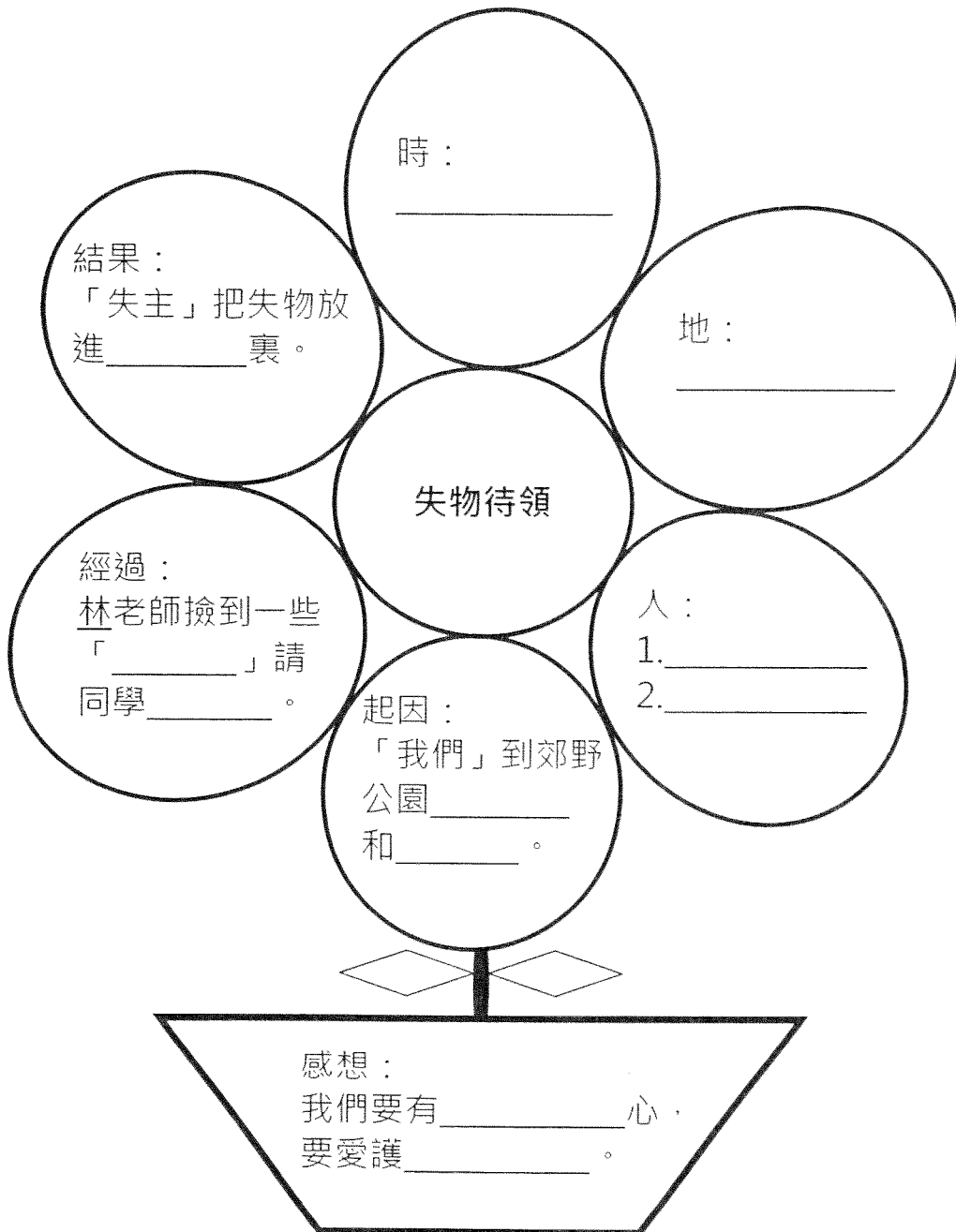
16

中文閱讀工作紙 甲二(一)

班別：2 _____ 組別：_____ 日期：_____

記敘盆栽

請和組員一起討論，然後寫下本記敘文的六個元素及感想。



4

5

中文閱讀工作紙 甲二(二)

班別：2 _____ 組別： _____ 日期： _____

郊野公園守則

我們到郊野公園去，有什麼需要注意呢？請在下列橫線上寫下你想到的愛護郊野公園守則。（越多越好）



1. 不要亂拋垃圾。
2. 切勿
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.