

東華三院幼兒服務

以評估作為基礎 促進幼兒發展與學習



計劃簡介

參與幼兒園

- 東華三院洪王家琪幼兒園
- 東華三院方肇彝幼兒園
- 東華三院九龍崇德社幼兒園
- 東華三院南九龍獅子會幼兒園
- 東華三院伍尚能紀念幼兒園

推行時段

- 二〇〇六年九月至二〇〇八年十二月

計劃目的

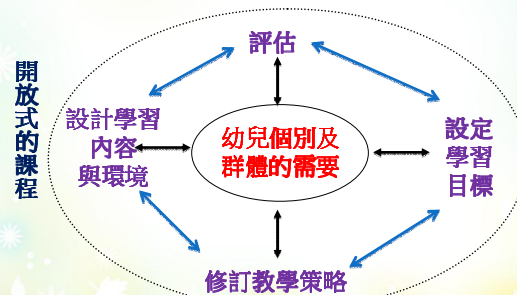
長遠目的：

- 幼兒園發展自我評估、自我完善的機制與文化。
- 本服務轄下幼兒園之間發展互相交流、互相評核的機制與文化。

短期目的：

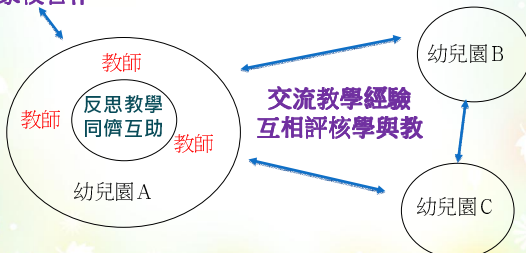
- 讓教師掌握質性與量性的兒童評估，並以此作為調適學與教的實證基礎。
- 讓教師調適學與教，以照顧幼兒發展和學習上的個別差異。
- 幼兒園統整認知和語言發展(語文、早期數學、科學)課程。

計劃理念：評估與學習息息相關



計劃理念：增進交流,資源共享

家校合作



計劃主要內容

- 進行**課程統整**
- 制定及落實**評估政策**
- 實踐**同儕觀課**

課程統整：課程規劃、資源管理



課程統整成果: 教學資源網

<http://nurseryschool.tungwahcsd.org>



學習目標 (例子)

兩歲	三歲	四歲	五歲
寫前技巧 1. 喜歡拿著塗鴉 2. 開始運用前三指持筆 3. 粗略地仿畫橫線、垂直線、點子、弧線、圓形、十字線 4. 模仿別人「寫字」	寫前技巧 1. 喜歡拿著塗鴉，漸能命名塗鴉，畫出具體的東西來表達意思 2. 以前三指握筆，漸能以正確姿勢執筆 3. 書寫線時，能注意筆劃的方向（左至右、上而下），能點對點連線 4. 穩定地仿畫不同形態和尺度的線條，包括橫線、垂直線、弧線、波浪線、鋸齒線、十字線、交叉線，和簡單形狀（圓形、正方形、三角形） 5. 能自創符號，以畫畫表達意思；模仿寫字，畫出與文字相似的符號	畫寫 1. 喜歡以簡單的圖畫或符號，記錄觀察，表達意思和與人溝通 2. 能掌握正確的寫字姿勢和執筆方法 3. 書寫時，能留意筆劃形態、筆劃的方向、長短和上下的關係 4. 圖畫開始像真，書寫的文字亦有基本的形態 5. 正確地摹寫簡單文字/字母共30個或以上，並了解其意思 6. 有興趣地書寫中文和英文字母	畫寫 1. 喜歡以圖畫、符號、簡單的字彙和句子紀錄經歷，表達意思，與人溝通，創作故事 2. 書寫時，保持正確的寫字姿勢和執筆方法 3. 掌握字型結構，整齊和正確地書寫熟悉的中文及英文字 4. 書寫時，能留意筆劃形態、筆劃的方向、長短和上下的關係，以及部件的上下、裏外、左右的關係 5. 書寫時，能留意中文的筆順，開始明白筆劃的次序和規則，如先上而下、先左而右、先外而內等 6. 自行書寫中文單字和數目字達40個或以上

學習策略 (例子): 生活中的數學

- 生活流程
 - 餐具分類、分配物資、排隊、執拾 - 比較、分類、數數
- 體能活動
 - 例: 拋豆袋 - 距離(遠近)、力量、(統計名次)、解難、估量及驗證
- 小食嚐試
 - 例: 煮飯 - 次序、比較、數字與數量、量度、解難、估量與驗證
- 圖工/視覺藝術
 - 例: 摺紙/剪紙 - 次序、形狀的分拆/拼合

有效的教學和傳意技巧(例子): 語文

- 指導聆聽及誘發說話
 - 例: 描述兒童的見聞和感受; 擴張兒童的句子
- 指導閱讀
 - 例: 大書閱讀/全語文閱讀技巧
 - 正確使用大書、書架、指示棒; 引導幼兒注視閱讀的方向
 - 引導幼兒理解圖畫和文字的關係
 - 引導幼兒推測文字的讀音和意思
 - 引導幼兒留意書面語與口語的轉換; 個別字詞的意思
 - 朗讀時適切運用語氣、節奏和感情
 - 利用小老師、朋輩伴讀建立閱讀能力和興趣
- 指導書寫
 - 例: 引導兒童注意筆劃名稱、方向、次序

學習活動 (例子)

語文		
溝通(11)	說故事	更多...
閱讀(8)	看鳥籠	更多...
創作(3)	創作故事結局	更多...
寫前(4)	沿線印指印	更多...
寫字(6)	猜字-圖畫部件	更多...

早期數學		
比較、分類與量度(6)	動物比較分類	更多...
數量與數字(12)	加數隔紅豆	更多...
圖形及空間(13)	圖形拼貼	更多...
排列及圖案(1)	做蛋糕	更多...
因果、次序和時間(5)	事物的因果次序	更多...

學習活動(例子)

學習活動 - 早期數學 - 比較、分類與量度

返回目錄

動物比較分類

3-5歲



學習範疇：
早期數學(比較、分類)、科學(自然生態)

學習目標：

1. 比較及排列物件的高矮。
2. 按物件屬性、特徵進行分類。

活動程序：

1. 老師向幼兒展示動物模型。
2. 引起幼兒探索動物模型外型、特徵和體積的興趣。
3. 請幼兒觀察動物模型相同和不同之處。
4. 按幼兒的學習目標，請幼兒比較2種(或多種)動物模型的高矮，最後，嘗試將模型從高至矮(或按至高)排列起來。
5. 高班幼兒亦可以按動物屬性、特徵進行分類，例如：按動物的斑紋或腳的數量進行分類。

物質：不同的動物模型



學習活動(例子)



學習範疇：
1. 科學內容：探索兩個大小、多少與兩物方法的關係。
2. 科學技巧及態度：觀察仔細觀察和比較以不同方法收集到的數據，提高了對量度的認識。

探索過程：
1. 觀察兩個大小和數量與兩個物體的關係。
2. 探究兩個物體的關係。

數學(數數、科學、探究、探究活動)的學習

光與影



學習範疇：
科學(生活中的科學)

學習目標：

1. 科學內容：探究光線。
2. 科學技巧及態度：觀察仔細觀察和比較以不同方法收集到的數據，提高了對量度的認識。

探索過程：

1. 幼兒在日光下觀察物體的影子。

(II) 幼兒探索物品與其影子的關係

老師在角落放置投影機及一些玩具，讓幼兒探索玩具在投影機上產生的效果。

向學：吃個係公仔人的影子。

20.10.2008

22.10.2008

20.10.2008

22.10.2008

20.10.2008

22.10.2008

20.10.2008

22.10.2008

20.10.2008

22.10.2008

20.10.2008

22.10.2008

教學示範

早期數學(4)



- 遊戲中學習「組」的概念 [詳情](#)
- 遊戲和日程中學習組合和排列 [詳情](#)
- 數數、重復和排序、與蛋糕 [詳情](#)

科學(7)



- 引領幼兒探索和觀察-煮雞蛋 [詳情](#)
- 探索自己的影子 [詳情](#)
- 引領幼兒觀察及比較種子 [詳情](#)
- 引領幼兒比較事物的異同和利弊 [詳情](#)
- 實驗做泡汽水 [詳情](#)

教學示範(例子)

示範短片：探索自己的影子



教學資源-教具(例子)

Lego拼砌組合字

3-6歲



學習範疇：
語文(寫字)

學習目標：

加強對文字的部件、部件結構和組合的認識。

1. 幼兒先將部件積木分類(上下及左右組合)。
2. 然後將部件積木組合成有意義的文字，然後讀出。
3. 有需要時，可把文字抄寫到紀錄紙上。

拼砌組合字

3-6歲



學習範疇：
語文(寫字)

學習目標：

加強對文字的部件、部件結構和組合的認識。

教學資源-教具(例子)

鏡子

4-6歲



學習範疇：
科學(生活中的事物)

學習目標：

1. 科學內容：探索鏡子反射的現象，了解鏡子與鏡子間距離和角度與反射影像的關係。
2. 科學態度及技巧：透過活動，訓練觀察力和實驗精神。

活動程序：

1. 於科學角內擺放兩面鏡子及測試物(如，積木)。
2. 幼兒於角落內先擺鏡子擺成「V」形，然後把測試物放在兩塊鏡子中間，觀察鏡子中影像的數量及把影像畫下來。
3. 幼兒把兩塊鏡子之間的距離移近或遠，觀察及紀錄鏡中的影像有何改變。

教學資源-兒歌(例子)

教學資源及下載 - 兒歌詩詞 - 動物

[返回目錄](#)

自我認識	家庭	學校	食物	動物
植物	幫助我們的人	交通工具	季節	節日文化
雜項				

小小雞蛋	兩歲班	100
小鴨子	三至五歲班	100
咕鵝	作者: 楊紫玉	四五歲班
小麻雀		
鸚鵡飛	作者: 李紫蓉	
甚麼鳥兒	作者: 李紫蓉	
小鴨子		
咕鵝	小鴨子	
小鴨子		
雞米	作者: 沈中海	

甚麼鳥兒

甚麼鳥兒早上叫？
甚麼鳥兒總一雙？
甚麼鳥兒聲清亮？
甚麼鳥兒愛說話？
甚麼鳥兒最漂亮？
公雞喔喔叫天高，
鴛鴦成對水中央，
黃鸝啾啾在歌唱，
鸚鵡吱喳話最長，
開屏孔雀最會穿衣裳。



教學資源-圖書(例子)

教學資源及下載 - 兒童圖書 - 自我認識

[返回目錄](#)

自我認識	家庭	學校	食物	動物
植物	顏色	水	幫助我們的人	交通工具
季節	受挫環境	節日文化	雜項	

自我認識

書名	作者	出版社	出版年份	適合年齡	講解	朗誦	故事	數學	科學	藝術
1. 身體的遊戲	戴爾芬, 葛林榮	天下雜誌	2007	4-6	●	●	●	●	●	●
2. 聲音的遊戲	伊沙與拉, 夏維	天下雜誌	2007	4-6	●	●	●	●	●	●
3. 人體百科(上)	DK編輯群	上人文事業	2006	5-6	●	●	●	●	●	●
4. 人體百科(下)	DK編輯群	上人文事業	2006	5-6	●	●	●	●	●	●
5. 身體為什麼會長大	全美浪	學研館文化事業	2005	3-6	●	●	●	●	●	●
6. 紛紛愛電視	慕蓮	天下雜誌股份有限公司	2005	4-6	●	●	●	●	●	●
7. 會上廁所嗎	陳曉慧	學研館文化事業股份有限公司	2005	3-4	●	●	●	●	●	●

評估政策

目的：

- 提供「學與教成效」的回饋和憑證
- 回應幼兒學習興趣、能力和差異
- 建立有效度、有信度的評估機制

方法：

- 在日常環境中，透過觀察、記錄、資料搜集
- 訂定「評估準則」貫徹執行
- 「教學目標」與「評估內容」貫徹一致

評估政策

策略

- 「質化」與「量化」評估
- 「全面」和「聚焦深入」的評估
- 仔細規劃評估：誰來評估？評估什麼？
如何評估？評估次數？

評估政策

評估工具：

- 每月發展及學習報告表
- 每半年的兒童發展及學習報告
- 個別兒童的學習檔案

- #1和#2互相結連
- 工具互補不足

評估工具

每月發展及學習報告表

領域	重點	項目	表現
語文	溝通能力 閱讀能力	1. 說出身體部分名稱(20個或以上)及衣物名稱(5個以上)	-
		2. 穩定地讀出中文故事書：1. 樂樂穿衣 2. 睡覺	-
		3. 在本書閱讀的中文詞語中能穩定地讀 80%+ 弟弟/ 鞋子/ 圓圈/ 方方/ 雙雙	-
		4. 穩定地讀出英文故事書：3Me	-
早期 數學	比較與 分類 數數與 數字 圖形及 空間	5. 描述衣物時，說出衣物的3種顏色	-
		6. 比較衣物，指出及說出衣物之大小、長短	-
		7. 能數數 1-10	-
		8. 能說出指定數目，數字數數時及認識 1-3	-
科學與 科技	科學內容	9. 能形對3種形狀並說出名稱(圓形、正方形、三角形)	-
		10. 說出自己身體部份名稱(眼、耳、口、鼻、手、腳)及其功能	-
		11. 在日常生活中，指認說出天氣和自然現象(如陽光、風、下雨、打雷)	-
		12. 喜歡聆聽音樂，隨著輕快和熟悉的音樂擺動身體或跳舞	-
藝術與 文化	視覺藝術	13. 喜歡軟筆塗鴉，初步畫出人的面部	-
		14. 沿線或沿圖印步行 10步	-
		15. 能在 3x3 厘米方格內蓋印章	-
		16. 穿脫鞋襪	-
體能與 健康	衛生習慣 和自理	17. 在進食前和廁後能自行洗手及抹桌	-
		18. 介紹自己物品(衣物)	-
		19. 說出自己簡單個人資料(姓名、歲數、性別)	-
		20. 協助下說出自己的喜惡、關心、渴關心、害怕	-
個人及 評鑑	評性發展	備註	-
			-
班主任 簽署	日期：..	校長 簽署	日期：..
家長 簽署	日期：..	家長 簽署	日期：..

評鑑及發展：由老師負責，每半年評鑑，由家長負責。

評估工具

每半年的兒童發展及學習報告

2009年9月落實網上平台：記錄、儲存、輸出報告及統計數據

評估工具: 輸入及記錄

1. 認知 - 語文

項目	✓	☆	✓	●	▲	備註
1.1. 溝通						
1. 聆聽：能理解包含兩個元素或步驟的指令。	●	●	●	●	●	
2. 聆聽/說話：能理解及說出日常經驗中不同的詞彙如：自己名字、身體部分、家人老師朋輩的稱謂、日常用品、玩具、喜歡的食物、衣物、形容詞、經常乘坐的交通工具、常去的地方等。	●	●	●	●	●	
3. 說話：說出包含兩個至三個元素的句子。	●	●	●	●	●	
4. 說話：能運用簡單問句，如：「乜嘢？」「邊個？」。	●	●	●	●	●	
5. 說話：與相熟的成人保持片刻的對話，說出需要、感受、見聞，使用合適的聲調、目光接觸和表情。	●	●	●	●	●	
1.2. 閱讀						
6. 有興趣地重覆閱讀熟悉的圖書，能描述圖書內容。	●	●	●	●	●	
7. 對於熟悉的圖書，按閱讀方向，一頁一頁翻看。	●	●	●	●	●	
8. 能穩定地說出半學期指定5本中文圖書的內容。	●	●	●	●	●	
9. 在閱讀的提示下，能穩定地說出每月閱讀的中文圖書80%或以上。	●	●	●	●	●	
1.3. 寫字技巧						
10. 喜歡執筆塗鴉。	●	●	●	●	●	

評估工具: 個別報告

1. 認知 - 語文	表現
1.1. 溝通	
1. 聆聽：能理解包含兩個元素或步驟的指令。	☆
2. 聆聽/說話：能理解及說出日常經驗中不同的詞彙如：自己名字、身體部分、家人老師朋輩的稱謂、日常用品、玩具、喜歡的食物、衣物、形容詞、經常乘坐的交通工具、常去的地方等。	✓
3. 說話：說出包含兩個至三個元素的句子。	✓
4. 說話：能運用簡單問句，如：「乜嘢？」「邊個？」。	✓
5. 說話：與相熟的成人保持片刻的對話，說出需要、感受、見聞，使用合適的聲調、目光接觸和表情。	✓
1.2. 閱讀	
6. 有興趣地重覆閱讀熟悉的圖書，能描述圖書內容。	☆
7. 對於熟悉的圖書，按閱讀方向，一頁一頁翻看。	✓
8. 能穩定地說出本學期指定5本中文圖書的內容。	✓

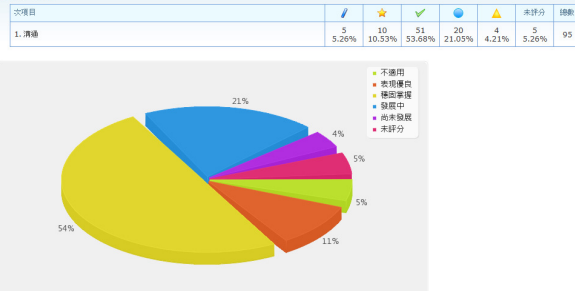
評估工具: 統計全班各項目的情況

1. 認知 - 語文

項目	✓	☆	✓	●	▲	未評分	總數
1.1. 溝通							
1. 聆聽：能理解包含兩個元素或步驟的指令。	1 5.26%	5 26.32%	10 52.63%	2 10.53%	0	1	19
2. 聆聽/說話：能理解及說出日常經驗中不同的詞彙如：自己名字、身體部分、家人老師朋輩的稱謂、日常用品、玩具、喜歡的食物、衣物、形容詞、經常乘坐的交通工具、常去的地方等。	1 5.26%	0	13 68.42%	4 21.05%	0	1	19
3. 說話：說出包含兩個至三個元素的句子。	1 5.26%	1 5.26%	11 57.89%	3 15.79%	2 10.53%	1	19
4. 說話：能運用簡單問句，如：「乜嘢？」「邊個？」。	1 5.26%	3 15.79%	8 42.11%	4 21.05%	2 10.53%	1	19
5. 說話：與相熟的成人保持片刻的對話，說出需要、感受、見聞，使用合適的聲調、目光接觸和表情。	1 5.26%	1 5.26%	9 47.37%	7 36.84%	0	1	19
1.2. 閱讀							
6. 有興趣地重覆閱讀熟悉的圖書，能描述圖書內容。	1 5.26%	2 10.53%	11 57.89%	4 21.05%	0	1	19
7. 對於熟悉的圖書，按閱讀方向，一頁一頁翻看。	1 5.26%	9 47.37%	6 31.58%	2 10.53%	0	1	19
8. 能穩定地說出半學期指定5本中文圖書的內容。	1 5.26%	1 5.26%	10 52.63%	5 26.32%	1 5.26%	1	19
9. 在閱讀的提示下，能穩定地說出每月閱讀的中文圖書80%或以上。	1 5.26%	2 10.53%	10 52.63%	5 26.32%	0	1	19

評估工具: 統計全班個別範疇的情況

1. 認知 - 語文

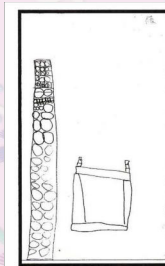


評估工具: 學習檔案(例子) - 4歲班-藝

推行時段：7.5.07至29.6.07

學習目標：(1) 探索立體模型的結構。

(2) 觀察真實的建築物的外貌和結構。



日期：6-6-2007
 處境：藝在參觀中環的建築物時，觀察怡和大廈的外型並繪畫出來。
 喜歡怡和大廈的原因：藝：「怡和大廈的圓形窗好特別。」

藝能對事物觀察入微，留意到建築物上圓形和方格的線條，並把建築物的外型和特徵用圖畫記錄下來。

我要砌馬路，啲車可以向一個方向行。

我要起一座高高的匯豐銀行先。

嘩！好似我咁高呀！

日期：21-5-2007; 6-2007
 處境：藝主動在角落拼砌不同的建築物。她把建築物靠牆而建，使建築物穩固，並成功地砌出一座很高的作品。

藝掌握上下、高矮、裏外、對稱、平衡等概念來拼砌積木。她懂得以木條兩端作支點，亦以牆壁穩固建築物，表現了對「穩固」的概念。

5歲班-藝

推行時段：30.6.08至25.7.08
 學習目標：(1) 探索立體模型的結構。
 (2) 透過觀察和實驗，創作穩固的模型的穩固性，以作出相關的結論。

日期：21-7-2008
 處境：在分組活動中，藝與欣合作運用積木拼砌一座坐廁。她們經過屢次的嘗試後，做出相片中的作品。
 藝：依個廁所上面有個掣，按掣就可以沖廁所啦！

藝能考慮物件的型態和體積來拼砌積木。她運用平衡和對稱概念，和縱橫交錯的方法來增強作品的穩固性。過程中，她表現了合作和樂於驗證的精神。

總結

藝樂於參與探究活動。她觀察事物的型態、結構和特徵，建構仔細圖畫和結構穩固的模型。她先觀察事物，並以合理的推想和操弄物品來解決問題。過程中，她樂於表達己見及感受，與人合作，專心和反覆測試來完成創作，做事表現了持久力。

同儕觀課

目的：

- 檢討學與教成效；
- 老師清楚專業水平，透過反思和互助，提升教學質素，讓學校持續發展

「觀課檢核表」內容

1. 整體學習目標與過程
2. 師生互動
3. 課室管理、常規和照顧
4. 環境與物資
5. 幼兒學習成效
6. 教學計劃

同儕觀課：工具「觀課檢核表」

1. 概括版
2. 語文
3. 早期數學及科學

「觀課檢核表」比對：概括版

2. 師生互動	
2.1. 教學指導：	<input type="checkbox"/> 指示清晰。 <input type="checkbox"/> 講解明確、適切。 <input type="checkbox"/> 示範足夠。 <input type="checkbox"/> 教具使用適切。 <input type="checkbox"/> 身體語言清晰、適切。
2.2. 語言運用：	<input type="checkbox"/> 說話清晰和流暢。 <input type="checkbox"/> 提問適切。
2.3. 傳意技巧：	<input type="checkbox"/> 能鼓勵幼兒分享。 <input type="checkbox"/> 能鼓勵幼兒提問。 <input type="checkbox"/> 能鼓勵幼兒表達意見。
2.4. 回饋/輔導：	<input type="checkbox"/> 回饋足夠。 <input type="checkbox"/> 回饋適切及正面。 <input type="checkbox"/> 能鼓勵幼兒有焦點、有系統和累積性學習。 <input type="checkbox"/> 按幼兒需要和能力給予適當的提示、幫助或挑戰。

「觀課檢核表」比對：語文

語文—觀課檢核表		08.10.2007 修訂
2. 師生互動及指導技巧		
2.1. 教學指導、語言運用及傳意技巧：	<input type="checkbox"/> 指示清晰。 <input type="checkbox"/> 講解明確、適切。 <input type="checkbox"/> 示範足夠。 <input type="checkbox"/> 教具使用適切。 <input type="checkbox"/> 身體語言清晰、適切。 <input type="checkbox"/> 說話清晰和流暢。 <input type="checkbox"/> 提問適切。 <input type="checkbox"/> 能鼓勵幼兒分享。 <input type="checkbox"/> 能鼓勵幼兒提問。 <input type="checkbox"/> 能鼓勵幼兒表達意見。	
2.2. 指導聆聽及誘發說話：	<input type="checkbox"/> 聆心聆聽幼兒。 <input type="checkbox"/> 使用合理、豐富的詞彙來形容事物。 <input type="checkbox"/> 描述幼兒書下的經驗、學習成果及反映幼兒的感受。 <input type="checkbox"/> 靈活地使用教具、表情、距離、語句、語氣、課堂的節奏，使幼兒專心聆聽。 <input type="checkbox"/> 提示幼兒聆聽時的態度及技巧，如	

2.3. 指導閱讀

利用圖書講故事、讀故事時

- 引導幼兒注意圖書的主題或重點。
- 引導幼兒注意圖書之間次序的關係。
- 引導幼兒留意故事的发展和理解情節的因果關係。
- 引導幼兒推測故事的发展和結局。
- 引導幼兒理解故事的主要課題或主旨。
- 引導幼兒留意故事的人物特徵的描述。

利用圖書朗讀故事時

- 適切地使用大書、書架、指。
- 引導幼兒注意文字及閱讀的方向。
- 引導幼兒理解圖書和文字的關係。
- 引導幼兒理解書面語和口語。
- 引導幼兒留意個別字詞。

2.4. 指導書寫

- 適切地以圖畫或文字表達意思。
- 示範正確執筆姿勢。
- 引導幼兒圖畫、符號或文字表達意思。
- 示範端正字體及正確筆順。
- 引導幼兒注意筆劃的長短、上下、左右的關係。
- 引導幼兒注意部份的上下、裏外、左右的關係。
- 引導幼兒注意筆劃(壓、橫、撇、折)的型態和方向。
- 引導幼兒理解筆劃的次序和規則。

2.5. 回饋/輔導

- 回饋足夠。
- 回饋適切、具體及正面。
- 能鼓勵幼兒有焦點、有系統和累積性學習。
- 按幼兒需要和能力給予適當

整體而言,教師:

「觀課檢核表」比對：早期數學及科學

2.2. 指導幼兒

- 觀察事物、比較事物在屬性上的異同。
- 給予足夠時間讓幼兒利用五官操作物品。
- 使用合適、豐富的數學詞彙來形容事物。

2.3. 引導幼兒對事物進行判斷、推理和分析

- 接納幼兒不同的意見，在一般情形下不強調一致的意見和絕對的答案。
- 引導幼兒注意、描述事情之間次序和因果關係。
- 引導幼兒留意物理之間的因果關係。
- 鼓勵幼兒提出假設性的問題和推測答案。例：「如果...就會...」。
- 鼓勵幼兒解釋自己的想法。例：「乜事你覺得...?」、「你點樣(點解)知道係...?」。
- 適切地使用開放式問題來引導幼兒從不同角度觀察事物。
- 適切地使用六何法來引導幼兒聚焦和觀察事物、比較事物的異同。
- 適切地覆述、歸納或總結幼兒的觀察。
- 適切地挑戰幼兒思考的邏輯性。

2.5. 鼓勵幼兒發展探究精神和解決困難的能力

- 提供豐富和不同的生活素材,讓幼兒有足夠時間自行探索。
- 示範思考問題及解決問題,如:「點解...?」、「點樣才可以...?」、「可以...」或「咁樣...就...」、「不如...」、「咁樣...就可以...」。
- 鼓勵幼兒對問題提出不同的答案、解決方案或建議。在適當時候覆述、歸納或總結幼兒的意見。
- 引導幼兒想出解決方案的利弊。
- 引導幼兒比較不同解決方案,並作出選擇,嘗試解決問題。
- 鼓勵幼兒按程序做事情,並明白當中的自由。
- 示範及引導解決問題的步驟: (i)找出問題的所在 (ii)按問題推測、提出假設 (iii)設計方法進行驗證 (iv)在實驗過程中作出觀察和記錄 (v)按觀察和記錄作出結論。

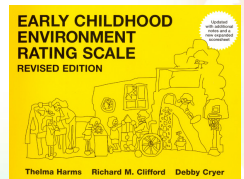
2.4. 引導幼兒應用數學概念和技巧來解決生活的困難

- 收拾。
- 分配物資。
- 估量和計劃所需的物資。
- 以圖像或數字記錄對事物的觀察、群體的意願、或所需的物資,有需要時作相關的統計,或用簡單圖表展示。
- 數點、量度所需的物資。
- 買賣遊戲。

計劃地利用日常生活處理數學概念。

同儕觀課: 實踐

- 有計劃進行同儕觀課, 如: 每年3-4次
 - 按需要調節觀課的目的和範圍
 - 觀察環境, 觀察幼兒, 同時檢視及評估「環境設計」與「幼兒學習成效」
 - 2010年8月引進「幼兒學習環境評量表」
- Early Childhood Environment Rating Scale Revised Edition (ECERS-R)
- 進一步推廣同儕觀課、自我評量、持續改善的文化



總結計劃意義和價值

- ✿ 課程統整後的教學資料庫、經驗，有助幼兒園長遠的發展
- ✿ 確立課程管理及評估制度，減少因人事更替帶來的影響
- ✿ 鼓勵反思，提升教師專業質素
- ✿ 資源共享
- ✿ 加強團隊合作
- ✿ 提升學與教的成效