

及早識別和介入輔導 有讀寫困難傾向的學前兒童

《讀樂樂》幼兒語文訓練活動

講者: 鍾杰華 博士(DR. KEVIN CHUNG)
黃碧娟 女士(MS. JOSEPHINE VONG)
殷沛淇 女士(MS. KATE YUN)

日期: 2011年3月12日 時間: 3:30-5:00PM
地點: 教育局九龍塘教育服務中心西座演講座室W422-W423

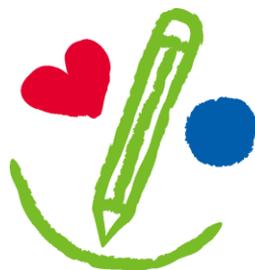


香港特殊學習困難研究小組
香港大學 · 香港中文大學 · 香港教育學院 · 教育局
<http://hksld.psy.hku.hk>

Collaborators

- Prof. Connie Suk-Han Ho (HKU)
- Prof. David Wai-Ock Chan (CUHK)
- Prof. Catherine McBride-Chang (CUHK)
- Prof. Him Cheung (CUHK)
- Dr. Trevor Penney (NUS)
- Dr. Anita Wong (HKU)
- Ms Suk-Man Tsang (EDB, HKSAR Govt)
- Ms Suk-Han Lee (HKU)

鳴謝



喜閱寫意
賽馬會讀寫支援計劃
READ & WRITE
A JOCKEY CLUB LEARNING SUPPORT NETWORK



優質教育基金
Quality Education Fund

Research Grants Council 研究資助局

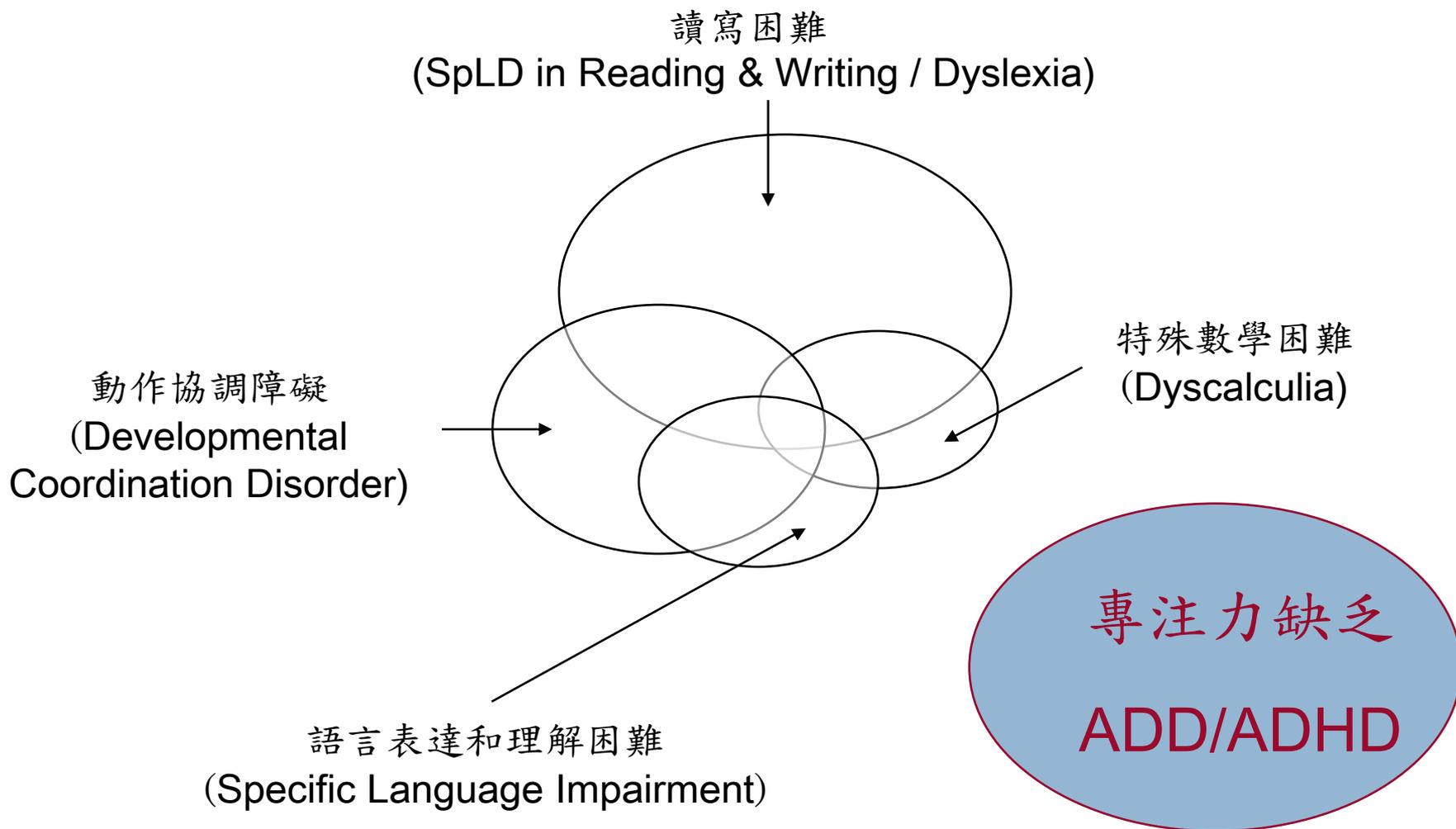


The Hong Kong
Institute of Education
香港教育學院

簡介

- 什麼是特殊學習困難
- 什麼是讀寫困難
- 有讀寫困難傾向幼兒的特徵
- 及早識別和介入輔導的重要性
- 識別工具和訓練活動

特殊學習困難



讀寫困難

- 一項與學習相關的發展性障礙
- 泛指閱讀、書寫或拼字方面的障礙
- 與神經系統有關

讀寫困難的普遍比率

□ 香港

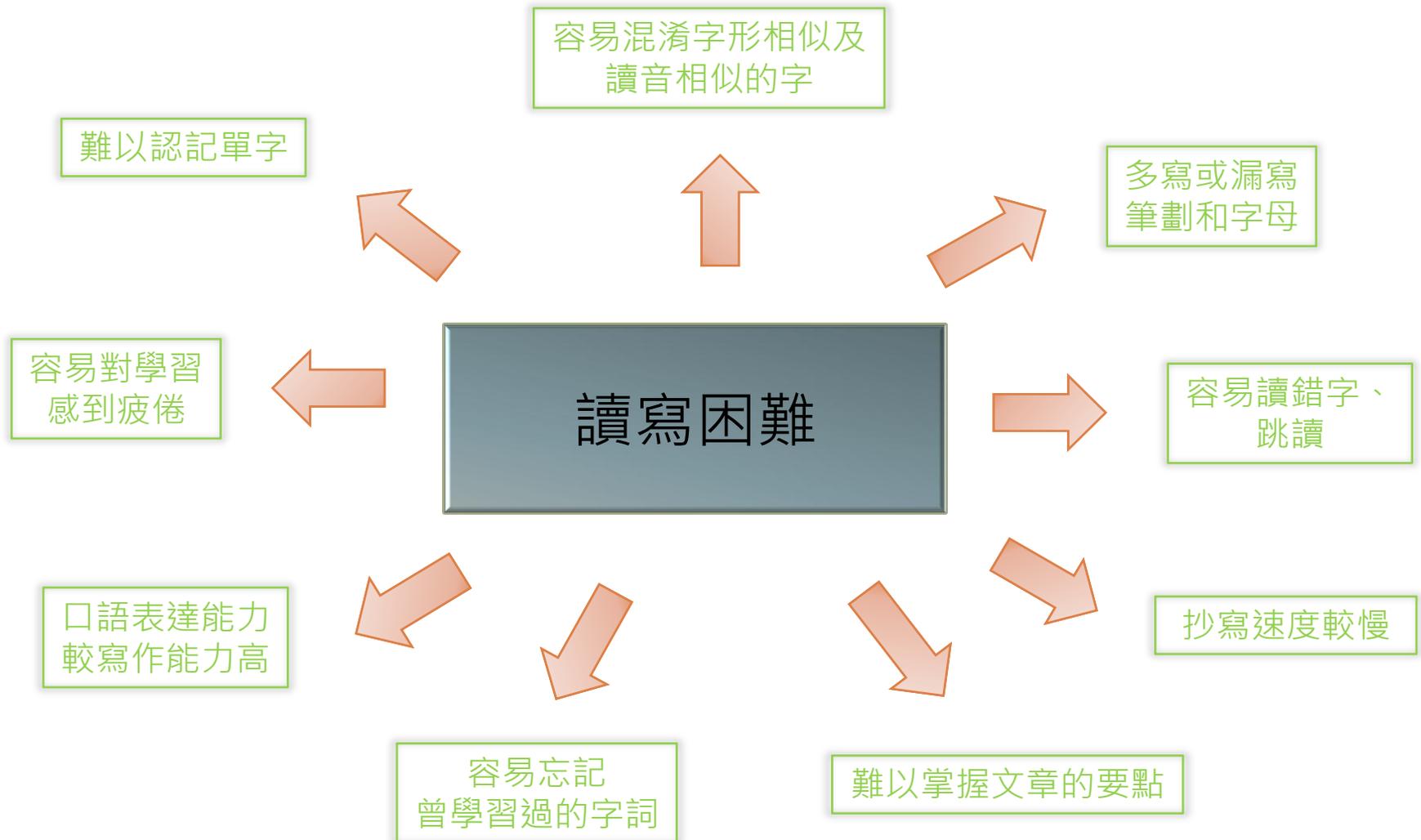
- 約有10%小學學童(小一至小四)有讀寫困難
 - 輕度問題：約6.2%
 - 中度問題：約2.2%
 - 嚴重問題：約1.3%
- 男：女 - 2:1

有讀寫困難傾向幼兒的特徵

- 一項在香港進行的研究發現，有讀寫困難傾向幼兒的認知能力較弱
 - 音節意識
 - 聲調辨識
 - 數字快速命名
 - 視覺空間認知
 - 詞素意識

McBride-Chang, C., Lam, F., Lam, C., Doo, S., Wong, S. W. L., & Chow, Y. Y. Y. (2008). Word recognition and cognitive profiles of Chinese pre-school children at risk for dyslexia through language delay or familial history of dyslexia. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49, 211-218.

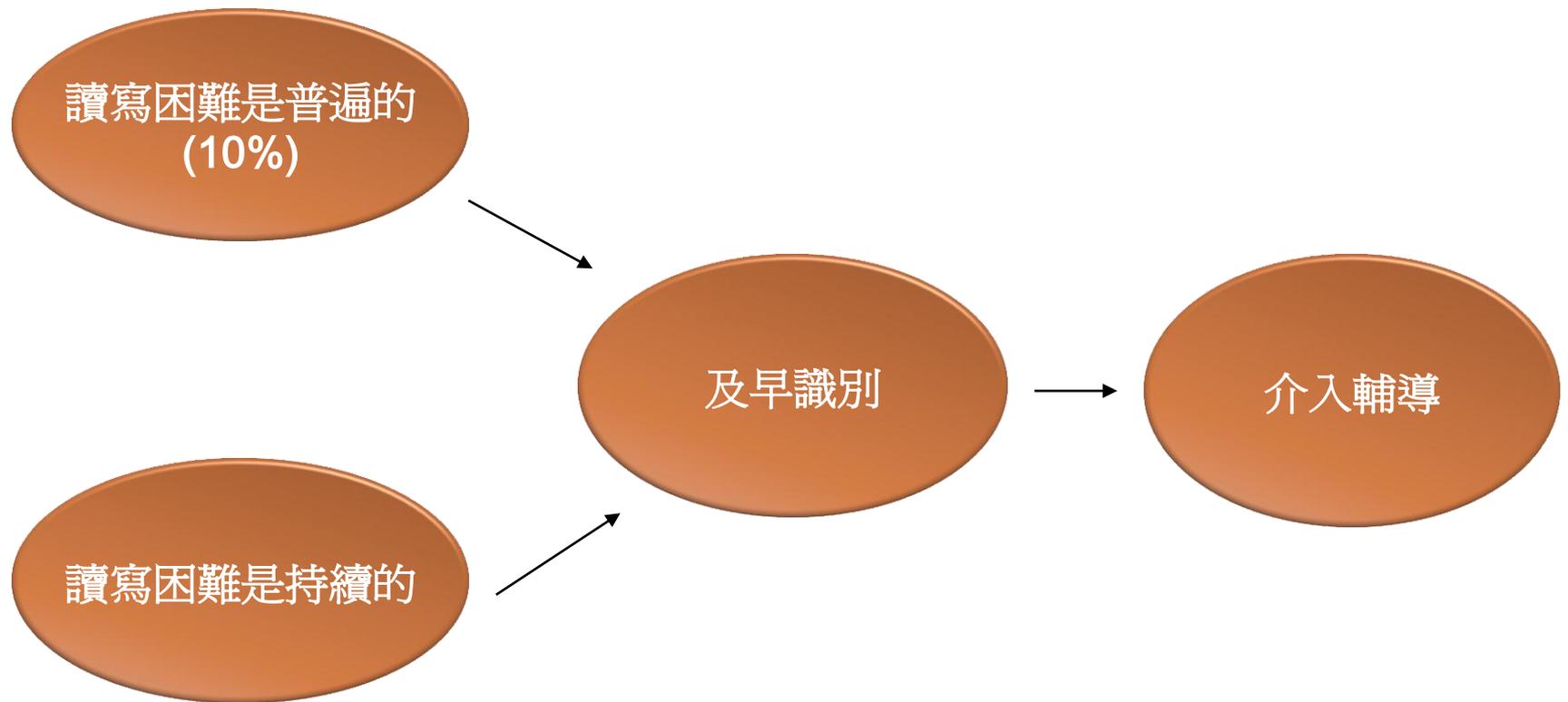
有讀寫困難傾向幼兒的特徵



持續性的困難

- 處理信息的速度較慢
- 語音記憶較弱（例如：名字）
- 抄寫能力較弱、速度較慢
- 串字能力較弱
- 學習外語有困難
- 排序能力較弱（例如：日、月）

小結



及早識別和介入輔導的重要性

- 提高介入輔導的成功率
- 防止讀寫困難的問題在兒童升上更高年級時惡化
- 減少兒童因讀寫困難而導致的自我形象低落、情緒及行為問題

及早識別和介入輔導的重要性

介入輔導時期	成功率(%)
學前	82
小學	46
更高年班	10-15



及早介入，在學前階段已開始為有特殊學習困難傾向的幼兒進行輔導，對幼兒最為有利

及早識別和介入輔導的重要性

幼稚園高班：

23.8%的兒童被識別為有讀寫困難傾向



在幼稚園階段開始接受輔導



小學三年班：

當中只有3.8%的兒童被診斷為有讀寫困難

及早識別和介入輔導的重要性

- 與在幼稚園時已接受輔導的幼兒相比，在小學四年級才接受輔導的學生需要四倍的教學時間才能達至相同效果

幼稚園高班
每天半小時

VS.

小學四年級
每天兩小時

識別工具

- 《香港學前兒童學習行為量表(家長版)》
- 由香港特殊學習困難研究小組編訂及出版
- 目的：提供一個有研究數據、有系統及有效的評估工具，讓家長 / 教師通過觀察學前兒童的日常學習行為，及早識別有特殊學習困難傾向的幼兒，使幼兒可以及早得到適當的輔導

《香港學前兒童學習行為量表(家長版)》

- 使用者：家長
- 對象：五至六歲的學前兒童
- 內容：行為量表、輔導建議、使用手冊



如何使用行為量表

1. 填寫學童資料

香港學前兒童學習行為量表 (家長版)

⚠ 注意：本問卷的對象為5-6歲的幼稚園/幼兒園學童，假如您的孩子不屬於這個年齡範圍，測試結果可能不準確或不適用！
共12頁，需時約5分鐘

學童資料

今天是在_____年_____月_____日
我的名字叫_____
我是男 / 女* 孩子
我現在_____就讀_____年級
我的出生日期是_____年_____月_____日

開始

2. 完成行為量表

請參閱行為量表內的句子，然後細想您的孩子的行為，有沒有出現該句子所描述的情況，並在相應的方格內加上「✓」。可供選擇的常見程度依次為「從不」、「很少」、「間中」、「有時」和「經常」。每題只可選擇一個答案。

(一) 語言能力

	從不	很少	間中	有時	經常	不知道/不適用
1. 咬字發音不清晰，令不熟悉他的人聽不明白他說甚麼。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 發音不準確，並混淆讀音相近的字或詞語，例如把「雞」說成「龜」或「t」說成「d」。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 將讀音近似的詞語互調了次序來讀，例如將「鬆剪」和「膠水」說成「鬆水」和「膠剪」。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 不能準確地講出常見物件或顏色的名稱，例如混淆或說不出「糧」和「櫻」或「紅色」和「黃色」的名稱。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第 1 頁 [上一頁](#) [下一頁](#)

3. 程式將自動計算出得分，並附有分析

香港學前兒童學習行為量表 (家長版)

結果

學生姓名：陳大文 性別：男
學校名稱：香港幼稚園
就讀年級：三
出生日期：2000年8月10日
填表日期：2005年10月28日

得分 = 4.3

您的孩子在語言方面可能有學習困難。請參考「輔導建議」並與教師商討，及早為孩子提供適當的輔導。如果問題持續，可於孩子入讀小學一年級時向學校尋求協助。

列印本頁 重新填寫 返回首頁 離開

《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》

發佈會

日期：2011年5月27日(星期五)

時間：下午2時至5時

地點：香港大學黃麗松講堂



《讀樂樂 - 幼兒語文訓練活動》



《讀樂樂 - 幼兒語文訓練活動》

- 目的：發展一套專為本港有特殊學習困難傾向或在剛開始學習語文已出現困難的幼兒而設計的訓練活動
- 目標：
 - ▣ 幼兒的口語能力有進步，可以應用常見詞彙
 - ▣ 幼兒能記認一般的常用中文字，對部首及文字分拆等有一定的認識
 - ▣ 增強幼兒學習中文的意欲及動機

訓練內容

- 有特殊學習困難傾向的幼兒在四個月內每星期接受大約一小時三十分鐘的語文訓練活動
- 口語能力
- 字形結構
- 語素意識
- 認字方法

訓練活動成效

- 參與訓練活動後，有特殊學習困難傾向的幼兒的成績有相當的進步
 - 認字
 - 口語能力
 - 字型結構
 - 語素意識
- 幫助幼兒發掘學習語文的樂趣
- 增強幼兒的自信

參考文獻

中文部分：

朱德熙（2007）。**語法講義**。香港：商務印書館。

英文部分：

Chan, D. W. O., Ho, C. S. H., Tsang, S. M., Lee, S. H., & Chung, K. K. H. (2007). Prevalence, gender ratio and gender differences in reading-related cognitive abilities among Chinese children with dyslexia in Hong Kong. *Educational Studies, 33*, 249-265.

Foorman, B. R., Francis, D. J., Shaywitz, S. E., Shaywitz, B. A., & Fletcher, J. M. (1997). The case for early reading intervention. In B. A. Blachman (Ed.), *Foundations of reading acquisition and dyslexia: Implications for early intervention* (pp. 243-264). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Lesaux, N. K., & Siegel, L. S. (2003). The development of reading in children who speak English as a second language. *Developmental Psychology, 39*, 1005-1019.

McBride-Chang, C., Lam, F., Lam, C., Doo, S., Wong, S. W. L., & Chow, Y. Y. Y. (2008). Word recognition and cognitive profiles of Chinese pre-school children at risk for dyslexia through language delay or familial history of dyslexia. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 49*, 211-218.

The International Dyslexia Association. (2002). Definition of Dyslexia. Retrieved January 26, 2011, from <http://www.interdys.org/ewebeditpro5/upload/Definition.pdf>

~ THE END ~

