

教師專業
交流月2011

校本評核

兒童學習歷程檔案



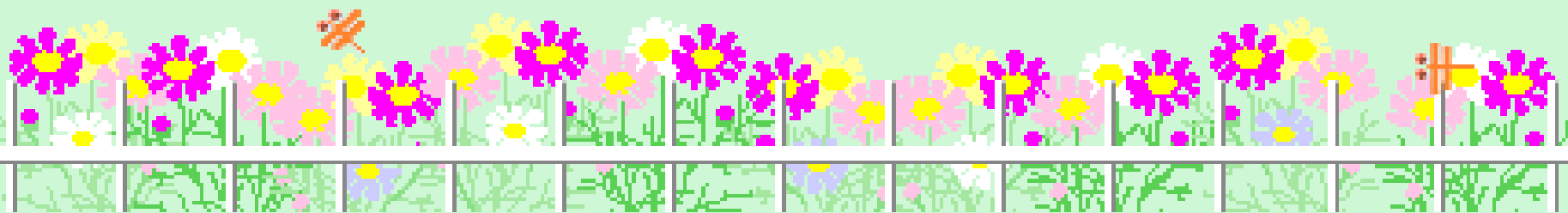
全完堂幼稚園



2011年3月12日(星期六)

背景：

- 2005—2006年度開始試用“兒童歷程檔案”
- 當時內容：製作作品的過程、**CHECK LIST**、作品描述、軼事記錄、發展撮要、老師心語
- 上/下學期各一次



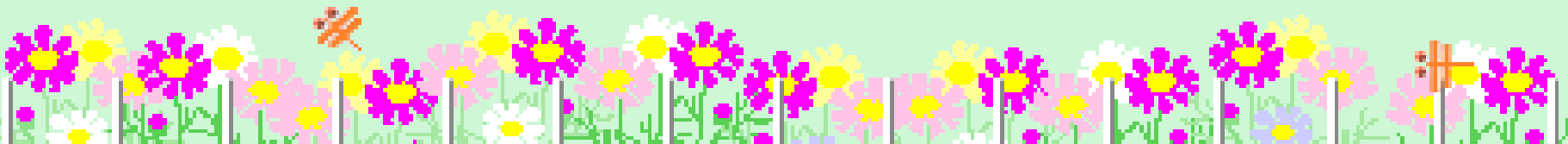
以往的經歷：



~無培訓 / 缺乏完整的規劃

~透明度不高 / 辛苦 / 漫無目的

~家長覺得效用不大

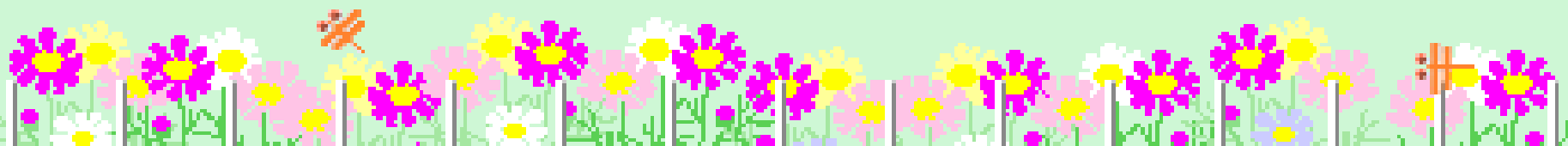


遇到的問題：



~教師不清楚檔案的目的，容易流於形式上的資料搜集，未能達到真正的目的

~不掌握分析或整理資料的技巧

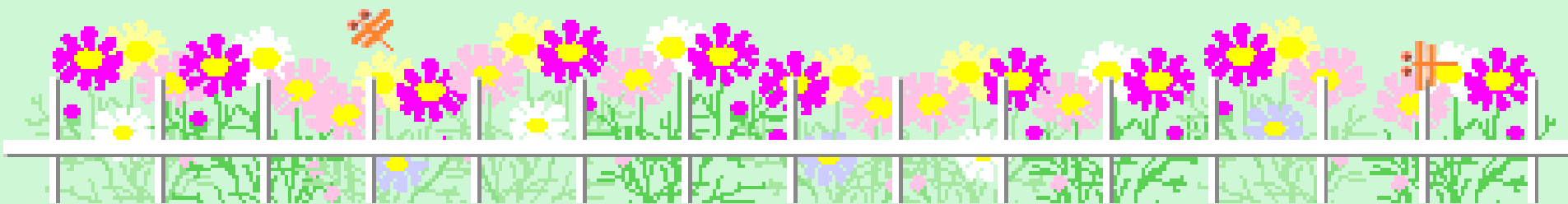


EDB的想法：



評估的目的是：

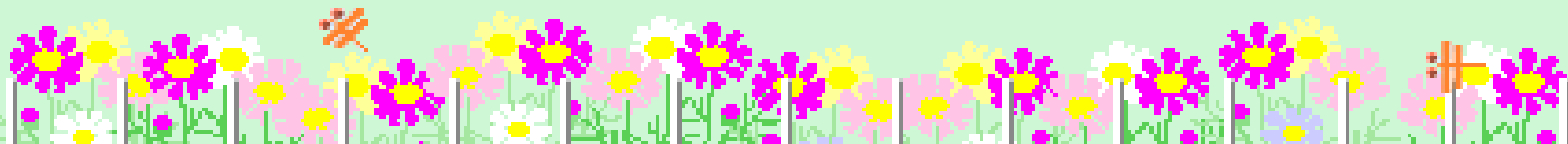
- 了解和促進幼兒的學習和身心發展。





家長方面：

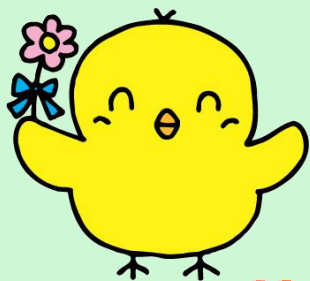
- 了解子女在校的學習進展
- 加強對子女成長的認識
- 建立對子女合理的期望
- 了解學與教的安排，與老師配合
讓子女得到最合適的教育





幼兒方面：

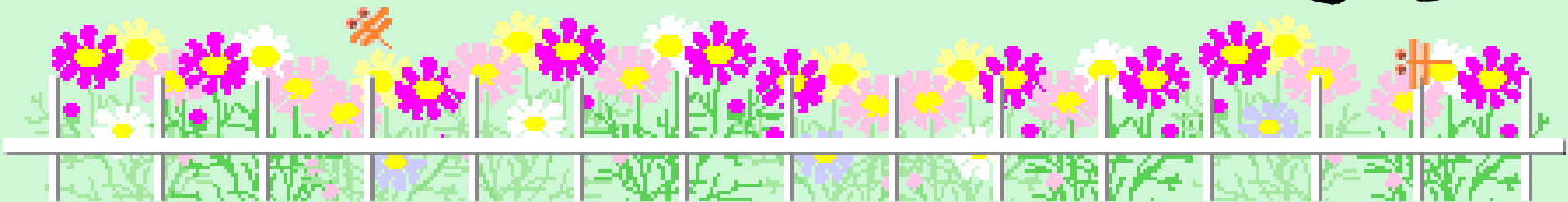
- 了解自己在學習上的表現
- 明白要學些甚麼，要做些甚麼





機構方面：

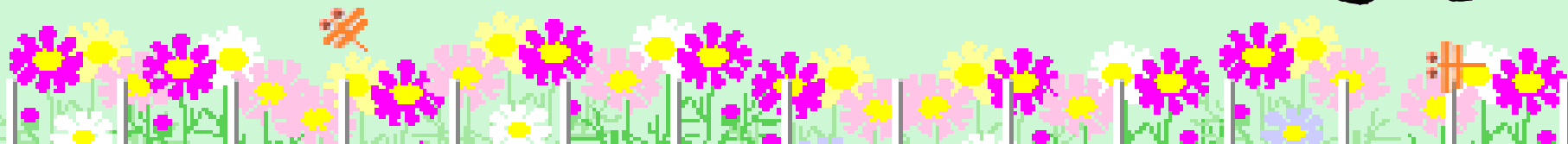
- 了解整體課程推行的進展
- 了解人力資源調配的需要.....





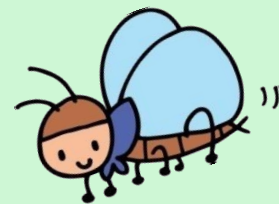
教師方面：

- 了解幼兒的學習進展和身心發展情況。
- 及早辨識有特殊教育需要的幼兒.....
- 檢討學與教策略，作適當調整.....
- 幫助家長掌握子女在園內生活和學習的進展情況，加強家校合作.....





「學習歷程檔案」只是收集幼兒成長發展的重要資料，佐證他們的成長，而非評估工具。





兒童歷程檔案

幼兒發展的重要資料





學者的看法：

.....作品集有八項功能：

- 1) 展現幼兒進步與成長情形
- 2) 幼兒與幼兒自己比較
- 3) 展現幼兒個人最佳能力
- 4) 提供質性資料
- 5) 幼兒參與評量
- 6) 反映教師的教學與教室活動
- 7) 建立教師的專業自信與客觀性
- 8) 解決以前評量的問題

廖鳳瑞、陳姿蘭譯(2002)。

幼兒表現評價：作品取樣系統。台北市：心理

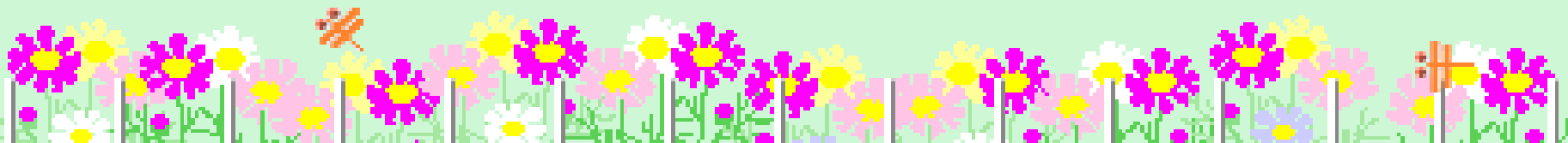




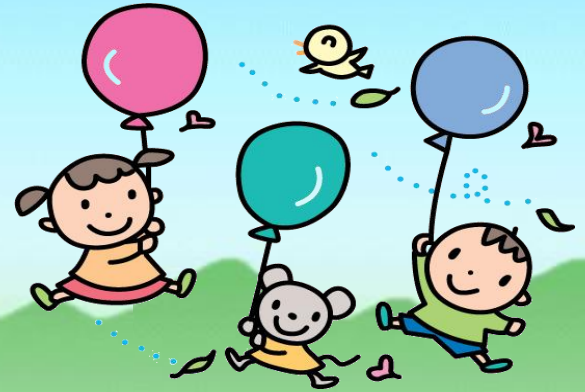
『兒檔』的特性：

- 1) 檔案是有效與家庭交流的方法
- 2) 是可以激發、鼓勵及訓練幼兒自我評量的工具
- 3) 監控和改善教室教學的機制
- 4) 幫助幼兒看見他們的工作、解釋工作、思索工作
- 5) 幫助教師瞭解幼兒如何學習和工作

李岳青(2006)。教師建置幼兒學習檔案歷程之研究。
國立臺東大學幼兒教育學系碩士班碩士論文。



學校重新訂定方向：



~有小朋友的參與/從小朋友的角度出發

~做一份有意義的學習歷程檔案……

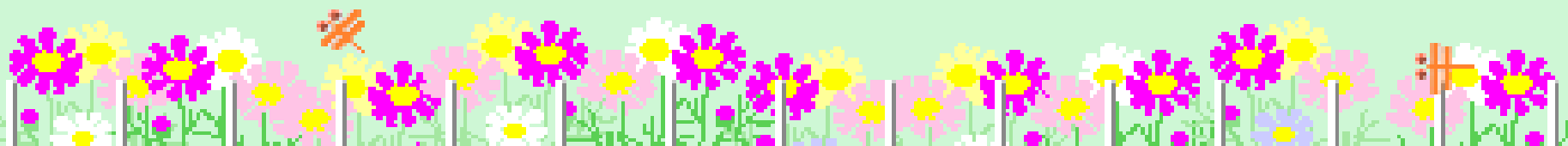
(既可以讓家長了解小朋友的發展情況，又可以在檔案的內容中真實地表達兒童的實際情況……)





~小組活動中，小朋友的表現最能接近
真實情況

~老師做觀察/評估之前先要掌握幼兒
發展的理論，才能有效進行分析



例如：

三至四歲的兒童：

認知發展：1)開始懂得把物件分類和組合；
如食物、衣服，也能跟用途組合；
如鞋配襪、杯配碟

2)能分辨男、女

3)能完成六塊拼圖

語言發展：1)能用「這裡」、「那裡」、
「你我」等詞語

2)背誦兒歌時能配合動作

3)開始依次序將過去發生的事情
作簡單描述

遊戲模式：

On looking /獨立遊戲/

平行遊戲/聯合遊戲/合作遊戲

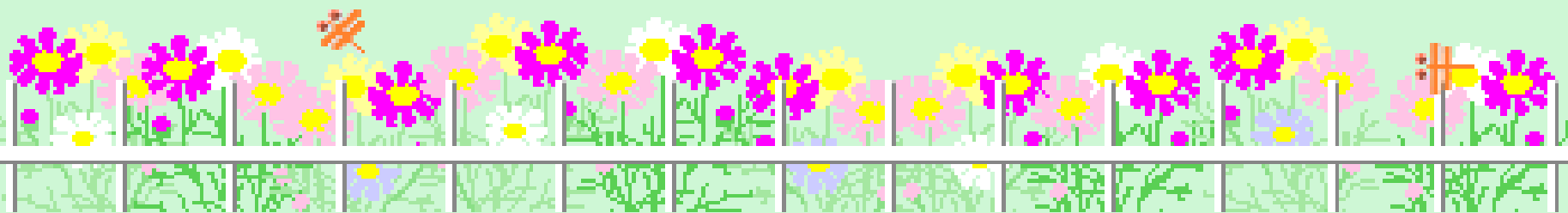
仍然存在的問題：

.....評估的資料**有助**教師改善學與教的安排和方便課程領導者檢討機構整體課程規劃....

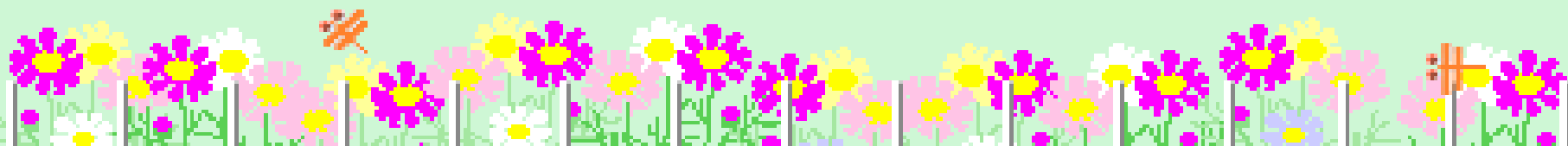
《學前教育課程指引》

.....所得的資料**不單**可反映幼兒的學習過程和進展情況，**更可用作**改善學與教策略和機構整體課程發展.....

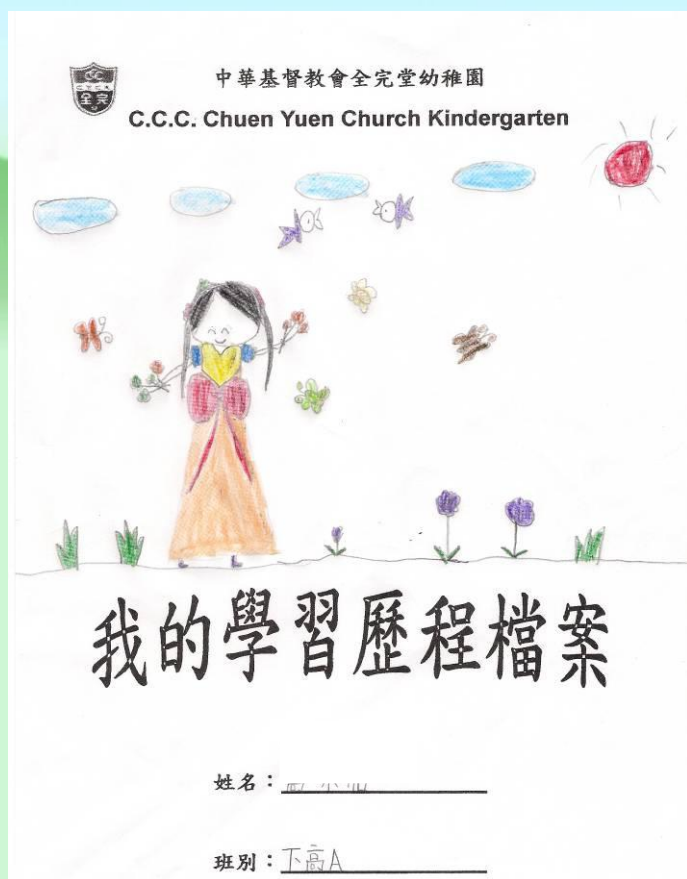
《學前教育課程指引》



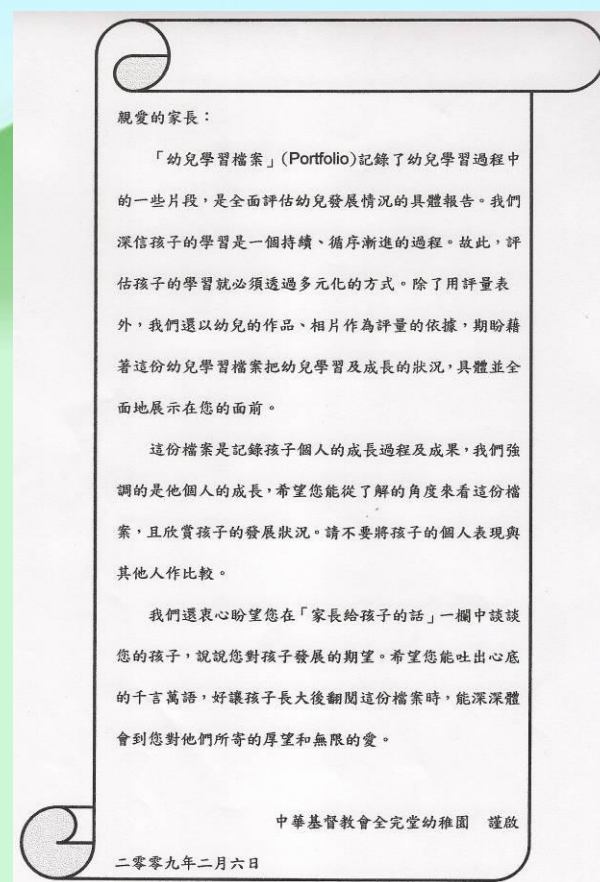
落實商討檔案的內容



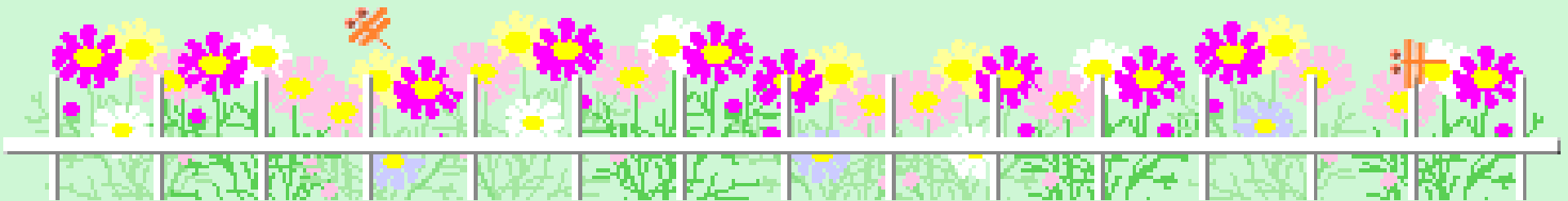
「幼兒學習歷程檔案」內容(上學期):



封面設計



給家長的信



「幼兒學習歷程檔案」內容(上學期):



中華基督教會全完堂幼稚園
C.C.C. Chuen Yuen Church Kindergarten

《我的小檔案》



姓名: [REDACTED]

年齡: 7 歲 0 個月

身高: 125 厘米

體重: 25 公斤

我最喜愛的學習角: 圖書角

我家住在: 荃灣

我的小檔案



C.C.C. Chuen Yuen Church Kindergarten

《我的手指模》



《我的全班合照》



中華基督教會全完堂幼稚園
C.C.C. Chuen Yuen Church Kindergarten



這是最喜愛的老師。



「幼兒學習歷程檔案」內容(上學期):



認知發展

中華基督教會全完堂幼稚園
C.C.C. Chuen Yuen Church Kindergarten
2008-2009 年度下學期
幼兒學習的過程及成果 - 《認知發展》

學生姓名: [REDACTED] 班 別: 下高 A
日期: 2009 年 4 月 20 日 記錄者: 樊桂蓮 老師

幼兒學習的過程及成果:



情境解釋:
老師正與小朋友在討論浮沉的課題,並邀請小朋友自行探索有興趣的物件,於是熙怡便把玩具角內的玩具放進水箱內,並觀察它是浮在水面還是沉在水底,然後,她便把發現到的現象利用繪畫的形式一一記錄下來,可見熙怡懂得透過觀察和簡單的語言去發現事物間的關係。

美感及文化發展

中華基督教會全完堂幼稚園
C.C.C. Chuen Yuen Church Kindergarten
2008-2009 年度上學期
幼兒學習的過程及成果 - 《美感及文化發展》

學生姓名: [REDACTED] 班 別: 下高 A
日期: 2008 年 12 月 2 日 記錄者: 樊桂蓮 老師

幼兒學習的過程及成果:



情境解釋:
熙怡在繪畫水墨畫的時候,除了能掌握運用毛筆的技巧外,亦懂得運用不同的線條及深淺的墨去繪畫作品,令圖畫主題明確清晰,線條鮮明及豐富,有良好的繪畫技巧,作品中,可見她的創意及細心程度。

情意及群性發展

中華基督教會全完堂幼稚園
C.C.C. Chuen Yuen Church Kindergarten
2008-2009 年度下學期
幼兒學習的過程及成果 - 《情意及群性發展》

學生姓名: [REDACTED] 班 別: 下高 A
日期: 2009 年 3 月 6 日 記錄者: 樊桂蓮 老師

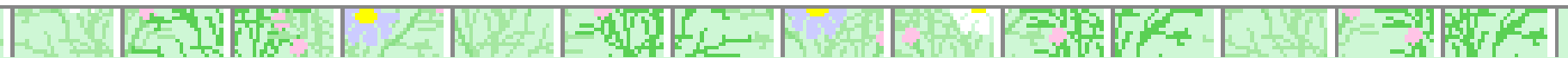
幼兒學習的過程及成果:



情境解釋:
熙怡在分組時與同伴一起玩泥膠,過程中,她觀察到身邊的同伴不懂得如何碾碎和她一樣的泥膠,於是,熙怡便主動幫助和教導同伴如何碾碎,這顯示熙怡除了能夠不吝留意同伴的需要,主動提供協助外亦懂得與人分享,具互助精神。

老師自選記錄的發展範疇:

認知(必選)、語言、體能、情意及群性、美感及文化



「幼兒學習歷程檔案」內容(上學期)：

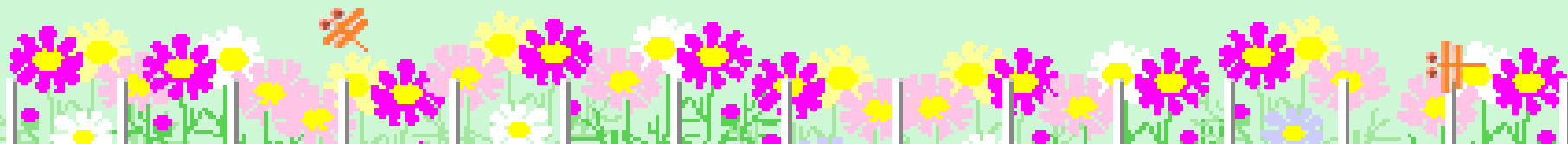


中華基督教會全完堂幼稚園
C.C.C. Chuen Yuen Church Kindergarten

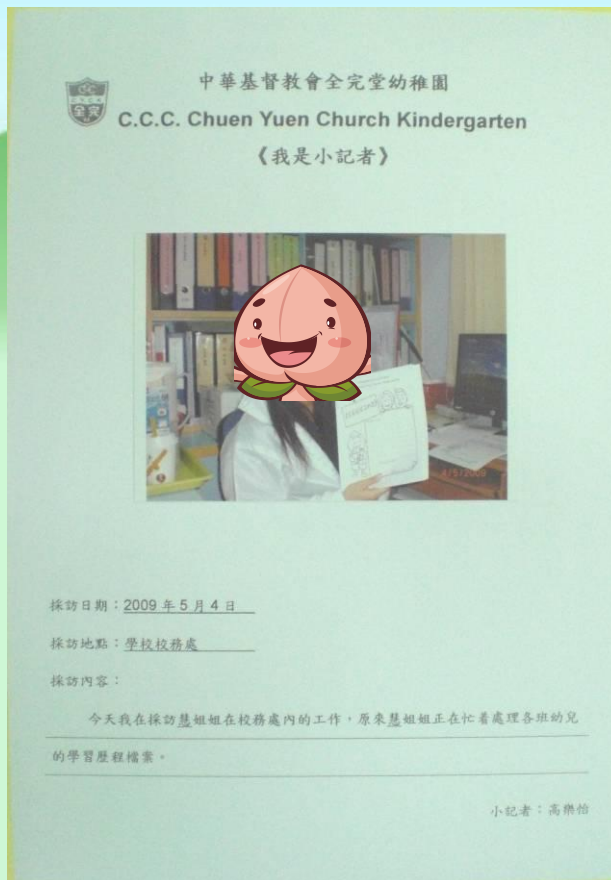
《我的志願》

我的志願是成為一位護士。

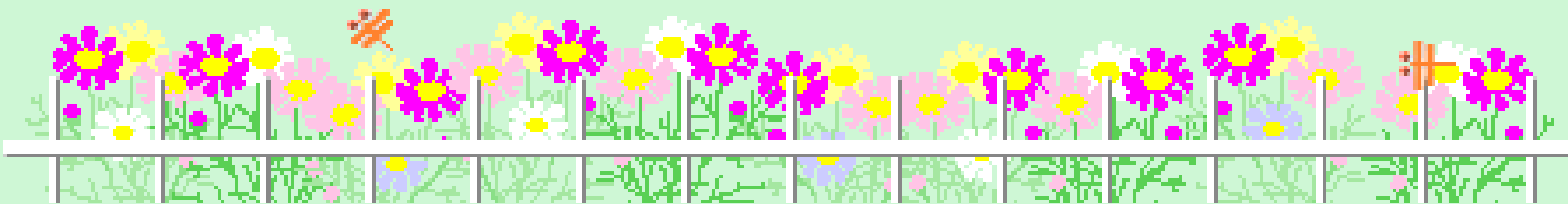
我的志願



「幼兒學習歷程檔案」內容(下學期)：



我是小記者



「幼兒學習歷程檔案」內容(下學期)：



語言發展

中華基督教會全完堂幼稚園
C.C.C. Chuen Yuen Church Kindergarten
2008-2009 年度下學期
幼兒學習的過程及成果 - 《語言發展》

學生姓名：高樂怡 班別：下高A
日期：2009年4月23日 記錄者：樊桂蓮 老師

幼兒學習的過程及成果：




情境解釋：
樂怡在分組活動時在假想角正進行遊戲。她在遊戲時能夠投入角色中並能夠運用社交用語，講述日常的生活經驗及描述事物等。如：「呢隻係波油，呢隻係辣嫩薯，BB 兩支都唔食得。」相片中顯示她正手抱玩具嬰兒並翻動，顯示她能夠模仿成人的語氣、動作等投入在遊戲中。除了以上的事例外，樂怡在不同的活動中與人交談時有語調、聲量及表情，每每能夠清楚表達自己的需要和感受，亦會勇於表達意見，況頭表現出自信心，樂於主動與同伴交往。

認知發展

中華基督教會全完堂幼稚園
C.C.C. Chuen Yuen Church Kindergarten
2008-2009 年度上學期
幼兒學習的過程及成果 - 《認知發展》

學生姓名：高樂怡 班別：下高A
日期：2008年11月20日 記錄者：樊桂蓮 老師

幼兒學習的過程及成果：



情境解釋：
樂怡喜歡與友伴一起玩耍，她從眾多的字卡中尋找一些她所認識的生字，當她找到後，她會把字卡正確地併合在一起及放在自己的一邊，而且還懂得讀出該字彙，並從談話中得知她明白字彙的意思。可見她對字彙有良好的認識能力。

體能發展

中華基督教會全完堂幼稚園
C.C.C. Chuen Yuen Church Kindergarten
2008-2009 年度下學期
幼兒學習的過程及成果 - 《體能及群性發展》

學生姓名：高樂怡 班別：下高A
日期：2009年3月6日 記錄者：樊桂蓮 老師

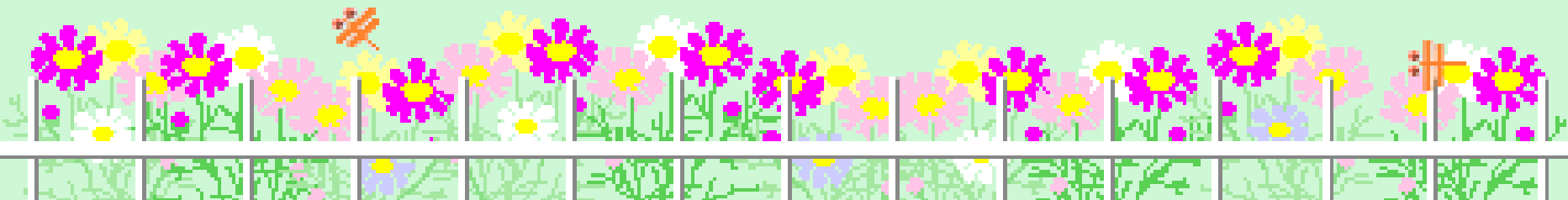
幼兒學習的過程及成果：



情境解釋：
樂怡在分組時與同伴一起玩泥膠，過程中，她觀察到身邊的同伴不懂得如何玩泥膠和同一樣的泥膠，於是，樂怡便主動幫助和教導同伴如何玩弄，這顯示樂怡除了能夠不時留意同伴的需要，主動提供協助外亦懂得與人分享，具互助精神。

老師自選記錄的發展範疇：

認知(必選)、語言、體能、情意及群性、美感及文化



「幼兒學習歷程檔案」內容(下學期)：



中華基督教會全完堂幼稚園
C.C.C. Chuen Yuen Church Kindergarten
《課堂日記》

五	月	十	三	日			☀
		今	天	,	爸	爸	媽
媽	帶	我	到	快	餐	店	裏
吃	午	餐	。				

課堂日記

中華基督教會全完堂幼稚園
C.C.C. Chuen Yuen Church Kindergarten
《我的閱讀報告》

書名：小象哭了

作者：姚雪文

(一)你喜歡這本書嗎？請繪上心心來以代表對這本書的喜愛程度。

(5 個心心為最喜歡，1 個為不喜歡)

♡	♡	♡		
---	---	---	--	--

(二)請兒童用圖畫表達閱讀後的最深刻情節：

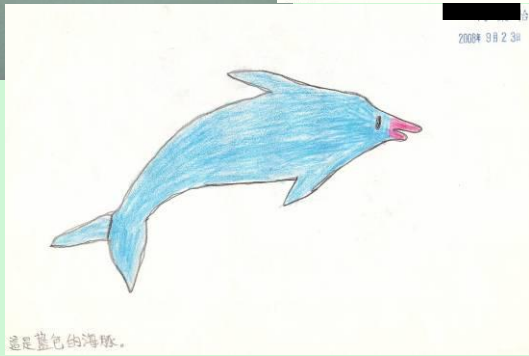
(三)我的感想：

星星很美麗。

我的閱讀報告



「幼兒學習歷程檔案」內容(上學期及下學期):



中華基督教會全完堂幼稚園
C.C.C. Chuen Yuen Church Kindergarten
(我的寫字練習)

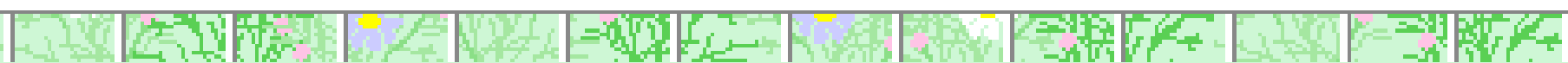
有

歡到 去。

© 中文書院教育 2007

中	中	中	中	一
國	國	國	國	月
				五
中	中	中	中	日
國	國	國	國	的
中	中	中	中	
國	國	國	國	

幼兒自選的作品及習作



「幼兒學習歷程檔案」內容(上學期及下學期):



證書

茲證明 **高A** 已完成**比比和朋友**的課程。

並學習到：
 體驗情感
 溝通
 建立良好的人際關係
 消解衝突
 面對改變和失去
 幫助別人
 面對新環境

簽署：林寶蓮老師 陶桂蓮老師
 日期：2009年6月11日

中華基督教會
全完堂幼稚園
 CHUEN YUEN CHURCH KINDERGARTEN
 2008-2009 年度上學期
學習表現獎
 下午高班
高A 同學

2009年1月21日 全完堂幼稚園啟

中華基督教會全完堂幼稚園
 C.C.C. Chuen Yuen Church Kindergarten

2008-2009 年度上學期
 高班兒童發展評核表

學生姓名：[] 法日期：24-2-2009 性別：下高A 性別：女

記錄日期：2008年9月1日 至 2009年2月5日

學習範疇	學習內容	評估			
		仍需發展	初步嘗試	穩定掌握	已能掌握
語言智能	1. 明白一些較複雜的指示及說話內容，並能依指示進行工作				✓
	2. 能講述完整的故事				✓
	3. 說話時，能適當地輪流發言，並願意說出自已的看法和感受				✓
	4. 能專心聆聽故事，並能回應問題				✓
	5. 能描述圖畫的內容				✓
	6. 能適當地用詞表達自已的感受、情緒和需要				✓
	7. 能讀出簡單的字和句，並明白它們的意思				✓
	8. 能聆聽及理解一般英文的指示及說話的內容				✓
	9. 能讀出英文字詞				✓
	10. 能辨識各種顏色(例如：四種主要顏色、其他顏色)				✓
	11. 能寫數字1至100				✓
數學邏輯智能	1. 能分辨冷熱、高低、輕重等不同概念				✓
	2. 能明白物件的大小和位置(例如：第一和最後、前和後等)				✓
	3. 能理解1-10的例數				✓
	4. 能掌握「一打」、「半打」的數學概念				✓
	5. 能掌握一星期日期和排序				✓
	6. 能掌握以內的加法和減法				✓
	7. 能掌握量度的技巧(如長度和容量的量度單位)				✓
	8. 能掌握物件的性質進行分類				✓
	9. 能理解圖畫和繪圖				✓
	10. 能理解圖畫和繪圖				✓
	11. 能理解圖畫和繪圖				✓

中華基督教會全完堂幼稚園
 C.C.C. Chuen Yuen Church Kindergarten

評估表

學習範疇	學習內容	評估			
		仍需發展	初步嘗試	穩定掌握	已能掌握
語言智能	1. 能理解圖畫、繪圖、嘗試、尋求答案並建構知識、並能作簡單的記憶				✓
	2. 能理解圖畫、繪圖、嘗試、尋求答案並建構知識、並能作簡單的記憶				✓
	3. 能理解圖畫、繪圖、嘗試、尋求答案並建構知識、並能作簡單的記憶				✓
	4. 能理解圖畫、繪圖、嘗試、尋求答案並建構知識、並能作簡單的記憶				✓
	5. 能理解圖畫、繪圖、嘗試、尋求答案並建構知識、並能作簡單的記憶				✓
	6. 能理解圖畫、繪圖、嘗試、尋求答案並建構知識、並能作簡單的記憶				✓
	7. 能理解圖畫、繪圖、嘗試、尋求答案並建構知識、並能作簡單的記憶				✓
	8. 能理解圖畫、繪圖、嘗試、尋求答案並建構知識、並能作簡單的記憶				✓
	9. 能理解圖畫、繪圖、嘗試、尋求答案並建構知識、並能作簡單的記憶				✓
	10. 能理解圖畫、繪圖、嘗試、尋求答案並建構知識、並能作簡單的記憶				✓
	11. 能理解圖畫、繪圖、嘗試、尋求答案並建構知識、並能作簡單的記憶				✓


獎狀

評估表


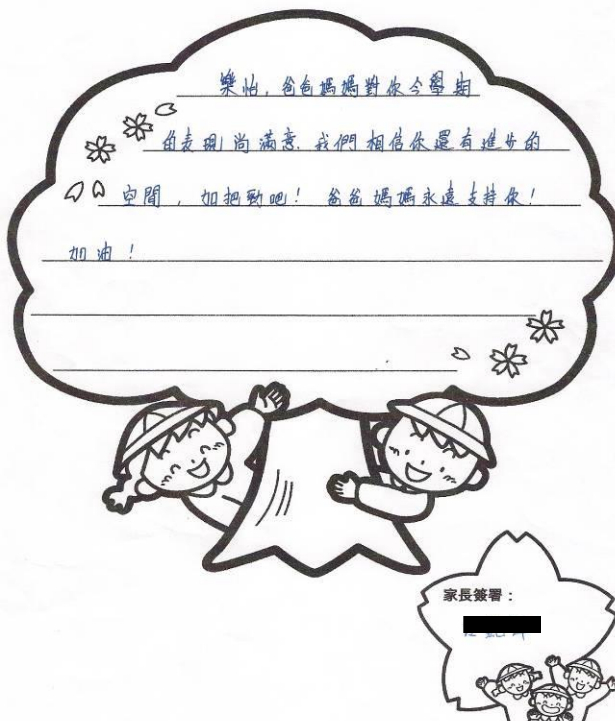



「幼兒學習歷程檔案」內容(上學期及下學期):

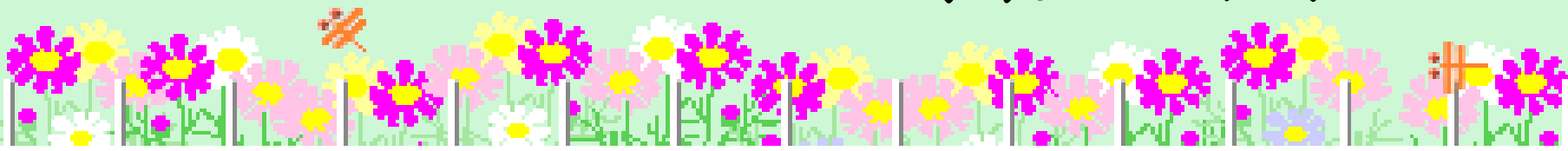


 中華基督教會全完堂幼稚園 C.C.C. Chuen Yuen Church Kindergarten 2008-2009 年度上學期幼兒發展撮要		
學生姓名: _____ 年 齡: 7 歲 0 個月	班 別: 下高 A 日 期: 2009 年 2 月 5 日	
體能發展	樂怡能夠掌握身體各部分動作的協調能力,亦能根據指示做出相應的動作,如伸展手脚、向前踏步等,均有理想的表現。	興趣 樂怡喜歡在圖書角裏與同伴一起閱讀,並且利用手偶與同伴一起互動和交談,與同伴相處融洽。
認知發展	樂怡能認讀不同的中、英文字彙。懂得按事物的特徵進行分類及能掌握日常事物的特點、用途等。各方面均有穩定性的進步。	優點 樂怡適應力強、吸收力佳,有良好的觀察能力,為人開朗,擁有樂觀的個性,樂於接受師長的教導。
語言發展	樂怡能夠明白成人的指示和說話內容,與同伴有交流和互動,語言組織能力良好。	需要 樂怡有時會因急於分享而忘記遵守活動的規則。
社交 / 情緒發展	樂怡經常能夠保持愉快的情緒,她樂於參與各項活動或遊戲等;亦喜歡與同伴一同玩耍,彼此有交流和互動,能夠融入群體生活中。	計劃重點 在日常活動中,與幼兒一起設定活動的規則。並在良好表現時,給予即時的讚賞。
自理發展	樂怡能夠在校內表現自我照顧的能力;懂得自行收拾個人用品,如廁後的衛生習慣等,各方面都能夠自行完成。	長期目標 期望樂怡可以有耐心等待的能耐。

發展撮要

 中華基督教會全完堂幼稚園 C.C.C. Chuen Yuen Church Kindergarten 《家長給孩子的話》	
	
樂怡,爸爸媽媽對你今學期的表現尚滿意,我們相信你還有進步的 空間,加油吧!爸爸媽媽永遠支持你! 加油!	
家長簽署: _____ 	

家長給孩子的話



兒童的參與：



中華基督教會全完堂幼稚園
C.C.C. Chuen Yuen Church Kindergarten
2009-2010 年度下學期

在這一年的校園生活裏，我學會了 ...

- 我學會了回到課室後用雙手打開手冊遞交手冊。
- 我學會了玩具玩完後要排隊把玩具放好。
- 我學會了在進食前自己用手撕開在迷你蛋糕仔上的紙張後才進食。



中華基督教會全完堂幼稚園
C.C.C. Chuen Yuen Church Kindergarten
2009-2010 年度下學期

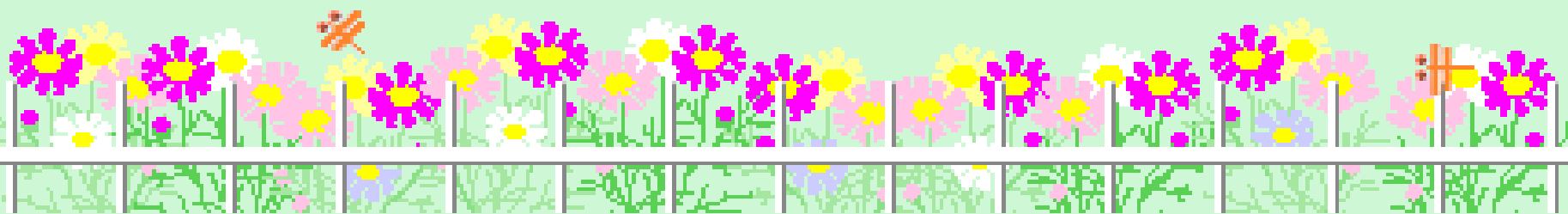


我給自己的評分是



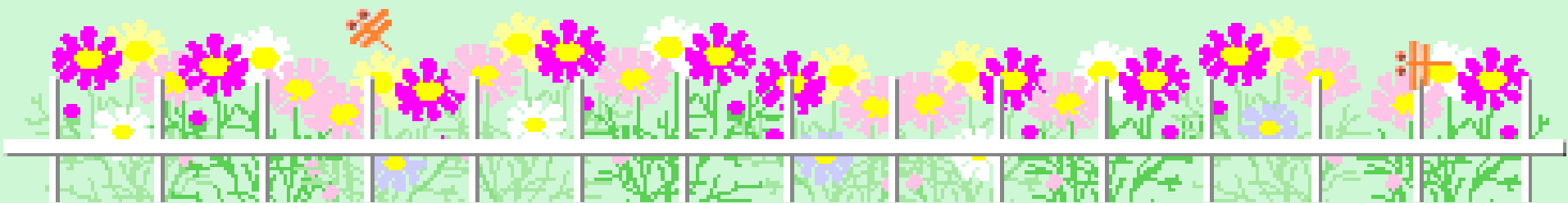
當中遇到的困難：

*老師認為：學生的水平相若，描述內容大致相同。



1. 熟識兒童發展的情況

2. 知悉不同學習範疇的內容



例如：

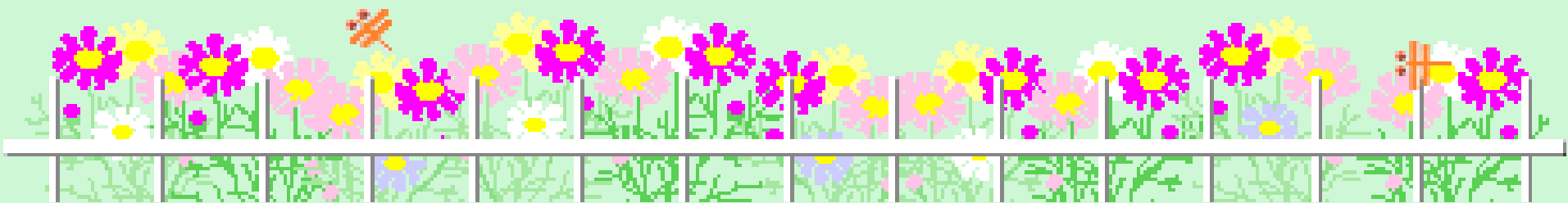
學習範疇：

1) 語言發展 -

聆聽能力、說話能力、
閱讀能力、書寫能力

2) 認知發展 -

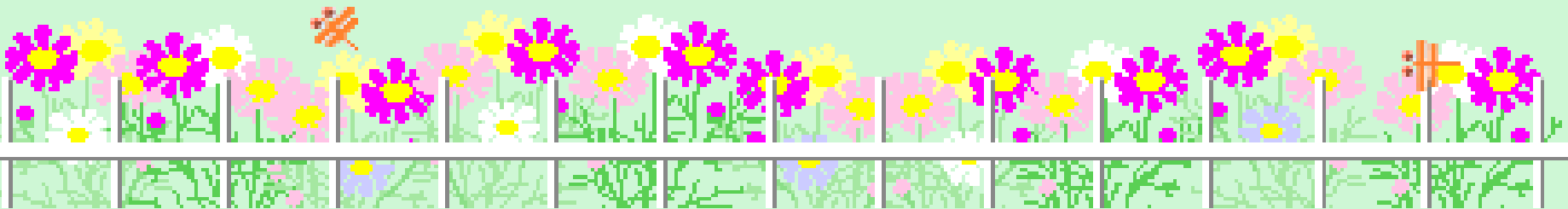
科學表現、數理邏輯、解難及
創意思維



認知發展：

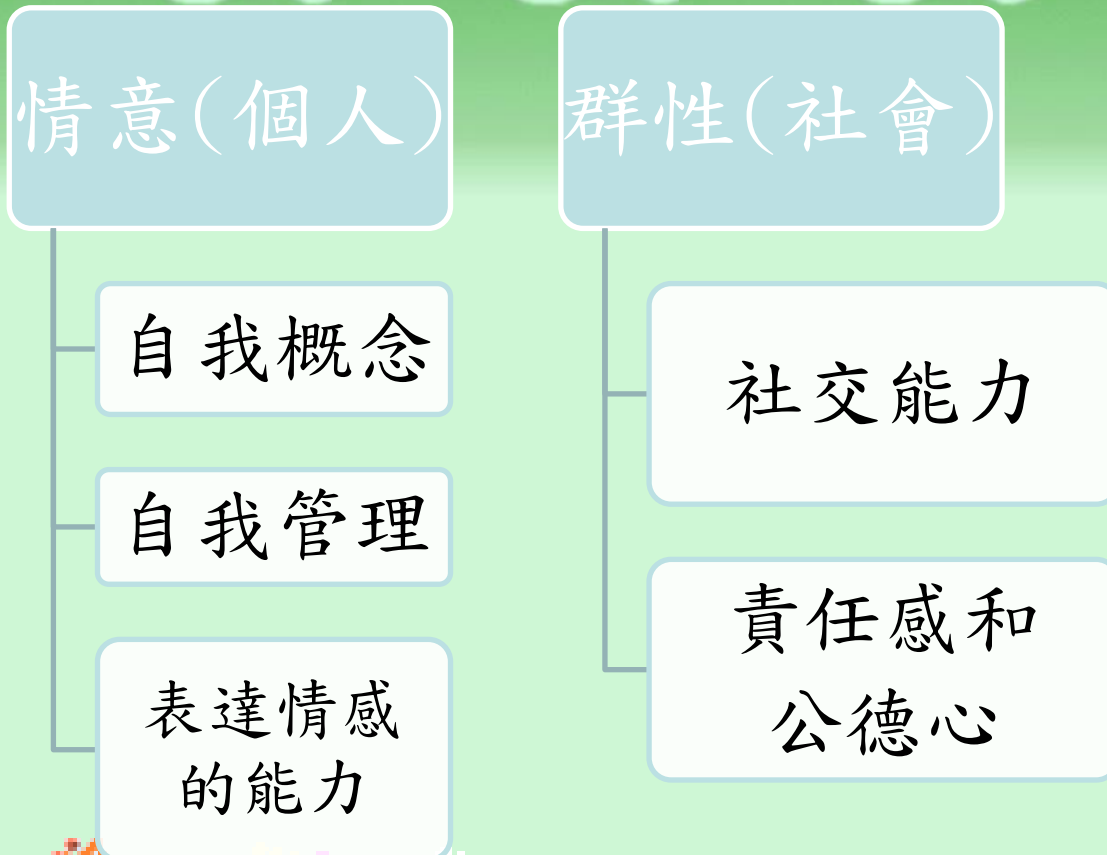
~.....從數學和科學活動中評估幼兒的認知發展

~觀察和發現事物的特徵、比較異同、理解事物之間的關係(因果關係)、掌握基本的數學知識、解決問題的策略、匯報的能力、堅持性.....等



學習範疇：

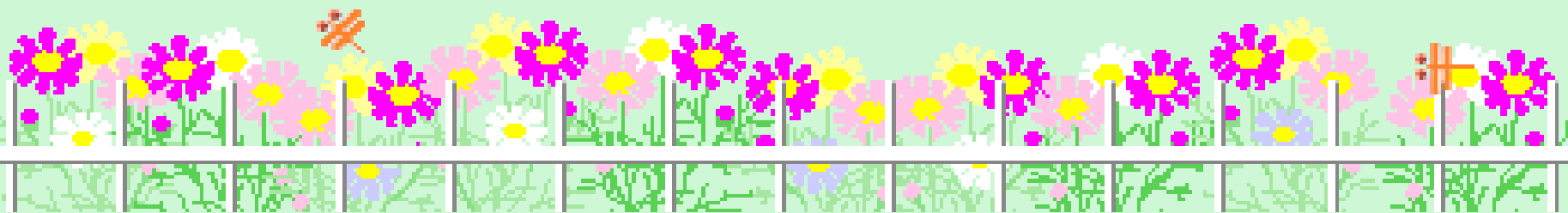
3) 情意及群性發展-



學習範疇：

4)美感及文化發展-

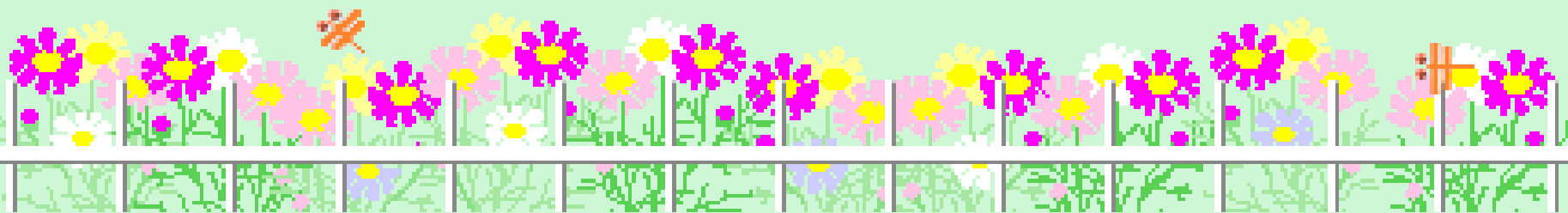
- 樂於參與創作活動
- 能嘗試及運用不同的物料或方法
- 運用基本藝術知識的能力(音樂/美勞)
- 技巧
- 創造力
- 能欣賞自己(或別人)的作品或表演/生活中的美事



文化發展：

五個評估部份：

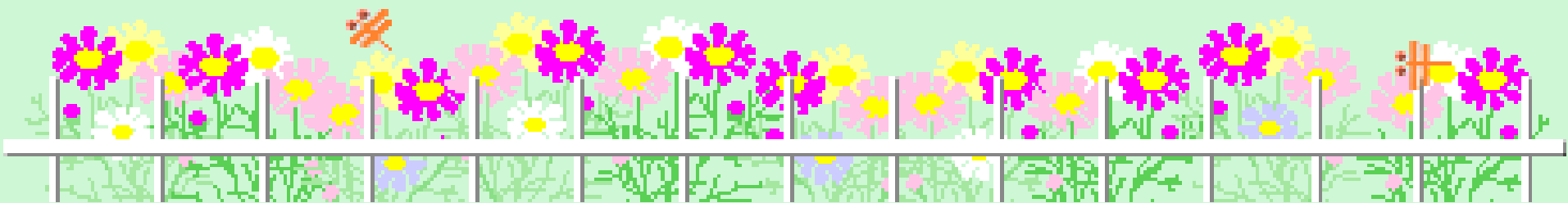
- 知道一些與傳統節日有關的故事和習俗
- 認識和欣賞香港和內地的特色文化
- 樂於參與節日的慶祝活動
- 認識自己和國家的關係
- 尊重和欣賞自己民族和不同民族的生活模式和文化風俗



學習範疇：

5)體能發展-

- 大肌肉活動能力
- 小肌肉活動能力
- 健康意識和自理能力



學習範疇例子(一)



中華基督教會全完堂幼稚園
C.C.C. Chuen Yuen Church Kindergarten
2009-2010 年度下學期
幼兒學習的過程及成果



學生姓名： 李澍銘

班 別： 上低 A

日 期： 2010 年 4 月 8 日

記錄者： 鍾聲雅 老師

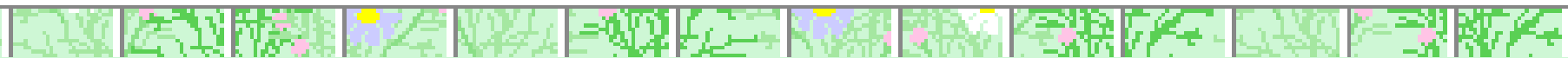
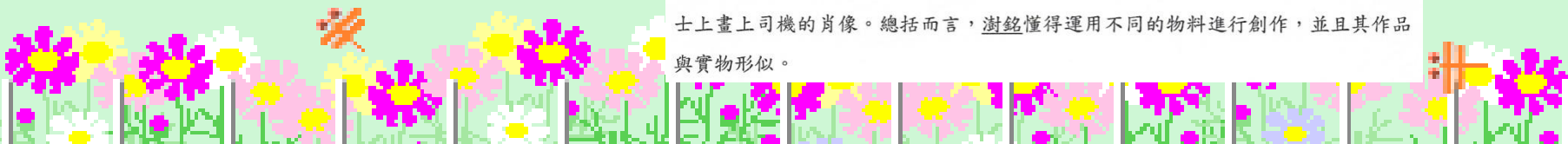
幼兒學習的過程及成果：



認知發展 語言發展 體能發展
情意及群性發展 美感及文化發展

情境解釋：

澍銘對美勞活動興趣濃厚，每每能主動地參與自選美勞角的活動。在製作「影子偶」的活動中，澍銘能掌握巴士的外型特徵，從照片可見他正以大小不同的長方形及正方面設計了巴士的門窗，並在車身貼上圓形的通草片作為輪子，最後還在巴士上畫上司機的肖像。總括而言，澍銘懂得運用不同的物料進行創作，並且其作品與實物形似。





認知發展



語言發展



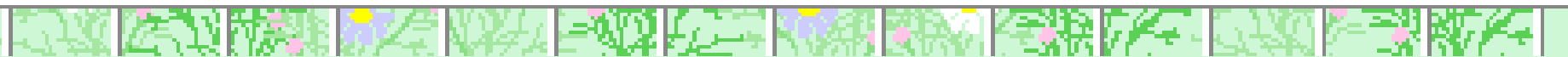
體能發展



情意及群性發展



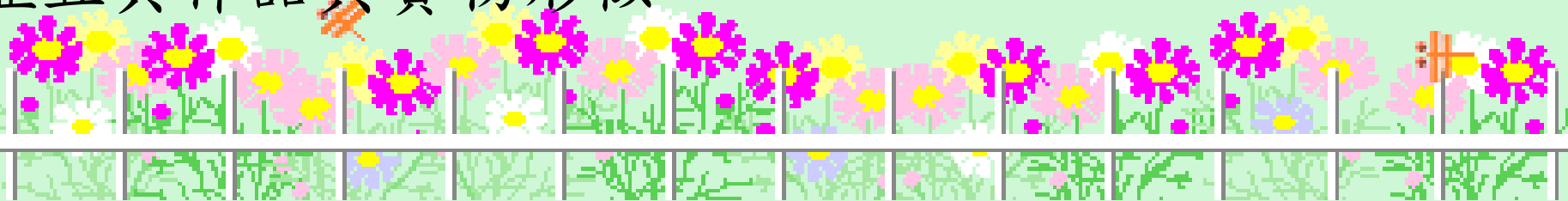
美感及文化發展





情境解釋：

小文對美勞活動興趣濃厚，每每能主動地參與自選美勞角的活動。在製作「影子偶」的活動中，小文能掌握巴士的外型特徵，從照片可見他正以大小不同的長方形及正方形設計了巴士的門窗，並在車身貼上圓形的通草片作為輪子，最後還在巴士上畫上司機的肖像。總括而言，小文懂得運用不同的物料進行創作，並且其作品與實物形似。



學習範疇例子(二)



中華基督教會全完堂幼稚園
C.C.C. Chuen Yuen Church Kindergarten
2009-2010 年度上學期
幼兒學習的過程及成果

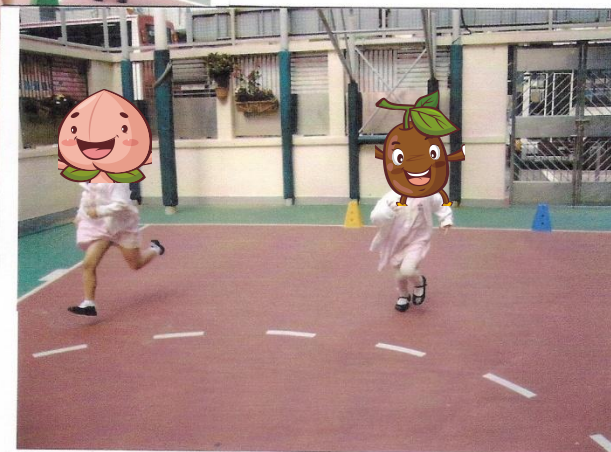
學生姓名： _____

班 別： 下高 A

日 期： 2009 年 11 月 4 日

記錄者： 鄭景彤 老師

幼兒學習的過程及成果：



認知發展 語言發展 體能發展
情意及群性發展 美感及文化發展

情境解釋：

樂林在進行體能活動時，每每表現認真投入，活力充沛。在相片的活動中，樂林能依從老師指示，在起跑線上先作出預備動作，待老師發號施令後才起步向前奔跑，並繞過雪糕筒跑回終點。在過程中，樂林能配合雙手彎曲及前後擺動的動作，加速向前，可見她能掌握跑步的快慢速度，能自如地協調身體各部分動作的能力。



幼兒學習的過程及成果：



認知發展



語言發展



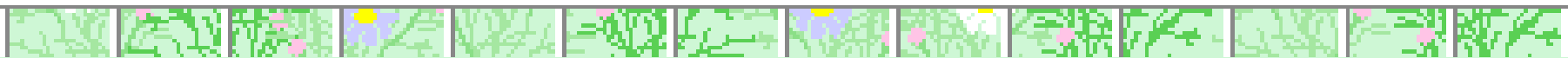
體能發展



情意及群性發展



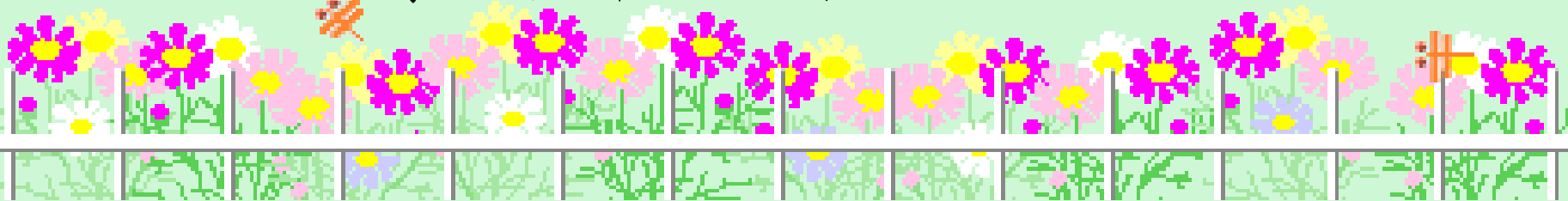
美感及文化發展





情境解釋：

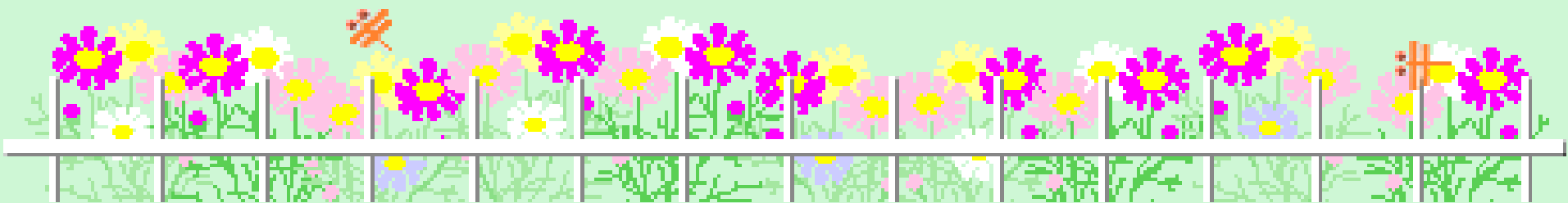
小美在進行體能活動時，每每表現認真，活力充沛。在相片的活動中，小美能依從老師的指示，在起跑線上先作出預備的動作，待老師發號司令後才起步向前奔跑，並繞過雪糕筒跑回終點。在過程中，小美能配合雙手彎曲及前後擺動的動作，加速向前。可見她已能掌握跑步的快慢速度，能自如地協調身體各部份動作的能力。



1. 熟識兒童發展的情況

2. 知悉不同學習範疇的內容

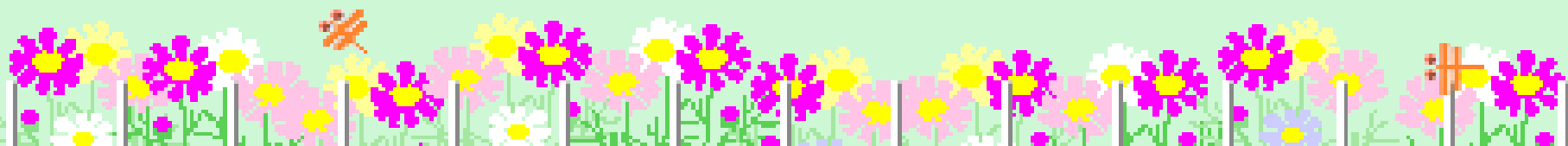
3. 設計具挑戰發展水平的活動，
便會有不同的表現。



例子一：《荷蘭豆》



- 解決問題的策略
- 堅持性



例子二：《封面設計》



中華基督教會全完堂幼稚園

C.C.C. Chuen Yuen Church Kindergarten



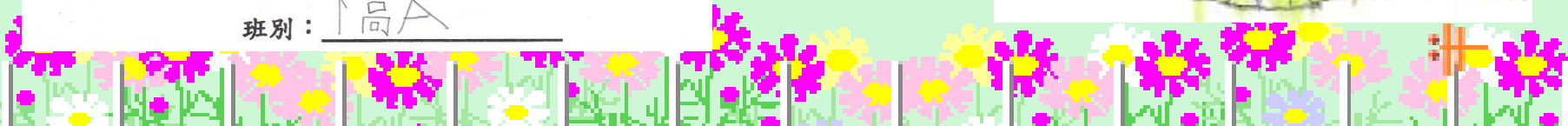
我的學習歷程檔案

姓名：



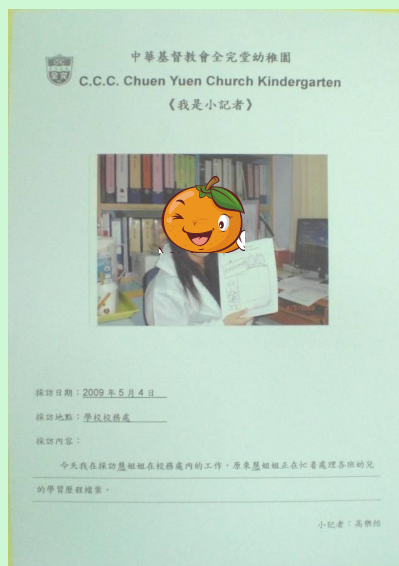
班別：

下高A



當中遇到的困難：

* 「小記者」和「閱讀報告」撰寫的內容太多，需要花很多時間。



中華基督教會全完堂幼稚園
C.C.C. Chuen Yuen Church Kindergarten
《我的閱讀報告》

書名：[redacted]
作者：[redacted]

(一) 你喜歡這本書嗎？請繪上心心來代表對這本書的喜愛程度。
(5個心心為最喜歡，1個為不喜歡)

♡	♡	♡		
---	---	---	--	--

(二) 請兒童用圖畫表達閱讀後的最深刻情節：

(三) 我的感想：
星星很美麗。

The image shows a 'My Reading Report' form. It includes fields for the book title and author, both of which are redacted. The first question asks if the child likes the book and to draw hearts to represent their preference. The second question asks the child to draw a scene from the book. The drawing shows a pond with a rabbit, a duck, and a swan. The third question asks for the child's thoughts, with the response '星星很美麗' (The stars are very beautiful).

總結：



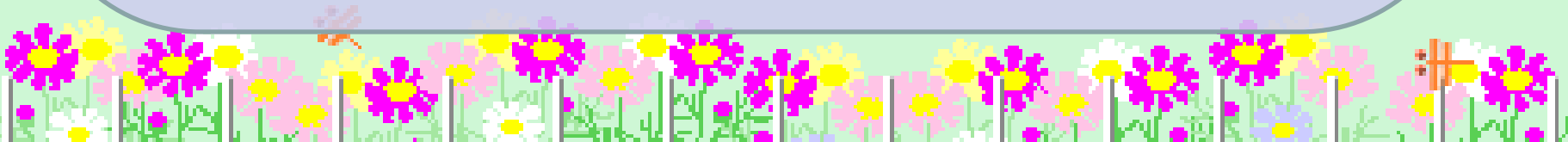
- 坦誠表達各人對「幼兒學習歷程檔案」的期望及看法
- 反思「幼兒學習歷程檔案」中的內容能否真實反映幼兒的成長進程。
- 老師現在明白評估應在真實環境中進行，因此在安排課堂活動時均會配合。
- 老師真正感受到「做」《幼兒學習歷程檔案》的意義，從而獲得滿足感。



仍然存在的問題：

.....評估的資料**有助**教師改善學與教的安排和方便課程領導者檢討機構整體課程規劃....

.....所得的資料**不單**可反映幼兒的學習過程和進展情況，**更可用作**改善學與教策略和機構整體課程發展.....





老師進行時，發現同學水平相近，描述難以分辨他們的能力

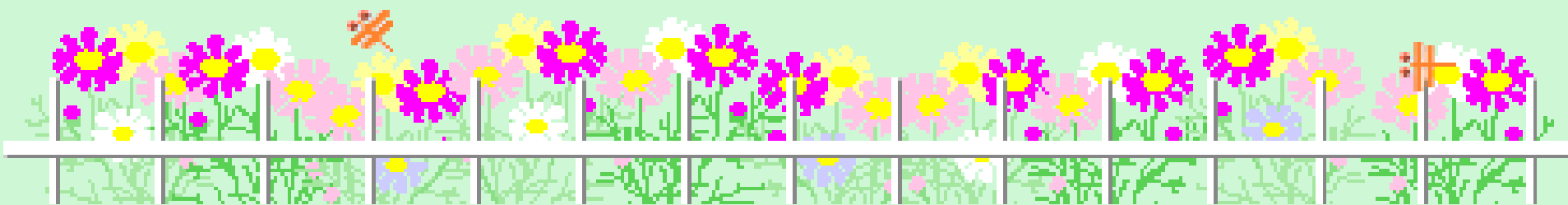
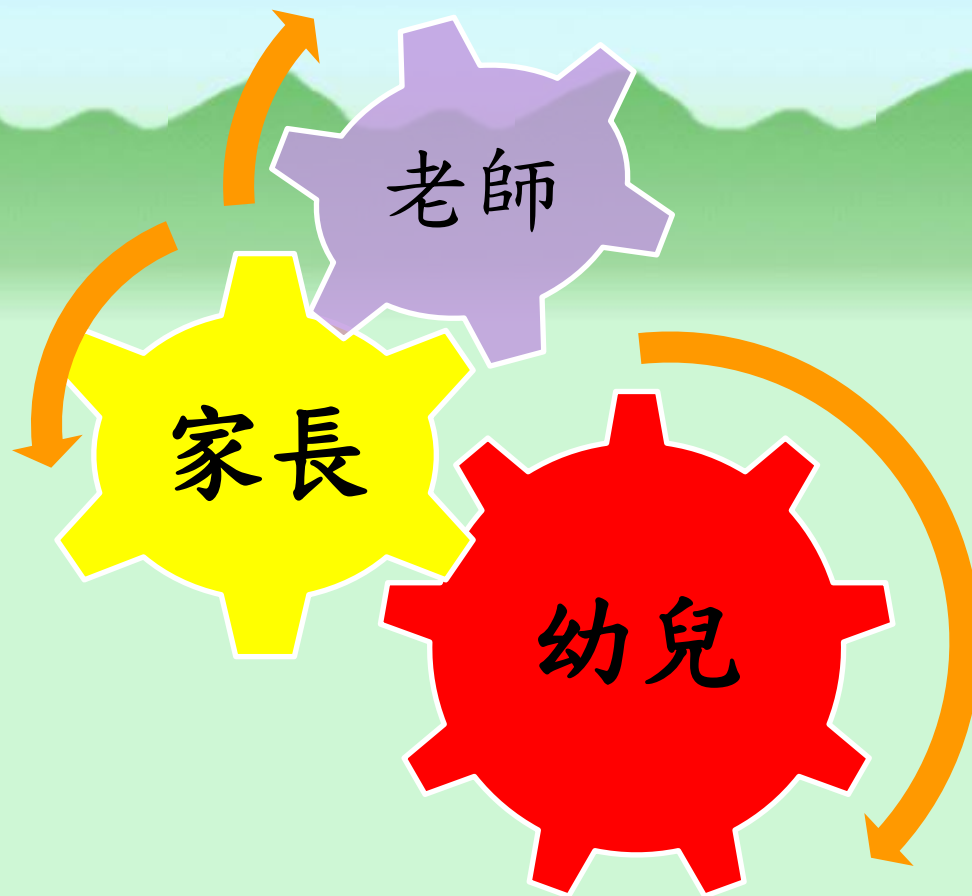
改善教學
策略

思考活動內容及熟識
發展水平

檢討學與教

改善/完善
活動內容

總結：





Q

&

A

