



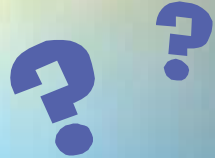
行政長官卓越教學獎 卓越教師杭州交流團

課堂遷移 與 學習的啟示

保良局莊啟程小學
崔桂琮校長
2011年3月12日

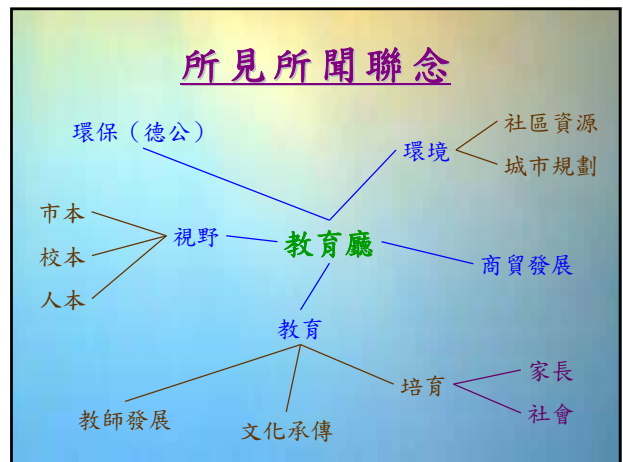
教育迷思

- 升學主義高漲
- 考試倒流效應
- 家長望子成龍
- 學生超標、超時、超量及超負荷的學習生活
- 學校教師如何自處？面對？解決？



杭州參觀日程

第一天	西溪國家濕地公園
第二天	浙江省教育廳 中南動漫 / 阿里巴巴 (濱江高新科技開發區)
第三天	中、小學課堂觀摩
第四天	杭州歷史文化古蹟 (西湖、靈隱寺、六和塔及河坊街) 青少年活動中心
第五天	錢江新城

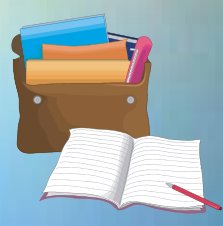


教育政策 與 規劃

課堂學習與杭州教育整體規劃

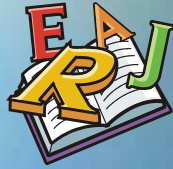
以「減負」政策為例

- 輕負擔，高質量
- 課程設置
- 課業安排
- 補課
- 考試管理
- 學生休息鍛鍊
- 招生秩序

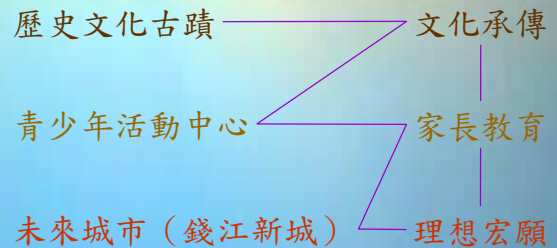


教師發展與評估風險

- 精選、嚴選 / 全批、先做
- 教師工資不能與升學率掛鈎
- 設立減負實驗區
- 平均分配人才資源
- 5年內360小時專業培訓
- 特師→優師→教師



課內課外的學習與家長教育



參觀學校 之 特色

參觀學校資料

- 杭州市崇文實驗學校
- 源於1599年崇文書院 → 勝利小學 → 國有民營學校
- 後建於2002年，2006年落成，座落於錢塘江南麓，佔地30畝，46班，1,300餘位學生，120餘位教職員

崇文小學辦學資料

- 全國第一所專門為小班化教育設計及實施新班級教育的學校
- 辦學目標—國內一流，國際交往中不失水準
- 辦學宗旨—讓學校成為師生學習和成長的樂園
- 校訓—崇文尚德
- 教育突破—教師協同、學生合作、共同發展
- 學校特色—教育新理念、教學新班級、學習新方法、創造新經驗

學校特色之四「新」

- 教育新理念—個性化教育

1. 透過個性化來因材施教，不強迫學生做不願意和不喜歡的事
2. 重點在於培養學生學習能力，少點做練習性課業，教師多創設有利學生學習的高質素課業
3. 尊重孩子的個性、人格、興趣和愛好

學校特色之四「新」

• 教學新班級 — 小班化教育

1. 每班人數為30人
2. 小一、小二包班制
3. 師徒制培養崇文教師



學校特色之四「新」

• 學習新方法 — 分層教學與評估

1. 小一、小二雙班主任包班制
2. 個別指導—分層作業
—個別學習方案 } 教師分組設計
1-4級課業
3. 評估—筆試
—分層考試
—多元能力評估 (會議室裝飾) } EQ
—引導評估問題 (超市購禮物) } 跟進

學校特色之四「新」

• 創造新經驗 — 和諧、協作

1. 以分級政策
2. 以學生為本，分能力評估、多元性評估
3. 學生新體驗 — 個別性展覽
— 參觀勞動
— 賣物會
4. 小學→初中
— 普中 — 一般
— 職中 — 重點
— 邊學邊做 — 唸書入大學
5. 家長新體驗 — 家長學院 / 義工 / 薰陶
6. 教師新文化 — 師徒 / 協作 (學分制)

課堂觀課 與 學生學習

A. 數學課

課題：線段的長度

年級：小四

教學目的：

1. 思考兩點間的距離
2. 認識中垂線
3. 空間感的培養



觀課後反思

提問—淺入深 / 輕鬆



發現—參與 / 思考習慣 / 建構知識



分析—概念形象化 / 學習能力出發

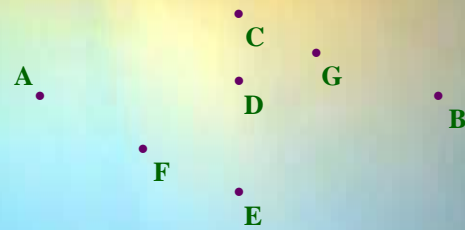


論証—圖形及空間感 / 學習與思考 / 教學目標



課堂角色

教師	學生
引導者	參與、投入、主動
釋出問題	解決問題
清楚教學步驟	主動學習心態及進行反應
備課充足、掌握知識深入	概念形象化、易於理解
從學生學習及思考去設計	勇於發表意見、詳述理由



問題：

- A、B兩點間的最短距離。
- 如何在A、B兩地間建一學校，令學校到A或B地一樣遠？
- 如果在F或G建校，有什麼問題會產生？

延伸：找出D點的跨度等於3厘米的點？

B. 科學課

課題：動物特性

年級：小四

教學目的：

1. 認識動物特性
2. 體會科學的方法和精神
3. 學會尋求知識，追求真理的法則



觀課後反思

知識傳授—動物特性為何？ / 從觀察、紀錄、態度去作水平上評價

↓
活動探究—小組觀點→展列小組報告→觀察後意見→反思、回饋、評價

↓
獨立思考—動手實驗與思維上去發現真理及現象 / 科學中的素養 / 理性分析



課堂角色

教師	學生
引導者	參與、投入、主動
誘發問題	刺激學生定出探究方向
多感官教學	親身體驗，享受學習樂趣
預設教學安排	引學生進入探究軌道
引入評估方案	展列觀察紀錄方案互評給分
連繫教學	追求真理及科學態度

課堂觀課總結

教育突破—教師協同、學生合作、共同發展

辦學宗旨—讓學校成為師生學習和成長的樂園

個性化教育—重視培養學生學習能力創設有利學習的高質素課業

教師風格—科組文化教學特徵顯現去影響教學行為、教師等級制的成功

學校文化—對學生信任、對教師信任、家長尊重支持學校



校方支援及鼓勵

- 打做崇文名師
 - 公開課 / 研究課
 - 教育研究論文
 - 師徒制給分
 - 提升學生個性化發展
- 客觀學分制
- 獎學金制度 / 榜末辭退
- 教師等級與年薪制
 - 四等十級
 - 收入與等級掛鈎
- 獎勵為主、協助為次、懲罰為末

促進教師專業

- 三級導師制的培訓
 - 外聘特級教師帶領中堅教師
 - 崇文名師帶領新秀教師
 - 中堅教師帶領新秀 / 見習教師
- 班制管治
 - 低小包班
 - 高小專科

團隊薰陶

- 刻意營造個性化校園展示區
- 新春「崇文之夜」— 互相虐而不謔
- 口號感染
(國內一流、國際交往、崇文名師)

家長教育 與 學生學習

個性化教育

- 展示學生不同類型的作品
- 選修課外活動
- 多元評價方式去評估學生表現
- 分層能力試卷 / 綜合能力評估

家長教育

- 學校經常就學生表現為家長進行討論
- 學習歷程的配置
 - 大學
 - 工科學校
 - 其他

校長結語

「每個學生都是不同的礦藏，
我們要用不同的方法去發掘出來。」

— 崇文俞國娣校長

香港教育工作者的反思

- 每個學生（教師）都是不同的礦藏，我們用不同的方法去發掘出來
- 行政+教學+家長教育→學校發展
- 身教言教→上行下效
- 學校文化和諧、釋放壓力情緒（教師活動）

總結

☆老師的學習比學生的學習可能更重要！

☆有沒有只低頭拉車，卻忘記了抬頭看路！

杭州 青少年活動中心

~甜點的回味~



甜點的回味（中心背景）

共青團杭州市委領導，實行主任負責制

↓
5個管理部門
(行政、財政、保障、組織及人事、教學及管理)

↓
12個業務部門
(事務、活動、研發、文學、美術、科技、
外語、文藝、體育、舞蹈、康樂及體驗)

↓
現代教育研究部 / 青年文化傳播有限公司 /
杭州好朋友傳媒有限公司

甜點的回味（觀察所見）

- 主樓、圖書館、活動中心、市民之家、城市規劃館
- 以「社會育人、育社會人」為基本理念，推展杭州學生素質教育的基地
- 讓杭州市民明白「促進文化，享受品質生活」的重要——「和諧社會、文化之都」
- 全國名列前茅的少年宮，國際交流平台及示範單位
- 「DO都城」少兒社會體驗館——提早體驗城市生活節奏及精神

甜點的回味 (啟示及回饋)

- 教育性的角度
 - 發揮潛能、追求卓越、邁向成功
 - 身教言教
 - 消費惜物
 - 教育使命感
- 文化承傳的角度
 - 薪火相傳
 - 人人為我，我為人人
- 家庭薰染的角度
 - 獨生孩學習的好機會
 - 親子身教活動

反思

- 實踐教學多元化 / 遊戲 / 源於生活?
- 知識、技能及態度的整合?
- 價值體現? 植根於心?
- 尊重差異、注重體驗、揚顯個性、開發潛能?
- 教育推展的責任 — 個人? 學校? 政府?

總結

問渠那得清如許，
唯有源頭活水來。

— 朱子

錢江新城的規劃

現代化規劃

- 集行政、金融、貿易、旅遊及居住
- 保留城市靈氣
- 孕育個性
- 通往現代不失原來的美，配合環境保育

杭州發展的目標

- 城市東擴
- 旅遊西進
- 沿江開發
- 跨江發展
- 高規劃
- 高建設
- 高投入
- 高管理



課堂遷移與學習啟示

- 重視未來的發展
- 重視文化的承傳與保護
- 精神面貌與教育理念契合為一
- 充滿創意，著重個性能力發展

總結

「自他一如」的觀念是人際和諧之本，
「同體共生」的精神是世界和平之基。

— 菜根譚

多謝！

互勉！

加油！