

# 教師專業交流月2011

## 校本電腦課程 (小四至小六)



# 一. 目的

- 培養學生**解決問題的能力**
- 幫助他們增長知識，提升技能，以便升學及就業
- 培養學生**終身學習的態度**，為個人成長後的生活作好準備



## 二. 教學理念

使用資訊科技提高教與學的質素，發展以學生為主導、均衡發展的教學模式。在學習過程中，讓學生發揮創意、學會合作、學會未來網絡生活的技能和態度。最終，**培養出喜愛學習、主動學習的學生。**



# 三. 勇於創新，課程改革

- 本校致力發展校本的資訊科技學與教計劃

- 計劃有:

- 「無紙美術I」計劃
- 「電子書包」計劃
- 「電子互動白板」計劃
- 「挑戰舞台」計劃
- 「3C傳媒」計劃
- 「3G遊學常識」計劃
- 英文網上學習系統(WELS)

▼ 曾蔭權先生到校參觀無紙美術



# 四. 課程設計

- 2006年，我們更參照了泰勒(Tyler,1949)的設計課程的四個要素(Principles of Curriculum and Instruction)，訂定學習目的，選擇合適的學習經驗，有效地組織學習科目及有系統地評鑑學生學習成效。

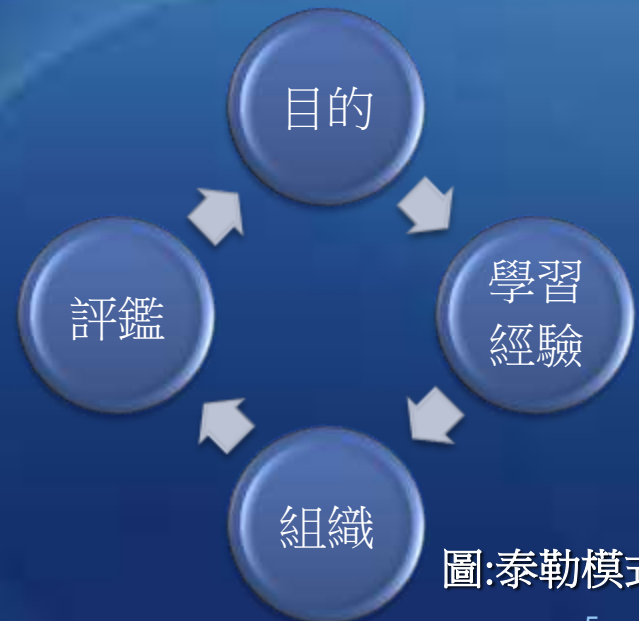


圖:泰勒模式



# 五. 課程特色

1. 教材靈活，有彈性
2. 配合社會及學生所需
3. 重視學習過程



# 五. 課程特色

## 1. 教材靈活，有彈性

確定學生學習的目標，按着學生的學習能力，撰寫適合他們認知發展的教與學內容。



# 五. 課程內容

年級	上學期		下學期
四年級	MS Powerpoint	MS PhotoStory	Ulead PhotoImpact
五年級	MS Excel	MS Movie Maker	Namo Webeditor
六年級	Namo Freemotion		MS Logo





# 六. 課程特色

## 2. 配合社會及學生所需

**選擇學習經驗**方面，首選一些免費或廉價的軟件，再選擇一些社會人士常用的軟件。



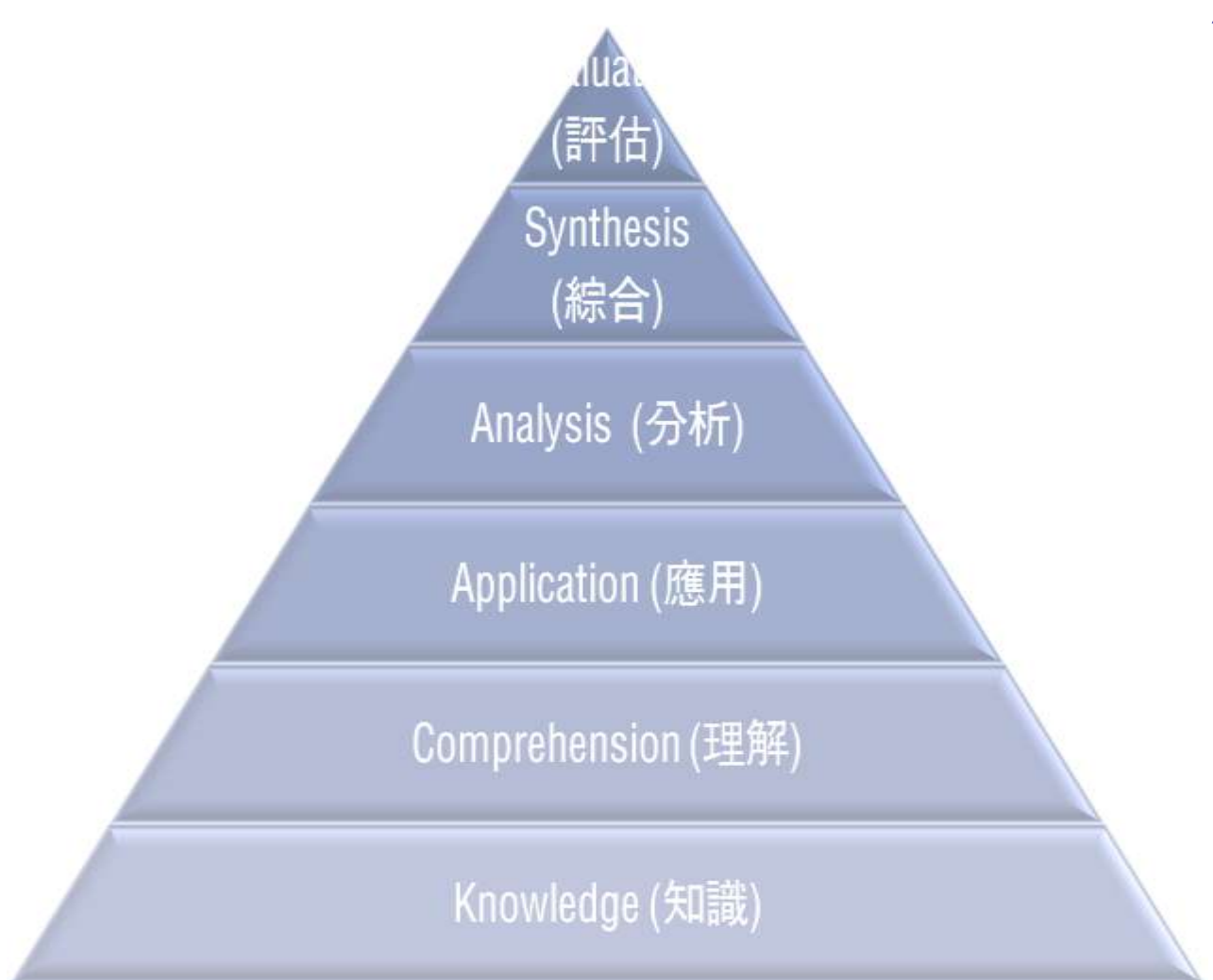
# 六. 課程特色

## 3. 重視學習過程

在課堂組織我們按着布魯姆(Bloom, 1956)的 Bloom's Taxonomy，先教導學生電腦的知識，協助他們理解有關概念，然後讓他們應用有關的電腦技術去完成一些小任務，接着他們需要分析及綜合其學習成果，最後他們會運用已學習的軟件來完成一個跨學科的評估習作，作為評鑑，從而形成一個由低至高的階層，建構知識。



# Bloom's Taxonomy



# 七. 教學例子

- 年級：小六
- 軟件：Logo
- 課題：認識圖龜語言



# 八. 評 估

## (1) 進展性評估 – 工作紙及評估習作

- 教師設計校本電腦科工作紙
- 教師會於學期初派發評估習作指引，然後定期檢視學生的進展，這有助教師與學生監察及判斷他們日常的學習進展，繼而作出改進，發揮促進學習的評鑑功能。



# 八. 評 估

## (2) 總結性評估

### – 實習試及筆試



# 九. 多元化的學習成果

## 1. 資訊科技學習素養

我們參照教育局提供的資訊科技素養架構文件，訂定校本的學生資訊科技素養架構(包括知識、態度及技能三個範疇)，配合教育局提供的「學校資訊科技教育自評系統」來協助完成期終的學生學習問卷，並於期終時派發學生個人資訊科技素養表予學生，以茲證明其應用資訊科技的能力。



# 九. 多元化的學習成果

## 2. 資訊科技挑戰獎勵計劃

我們鼓勵有潛質的學生，參加由香港電腦教育學會主辦的「資訊科技挑戰獎勵計劃」，目的是鼓勵學生不斷挑戰自我，主動學習，以提昇其運用資訊科技的能力，並培養其終身學習及樂於服務的態度。至今，本校已有二百多名(累積計算)學生考獲金章，這肯定了本校學生應用資訊科技的能力。





# 十一. 照顧個別學習差異

## 1. 拔尖

- IT 小精英
- IT 風紀
- 課外活動 - 無紙美術
- 公開比賽

## 2. 保底

- 中期打字評估 - 加強培訓班
- 安排高能力學生協助中低能力學生



# 十. 總結

本校校長、領導層與及老師都不斷致力於利用資訊科技提升學與教效能，在各科的課程中不斷作出新嘗試，務求推展出理想的未來資訊科技教學模式。





謝謝 !!

