



聖公會白約翰會督中學



資優教育學校規劃
經驗分享

14.03.2009



郭佩佩老師 王敏嫻老師 王力克校長





- 一. 熱身與簡介 (5, 10) : 王力克校長
- 二. 想知 (15, 20) : 王敏嫻老師 : 理念規劃
- 三. 想做 (40, 45) : 郭佩佩老師 : 實踐經驗
- 四. 想變 (10, 15) : 王力克校長 : 前瞻發展
- 五. 想問 (5, 10) : 老師與校長 : 專業交流



Significance

意義
生命
教育

transform

轉化

SKH
BBSS

grow

成長

健康
教育

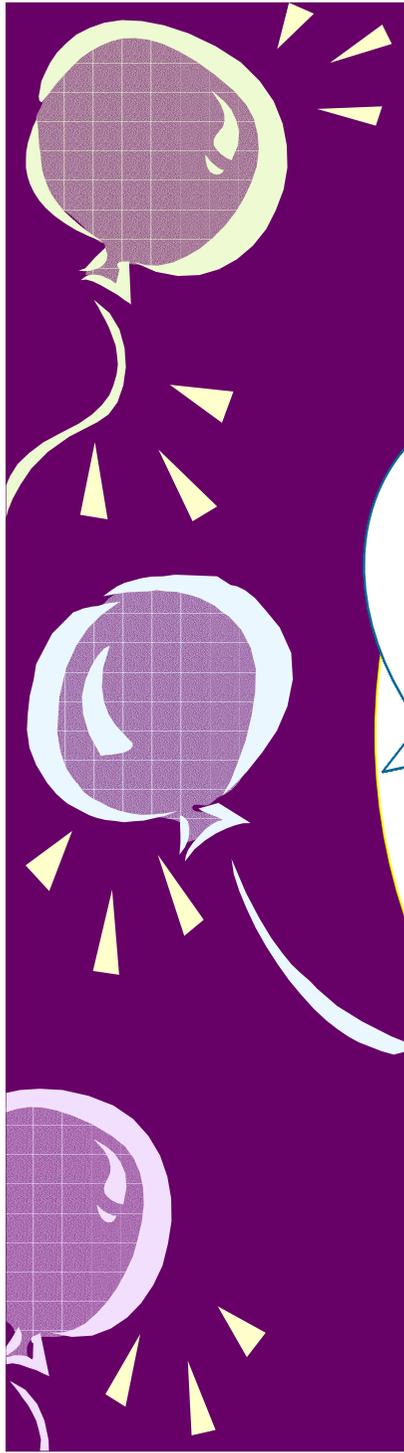
資優
教育

learn

學習

Survival
生存

成功
Success





理念規劃

· 實踐經驗 · 前瞻發展 · 專業交流

1. 理念規劃

王敏嫻老師

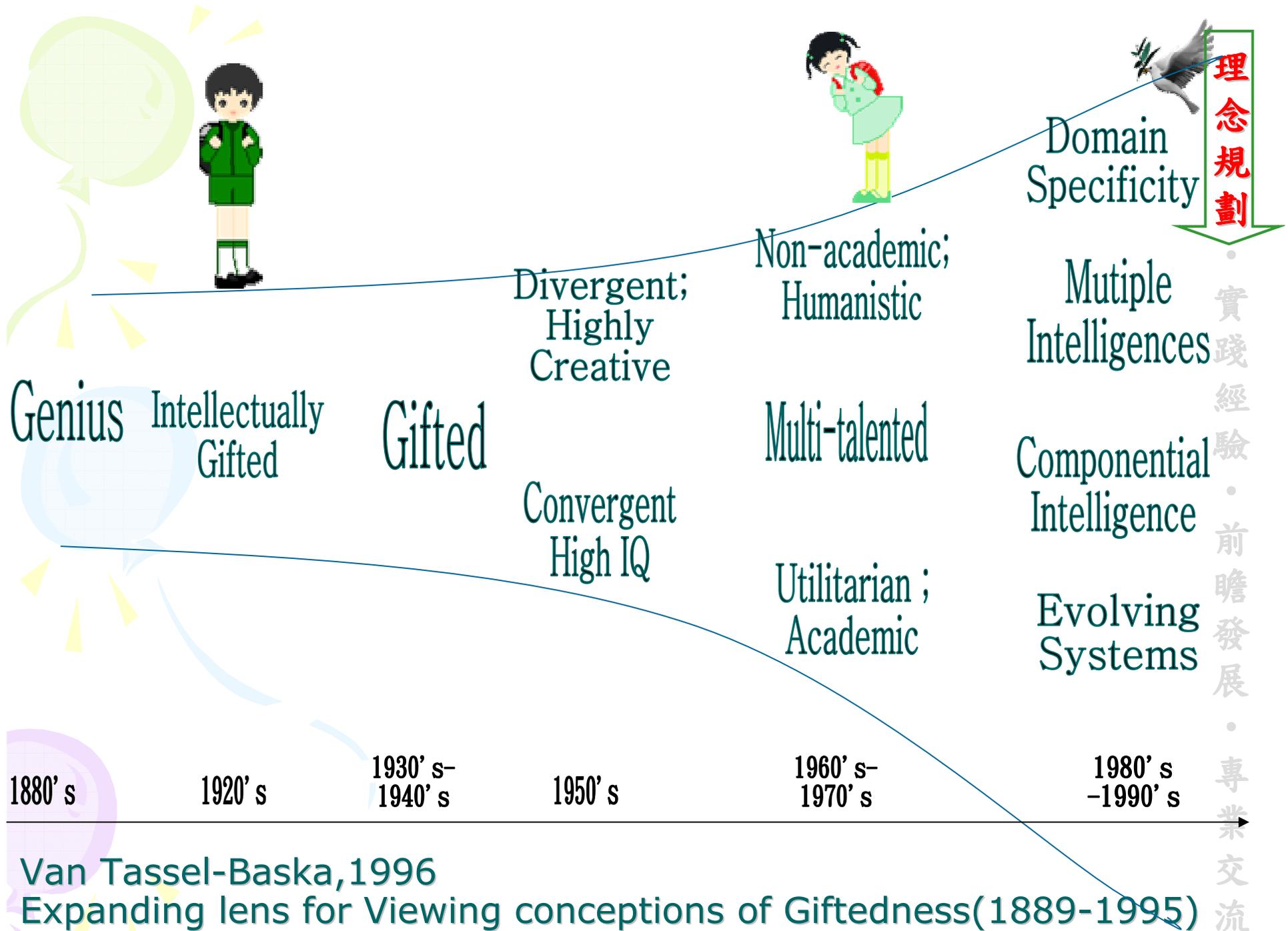


理念規劃

· 實踐經驗 · 前瞻發展 · 專業交流

社會	家長	學校	學生
優秀人士 具競爭力 社會領袖	出類拔萃 受到賞識 發展所長	超越拔尖 成績優異 品學兼優	受到賞識 才華出眾 受到尊重





Multiple Intelligences

理念規劃



Nature Smart
(Naturalist)



People Smart
(Interpersonal)



Number Smart
(Logical/Mathematical)



Picture Smart
(Spatial/Visual)



Self Smart
(Intrapersonal)



Body Smart
(Bodily-Kinesthetic)



Music Smart
(Musical)



Word Smart
(Linguistic)

實踐經驗 · 前瞻發展 · 專業交流

1983 by Dr. Howard Gardner

配合教育改革〔2000〕



理念規劃

實踐經驗 · 前瞻發展 · 專業交流

學會學習

課程發展路向

諮詢文件

中華人民共和國
香港特別行政區
課程發展議會
二〇〇〇年十一月

- 照顧不同學生的學習需要——資優及學業成績稍遜的學生
- 多元化的輔導課程和推行資優教育計劃，照顧學生不同的性向和學習需要
- 在教學中加強培養學生的創造力

(學會學習諮詢文件頁33)



資優教育的展望及當前的任務

1. 教育署的目標，是把資優教育發展成為優質教育不可或缺的一環。

教育署的使命：不論學生的能力高低，確保所有學生的教育需要都得到滿足，使學生能充分發揮潛能。

為所有學生提供優質教育

能力稍遜的學生



資優學生

2. 資優學生的教育需要，過去一直備受忽略。我們當前的工作，是正視他/她們的需要，並制訂機制使他/她們得到充分發展的機會。



三層次模式 [Three - tier mode]

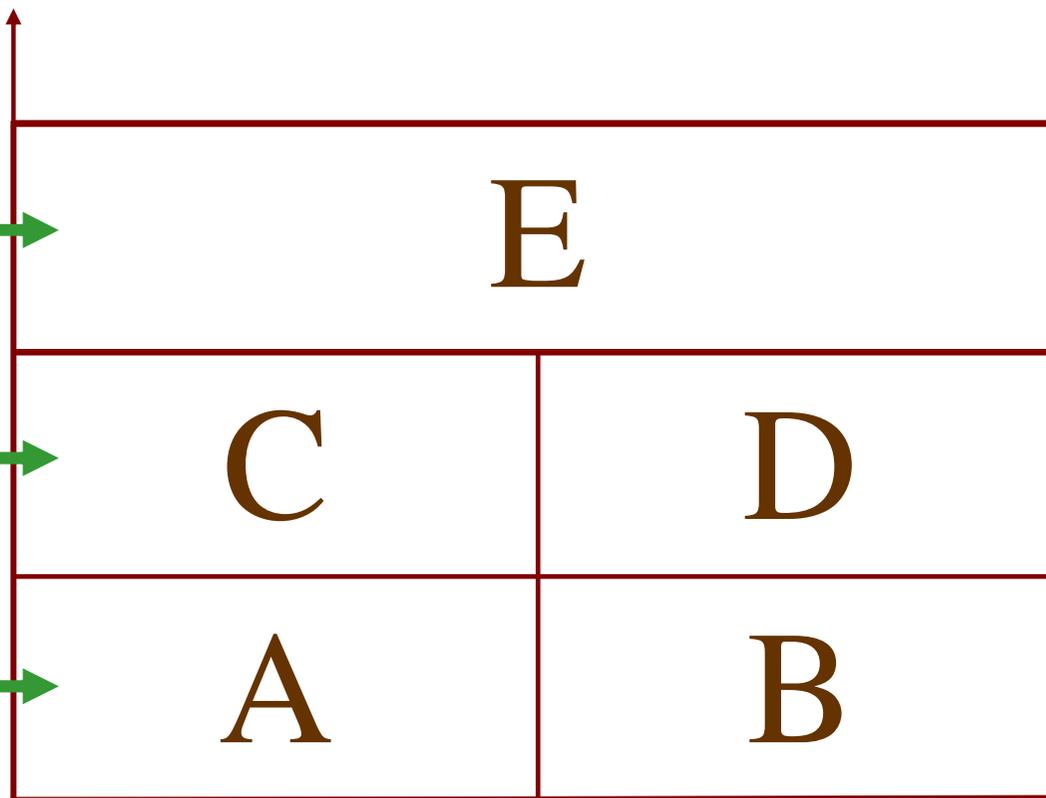


推行模式
Implementation mode

第三層次
校外資源
資質卓越學生

第二層次
抽離式(校本)
能力較高學生

第一層次
全班式(校本)
所有學生



一般性
(一般性增潤)

General
(General enhancement)

專門性
(專科/特定範疇)

Specialized
(Special subjects/
Designated areas)

性質
Nature

實踐經驗 · 前瞻發展 · 專業交流

香港資優教育政策的理念及原則



➤ 有方向

➤ 有系統

➤ 有資源

➤ 有彈性

➤ 有機會

➤ 有發揮

➤ 有啟發



實踐經驗 · 前瞻發展 · 專業交流

《校本資優培育課程指引2000》

現行課程架構

中六
文(中英史地...)
理(數理化生...)
商(會計經濟...)

高中
文(中英史地...)
理(數理化生...)
商(會計經濟...)

初中
中英數科學社會

小學
中英數常美音體

建議的課程架構



理念規劃

學習領域

中 英 數 科 科 體 藝
文 文 學 學 技 育 術
PSHE

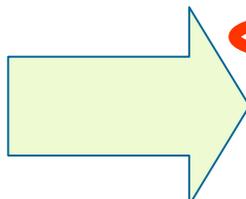
協作能力
溝通能力 / 創造力 / 批判性思考能力
運用資訊科技能力
運算能力
解決問題能力
自我管理
學習技能

價值觀 態度

實踐經驗

發展

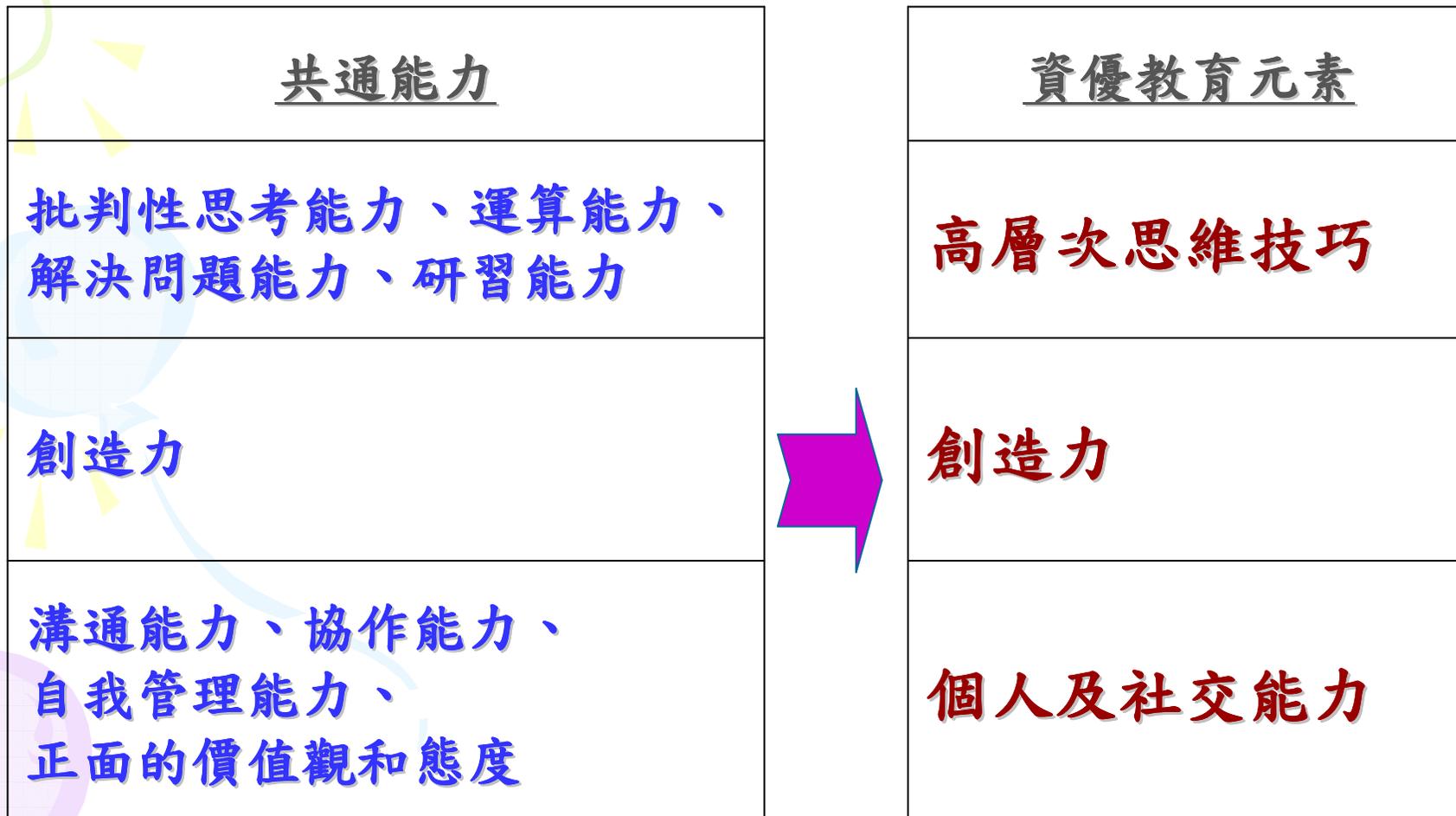
專業交流



香港資優教育政策的理念及原則 《校本資優培育課程指引2000》

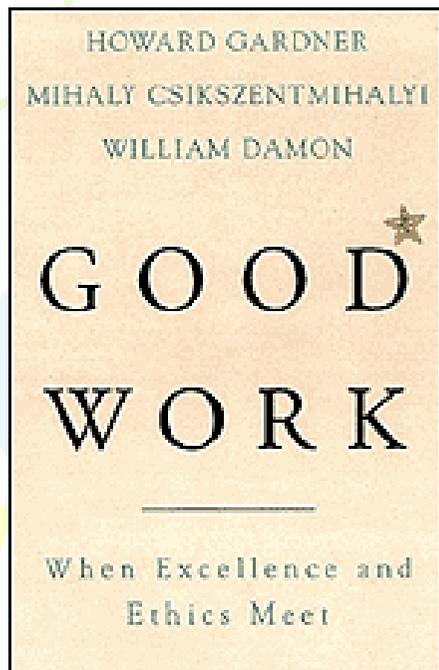


資優教育三大元素與共通能力的關連



· 實踐經驗 · 前瞻發展 · 專業交流

“Good Work: When Excellence and Ethics Meet In School”



2001
by Dr. Howard Gardner

卓越與倫理

多元智能VS 道德操守

道德良知 + 一己智能



幫助他人

· 實踐經驗 · 前瞻發展 · 專業交流

聖經說：

「我們各人蒙恩，都是照

基督所量給各人的**恩賜**。」

〔弗4:7〕



· 實踐經驗 · 前瞻發展 · 專業交流



學校使命

- ✓ 堅守基督精神，發揚全人教育。
- ✓ 建立關愛支援，積極進取的校園文化。
- ✓ 堅持學生為本，致力發展學生才能。
- ✓ 讓學生能有效學習，健康成長。
- ✓ 培育學生成為才德兼備的公民領袖。

全人發展

照顧學生需要

資優教育

健康教育

教甚麼？

學了甚麼？

課程

評估

施教

怎樣教？

理念規劃

實踐經驗 · 前瞻發展 · 專業交流



檢視校情

資優學堂

躍進學校計劃
健康學校計劃

發展策略

分享推廣

啟迪培訓

全校關注
科組同行

由小而大

啟迪資優課程
碩士課程
協作計劃
教師借調

實踐經

瞻發

交流

理

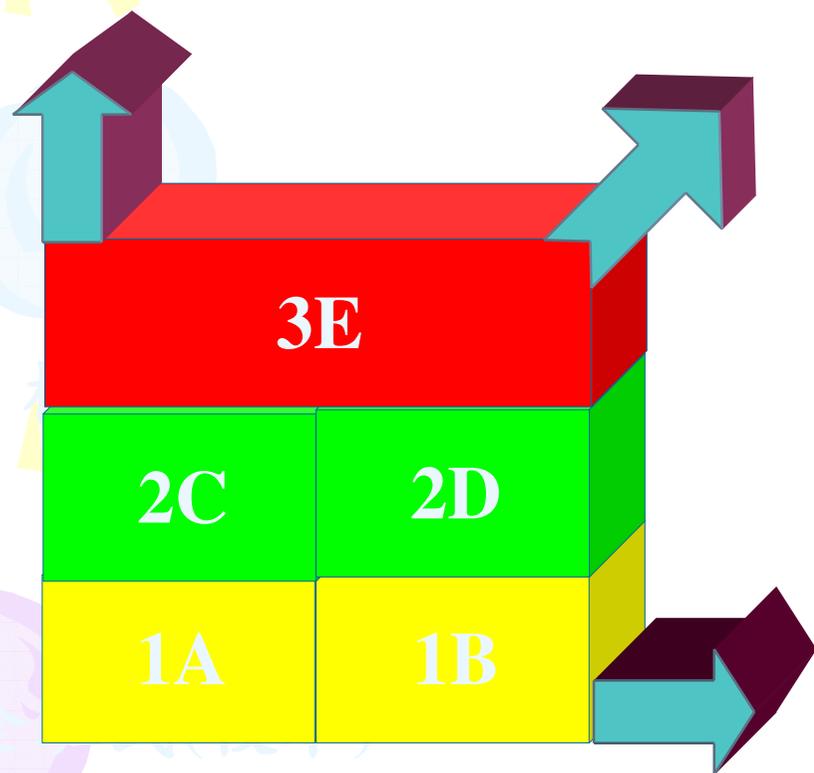


教育統籌局群集學校資優計劃主力學校



協作計劃 校本資優培育計劃

2000-2002



- 全校落實「拔尖保底」政策。
- 實行第一及第二層次資優課程。
- 初中設「拔尖班」。
- 強化專題研習。
- 於中、英、數、綜合科學滲入資優元素。
 - 「學生培育組」統籌各項抽離資優課程
- 教師借調教統局汲取經驗



理念規劃

實踐經驗

前瞻發展

專業交流

2. 實踐經驗

郭佩佩老師

學生感想



7A 黃秋娥
(2007-2008)

- 一直覺得可以成為白約翰學生是我生命中的幸運。因為學校不僅是我汲取知識的地方，她所提倡的全人教育更塑造着我的生命。
- 從初中時的戲劇、寫作，到高中時的義工小組、學會主席，再到預科時的領袖小長，學校一直給予我不同機會去發展我的潛能，校園生活很充實，也很精彩。
- 另外，通過學校，我有機會參加不同校外活動，像是成為教育署「特別資優計劃」的成員，國民教育之旅，哈佛暑期交換生計劃等。在不同的活動中，不僅培養了我的領導才能、辦事能力、與人溝通的技巧，更令我除了關注學業外，去關心社會，認識世界。
- 在內外的揉練中，從而認識自己，從而成長。學生時代不僅是知識的增長，更是個人成長的重要階段，很感恩我的中學生涯是在白約翰渡過的。

學生感想

中三級楊家澄 (2006-07)



對於能夠參與多個不同的數學資優培訓的課程，我感到十分榮幸。無論是課後的抽離式資優培訓，或是小組式的導讀計劃，都帶給我一個生動地學習數學的機會。我十分喜歡在這些課程中能學習到正規課程以外的數學知識，而且非常有挑戰性。最重要的是現在我在思考數學問題時，能運用不同的角度去思考，亦會嘗試找尋不同的解題方法。總體而言，我很享受這些學習的時光。

老師感想

李德文老師

超過十年的資優教育發展有賴同工能互相協作，共同承擔的精神。為了達致更好的教學效果，老師積極研究及反思適合同學的教學策略，自行編寫教材，有系統地逐漸建立不同類型的課程，滿足不同能力同學的需要。



資優課程及導讀計劃令高能力同學能更有效發展高階思維能力，彼此建立及學會探究策略。高年級同學更能以身作則，協助低年級同學解難技巧，透過分享令學校營造持續探索的學習文化。



理念規劃

實踐經驗

前瞻發展 · 專業交流

成就

- 全港中文中學最優異的4A1B成績
- 公民領袖
- 國際比賽的卓越成就50多項
- 香港卓越學生資料庫



4A1B尖子打破中中宿命



【本報訊】在七月二十九日舉行的第十三屆國際數學奧林匹克比賽中，香港隊勇奪總冠軍，這是香港隊在國際數學奧林匹克比賽中，首奪金牌。

實踐經驗之可持續發展

現在

卓越數學培訓 / 國際數學奧林匹克培訓 / 香港數學奧林匹克學校 / 香港中文大學及科技大學 **III E**

中文 / English Poetry / 數學 / 數學導讀計劃 / 生物科技 **IID**

English Fun Day & Drama / EMB GE 種籽計劃 / 品德情意教育 **IIC**

濃縮課程 / 適異性課程 / 階梯課程 / 融入式課程 / 生物科技 **IB**

主動學習計劃 / 品德情意教育 / 提昇學業成就計劃 **IA**



理念規劃 · 實踐經驗 ·

前瞻發展

專業交流

3. 前瞻發展

王力克校長



理念規劃 · 實踐經驗 ·

前瞻發展

專業交流

聖經真理啟迪 · 前任校長倡導
資優教育發展 · 教改政策落實
專責老師規劃 · 四大學科配合
校內文化推廣 · 校外計劃支援
資源中心建立 · 實踐經驗分享
全體同工參與 · 師生互動成長



理念規劃 · 實踐經驗 · 前瞻發展 · 專業交流

普及教育資優化

資優學校

↓ 提供

資優課程

↓ 培養

資優學生

↓ 發展

多元智能

均衡培育 · 多元才能 · 全人發展
天賦基礎 · 卓越表現 · 人盡其才

普及教育資優化

資優學校

↓ 尋找

資優學生

↓ 參加

資優課程

↓ 強化

資優智能



理念規劃

實踐經驗

前瞻發展

專業交流

資優教育普及化

資優學校



資優學生



資優課程



資優智能

教師觀察及尋找資優學生。

IAB：教師為學生提供具資優教育元素之課程。

IICD/IIIE：教師安排資優學生參加資優教育課程、訓練、比賽或相關活動。

普及教育資優化

IAB各科按已累積經驗作為起始點，逐步強化校本資優教育課程，包括「階梯式課程」、「適異性課程」、「濃縮課程」、「加速課程」等。

IICD教師為學生提供「良師啟導計劃」，強化資優教育培訓。

IICD各科每年共同設計「周末資優教育課程」，讓學生能有機會從資優教育課程中獲得引發學習動機的薰陶。

資優學校

提供

資優課程

培養

資優學生

發展

多元智能

前瞻發展

專業交流

科本資優教育課程



理念規劃 · 實踐經驗 ·

前瞻發展

專業交流

I. 「階梯式課程」

1. 階梯式課業：學生完成不同程度的習作，以興趣及能力分三級。
2. 階梯式課堂活動：以深度、創意、挑戰性作分層活動。

II. 「適異性課程」

1. 為能力不同的學生提供合適的學習環境
2. 適異性技巧及策略：
 1. 提問技巧
 2. 解難技巧
 3. 溝通技巧
3. 適異性組織：
 1. 課堂組織
 2. 活動資源
 3. 學校協調
 4. 家長協作

科本資優教育課程



理念規劃

實踐經驗

前瞻發展

專業交流

III. 「濃縮課程」

1. 用於全班為高能力學生，並已獲有關知識。
2. 將基本課程濃縮完成，騰出空間教授其他高階課程。
 - 第一步：給予基礎測驗、找出能力未逮的地方，主力教授。
 - 第二步：學生自行完成基礎課程。
 - 第三步：測試學生是否掌握課程。
3. 教授其他高階課程(考試範圍以外)。

IV. 「加速課程」

1. 學科為本：讓學生預先修讀較高年級的學習內容、技巧與知識。

學生與同齡學生一起上課。
例如：拔尖課程、預修課程。
2. 年級為本：學生不會與同齡學生一起上課。

例如跳班、提早入大學。

良師啟導計劃



理念規劃

實踐經驗

前瞻發展

專業交流

教師為學生提供「良師啟導計劃」，強化資優教育培訓



- 每月與學生見面一至兩次
- 提供指導與自學資源
- 於計劃完結時撰寫總結評語

每位老師全學年招收一至兩位資優學生〔初中學生為主〕作為「入室弟子」，以「學術啟導」方式引導學生循着自己的興趣或天賦發展更深入的認知、能力與研究



- 每月與啟導老師見面一至兩次
- 接受指導與進行自學計劃
- 於計劃前後填寫問卷，開始時寫下期望，過程中紀錄反思與完結時撰寫總結。

周末資優教育課程



理念規劃 · 實踐經驗 ·

前瞻發展

專業交流

各科每年共同設計「周末資優教育課程」，讓學生能有機會從資優教育課程(GE)中獲得引發學習動機的薰陶。

每1科(1位老師)設計1節半天的科本資優教育課程。
每1位老師擔任全年1次星期六上午資優教育之旅領隊。63位老師(連校長)可滿足全年30次出勤。



每輛旅遊車載55人
40位初中〔中二/中三〕學生
10位支援人員〔高中同學〕
2位老師/2-3家長義工

GE模式一：多元科目

GE模式二：單一科目

GE模式三：組合科目

GE模式四：另類主題

第一階段

GE模式一：
多元科目

- 1 地理
- 2 世史
- 3 生物
- 4 中史
- 5 設計與科技
- 6 視藝
- 7 化學
- 8 通識
- 9 家政
- 10 文學



第二階段

GE模式二：
單一科目

- 1
- 2
- 3 } 英文
- 4 } (留校
- 5 } 或外出)
- 6
- 7
- 8 } 中文
- 9 } (留校
- 10 } 或外出)

GE模式三：
組合科目

- 1 } 地理
- 2 } 經濟
- 3 } 世史
- 4 } 中史
- 5 } 文學
- 6 } 綜合科學
- 7 } 生物
- 8 } 物理
- 9 } 化學
- 10 } 電腦

第三階段

GE模式四：
另類主題

- 1 } 攝影
- 2 }
- 3 }
- 4 }
- 5 }
- 6 }
- 7 }
- 8 } 記憶
- 9 }
- 10 }

舉隅

08

10

12

14

16

18

20