

博愛醫院歷屆總理聯誼會
梁省德學校

《千字文》高階思維
校本寫作課程

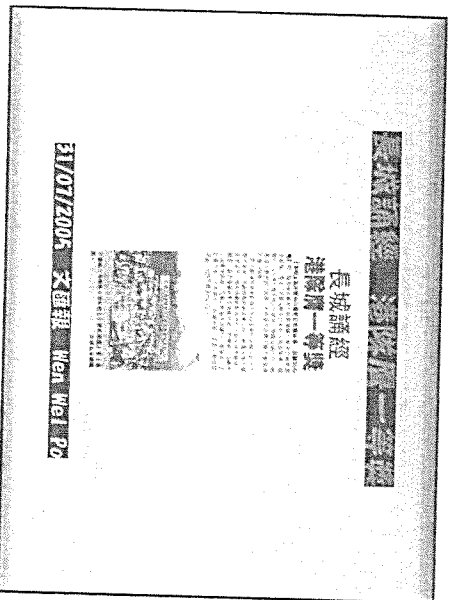
陳志雄校長、林佩貞副校長
朱鳳儀主任、曹美玲老師

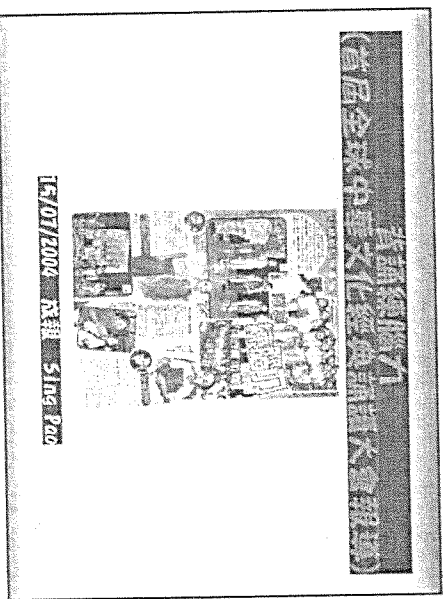
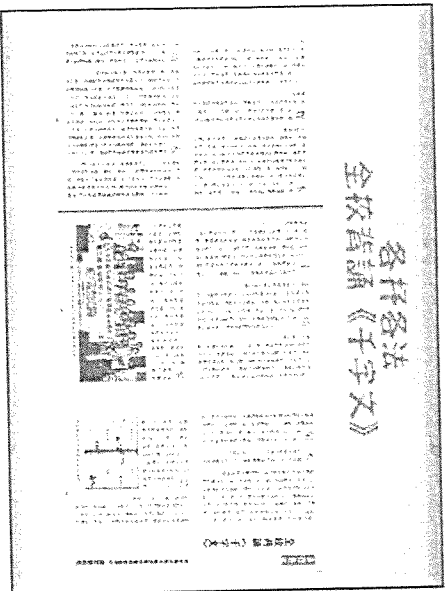
千字文校本課程
推行背景及成效

陳志雄校長

電視台報導

報章及刊物





「千字文校本課程」推行原因
 辦學目標：弘揚中國優良文化
 臻達國際學術水平

大港報

證書

中華文化麻

省德麻

「千字文校本課程」推行原因

- 把握兒童記憶力的優勢
- 培養「主動學習，學會學習」的精神
- 識字教學
- 配合教改中華文化

千字文活動

千字文校本課程

朱鳳儀主任

千字文叢書

- 《千字文校本課程》
 - 《千字文配詞樂校本深化課程》
 - 《千字文高階思維校本寫作課程》
- ⇨ 配合教改中華文化

《千字文校本課程》

《千字文校本課程》

全校教師以白話文解釋《千字文》內容，配合生活實例，抒發個人的感受。

《千字文校本課程》

光華閱讀機自學

《千字文配詞樂校本深化課程》

《千字文配詞樂校本深化課程》

《千字文配詞樂校本深化課程》

- 學生朗讀所有配詞，上載本校網頁
- <http://www.lsts1000.com/index.htm>

千字文 高階思維校本寫作課程

千字文 高階思維校本寫作課程

- 字→詞→句→段落→篇章
- 背誦→認識→理解→創新

配合新課程件

- 七個學習宗旨：讓學生發展創意思維

配合新課程文件

- 中國語文教育的課程發展：通過聽說讀寫培養學生在學習語文方面必需的批判性思考能力、創造性思考能力和解決問題的能
- 語文運用以思維能力為基礎。要提高語文能力，便要培養學生在學習語文方面必需的思維能力及思維素質，使他們能夠獨立分析問題和解決問題。

千字文高階思維 校本寫作課程

曹美玲老師

推行方法

教師培訓：

- 搜集相關資料，分級閱讀
 - 2005-2006教師專業發展日—高階思維工作坊
- 主講：司徒秀薇博士

推行方法

- 課堂教學：以指定《千字文》範圍作寫作練習，引導學生運用不同的策略寫作。
- 老師批改後，選出優秀作品。

課程內容：

- P.1 強迫組合法 → 創意
- P.2-6 命題寫作 → 批判/創意/解決問題能力
- 教師給予回饋
- 家長評語
- P.3-P.6 同學互評

重視啟發引導，重視學習過程

- 獨立思考、勇於創新
- 分組搜集資料 → 討論會 → 分享。
- 多角度思考
- 不迷信權威，敢於為自己的觀點辯護。
- 學生看法作出合理的評價。
- 教師只在適當的時候才給予激發和引導。

示例一
(一年級)

寫作方法
：強迫組合法
(利用原句四字寫作)

思維能力
：創造性思維能力

施行步驟

1. 把學生分為組，每組就《千字文》原句四字其中一個自行商量，即時作聯想。把聯想字寫在大畫紙上。
2. 數分鐘後，請各組代表報告，並張貼大畫紙於黑板上。

施行步驟

3. 教師指導學生將部分內容組成句子，先作口頭造句，讓大家看看是否通順，然後請學生把句子修飾、擴展成一個敘事的小段落。
4. 重複以上活動兩、三次，教師選出較精彩的例子借以說明強迫組合法。

高階思維校本寫作課程

■ http://www.lsts1000.com/high_level/index.htm

高階思維校本寫作課程的成效

1. 字詞、理解基礎
 - 寫作能力
 - 自學能力
 - 思維能力
2. 教學相長，教師的專業發展

湯浩聖博士

- 從《千字文》學習字詞，進而發展高階思維寫作能力，是一個值得鼓勵的嘗試。
- 「強迫組合法」及「刻意扭曲法」均是曾經驗證的有效創意方法。
- I/A同學以「天地玄黃」為思維出發點，用「強迫組合法」寫下了一篇圖文並茂的發短文《圓玄學院遊記》。

湯浩聖博士

- 同學用「刻意扭曲法」批判現今社會選美的價值觀……是一篇具有社會意義和創意的文章。
- 老師評語、家長的話、同學互評、鑒賞能力、共同學習過程……學生學習，老師學習，家長學習，讀者學習……不只是一節思維訓練課程，也是互相學習的課程。

盧敏玲教授

- 正好掌握了思維訓練的關鍵特徵……非讓學生馬馬虎虎行學，無的放矢地發揮「創意」，而是反思既有觀念以《千明瞭》為基礎，開展批判思維，另轉向可無的放矢……（重組、轉角等），發揮學生創意，而具備可貴的教師絕非可有可無的配角，而是實在的，學生則可由此而培養出高階思維能力。

陳嘉球博士

教育局首席助理秘書長

- 評估出版活動多采多姿，以自評、互評、生活躍，表達適切、分享交流……學生思維深刻……經歷這趟專業能力和學生群體文化素養均有足進。

本校中華文化的發展

林佩貞 副校長

千字文校本課程的成效

學生：

- 自學能力
- 多元學習方式
- 拓寬視野
- 發展專長、潛能
- 互相激勵，提升學習的動機

} 成就感

愉快學習 → 從學習中得到愉快

千字文校本課程的成效

教師：

- 提升專業知識

家長問卷2005

- 家長認同對學生學習有幫助
(89.3% 同意/非常同意)
- 支持繼續舉辦「誦讀經典文學計劃」
(87.4% 同意/非常同意)

P.2家長分享

李小達先生
香港教育統籌局

- 推動《千字文》校本課程的全人教育
下，令學生受薰陶而致人格有所轉變
- 增強對文字的敏銳觸覺
- 擴大學生文字的接觸面

本校中華文化的發展

- 跨學科
- 自學課程
- 寫作課程
- 其他經典文學學習
- 課外活動-經典文學研習班
- 港大高小經典誦讀計劃

問答時間