

# 幼兒有效漢字學與教：高效漢字認讀及書寫發展 研討會

Effective Methods of Teaching Chinese Characters for Preschoolers

香港大學中文教育研究中心 主辦  
香港教育學院 協辦

優質教育基金撥款研究計劃



優質教育基金  
Quality Education Fund

首席研究員：

香港大學教育學院中文教育研究中心 總監

謝錫金教授

研究小組成員：

香港教育學院

香港大學教育學院中文教育研究中心

香港大學教育學院中文教育研究中心

助理教授 杜陳聲珮博士

教學顧問 李黛娜博士

課程發展主任 許守仁先生

# 綜合高效識字理論與應用

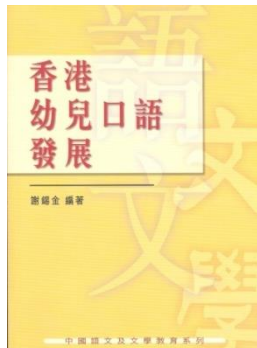
謝錫金教授

香港大學教育學院

中文教育研究中心 總監

# 課程理論

## 幼兒口語發展研究



識字理論

有效的漢字學與教

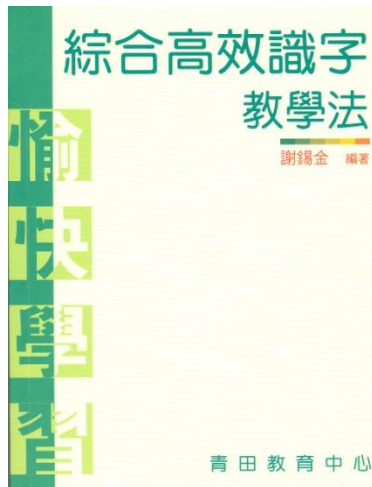
幼兒詞彙習得

讀寫萌發

綜合高效識字

第二語言學習

變易理論



鷹架學習

# 英語和漢語的文字

英語	漢語
表音文字	表意文字
口語與書面語一致	書面語全國統一 口語多樣
學習英文字母 單字可以隨機學習	漢字需要有系統學習 部件(77)、結構(15)、筆順(12)、 筆劃(8)； 隨機識字成效低

# 綜合高效識字法



## 日落西山下

日落西山下，  
叉燒包，小籠包，菠蘿包。  
日落西山下，  
蘿蔔糕，糯米飯，魚蛋粉。  
食物樣樣有，  
大家吃個飽。

# 綜合高效識字法

學習特點：

## 1. 以意義帶動學習

- 所學習的詞彙全都是幼兒已理解的字詞，由字義帶動字音、字形學習
- 以字音為主的學習法，例如：背誦千字文
- 以字形為主的學習法：例如：大量抄寫文字

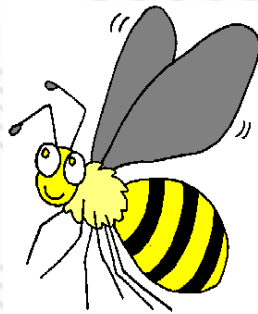
# 綜合高效識字法

學習特點：

## 2. 形、音、義結合

- 教材源自兒童生活，已有詞彙的「音」和「義」
- 老師只須教授詞彙的「形」

字義：蜜蜂是一種會飛的小昆蟲，腹部黃黑相間，常在花間飛來飛去……



字音：

蜜mat6（同音字：勿）

蜂fung1（同音字：風）

字形呢？

# 綜合高效識字法

學習特點：

## 3. 心理詞彙

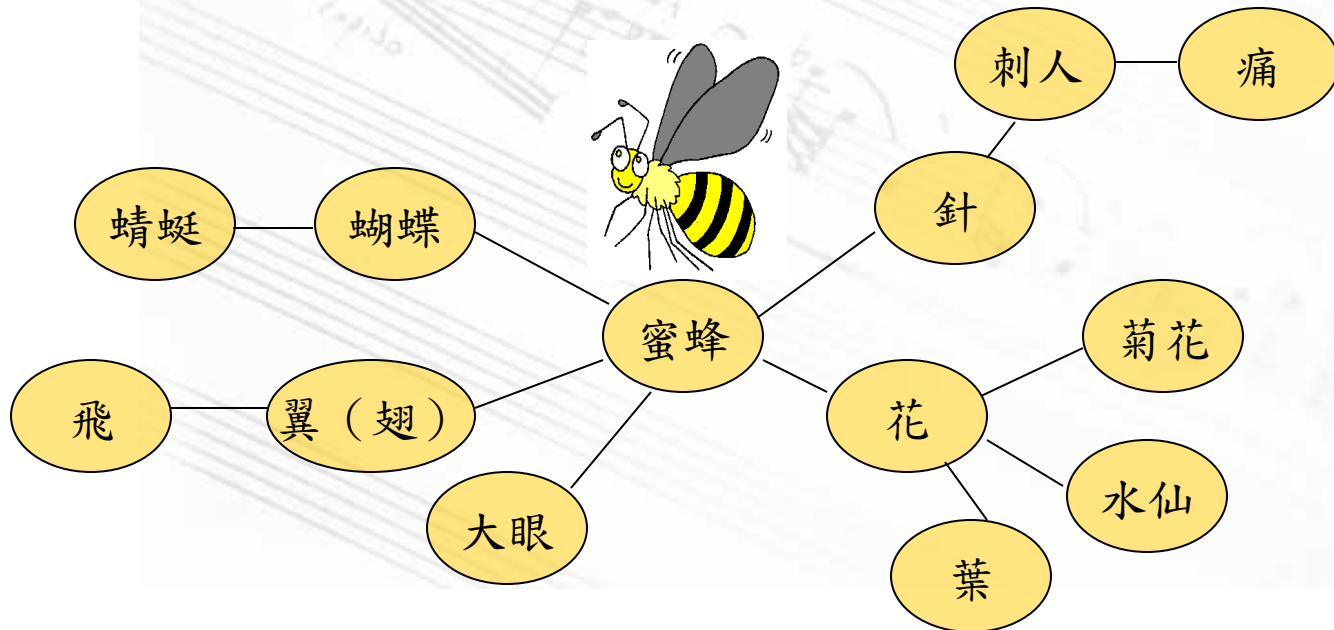
- 能夠說出來的字詞，便是幼兒的心理詞彙
- 例如：幼兒說出「雞」、「鴨」，  
便可以寫出來給他辨認

# 綜合高效識字法

學習特點：

## 4. 詞彙網絡帶動識字

- 由一個字詞帶動，學習其他相關字詞



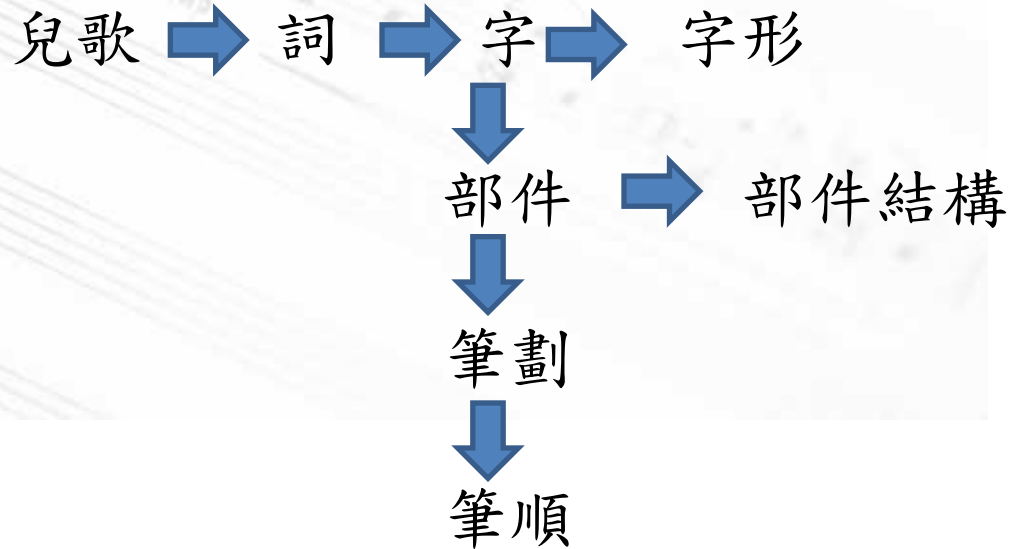
# 綜合高效識字法

學習特點：

## 5. 系統識字

<日落西山下> (廣東童謠)

日落西山下，  
叉燒包，小籠包，菠蘿包。  
日落西山下，  
蘿蔔糕，糯米飯，魚蛋粉。  
食物樣樣有，  
大家吃個飽。



# 綜合高效識字法

學習特點：

## 6. 識字範圍

- 識字分兩類別：

1. 認字：認字量可以大量，不受筆劃數量限制
  2. 寫字：寫字量有限制，先從筆劃少開始
- 先認讀字詞，後書寫字詞，再應用文字

認字

寫字

# 綜合高效識字法

學習特點：

## 7. 集中識字

<日落西山下> (廣東童謠)

日落西山下，  
又燒包，小籠包，菠蘿包。  
日落西山下，  
蘿蔔糕，糯米飯，魚蛋粉。  
食物樣樣有，  
大家吃個飽。

- 從「米」帶動學習「糕」、「糯」、「粉」  
從「食」帶動學習「飯」、「飽」、「飯」
- 把有關係的字組成一個有機體學習
- 課程設計方面，把具有同類部件的字，  
組合成一系列的字，  
用故事或兒歌串連，  
結構地學習有助記憶文字。

# 綜合高效識字實踐經驗分享

李黛娜女士

香港大學教育學院

中文教育研究中心 教學顧問

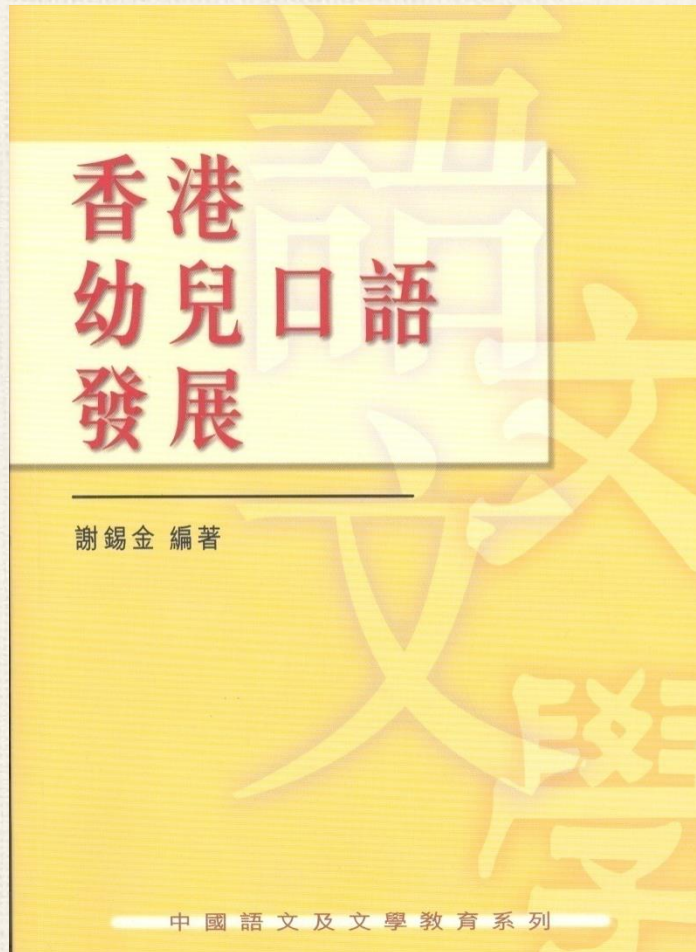
The background is a soft watercolor illustration. In the top right corner, there is a large, multi-colored sun with a yellow center and pinkish-red outer rings. Below the sun, there are faint, light blue and green washes representing hills or a sky. In the bottom left corner, there are faint watercolor drawings of buildings: a taller one with horizontal lines and a smaller, red-roofed one with a white circular window. The overall style is gentle and artistic.

# 本地幼兒學校

識字課程設計：

1. 課程編排
2. 教學策略

# 1. 課程編排



根據研究的492名  
兒童的話語資料，  
輸入口語詞彙

# 1. 課程編排

	低班	高班
上學期	1. 食物	1. 食物
	2. 玩具/遊戲	2. 玩具/遊戲
	3. 人物	3. 人物
	4. 大自然	4. 動物
下學期	5. 動物	5. 大自然
	6. 身體	6. 處所
	7. 處所	7. 身體
	8. 時間/方位	8. 交通

# 活動

## 1. 理解兒歌、玩遊戲

(理解歌詞→ 玩排排坐遊戲→ 圖配字→ 認讀詞彙)

## 2. 口述生活經驗、聯想字

(分享生活經驗→ 聯想食物詞彙→ 以圖畫和簡單符號書寫個人作品)

## 3. 詞彙網絡、認識常用部件

(協助幼兒組織食物詞彙、學習部件)

## 4. 朗讀圖書、應用所學詞彙

(朗讀與食物相關的圖書、創作兒歌)

# 活動

## 1. 理解兒歌、玩遊戲

(理解歌詞→玩日落西山下遊戲→認讀詞彙)

## 2. 口述生活經驗、聯想識字

(分享生活經驗→聯想食物詞彙→以圖畫及文字書寫個人作品)

## 3. 詞彙網絡、部件識字

(幼兒組織食物的詞彙、組合左右結構的字彙)

## 4. 朗讀圖書、應用所學詞彙

(朗讀與食物相關的圖書、製作餐單)



## 2. 教學策略：

2.1 漢字結構教學

2.2 心理詞彙教學



## 2. 教學策略

### 2.1 漢字結構教學

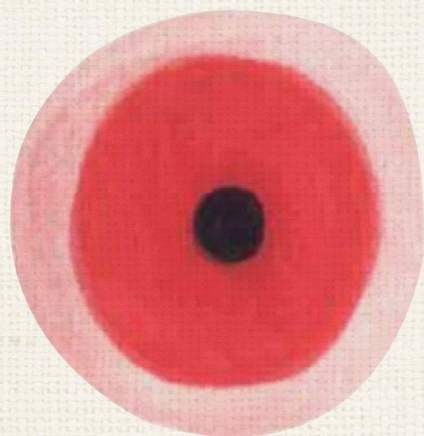
識字教學重點是在真實和有意思的語境下學習漢字。課堂由整體至部分,從文章有意思的情境開始,並利用兒童熟悉的語言遊戲。在情景中學習字彙,可引起兒童的識字興趣。邊遊戲邊閱讀,他們把字的形、音、義結合在一起。教師可有系統地將注意力集中在漢字結構上,介紹構字的規律。

# 兒歌教材

## 小星星

一閃一閃小星星，  
一顆一顆亮晶晶，  
高高掛在天空上，  
好像許多小眼睛，  
一閃一閃小星星，  
一顆一顆亮晶晶。

# 文字由來動畫



資料來源：

現龍系列中文字詞學習系統《學校協作計劃》(2001)：

〈現龍第二代中文字詞學習系統〉：

網站<http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/>

# 小星星

一閃一閃小

星

生

目

一顆一顆亮

目

目

高高掛於天空上

好像許多小

良

青

。

荷花荷花何時開？

秋天不開，

冬天不開，

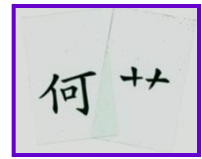
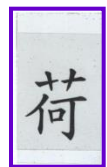
夏天到了，

荷花芬芳，

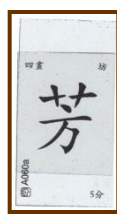
開、開、開！



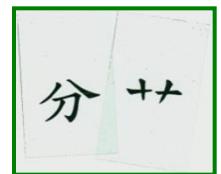
荷花 荷 花 何 時 開 ？



秋 天 不 開 ，  
冬 天 不 開 ，  
夏 天 不 到 了 ，



荷 花 芬 芳 ，

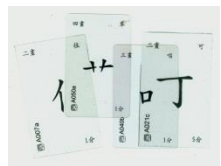


開 、 開 、 開 ！

荷花   何時開？



秋天不開，  
 冬天不開，  
 夏天到了，

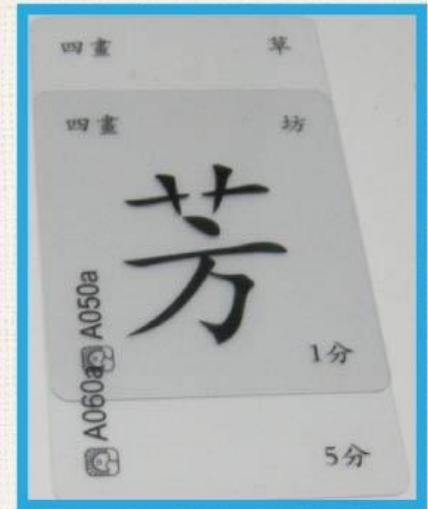
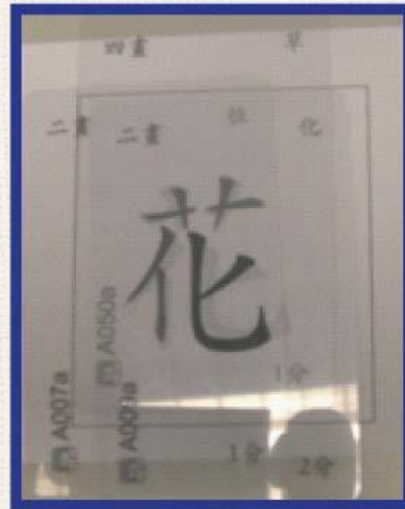
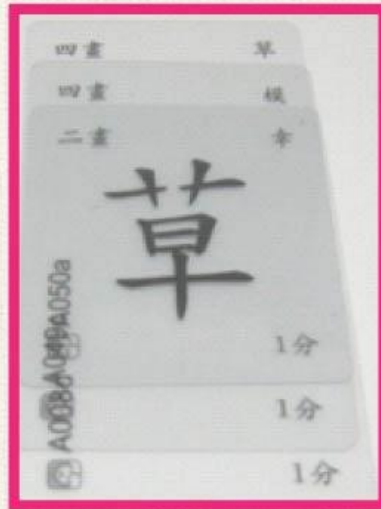


，



開、開、開！

# 角落活動：部件遊戲卡



## 2. 教學策略

### 2.2 心理詞彙教學

心理詞彙是「綜合高效識字法」的核心，受Collins等(1969, 1970, 1975)的語意網絡(semantic network)影響，基於語意網絡以**概念建立關係**，因此在教學上可運用**聯想字**的策略，教師可為按課程的主題，引導學生分享生活經驗，請學生說出任何聯想到的詞彙，並幫助他們書寫詞彙。因為他們具有這些詞彙的**讀音和意思**，只要教授兒童詞彙的字形，就能令兒童將心理詞彙**缺乏字形**的詞彙變得完整。

# 動物

森林

獅子

老虎

蛇

斑馬

長頸鹿

白兔

大象

寵物

白兔

狗

貓

魚

龜

海

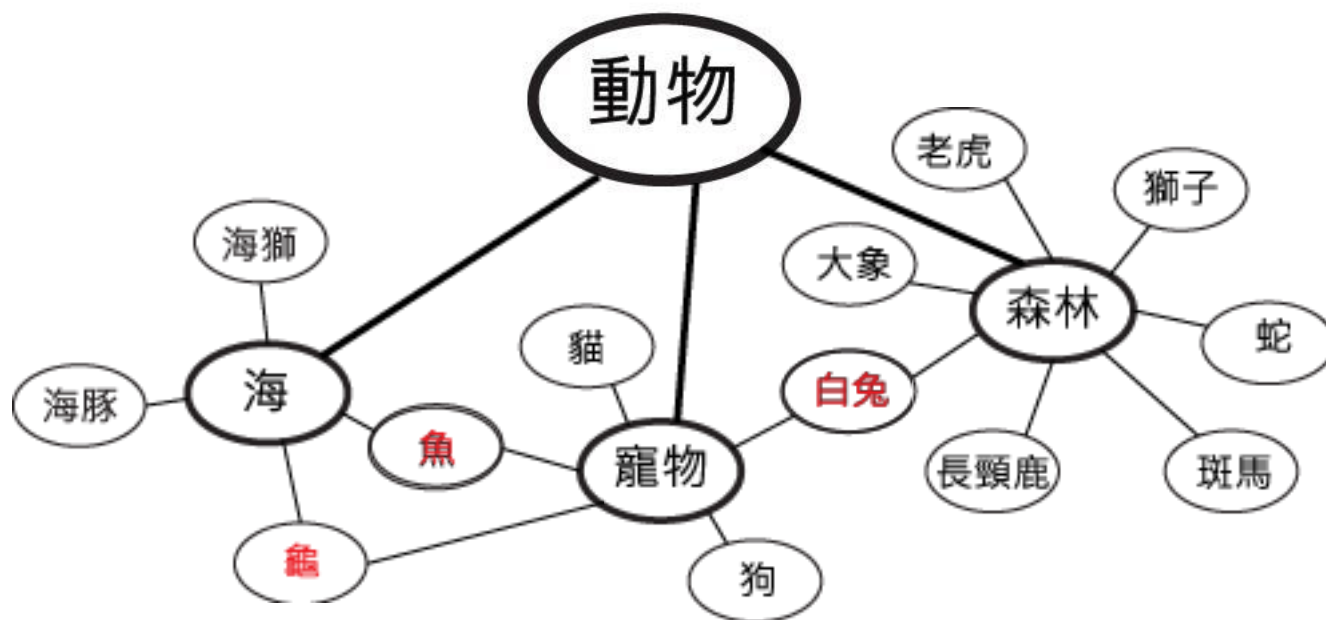
魚

龜

海獅

海豚

# 語意網絡(semantic network)



# 最新研究

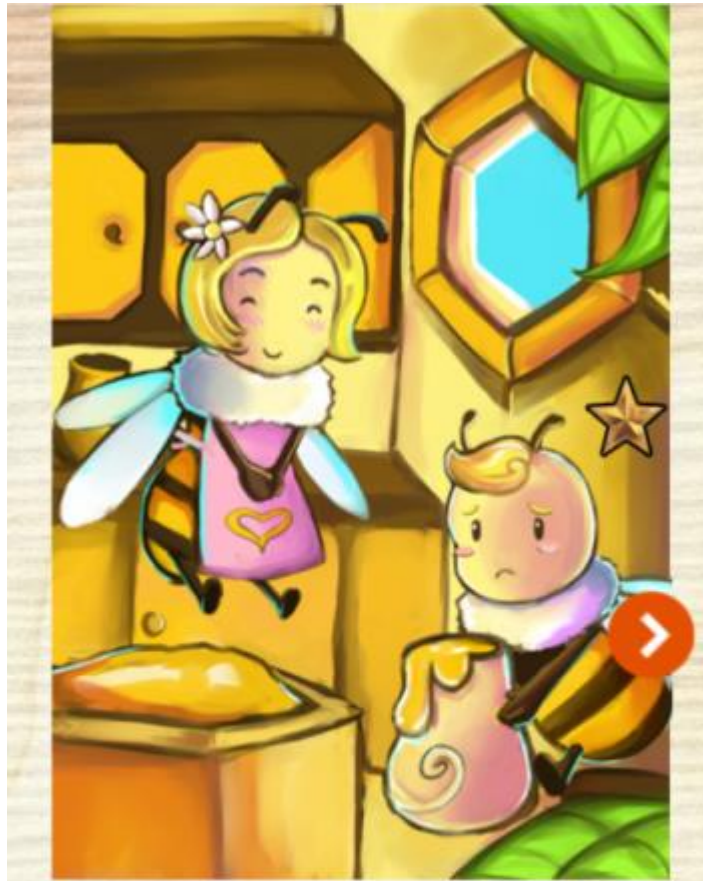
# 最新研究（電子教材）



# 最新研究（電子教材）



# 最新研究（電子教材）



播放

有一天，  
媽媽給小蜜蜂吃蜜糖。

選項

小蜜蜂不想吃蜜糖。  
小蜜蜂外出找食物。

# 最新研究（電子教材）



蜜蜂  
蜜蜂

有一天 Bee  
媽媽給小蜜蜂吃蜜糖。  
小蜜蜂不想吃蜜糖。  
小蜜蜂外出找食物。

播放  
X  
選項

# 最新研究（電子教材）

配對動物名詞和圖片

	
	
山羊	老鼠
小雞	蜜蜂

# 最新研究（家長資訊）

## 培養兒童世界級

## 閱讀能力

開始

謠言終結

挑戰自己

培養孩子閱讀秘訣

迷思終結

聯絡我們

教授新論



家庭閱讀活動愈活躍，  
孩子閱讀能力愈高。



# 最新研究（家長資訊）

與0至3歲孩子的親子閱讀	
	胎兒期的閱讀
01	懷孕媽媽的朗讀與胎兒的聆聽
02	為胎兒建立美好的語言環境
	幼兒的多類型閱讀
01	聆聽和說話是幼兒閱讀的先導
02	多讓幼兒聆聽別人說話
03	善用生活語境，輸入詞彙及語法
04	善用生活環境，讓幼兒大量認字
05	善用生活環境，引起幼兒閱讀興趣
06	讓幼兒愛上閱讀的「活潑好讀物」
07	和幼兒一起聆聽輕音樂
08	讓幼兒從身體動作學習
09	和幼兒一起哼唱兒歌童謠
10	讓幼兒在遊戲中學習
	幼兒的圖書閱讀
01	選擇適合幼兒的圖書
02	「玩書、讀書、愛書」

## 參考書目：

謝錫金編著(2002)。《綜合高效識字法》。香港：青田教育中心。

謝錫金編著(2014)。《香港幼兒口語發展(第二版)》。香港：香港大學出版社。

謝錫金、羅嘉怡(2014)。《怎樣教非華語幼兒有效學習中文》。北京：北京師範大學出版社。

謝錫金、杜陳聲珮、李黛娜編著(印刷中)。《幼兒綜合高效識字：中文讀寫的理論及實踐》。香港：香港大學出版社。

## 參考教材：

謝錫金編著(2009)。《快速學漢字一部件識字遊戲》。香港：新雅文化事業有限公司。

謝錫金(2015)。《教授說故事系列一：聽故事愉快學語文》。(應用程式教材)