

新書介紹

香港初等教育研究學會

陳瑞良校長



香港初等教育研究學會

Hong Kong Primary Education Research Association



- 於1994年成立。
- 關注小學教育：提高小學研究質素、增廣對教育問題的認識及推廣小學教育研究發現，從而提高香港的小學教育質素。



香港初等教育研究學會

Hong Kong Primary Education Research Association



近年研究項目：

- 小學教師看數字教育和應用AI工具的看法(2025)
- 教師與家長對學童運動習慣與健康生活的看法(2024)
- 「童擁 AI 計劃與編程教育普及化」研究(2024)
- 香港小學資訊素養調查(2022年)
- 「新常態對香港小學生學習和成長的影響」研究(2022年)





香港初等教育研究學會

Hong Kong Primary Education Research Association



近年舉辦的專業發展活動：

- 「新教師研習課程」：開學月的工作及班主任的職務（每年8月）
- 「小學新到任校長的領導經驗」分享會（每年6月）
- 「從外評及重點視學到學校發展」研討會（2024）

計劃緣起

優質教育基金 Quality Education Fund
研 所 HKPERA
香港初等教育研究學會
Hong Kong Primary Education Research Association

小學副校長及中層管理人員的
領導能力系統培訓
學習套

- 2022年4月至2023年4月推行優質教育基金計劃：
「小學副校長及中層管理人員的領導能力系統培訓」
計劃(2020/0909)



推廣短片



主要內容

- (1) 小學副校長及中層管理人員的學習需要
(李少鶴校長)
- (2) 近代教育領導的發展及應用
(余煊博士)
- (3) 學校變革管理及處理阻力的策略
(余煊博士及胡少偉博士)
- (4) 校本課程的統籌與推動
(陳瑞良校長)

優質教育基金
Quality Education Fund



香港初等教育研究學會
Hong Kong Primary Education Research Association

小學副校長及中層管理人員的
領導能力系統培訓
學習套

PART 2

- | | | |
|----|-------------------------------|-----------|
| 01 | 小學副校長及中層管理人員的學習需要 (李少鶴校長) | P.007-020 |
| 02 | 近代教育領導的發展及應用 (余煊博士) | P.021-034 |
| 03 | 學校變革管理及處理阻力的策略 (余煊博士、胡少偉博士) | P.035-048 |
| 04 | 校本課程的統籌與推動 (陳瑞良校長) | P.049-058 |
| 05 | 團隊領導與團隊角色 (黃仲基校長) | P.059-072 |
| 06 | 校本教師專業發展與科組學習 (范秀琪校長) | P.073-086 |
| 07 | 小學副校長及中層管理人員的執行力 (胡少偉博士、余煊博士) | P.087-100 |
| 08 | 教師領袖的知識管理與專業成長 (胡少偉博士) | P.101-114 |

主要內容

優質教育基金 Quality Education Fund



香港初等教育研究學會
Hong Kong Primary Education Research Association

小學副校長及中層管理人員的 領導能力系統培訓 學習套

PART 2

- 01 小學副校長及中層管理人員的學習需要 (李少鵬校長) P.007-020
- 02 近代教育領導的發展及應用 (余煊博士) P.021-034
- 03 學校變革管理及處理阻力的策略 (余煊博士、胡少偉博士) P.035-048
- 04 校本課程的統籌與推動 (陳瑞良校長) P.049-058
- 05 團隊領導與團隊角色 (黃仲基校長) P.059-072
- 06 校本教師專業發展與科組學習 (范秀琪校長) P.073-086
- 07 小學副校長及中層管理人員的執行力 (胡少偉博士、余煊博士) P.087-100
- 08 教師領袖的知識管理與專業成長 (胡少偉博士) P.101-114

(5) 團隊領導與團隊角色
(黃仲基校長)

(6) 校本教師專業發展與科組學習
(范秀琪校長)

(7) 小學副校長及中層管理人員的執行力
(胡少偉博士、余煊博士)

(8) 教師領袖的知識管理與培育同工成長
(胡少偉博士)

使用需知

優質教育基金 Quality Education Fund



香港初等教育研究學會
Hong Kong Primary Education Research Association

小學副校長及中層管理人員的
領導能力系統培訓
學習套

- 為各**新晉副校長及中層管理人員**而設
- 成人學習是自己的事，自學不需要老師，是根據學習者自己的方法學習，**自己發掘問題去尋找自己的答案**。
- 使用這學習套時**不一定要由第一章開始**並逐章閱覽反思，學習者**可以自我導向和自定進度**。
- 請**帶着問題去閱讀和觀察**，從中思考便可累積更多的心得和經驗。
- 需**從校本情境中累積更多成功的管理和領導經驗**。

使用需知

優質教育基金 Quality Education Fund
HKPERA
香港初等教育研究學會
Hong Kong Primary Education Research Association

小學副校長及中層管理人員的
領導能力系統培訓
學習套

- 各章課題內含有以下部份：**學習目標**、**自學內容**、**反思問題**、**參考文獻**和**思考品質圈**互訪解難問題。
- 當中的反思問題可令同工**反思在不同情境的回饋表現**，界定自己**怎樣在強項中建立優勢**及**消除可能的障礙**去得到成功。

反思

今天的香港小學生未來要面對一個AI(人工智能)的工作世界，作為小學教育的一員，我們在課程與教學中應加強哪些價值觀和態度、知識與技能的培育？同工準備好相關的變革嗎？小學中高層管理人員要怎樣跟進？

反思個案：

能夠成為一個功能組別或科組成員的組長，往往都有心，有自己的一套理念，希望得到組員的支持，並能帶領組別發揮得更好。惟組內組員眾多，常因性格或處事方式不同而出現意見分歧、甚至陽奉陰違。各校有不同的文化，但共通的地方是：無論學生有什麼問題，往往都是訓輔組的事，要處理最難處理的同學。訓導組在處理違規行為時，相信高壓及喝罵已過時，應用持平及禮貌的態度處理，好成為同學的榜樣。若其中一位成員用另類的方法，其他組員處理同學問題便事半功倍。較資深組員有時因小問題，令精采的每一天更添「姿彩」。處理學生問題時，經驗累積及投入是非常重要的。新入組的組員以缺乏信心為藉口，增添其他組員的工作量。以上種種考驗組長領導及管理的能力，一切一切都難為了新晉的訓導組領導。

反思題目：

作為一個新負責的中高層管理人員，妳／你會如何處理以上種種的挑戰？

個案反思

校內同事工作非常忙碌，說沒有更多空間加添工作；作為新任小學副校長及中層管理人員，心明學校仍有不足之處需作出改善，應如何解決？在推動下列一項新措施時，遇到阻力或同事反對，妳／你如何解決？

STEAM教育、高小生涯規劃教育、優化校本價值觀教育、幼小銜接、科本教學行動研究、家長正向教育、校本媒體、資訊及數碼素養教育……等。

使用需知

優質教育基金 Quality Education Fund



香港初等教育研究學會
Hong Kong Primary Education Research Association

小學副校長及中層管理人員的
領導能力系統培訓
學習套

- 誠意邀請每位同工認真地寫下自己的反思摘要。
- 「請你反思自己的故事，並透過強而有力的輔導問題進行引導，以加深對你的實踐的理解」(Williams & Richardson,2010)。
- 為方便自學者了解各章的理念和重點，編委會更邀請了各作者拍了一個短片，以便各自學者對該章有初步的了解。

第三章 總結與展望

3.1 領導層須強化帶領角色，持續完善自評工作，向更優質教育邁進

3.1.1 領導層須進一步強化其帶領角色，理順整體課程規劃，確保學生獲得堅實的知識基礎。在重點發展項目及跨範疇工作上，包括國民教育、STEAM教育等，專責人員的領導角色亦須加強，職責有待闡明，以充分發揮其策劃、統籌、監察的職能，領導科組作策略性的全面規劃，繼而有效落實有關工作。

3.1.2 在優化學校發展與問責架構下，學校進行自評時，領導層須帶領教師聚焦七個學習宗旨，掌握學生全人發展的情況；評估成效時，須對焦預期的學生學習成果，善用自評數據，有效藉評估回饋下一階段的工作策劃，持續完善促進學生全人發展和終身學習的工作，向更優質的教育邁進。

視學周年報告
2022/23



第二章 主要視學結果

2.1 學校善用資源推動重點工作，教師積極配合； 領導層仍須帶領團隊做好「策劃」，尤須對焦 學生表現擬訂預期成果，以充分發揮自評循環 的效能

- 惟仍有約半數學校未能做好「策劃」工作，主要原因為其訂定的目標未以學生表現為中心或過於寬闊，影響整個自評的落實及成效；即使科目及組別（科組）積極配合，各自推出不同工作以回應關注事項，惟力度分散或焦點不同，評估亦難以回饋學校層面的策劃，引致關注事項的成效不彰。

視學周年報告
2023/24



第三章 總結與展望

3.1 領導層須帶領教師完善自評工作，優化初中課程規劃，並釋放空間，讓學生健康成長和均衡發展

學校領導層須制訂清晰具體的發展目標，以便日後可對焦預期的學生學習成果擬訂推行策略及評估工作成效，從而提升自評的效能；並通過強化不同層級教師詮釋數據的能力，幫助他們善用質性和量性的自評資料及數據作綜合分析，多角度檢視工作成效及學生需要，準確和全面地進行評估，以回饋學校層面的策劃，協力推動學校持續發展與改善。

視學周年報告
2023/24



教師專業知識發展的六階段

1. 培養「生存」技巧
2. 具備基本的教學技能
3. 教學彈性化
4. 學習成為教學專家
5. 幫助同儕的教學專業成長
6. 參與教育系統各層級的教育決策



