

Learning & Teaching Expo 2023

「價值教育」 Value Education

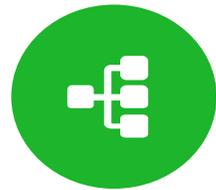
Date : 15 December 2023 (Friday)

Time : 14:00 – 14:35

國史教育中心（香港）行政總監
邱國光博士

香港能仁專上學院文學院院長
謝向榮教授

報告流程：



計劃簡介



價值內涵闡析



教材舉隅



未來教育不僅要培養學生的**知識**和**技能**，還應重視**態度**和**價值觀**，使學生能夠充分發揮潛能，促進個人、社會和全球的福祉。

本計劃以此為理念，重新演繹**十個價值觀和態度**，發展共20套以**中國文化元素為主題**的中、小學教材。為配合學校的實際學與教需要，該教材已在50所合作學校進行反覆試教，教學成果令人鼓舞。

是次分享的內容源於我們的計劃：

「**價值教育——老師培訓計劃**」（計劃編號: QEF 2019/0528）

「價值教育——老師培訓計劃」 (QEF 2019/0528)

統籌：

主辦： 教育評議會
Education Convergence

贊助： 優質教育基金
Quality Education Fund

2021/10 - 2022/09

計劃目標

本計劃主要**培育老師**建立個人氣質及健康有序的人生觀，讓老師能**以身作則**，**以德育人**，從而**培育學生**建立正面的價值觀和態度，如仁愛待人，使學生和老師**一同建構**一個正面價值觀的學習環境。

十個價值觀

仁愛待人、和平友愛

公道不偏、承擔責任

彼此尊重、善用自由

獨立思考、慎思明辨

身份認同、守法護法

五十二所參與計劃的夥伴學校

(排名不分先後；有一所小學既參加了先導期，也參加了執行期，故學校總數為52所。)

小學 (27所)	
先導期：7所	
1. 梁善堂梁銶琚學校 (分校)	5. 嶺南大學香港同學會小學
2. 東華三院李賜豪小學	6. 國民學校
3. 保良局香港道教聯合會圓玄小學	7. 港澳信義會小學
4. 元朗朗屏邨惠州學校	
執行期：20所	
1. 中華基督教會基法小學	11. 港澳信義會黃陳淑英紀念學校
2. 大埔舊墟公立學校 (寶湖道)	12. 佛教林金殿紀念小學
3. 順德聯誼總會何日東小學	13. 基督教香港信義會啟信學校
4. 大埔舊墟公立學校	14. 佛教陳榮根紀念學校
5. 佛教中華康山學校	15. 元朗朗屏邨惠州學校
6. 順德聯誼總會胡少渠紀念小學	16. 佛教林炳炎紀念學校
7. 中華基督教會基灣小學 (愛蝶灣)	17. 荃灣潮州公學
8. 佛教黃焯菴小學	18. 佛教榮茵學校
9. 東華三院羅裕積小學	19. 和富慈善基金李宗德小學
10. 佛教慈敬學校	20. 香港四邑商工總會新會商會學校

中學 (26所)	
先導期：5所	
1. 風采中學	4. 佛教筏可紀念中學
2. 樂善堂梁銶琚書院	5. 順德聯誼總會梁銶琚中學
3. 順德聯誼總會翁祐中學	
執行期：20所	
1. 中華基督教會基新中學	12. 順德聯誼總會胡兆熾中學
2. 順德聯誼總會李兆基中學	13. 裘錦秋中學(屯門)
3. 東華三院伍若瑜夫人紀念中學	14. 東華三院李潤田紀念中學
4. 順德聯誼總會鄭裕彤中學	15. 創知中學
5. 孔聖堂中學	16. 香港道教聯合會圓玄學院第三中學
6. 元朗公立中學校友會鄧兆棠中學	17. 恩平工商會李琳明中學
7. 樂善堂余近卿中學	18. 香港道教聯合會青松中學
8. 新會商會中學	19. 循道衛理聯合教會李惠利中學
9. 潮州會館中學	20. 瑪利諾中學
10. 中華基督教會協和書院	21. 順德聯誼總會譚伯羽中學
11. 基督教香港信義會信義中學	

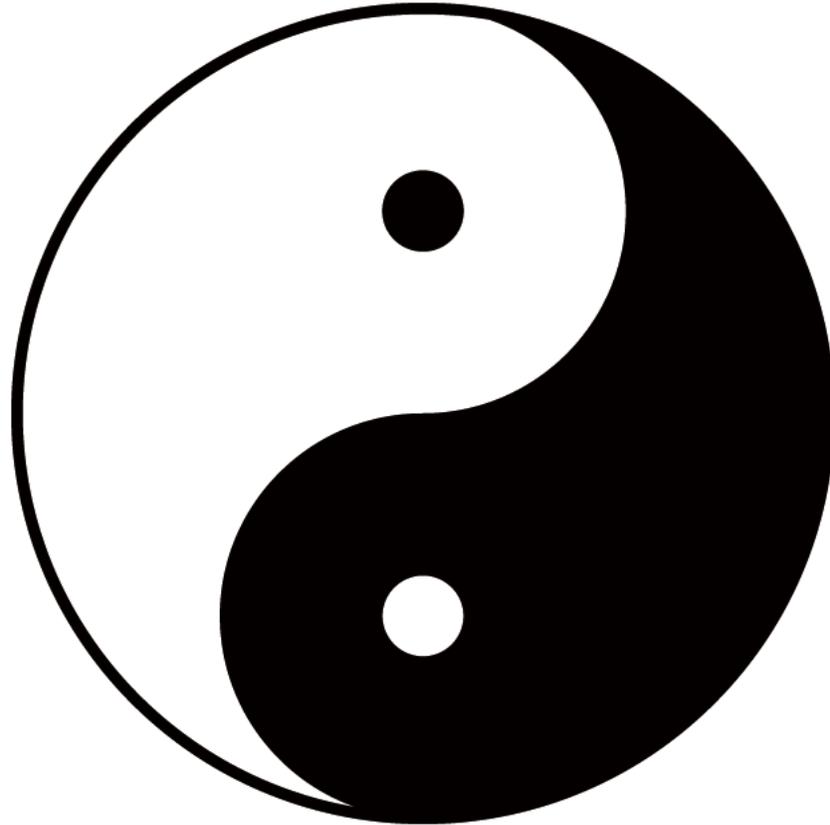
價值教育——老師培訓計劃

傳統價值觀教育的本質與內涵

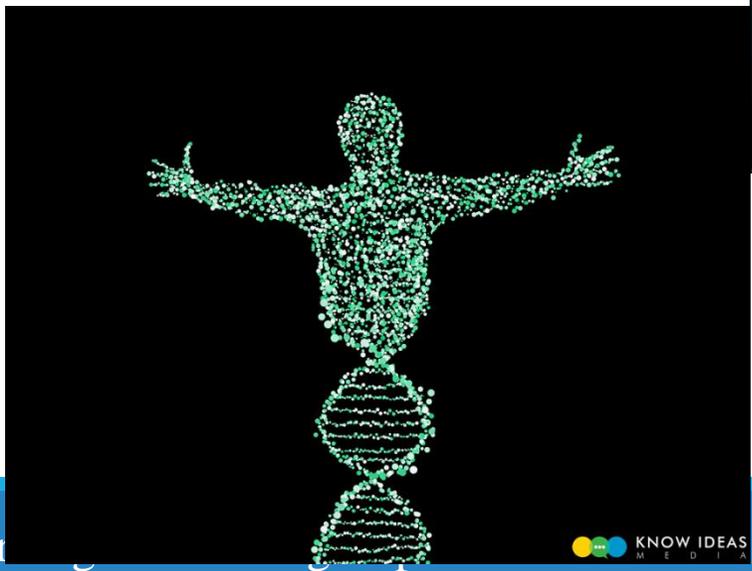
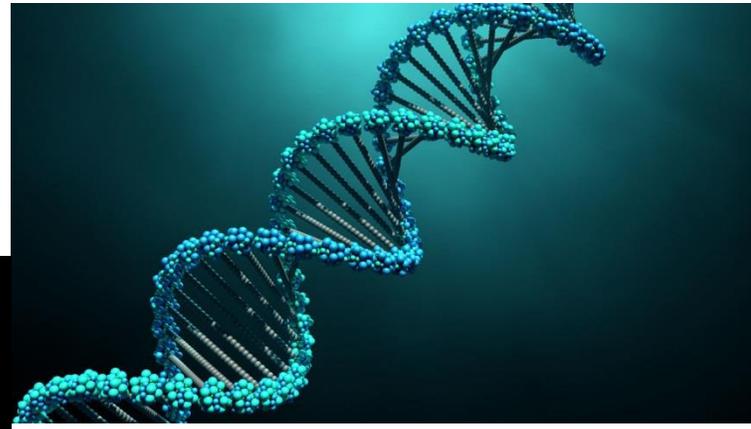
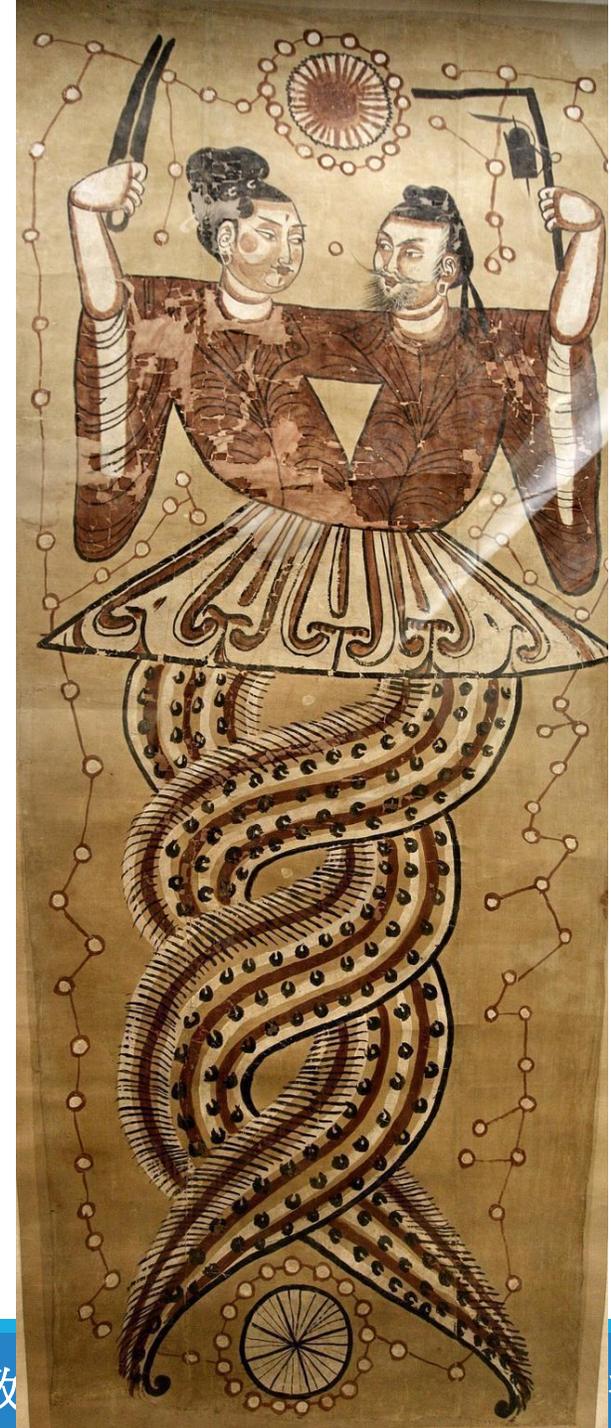


謝向榮教授
香港能仁專上學院

道：中華文化之本



伏羲，男，左手持矩（方尺）。
女媧，女，右手持規（圓規）。
上有烈日，下有圓月。
象徵陰陽合一，天地化生。



《周易·繫辭傳》：

「一陰一陽之謂道，繼之者善也，成之者性也。仁者見之謂之仁，知者見之謂之知，百姓日用而不知，故君子之道鮮矣。」

《老子》第42章：

「道生一，一生二，二生三，三生萬物。萬物負陰而抱陽，沖氣以為和。」

所謂「道」，概指一種相對而生的屬性，萬事萬物，亦復如此。
此乃中華傳統文化之本質，後來一切道德價值觀，皆由此而生。

陰陽相反相克，卻又相生相融，故**中國文化向以和合為旨**，強調萬物在我，天人合一。

孤陰不長，獨陽不生，故**中國文化強調萬物相對**，鮮談絕對。

明白萬物相對的道理，則應了解「我」並非世上唯一，需要**學習與人相處，關顧他人感受，凡事將心比己**，繼而**衍生不同的人倫關係，以及相應的不同倫理價值觀**。

五常之道

《尚書》提出「五常之教」，孔穎達疏云：「五常即五典，謂父義、母慈、兄友、弟恭、子孝，五者人之常行。」

後來，在「五常」的基礎上，又發展成今天常說的「五倫」，即指「君臣」、「父子」、「夫婦」、「兄弟」、「朋友」五種人際關係。

董仲舒、班固又將之歸納為「仁、義、禮、智、信」五種道德價值觀。

- 仁：仁愛待人、和平友愛
- 義：公道不偏、承擔責任
- 禮：彼此尊重、善用自由
- 智：獨立思考、慎思明辨
- 信：身份認同、守法護法

仁

仁愛待人、和平友愛

在《論語》中，「仁」有110見，「義」有24見，「禮」有75見，「知」有26見（總116見，此只計算其讀去聲，可解為「智」者），「信」則38見。

由此可見，「仁」為儒家思想的核心價值，至為重要。

何謂「仁」？《說文》曰：「仁，親也。从人从二。」徐鉉曰：「仁者兼愛，故从二。」

何謂仁？——修己愛人

《論語》：

樊遲問仁，子曰：「**愛人**。」——〈顏淵12.22〉

子貢問曰：「有一言而可以終身行之者乎？」子曰：「**其恕乎！己所不欲，勿施於人**。」——〈衛靈公15.24〉

子曰：「參乎！吾道一以貫之。」曾子曰：「唯。」子出。門人問曰：「何謂也？」曾子曰：「夫子之道，**忠恕**而已矣。」——〈里仁4.15〉

子曰：「仁遠乎哉？**我欲仁，斯仁至矣。**」——〈述而7.30〉

子曰：「夫仁者，**己欲立而立人，己欲達而達人。**能近取譬，可謂仁之方也已。」——〈雍也6.30〉

子曰：「**君子求諸己**，小人求諸人。」——〈衛靈公15.21〉

仁者，將心比己，己所不欲，不施於人；待人處事，以身作則，由內而外，修己弘道，推己及人。

義

公道不偏、承擔責任

「誼」與「義」為古今字，《說文》曰：「誼，人所宜也。」
「義，己之威儀也。」段玉裁注曰：「古者書儀但為義，
今時所謂義為誼，是謂義為古文威儀字，誼為古文仁義字。」

「義」，本指威儀，其字「从我羊」會意，羊古與善、美同意，本指個人威儀既善且美。

「誼」，本指合宜，其字「从言宜」，「言宜」，即適宜說的話，引申為適宜做的事，引申為正義。

君子堅守正義

《論語》：

子曰：「**君子義以為質**，禮以行之，孫以出之，信以成之。君子哉！」——〈衛靈公15.18〉

子曰：「**君子喻於義**，小人喻於利。」——〈里仁4.16〉

子曰：「**君子之於天下也，無適也，無莫也，義之與比。**」——〈里仁4.10〉

案語

君子重義氣，但世人卻往往將這種見義勇為的精神推向極致，好勇鬥狠，偏執不悟，實則**有勇無義**。

更甚者，猶有**以義掛帥**來打壓異己，待人處事存在**雙重標準**，無法公道不偏者。

行義，往往需要以禮規範，概稱**禮儀**。

子曰：「**好勇疾貧，亂也**。人而不仁，疾之已甚，亂也。」
——〈泰伯8.10〉

子路曰：「君子尚勇乎？」子曰：「**君子義以為上。君子有勇而無義為亂**，小人有勇而無義為盜。」——〈陽貨17.23〉（內守道義）

子曰：「**恭而無禮則勞**（徒勞無功），**慎而無禮則憊**（音徒，膽怯），**勇而無禮則亂**（匹夫之勇，為非作亂），**直而無禮則絞**（口直心快，尖刻傷人）。君子篤於親，則民興於仁；故**舊不遺**，則民不偷（薄情）。」——〈泰伯8.2〉（外守禮節）

禮

彼此尊重、善用自由

《說文》曰：「禮，履也。所以事神致福也。」

「禮」，其字「从示从豊」，段玉裁注曰：「禮有五經，莫重於祭，故禮字从示。豊者，行禮之器。」由祭祀時之敬意，引申為待人恭敬的態度，又引申為一種規矩或儀式。

顏淵問仁。子曰：「克己復禮為仁。一日克己復禮，天下歸仁焉。為仁由己，而由人乎哉？」顏淵曰：「請問其目。」子曰：「非禮勿視，非禮勿聽，非禮勿言，非禮勿動。」顏淵曰：「回雖不敏，請事斯語矣。」——〈顏淵12.1〉

為仁由己，除博學於文外，更要約之以禮；守禮者，守持敬慎之心而已。

為仁、守禮、求學，歸根究底，都靠自律而非他律。要做君子或小人，皆由自己選擇。

子曰：「**人而不仁，如禮何？人而不仁，如樂何？**」——
〈八佾3.3〉

子曰：「君子**義以為質，禮以行之**，孫（遜）以出之，信以成之。君子哉！」——〈衛靈公15.18〉

子曰：「不知命，無以為君子也。**不知禮，無以立也**。不知言，無以知人也。」——〈堯曰20.3〉

有學識，重仁義，仍要以禮為本。

智

獨立思考、慎思明辨

《說文》無「智」字，惟段注訓「知」為「識辭」，又釋其字形「从口矢」云：「識敏，故出於口者疾如矢也。」

《釋名》曰：「智，知也。無所不知也。」

智，即是智慧。君子施行仁德，也要增長知識，擁有獨立思考、慎思明辨的能力，理性感性兼備，內外雙修，避免好心做壞事。因此，君子必好學，讀書窮理，明辨是非，擇善固執。

宰我問曰：「仁者，雖告之曰：『井有仁焉。』其從之也？」子曰：「何為其然也？君子可逝也，不可陷也；可欺也，不可罔也。」——〈雍也6.26〉

子曰：「不曰『如之何如之何』者，吾末如之何也已矣。」
（辦事不會自己思考怎麼辦的人，我也不知他可以怎麼辦了。）——〈衛靈公15.16〉

案語

如果單重知識而沒有內涵，很容易成為會利用知識的卑鄙小人，比一般小人更加可恥。

才智與仁義，同樣重要。我們要當君子儒，不當小人儒。

子謂子夏曰：「女為君子儒，無為小人儒。」——〈雍也6.13〉

信

身份認同、守法護法

《說文》曰：「**信**，誠也。从人从言。會意。」

信，概指誠信。待人真誠，信實不欺，則反映其誠敬之心，引申又有忠敬義。

忠敬與誠信，俱由心而發，故《論語》屢將兩者並稱。

〈述而〉：「子以四教：文，行，**忠，信**。」

〈顏淵〉：「子曰：主**忠信**，徙義，崇德也。」

〈衛靈公〉：「子曰：言**忠信**，行篤敬，雖蠻貊（音墨）之邦行矣；言不忠信，行不篤敬，雖州里行乎哉？」

子曰：「**道千乘之國**：**敬事而信**，節用而愛人，使民以時。」
——〈學而1.5〉

子張**問政**。子曰：「居之無倦，**行之以忠**。」——〈顏淵12.14〉

子貢**問政**。子曰：「足食。足兵。民信之矣。」子貢曰：「**必不得已而去，於斯三者何先？**」曰：「**去兵。**」子貢曰：「**必不得已而去，於斯二者何先？**」曰：「**去食。自古皆有死，民無信不立。**」——〈顏淵12.7〉

案語

忠信誠敬之心，不但影響個人工作表現，更直接影響社會和平穩定。

子曰：「人而無信，不知其可也。」——〈為政2.22〉

為己為人，每個人都應該做好本份，克盡其身份之責任。

齊景公問政於孔子。孔子對曰：「君君，臣臣，父父，子子。」
——〈顏淵12.11〉

結語

「仁」者，具有同理心，故能將心比己，關愛大眾，故能「仁愛待人、和平友愛」。

「義」者，凡事反求諸己，堅守正義，故能「公道不偏、承擔責任」。

「禮」者，克己復禮，待人恭敬，故能「彼此尊重、善用自由」。

「智」者，好學博聞，窮理明德，凡事堅持「獨立思考、慎思明辨」。

「信」者，具有忠信敬慎之心，凡事克盡本份，信實如一，故能明白「身份認同、守法護法」之重要。

「仁義禮智信」五者，相互影響，不可偏頗。《論語·陽貨》曰：

子曰：「由（仲由）也，女聞六言六蔽（弊病）矣乎？」
對曰：「未也。」「居！吾語女。好仁不好學，其蔽也愚（愚蠢）；好知不好學，其蔽也蕩（放縱）；好信不好學，其蔽也賊（害群）；好直不好學，其蔽也絞（刻薄）；好勇不好學，其蔽也亂（暴亂）；好剛不好學，其蔽也狂（狂妄）。」

中小學教材舉隅



國史教育中心（香港）行政總監
邱國光博士

仁愛待人

教師參考資料

[文明之旅] 杜維明 儒家核心思想「仁」的價值

從孔子開創出來的儒家思想的核心價值「仁」，經過幾個世紀，《中庸》裡有「曾子易三達禮」，孟子有「仁義禮智四端」，一直到漢代有「五常」仁義禮智信，沒有任何價值能夠脫離仁，所有的價值也都跟隨仁，如禮智信乃至孝悌和平，孔子所說的「我欲仁，斯仁至矣」、「為仁由己而由人乎哉」都表達了發自內心的自由意志。

《論語》所提倡的價值和仁都有掛鉤，反之會成反面，如：沒有仁之勇 → 驍勇、尖刻、刻薄
沒有仁之禮 → 形式主義
沒有仁之勇 → 匹夫之勇、暴力傾向

影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=800W_JESLKY

儒家核心思想：仁

儒學的核心價值，其實就是孔子的核心價值——「仁」。據《論語》所記載，孔子與門生討論的主要話題，主要涉及在仁愛、禮樂、信義、孝悌、忠恕、恭敬等方面，而出現最多的是「仁」，有109次之多。

那麼何謂「仁」呢？孔子弟子最常詢問孔子的問題就是，何謂「仁」？如何成為一位仁者呢？而我們可能發現，孔子似乎沒有統一的解答，如子貢問仁，子曰：「夫仁者，己欲立而立人，己欲達而達人，能近取譬，可謂仁之方也。」仲弓問仁，子曰：「出門如見大賓，使民如承大祭，己所不欲，勿施於人。」顏淵問仁，子曰：「克己復禮為仁，一日克己復禮，天下歸仁焉，為仁由己，而由人乎哉？」甚至同一個人在不同時間問同樣的問題，孔子給出的答案也不同。例如果問仁於孔子至少有三次，三次的回答皆不同：「仁者先難而後獲，可謂仁矣。」「居處恭，執事敬，與人忠，雖之夷狄，不可棄也。」「愛人。」

由此可見，「仁」是很難有一個確切固定的說法。不過，曾子曾經以「忠恕」來詮釋孔子的核心價值「仁」，或許可以大體掌握孔子「仁」的內涵。

資料來源：www.tctc.taipei/zh-tw/C/ideology/ideology/1%7C9/32.htm

仁愛待人

教案

級別： 初小

學習目標：

1. 學生能說出仁愛待人的意思
2. 學生能分辨仁愛待人的事例
3. 學生能在生活中實踐仁愛待人的好行為
4. 學生能以同理、愛護和幫助別人的心對待他人

講 義： 元朗朗屏福音堂李宗德小學
和富慈善基金李宗德小學
德教陳榮根紀念學校
樂善堂梁錫禧學校（分校）

引入 主題介紹 5分鐘

◎ 邀請同學細心觀看短片（播放短片首20秒）

◎ **成人看圖畫《無名英雄——施比受更有福》**

引導提問：

- 甚麼是仁愛呢？
- 怎樣做到「仁愛」呢？
- 仁愛是指接受及尊重別人

解說回應：

- 今天的價值主題是「仁愛待人」
- 仁愛：同情、愛護和幫助別人的意思
- 待人：跟別人相處
- 動腦想想：設身處地替別人著想，好好地對待他人

發展 仁愛行為逐個促 8分鐘

◎ 再觀看短片（播放餘下片段）

◎ **成人看圖畫《無名英雄——施比受更有福》**

◎ 老師提問：找出男主角做了哪些好行為？

◎ 老師提問：

1. 男主角做好事，損失了甚麼？（小販金錢、力量）
2. 他有甚麼感受？（高興）
3. 他獲得的東西是甚麼？（就是成箱、現了幸福/別人的改變）
4. 他得到的比失去的多嗎？（學生自由作答）

引導提問：

- 幫小販運貨推車，給小販吃雪糕；
- 給街邊行乞的一位小女孩及女士較大量錢的金錢；
- 當當地把香腸送給行動不便的老婆婆；
- 當值交通員時，讓座給一位女士；
- 鼓勵同學：自己做好事或感佩他人的行為（小販女士多送一份食物給人。）

我們班的小英雄 10分鐘

活動解題：

- 我們班上的每一位同學都是無名小英雄，都有值得讚賞和鼓勵的地方。
- 請同學畫或寫字，製作「好人好事獎牌」給一位同學。

總結仁愛待人 10

- 助人是由心出發的。
- 不求回報和讚賞。
- 做好事能感佩身邊人。
- 做好好行為，在生活中自由開始實踐好行為。

仁 · 仁愛待人

「價值教育—老師培訓計劃」
教育評議會主辦 優質教育基金資助

學校：_____

姓名：_____ 班別：_____ () 日期：_____

【仁愛待人】工作紙

無名英雄——施比受更有福

小小的善行能夠影響別人的一生，我們可以怎樣在學校、家庭和社區實踐「仁愛」？以文字或圖畫表達你的行動。

思考問題：

1. 你觀察到身邊的人有甚麼需要？
2. 你會以甚麼行動回應他/她的需要？

學校

家庭

社區

總結：

莫以善小而不為，簡單的善行對需要的人來說，是莫大的鼓勵。

仁 · 仁愛待人

仁愛待人

簡報

註：簡報內容以網上版為標準。

小學 價值教育 — 老師培訓計劃 QEF 2019/0528 教材套

主題：仁愛待人 級別：初小

甚麼是仁愛？ 接受和尊重別人

仁愛 同情、愛護和幫助別人的意思 待人 跟別人相處

Video Time 《無名英雄——施比受更有福》 助人泰國廣告 (中文字幕) <https://www.youtube.com/watch?v=80k9003Pq>

仁愛待人 整體意思：設身處地替別人著想，好好地對待他人。

男主角做了甚麼事情？ 你覺得為甚麼他這樣做呢？

020

1) 男主角做了哪些仁愛好行為？ 你覺得為甚麼他要這樣做？ 他做了好事，但損失了甚麼？ 您話講真？ 那有Youshine? 小寶金錢 體力

2) 他的心情是怎樣的？

3) 他獲得了甚麼？ 滿足感 互助的愛 關愛的喜悅

4) 他得到的比失去的多嗎？ 失去? 得到?

自己做好事能感染身邊的人行善 相信好行為 實踐好行為

日常生活中，我們可以怎樣展現仁愛呢？ “你也有同樣經歷嗎？”

仁 · 仁愛待人

021

仁愛待人

班上來了一位新同學，他剛剛坐在你旁邊，他有很多事情都不明白，其他同學還取笑他，這時你會...

• 你會取笑新同學嗎？
• 你會怎樣幫助新同學？

主動幫助別人 自發的行為 不用斤斤計較，期望他人感激及回報 幫助別人之前，考慮別人真正的需要，衡量個人的能力，量力而為，令到幫助別人是一件美好的事。 助人是由心出發的行為

我們班的小英雄

總結：仁愛之心 不求回報和讚賞 助人是由心出發的 做好事能感染身邊人

自己做好事能感染身邊人 相信好行為 實踐好行為

讓我們每天都用仁愛待人！

022

Video Time

《無名英雄——施比受更有福》

感人泰國廣告（中文字幕）

<https://www.youtube.com/watch?v=B0kK90ISPjg>



中學教材





體驗遊戲活動－「少數決」

- 同學嘗試回答不同的選擇題，但獲得的分數並不是取決於答案是否正確，而是按選擇答案有多少同學而定，若同學的選擇是屬「少於一半」的一方，便可獲得貼紙(分數)。

遊戲方式

- 每位同學枱上會有「紅」和「綠」兩張卡紙
- 導師將會問一條兩項選擇題
- 可邀請不多於3位同學發表意見
- 同學舉起色卡選擇「紅」或「綠」
- 如「紅」的人數少於「綠」，則所有選擇「紅」的同學可獲貼紙(分數)，反之亦然。
- 可先進行一條測試題目讓學生了解遊戲方式：
西貢在香港的哪一個部份？
「紅」：西面 「綠」：東面
- 請三位同學發表意見。他們可以引導同學選擇正確或錯誤的答案，從而判斷哪一部份會較少人選取，由此取得貼紙(分數)。
- 三局後，觀察貼在同學身上的貼紙，向個別同學作出提問。
- 導師讀出個別同學(擁有最多貼紙)的選擇答案，讓同學知道所取得的貼紙是否正確的答案。
- 從而帶出同學是為求取得分數而答的，還是追求真正的道理。

建議選擇題：

- ▶ 鱷魚是哪一類？爬行vs兩棲
- ▶ 誰人率先提出「尊王攘夷」？
晉文公 vs 齊桓公
- ▶ 你是男還是女？男vs女

引導提問

- 所選擇的答案是否因為是正確答案？
- 曾經發表意見的同學，是正確引導同學？還是有目的地引導同學走錯方向？
- 聽取意見的同學，有沒有小心的考慮？有沒有作出不受別人影響的個人判斷？
- 同學是為了在遊戲中取得利益，還是在追求正確的答案？

解說回應

- 《論語·里仁》：「富與貴，是人之所欲也，不以其道得之，不處也；貧與賤，是人之所惡也，不以其道得之，不去也。」
- 你的人生有否因為想得到別人的認同而放棄自己的價值觀？
- 並非要同學做到蘇軾《前赤壁賦》：「飄飄乎如遺世獨立」，也希望可以做到社會中的「俗世清流」

教材套所餘數量有限，先到先得。

如欲索取，請掃描QR Code，填妥相關表格。我們會運用快遞，以收件人付款方式寄出教材。



(註：資料必須填寫清楚，如有錯漏，可能會導致未能收取教材套。)

請到以下網址瀏覽教材套的完整內容：

<https://cnhe-hk.org/價值教育老師培訓計劃-教材套2022/>



感謝聆聽！
