

優質教育基金「主題網絡計劃」分享會

荃灣天主教小學

講者：

何欣蔚老師



簡介

活動對象: 小二

人數: 10人

課題: 方向(一)
課時: 50分鐘

已有知識:
四個主要方向
相對位置: 前、後、左、右

單元 方向



教學目標:

1. 認識四個主要方向
2. 學習找出左轉或右轉後面向的方向
3. 根據方向指示，學習辨認行走路線。



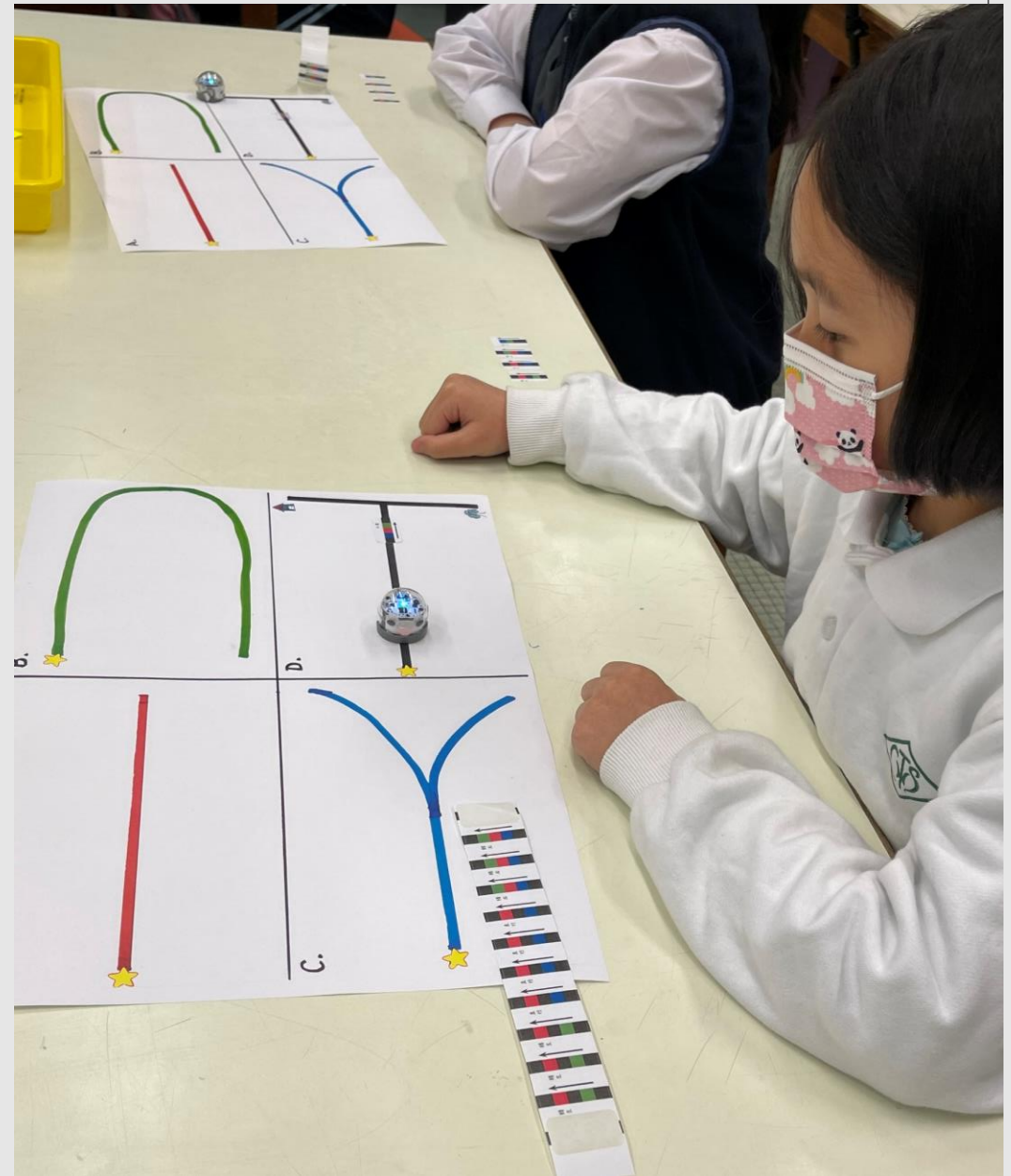
主要教具:

方向膠片、地圖、工作紙、貼紙、ozobot



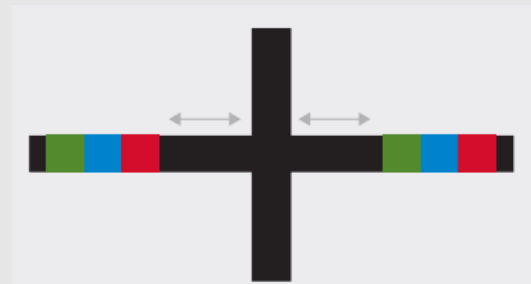
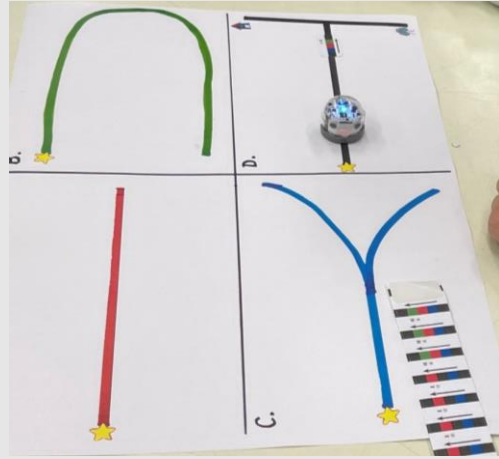
第一部份: 學習使用ozobot

1. 教導學生分辨ozobot的前和後，以及用按鈕開啟ozobot。
2. 工作紙ABCD，讓學生把ozobot放在A、B格的線上，引導學生發現ozobot能沿線行走。
3. 讓學生把ozobot放在C、D格的線上，重複測試路徑，引導學生發現ozobot會不按規則沿線行走。
4. 派「左轉」、「右轉」及「停止」貼紙，重複測試路徑，引導學生發現ozobot能按貼紙上的指令走動。



成效與改善:

- 成功做到探究的體驗。
 - 須提示學生起點和終點位置。
 - 須提示學生貼紙不能反方向貼，也不能隨便撕下，而且不能重複疊太厚。
 - 須教導學生在適當位置貼上貼紙，貼紙不能太貼近分岔路口。
- 建議提供指定位置供學生貼貼紙。



STICKERS



X
Codes on colored lines



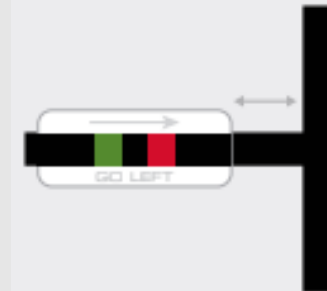
X
Codes on corners



X
Not lined up



X
Too close

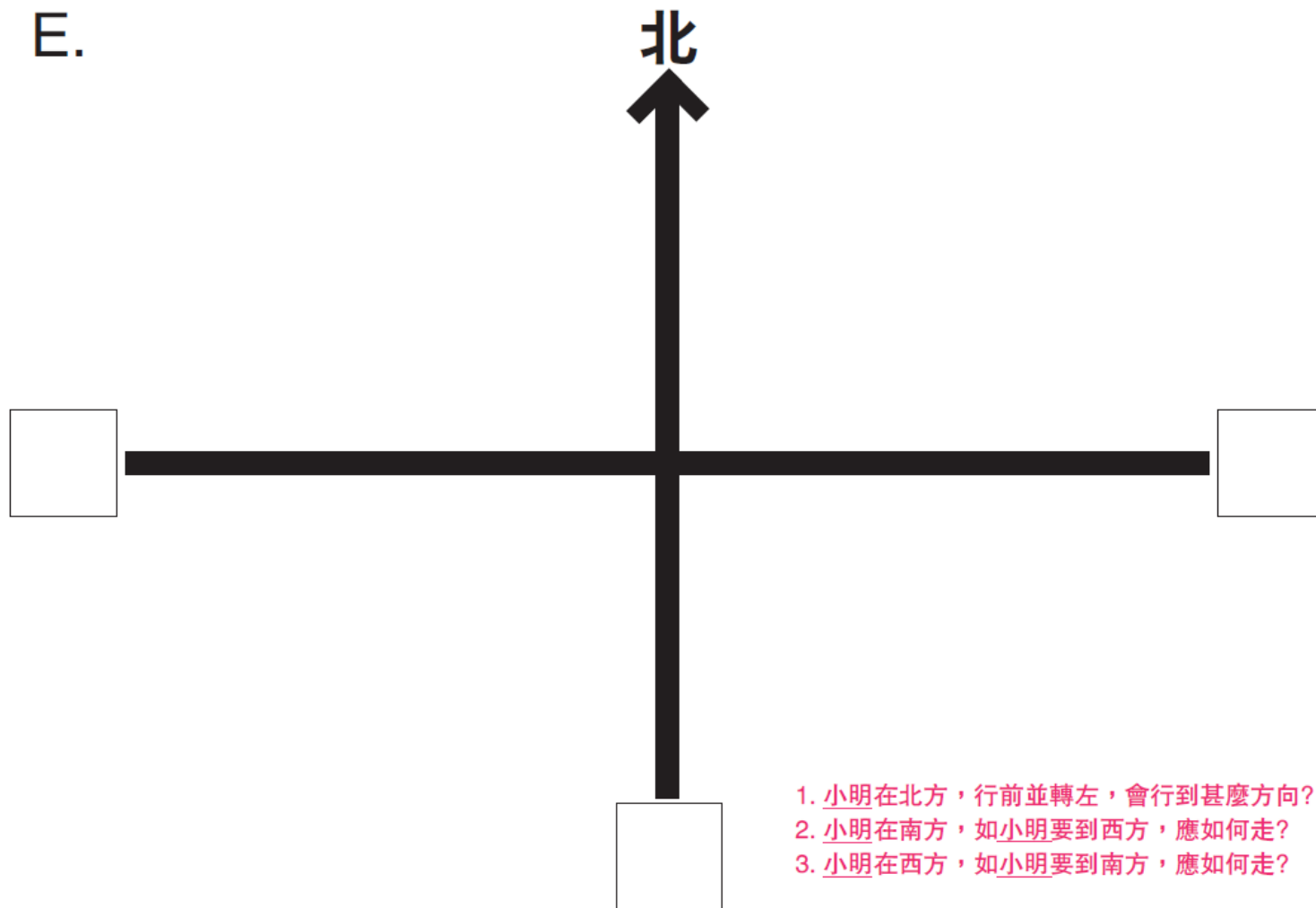


✓
Align with straight, black lines
At least 1-inch from corners, intersections, and other codes

第二部份:認識四個主要方向；學習找出左轉或右轉後面向的方向

- 1) 著學生填上東南西北四個主要方向。
- 2) 利用ozobot及貼紙，思考問題。
例子:
小明在北方，行前並轉左，會向甚麼方向走？(東)
- 3) 學懂了四個方向及使用指南針

E.



1. 小明在北方，行前並轉左，會行到甚麼方向？
2. 小明在南方，如小明要到西方，應如何走？
3. 小明在西方，如小明要到南方，應如何走？

第三部份:利用編程方式，提供方向指示，學習辨認行走路線到達目的地。

1) 派發地圖，完成任務。

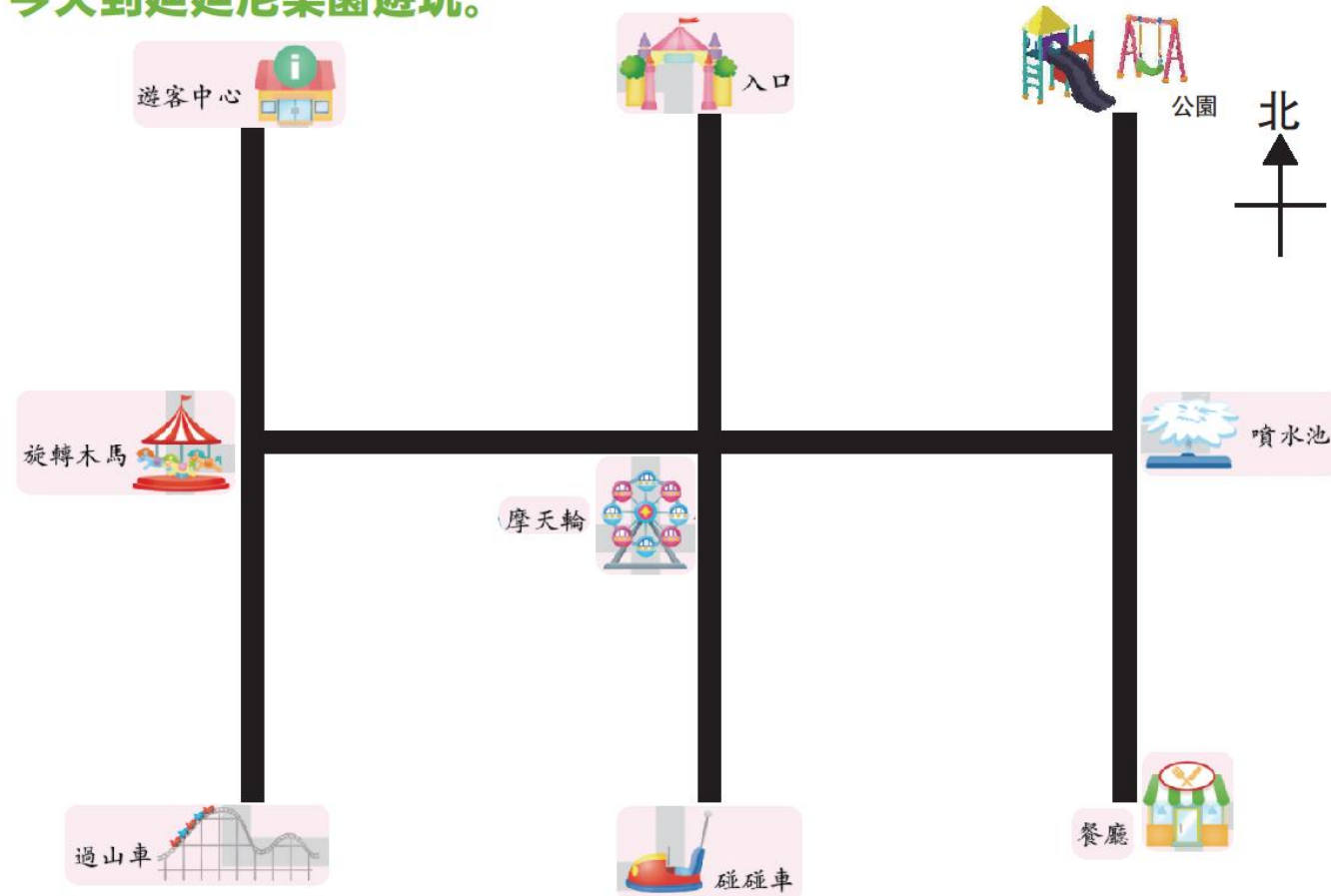
例子:

任務一:從入口走到旋轉木馬

a) 給2分鐘時間讓學生自行探索路線。邀請學生作口頭匯報。

b) 教師透過閱讀指南針的方向及利用方向膠片，示範以方向描述路線。ozobot先從入口出發，向南方走到摩天輪，再向西方走到旋轉木馬。

今天到迪迪尼樂園遊玩。



成效與改善:

- 成功連結左右及東南西北之間的關係。
- 部分學生分辨左、右需時，或會混淆，但經過活動一後，學生對左右的概念加深了。
- 可多使用日常生活例子。
- 實際操作上，圖案與線段不能太貼近，否則ozobot會偵測錯。
- Ozobot時要重設，學生難以分辨是自己做錯還是機器故障，建議教學助理在旁輔助。

總結:

- 活動中，學生表現投入。
- 用ozobot做引入能提起學生學習動機。

