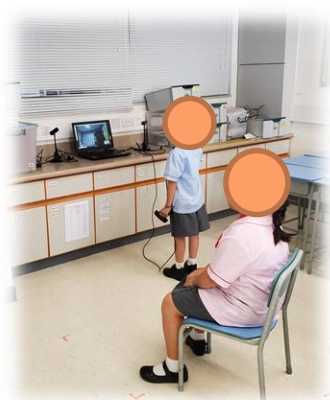
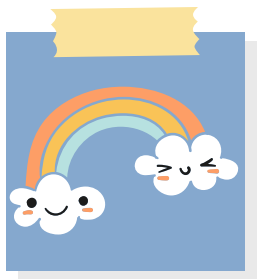


# 上水惠州公立學校

「在校虛擬現實環境學習計劃對自閉症兒童  
的社會適應性和情感表達訓練」分享



# 分享流程



施行詳情



施行困難



對學生的  
正面影響

A decorative notebook page with a white background and a spiral binding on the left. A yellow sticky note is centered on the page, held by a light blue tab on the top left and an orange tab on the top right. The page is decorated with various elements: a small orange arrow pointing left at the top left, a small orange arrow pointing right at the top right, a light blue flower on the left, a small orange dot on the left, a small blue flower on the right, a small orange dot on the right, and a sun-like flower at the bottom right. On the right edge, there are several colorful tabs (blue, orange, yellow, light blue, orange, yellow) and a small orange dot.

01

# 施行詳情

# 實行詳情

日期	逢星期一、三 (共30節)		
時間	下午3:00-4:00		下午4:10-5:10
地點	207室	402A室	207室
受助學生	P. 4/5	P. 1/2/4	P. 3/4/5
負責老師	SEN ST / SEN TA / 學生輔導員		

共9名學生

# 實行詳情

形式

- 1) VR虛擬實景體驗活動
- 2) 小組解說，總結所學

四季

家居

校車  
及課室

圖書館

美術課

小息

體育課

嘉年華

# 活動流程

01

## 熱身活動（分享環節）



# 活動流程

02

## VR虛擬實景體驗



# 活動流程

03

以小組解說形式，  
讓學生分享相關個人生活經驗，連繫所學

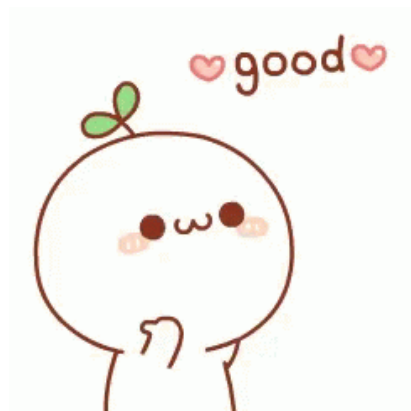




## 活動流程

04

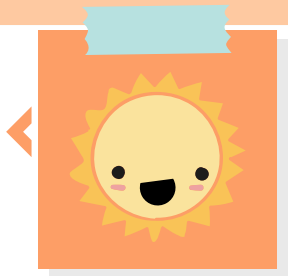
總結課堂，  
鼓勵學生在日常生活中實踐良好行為。





02

# 對學生的 正面影響



## 提升學生社交和表達的動機



VR體驗有趣吸引，有助良好行為生活化

懂得如何  
恰當回應別人的話

學習在不同社交場合的  
合宜行為

遇上變動時，  
學習如何冷靜表達





懂得如何  
恰當回應別人的話



圖書館借書

學習有禮地  
回應他人



小食部買食物





## 學習在不同社交場合的合宜行為

VR情景



建立遵守規則的意識

排隊進入圖書館

圖書館守則





遇上變動時，  
學習如何冷靜表達



體育堂時  
沒有人和自己一組



排隊買食物時  
有人插隊



# 提升學生情緒認知能力



能更理解不同情緒表現

對情緒表情更認識

以說話表達感受，  
代替生氣哭泣



對情緒表情更認識



美術堂時  
學習辨別不同表情



嘉年華時  
學習拼貼指定表情



# 與組員建立良好關係



活動氣氛愉快，組員互相鼓勵

學習耐心輪流等候

懂得主動關心和照顧組員

懂得禮讓和體諒





03

施行困難

# 準備使用VR的層面

(VR)設置的地方:

- ✓ 空間需求較大
- ✓ 安全環境

當同學使用(VR)時:

- ✓ 需要多注意同學的安全

解決方法:

1. 選用空間較大的課室
2. 附近必須沒有雜物阻礙
3. 使用VR時，需要有在旁老師留意同學的安全



## 服務對象層面

自閉症學生對於操控(VR)的困難

- ✓ 需要花長時間理解如何操控虛擬實境的自己（專注力較弱）



解決方法：

1. 虛擬實境的內容循序漸進，讓自閉症學生慢慢適應虛擬實境內的操作

# 服務對象層面

## 課堂規矩

- ✓ 會過份投入
- ✓ 過份表達意見
- ✓ 缺乏耐性

## 解決方法：

1. 多鼓勵和讚賞
2. 視覺提示卡
3. 訂立獎勵計劃



# 服務對象層面

自閉症學生對於(VR)內學習內容的理解和如何將所學生活化

- ✓ 自閉症學生理解力較弱
- ✓ 理解完內容後，都可能難以應用在生活中



解決方法：

1. 教學內容生活化和深入淺出
2. 會用視覺提示卡，重溫內容

## 小總結

- v-Pad II 計劃為受助學生帶來正面影響
- 學生十分享受VR體驗
- 活動內容設計深入淺出，生活化
- 學生們能學以致用

GOOD!

