

分享環節 II - 場次：AB

17:00 - 17:40

以愛為始 凝聚專業力量

中華基督教會協和小學 翁美茵校長



行政?管理?領導?

行政的角度

認同建立清晰的
架構與制度是重
要的，但這**只**
是一個基本。

因為一所學校**跟**
本不能夠做事
不清晰，**亦不**
應制度混亂

管理角度

幫助能力稍遜的人建立專業能力

- 如何才可以動員能力稍遜的積極配合並自我完善？

有能力的大有人在

- 有能力的人，又如何樂意、心服，放下自己較強的自信去與人相處，一同發揮共同力量？

成功的領導具備淵博的理論知識和豐富的語言表達能力，能透過溝通來影響他人，而不是借助自己的權力去達到目的。

楊英、杜睿等譯（2005） 學校人力資源領導：中小學校長手冊

「讓同工做自己本不想做的事，並漸漸喜歡做這事。
讓同工因為信任而願為領導者完成任務。」

建立清晰制度

「服」

領導力

服

能力

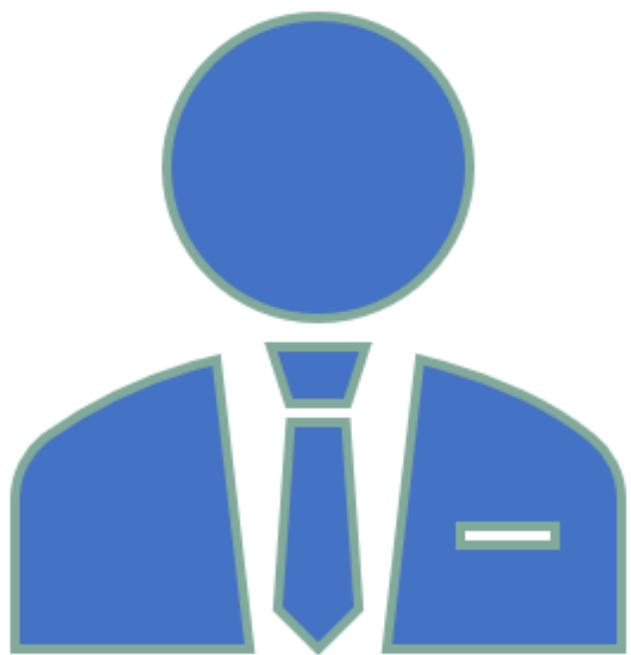
人

課程

政策

教學

專業.....



領導者的 個人特質

領導者特質



像蠟燭
帶領同工同心
同德，為願景
及目標努力



像牧人
照顧及關懷同
工，平衡監察
與支援



像燈泡
幫助同工盡展
所長，成就他
們的教育理想



1.
攜手同行



2.
指出方向
引領前行



3.
放手行
(從旁助)



以身
作則

並肩
作戰

尊重
互信

量才
為用

激勵
人心

專業
領航