

校本支援服務名稱 (2024/25) :

優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校 :

教學相長、攜手並進：幼稚園學生學習中文支援計劃

(到校支援) / (網絡支援)

1. 目標

本支援服務旨在：

- 為幼稚園及幼稚園暨幼兒中心提供校本專業支援，以提升本地(包括非華語)幼兒學習中文的效能

2. 支援重點

- 參照《幼稚園教育課程指引》(2017)，支援幼稚園策劃、發展、實施及評估校本課程和學-教-評策略
- 舉辦專業發展活動，提高教師教授本地(包括非華語)幼兒中文的專業能力
- 通過組織教師學習社群，促進幼稚園間有關本地(包括非華語)幼兒學習中文的專業交流
- 提供可持續交流專業平台，發展教師學與教的知識傳播及轉移
- 舉辦家長教育講座，促進家長間的交流，協助家長認識子女在學習中文上的困難並探討協助子女的方法
- 推廣中華文化，培養幼兒文化素養和國民身份認同

3. 支援模式及活動

- 「到校支援」模式
 - 按幼稚園需要提供全年至少 7 次到校支援服務，與教師進行共同備課、觀課及課後討論，發展及完善幼稚園的學校課程
 - 為教師舉辦教師工作坊及跨校交流等專業發展活動
 - 建立教師學習社群，以促進教師專業交流
 - 建立家長學習社群，以促進家長間的和認識子女在學習中文上的困難
 - 參與學校參與全年 2 次家長講座、2 次行政會議及 1 次年度分享研討會，以分享成功經驗及面對挑戰的有效處理方法
- 「網絡支援」模式
 - 為教師舉辦專題講座、聯校工作坊、聯校觀課或參觀香港故宮博物院/香港文化博物館/錫克教廟
 - 參與學校參與全年 2 次行政會議及 1 次年度分享研討會，以促進學校之間的專業交流

4. 注意事項

- 參與幼稚園組成 1 隊最少有 2 名教師的核心團隊，並選派 1 位統籌教師(如幼稚園管理層成員、主任或專責教師)與支援團隊及相關課程發展主任聯繫和統籌計劃相關事宜
- 參與幼稚園選派核心團隊教師參加教師專業發展活動，並鼓勵他們在課堂中實踐有關策略，同時鼓勵其他教師出席課程和嘗試實踐所學

- 核心團隊教師及／或課程領導參加教師學習社群
- 核心團隊教師協助蒐集資料，分析幼兒學習成效(例如幼兒課業、評估材料、課堂影片、問卷等)
- 核心團隊教師參加分享會和工作坊等專業交流活動，分享校本經驗
- 參與幼稚園鼓勵家長參加家長學習社群
- 為加強支援錄取非華語學生的幼稚園，幼稚園還可額外申請「推介服務」項目，包括為錄取非華語學生的幼稚園提供的語文支援服務
- 詳情請參閱優質教育基金網頁
(<https://qcrc.qef.org.hk/tc/fund/activity.php?cate=7&page=2>)