

計劃名稱：

培養自主學習的素質，善用電子學習優勢，創設高效能的數學課堂

1. 支援服務統籌單位

教育局 質素保證及校本支援分部 校本專業支援組

2. 網絡統籌學校

秀明小學

3. 目標

計劃旨在：

- 靈活運用多元化的學與教策略，緊扣學習重點及難點，創設教學情境，以引發學生的學習動機，促進學生建構數學概念及培養他們的邏輯思維
- 為課堂設計關鍵提問，激發學生思考，引導學生觀察、探索及主動交流，培養學生數學思維，促進數學學習能力的發展
- 加強數學科校本課程的縱向及橫向連繫，透過單元規劃、有效益的課業設計（課前、課堂及課後延伸），促進校本課程的發展
- 善用電子學習平台，配合多元化的評估，檢視學生學習成果，從而作出即時回饋，改善學與教的成效

4. 支援重點

- 透過共同備課及課堂教學實踐，推展數學科自主學習
- 於小二至小五以「數範疇」、「度量範疇」或「圖形與空間範疇」教學作切入點，協助教師從縱向及橫向的角度分析學與教材料
- 以級為本，發展數學團隊的課堂研究精神，構建學習型的學校文化
- 透過跨校的分享與交流，建立專業學習社群，促進教師專業發展

5. 支援模式

- 為參與學校的教師舉辦與數學科課題相關的教師工作坊，如運用教育應用程式作為評估工具、自主學習的校本經驗分享等
- 為參與教師建立學習社群，促進參與學校就教學建議、數學科的學與教資源和經驗等的專業分享
- 網絡統籌學校會開放課堂及協調各參與學校的觀課及議課，透過教師的有效反思，促進教師的專業交流及有助教師發展
- 網絡統籌學校透過共同備課，協助參與學校在最少 1 個的學習單元中設計教學計劃；並到參與學校進行觀課，於課後進行檢討會議，檢視學與教成效，以優化課堂設計
- 統籌教師協助各參與學校就共同備課的內容、教學計劃及相關資源進行整存，善用參與學校之間的資源及成果，持續優化有關的知識

管理

6. 對參與學校的期望

- 參與學校的代表全年必須出席最少 2 次會議，與網絡統籌學校及其他參與學校制定策略及擬定工作計劃等工作
- 參與學校須安排 2 至 4 位數學科核心教師（包括 1 位數學科的中層管理作協調配合）出席每次活動，以確保本計劃的持續性及有效性
- 參與學校須全力支持本計劃，提供行政上的配合（預留星期四下午時段），讓參與教師出席工作坊、共同備課、同儕觀課及課研活動
- 參與學校會與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、教學材料、研究報告等
- 參與學校須恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本學與教材料