

計劃名稱：

運用多元學與教策略及學習進程架構照顧學生的多樣性及特殊學習需要

1. 支援服務統籌單位

教育局 質素保證及校本支援分部 校本專業支援組

2. 網絡統籌學校

匡智張玉瓊晨輝學校

3. 目標

計劃旨在：

- 於主要學科實施多元化教學策略和評估方案，並參照學習進程架構記錄學生的表現例證，掌握學生的學習表現和進度，促進學與教的成效
- 藉優化校本課程及評估調適，以照顧學生的學習需要，提高有特殊教育需要學生的學習效能
- 增潤教師的教學策略和技巧，以教導有特殊教育需要的學生
- 協助參與學校發展及推廣校本及多元評估策略以照顧學生的多樣性

4. 支援重點

- 透過與教師進行會議，於主要學科（中國語文、數學和常識）校本課程應用學習進程架構，設計學習和評估活動以記錄及跟進學生的學習表現
- 透過評級協調會議，為學生的學習表現進行評級及計劃下一階段的學習目標和策略，並加強校本課程與學習進程架構的連繫
- 透過會議及觀摩交流，協助教師因應學生的學習需要，設計校本課程及評估調適，讓不同能力的學生都能有效學習
- 定期到校與參與計劃的核心教師商討協作教學詳情、進行共同備課、準備學與教材料、教具、紀錄表和評估表，並透過觀課及檢討會議，檢視學生的學習成果，按需要修訂計劃
- 與教師進行協作教學及課堂研究，於有需要班級及科目協助教師運用多元學與教策略，例如：應用圖像組織作為討論及思考平台、推行合作學習、多感官學習及運用多型態教學流程，以提升教學效能及照顧學生的多樣性
- 計劃後期，協助參與學校於校內推廣教導有特殊教育需要學生的有效學與教策略
- 為參與學校設計及舉辦專題講座或工作坊，促進教師及家長的成長
- 透過學校探訪及協作，讓教師互相觀摩及交流，促進以全校參與模式支援有特殊教育需要學生的文化及教師專業發展

5. 支援模式

- 共同備課、準備學與教材料
- 到校協作教學及課堂研究
- 舉辦學與教策略專題講座或工作坊
- 開放網絡統籌學校校園及課堂

6. 對參與學校的期望

- 各參與學校教師需要成立協作團隊，由該學校 1 位主任作負責人，共同協商支援安排
- 參與學校的代表全年必須出席相關會議，與網絡統籌學校及其他參與學校制定策略及擬定工作計劃等工作
- 校方持開放態度，並在行政上作出適當安排，如時間表、人手安排及資源分配等
- 參與教師樂於分享及願意嘗試不同的學與教策略
- 參與學校的教師代表必須出席本計劃的全港分享會
- 參與學校須恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本學與教材料