



香港道教聯合會雲泉學校

2022-2023年度 優質教育基金主題網絡計劃-學校

總結分享會

2023年6月29日

計劃名稱： 透過設計及調適校本課程，提升非華語學生學習中文的能力

網絡統籌學校： 香港道教聯合會雲泉學校

參與學校： 青山天主教小學
九龍婦女福利會李炳紀念學校
金錢村何東學校



計劃分享流程

1. 計劃內容介紹	香港道教聯合會雲泉學校： 趙寶玲主任
2. 「趣味學語文」 -如何利用電子課本幫助非華語學生學習中文	青山天主教小學： 陳煥如主任任、郭文琪老師
3. 「童樂學語文」 -如何透過設計及調適校本課程，提升非華語學生學習中文的興趣	九龍婦女福利會李炳紀念學校： 陳雲飛老師、陳翠儀老師
4. 「童步童學語文」 -如何透過調適校本課程提升非華語學生學習中文的成效	金錢村何東學校： 何定寧老師
5. 總結	香港道教聯合會雲泉學校： 陳瑤老師



香港道教聯合會雲泉學校

一. 計劃內容介紹

計劃目標

- 提升非華語學生對中文科的學習興趣
- 提升非華語學生中文的聽、說、讀、寫的能力
- 利用網上電子學習平台，培養學生自學中文能力
- 建立互動學習社群，促進跨校互動及中文科學術交流，以提升教師中文學與教的效能



香港道教聯合會雲泉學校

參與學校：青山天主教小學

- ❖ 支援任教小五非華語中文科教師
- ❖ 調適中文校本寫作課程內容
- ❖ 製作校本電子圖書





香港道教聯合會雲泉學校

參與學校：九龍婦女福利會李炳紀念學校

- ❖ 支援小三任教非華語中文教師
- ❖ 學會更多教導非華語學生中文的小點子
- ❖ 製作校本電子圖書





香港道教聯合會雲泉學校

參與學校：金錢村何東學校

- ❖ 支援任教小三非華語中文科教師
- ❖ 協助學校設計及調適校本中文課程
- ❖ 製作校本電子圖書





計劃活動及內容

- 聯校研討會(網上教學分享；2022 QTN-S參與學校經驗分享)
- 聯校工作坊(中國語文課程第二語言學習架構；電子圖書教學)
- 到校工作坊(中文電子學習平台)
- 中文專業發展講座暨教師交流會(從閱讀能力、認知和技巧運用三方面探討非華語學生的閱讀教學和題目編寫)
- 電子圖書教學工作坊
- 公開課及議課
- 共同備課會議
- 觀課及議課





香港道教聯合會雲泉學校

參與學校分享

- 青山天主教小學
- 九龍婦女福利會李炳紀念學校
- 金錢村何東學校



香港道教聯合會雲泉學校

2022-2023年度

優質教育基金「主題網絡計劃-學校」

計劃總結及反思

計劃名稱：

透過設計及調適校本課程，提升非華語學生學習中文的能力

網絡統籌學校：香港道教聯合會雲泉學校

陳瑤老師

本年度計劃重點：

1. 發展/調適各校校本非華語中文校本課程及教學法。
2. 利用電子平台，發展各校電子圖書，提升非華語學生學習中文興趣，增強學生自學能力，亦希望提高學生閱讀中文圖書興趣。



計劃總結及反思：

- 學校層面
- 教師層面
- 學生層面

計劃總結及反思：從學校層面方面

- 引入「**第二語言學習架構**」，有效發展非華語校本中文課程，同時能了解非華語學生學習中文需要。
- 各校課程組織更具**校本特色**，能配合學校校情彈性運用。
- 發展**電子學習**，引入電子平台發展電子圖書閱讀，培養學生自學能力。



計劃總結及反思：從學校層面方面

- 校長、副校長、課程主任及科主任適時提供教學專業意見、協調資源調配，令計劃順利進行，並促進了友校交流。
- 建立團隊文化，學校組合不同層級和角色參與計劃，有利持續發展



計劃總結及反思：從教師層面方面

- **提升教師規劃及設計課程能力**，增加教師對課程的認知，根據學生學習能力從而規劃單元教學設計，引入自主學習元素，發展多元化教學策略。
- **提升教師教學信心**，經過團隊合作，集思廣益，教師教學成效得以提升，樂於開放課堂，讓參與學校教師觀課，互相交流教學心得。

計劃總結及反思：從教師層面方面

- **提升課程領導及運用資訊科技能力**，經過教師團隊協作，參與教師在校本課程規劃、教學技巧及溝通技巧能力都有所提升。透過製作電子圖書，加強教師運用資訊科技能力。而教師亦能透過檢視學生習作及課業，了解學生自主學習在教學過程中落實情況，並給予支援和鼓勵。

計劃總結及反思：從學生層面方面

- 提升非華語學生**學習中文能力及興趣**，由於校本課程及教學法均配合非華語學生的學習特性，使用多元而互動教學方法，從而令學生學習中文時變得更有趣味，建立學習中文信心，促進課堂教學成效。



- 培養學生**自主學習能力**，透過發展電子圖書，電子平台內設計相關學習活動，讓學生不受時空所限進行學習。

計劃總結及反思：從學生層面方面

- **養成良好閱讀習慣**，透過電子圖書教學，圖書內電子輔助工具可讓學生進行無障礙閱讀，增加學生對閱讀中文故事書興趣，期望學生慢慢地養成良好閱讀習慣。

THANK YOU

A decorative illustration of a branch with red and pink leaves and small green berries, framing the text "THANK YOU". The text is written in a black, serif font. The branch has several leaves in shades of red and pink, some with white veins, and a small cluster of green berries. The entire illustration is set against a light gray background.



優質教育基金--「主題網絡計劃」

「童樂學語文」

透過設計及調適校本課程，提升非華語學童學習中文的能力

九龍婦女福利會李炳紀念學校

老師：陳雲飛老師、陳翠儀老師

九龍婦女福利會李炳紀念學校

計劃目標及支援重點:

1. 支援小三任教非華語中文科教師，協助學校設計及調適非華語學生中文課程學習，發展其寫作課程內容，提升非華語學生學習中文能力。
2. 與參加的學校結成網絡，分享資源。

負責老師：陳雲飛老師、陳翠儀老師

學校背景資料：

~ 本校學生人數：157人

~ 本校非華語學生人數：15人

~ 非華語學生的年級：

P1 5人

P2 2人

P3 4人

P5 1人

P6 3人



校本非華語中文班調適

- 按學生能力分為三組，編配適切的學習內容

- 第一組(能力稍遜)：
RainbowOne識字教材

- 第二組：童書

《老鼠報恩》

- 第三組：理大與教育局課程發展處的教材
中國語文（三）



本校非華語學生學習中國語文的情況：

- 在校/課後支援：
 - 1) 本校老師提供中文班
 - 2) 外間機構在功課時段指導中文功課
 - 3) 外間機構提供課後中華文化體驗班

本校非華語學生學習中國語文的情況：

- 採用同級分組，分LPS組，能力稍遜的S組人數較少(8-9人)
- 功課調適

二 仿照例句，把句子中需要強調的地方重複一次。

例：太好玩了！我從沒試過這麼好玩的遊戲。
太好玩了！太好玩了！我從沒試過這麼好玩的遊戲。

1 下雪了！這是我第一次看到下雪！

2 小貓兒，你在哪裏？

二、仿照例句，把各題帶黑點的字重複一次。

例：完成了！我終於把功課做完了。

完成了！完成了！我終於把功課做完了。

1. 這兒的風景美極了！

2. 醒醒吧！再不起床便要遲到了。

本校支援計劃內容：

- 校本非華語中文課程調適(寫作)
- 電子圖書製作及教學
- 中國語文課程第二語言學習架構運用情況

支援對象背景

1. 本校是次參與的班級為三年級學生，主要支援寫作教學。
2. 本校中文科老師: 透過舉辦工作坊及評課活動，讓老師更加了解非華語學生學習中文情況。

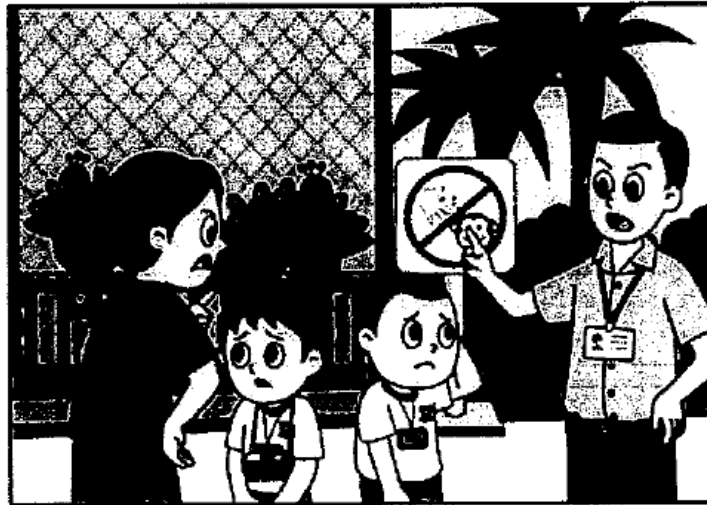


1.校本非華語中文課程調適(寫作)

請觀察以下圖片，寫一篇文章記述一次參觀動物園的經過和感受。



寫作教學
(支援前)



1. 寫作教學(支援前)

(可運用擬人法、比喻法、顏色詞、擬聲詞等修辭手法)

	特點	描寫手法
天氣	晴很好/陽光充足	顏色詞
動物園的景物	紅花	顏色詞
人們的活動	看動物	(神情描寫/動作描寫/語言描寫)
我的活動	聊天	(神情描寫/動作描寫/語言描寫)
我的感受	興奮/高興	心情

	今天	老師	帶	我們	到	動物園
物	。	我	感到	非常	高興	。
		工作	人員	說	「不	可以
物	。	但	小	文	和	小天
別	。	給	小	動物		
					不	聽
					講	解
		小	文	和	小	天
					丟	食
					物	被
物	。					動
		亦	文	和	小	天
					被	工
和	老	師	說	「	不	可
					丟	食
					物	。
小	文	和	小	天	低	着
					頭	道
					歉	。

- 詞語較單一、簡單
- 學生對寫作沒有興趣

1. 寫作教學

請觀察以下圖畫，記

#1	四素句 感受
#2	描述環境、 人物活動 句式：有些人……有些人……
#3	個人的活動 (動作描寫) (說話描寫) 說：「XXX。」 時序詞： 先/然後/ 跟着/最後
#4	總結+感受

第 一 段	中午(時)，我和媽媽(人)到 開心球場(地)打籃球(事)，我很高興(感受)。	四素句 感受
第 二 段	當天天氣很好，開心球場內有魔術天地。有 些人釣魚，有些人打籃球， 還有些人換禮物，各人都很开心(感受)。	描述環境、 人物活動 句式：有些人……有些人……
第 三 段	我和媽媽先拿氣球，然 後打籃球， 跟着看魔術表演，最 後釣魚。	個人的活動 (動作描寫) (說話描寫) 說：「XXX。」 時序詞： 先/然後/ 跟着/最後
		總結+感受

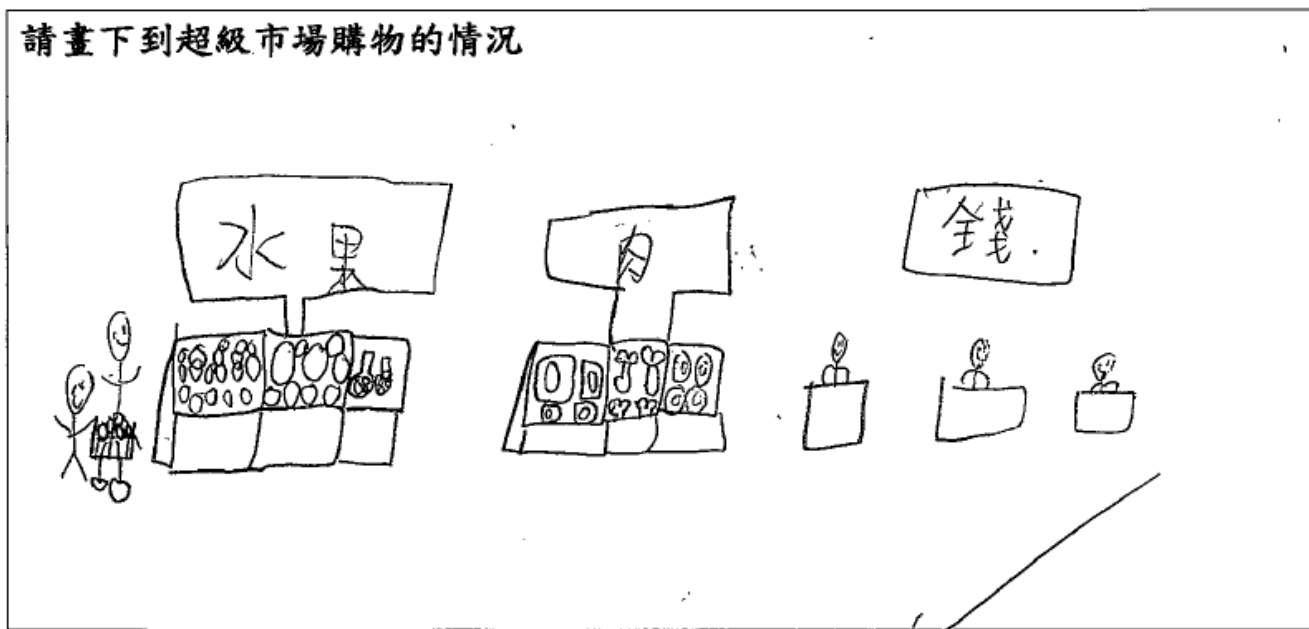
- 填充形式(易於作答)
- 提高學生興趣及自信心

1.寫作教學

- 圖畫
(提高興趣)
- 自行搜集詞語
(提高自學能力)
(詞語較多元化)

寫作題目：同學們都曾經到超級市場購物。請記述一次你到超級市場購^人經^物過和感受。(字數不少於 150 字)

請畫下到超級市場購物的情況



參考詞語：(請自行搜集詞語)

滿載而歸	應有盡有	日常用品	挑選
顧客	收銀員	店員	課物
商品	購物車	貨架	收銀機
價錢	合埋	食品	零食
貨	優惠	各式各樣	五林五良滿月

1. 寫作教學

- 小提示
- 提問形式(易於作答)
- 提高學生興趣及自信心

段落	小提示	句子
#1 背景段	時間? 人物? 地點? 事情?	星期六, 媽媽和我到超級市場買購物。
#2	經過一 到達後, 你看到甚麼? 人們在做甚麼? (運用「有的……有的……有的……有的……」)	在達後, 我看到很多官員有些人在選購貨品, 有些人在排隊付款, 有些詢問店員。
#3	經過二 到達後, 你做甚麼事情? 你買了甚麼? (個人動態: 如人動句、人說句等) (先/然後/跟着/最後)	我們先推着購物車到水果區, 然後我們再到零食區向媽媽說:「我可以買一包糖果嗎?」跟着媽媽再食品區忘着購買那種肉。 最後我們到收銀台付款。
#4	結尾 你有甚麼感受? (人感段: 如人感句、人想句等)	今次購物我們滿載而歸我感到十分滿足和興奮。

1. 寫作教學

你最近參加學校「樹屋田莊」旅行，請寫一篇文章記述這次學校的經過及感受。

你最近參加學校「樹屋田莊」旅行，請寫一篇文章記述這次學校的經過及感受。

第一段	<p>最近，我跟着老師到了樹屋田莊旅行，玩得十分愉快。</p>	<p>1. 最近你跟學校老師去了哪兒？做甚麼？</p> <p>四素句 感受</p>
第二段	<p>同學們都參加了不同活動。有些人在做葉脈拓印，有些人在玩大奇女少木黃水渡，有些人在玩木槓歷奇……</p>	<p>1.. 你看到同學們參加了甚麼活動？</p> <p>句式：有些人……有些人……</p>
第三段	<p>首先，我跟同學參加了木槓歷奇，我們爬上木杆，並沿着繩子滑下。大家都玩得興高采烈。然後，我跟天齊說：「一起去……」</p>	<p>1. 你和同學參加甚麼活動？</p> <p>(個人動態：人動句、人說句、人感句等)</p> <p>說：「XXX。」</p> <p>時序詞：首先/跟着/最後</p>

	<p>葉脈拓印吧！最後，我玩奇妙橫水渡，乘着木筏渡河，非常開心。</p>	<p>着/最後</p>	<p>1. 最近你跟學校老師去了哪兒？做甚麼？</p> <p>四素句 / 感受</p>
第四段	<p>直到下午，我們才高興興地離開。我希望可以再跟家人來遊玩因為這裏很吸引。這次活動令我學到愛護大自然。</p>	<p>1. 你們何時離開？</p> <p>2. 你的心情怎樣？</p> <p>3. 你還會再來這兒遊玩嗎？為什麼？</p> <p>4. 這次活動你學會甚麼？</p> <p>總結+感受</p>	<p>1.. 你看到同學們參加了甚麼活動？</p> <p>句式：有些人……有些人……</p>
	<p>請觀察內容，然後在橫線上寫出有關的字詞，包括人物、物件、動作及形容它們的詞語。</p> <p>同學們、老師、樹屋、柱子、木筏、繩子、渡河、爬、印、高興、開心、愉快</p>	<p>1. 你和同學參加甚麼活動？</p> <p>(人動/說/感句等)</p> <p>說：「XXX。」</p> <p>時序詞：首先/跟着/最後</p> <p>1. 你們何時離開？</p> <p>2. 你的心情怎樣？</p> <p>3. 你還會再來這兒遊玩嗎？為什麼？</p>	

2. 中國語文課程第二語言學習架構運用情況

- 本校對非華語學生支援主要在課後進行，以往本校中國語文科的教學計劃中沒有加入中國語文課程第二語言學習重點。
- 參與「主題網絡計劃」後，跟雲泉學校的交流及支援，在二年級及三年級中國語文教學計劃把第二語言學習架構重點加入教學計劃中，讓教師能夠有系統地按需要調適中文課程，由淺入深，幫助非華語學生解決學習「中文作為第二語言」所面對的困難，盡早融入主流中文課堂。

中國語文課程第二語言學習架構運用情況

循環 週次	學習 範疇	學習重點	內容 / 練習	建議教節	剪裁建議
	閱讀	1 欣賞詩歌中把事物想像成人 的方法。 2 根據上文下理，理解事物的 特點。策略 非華語生: NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字 詞 NLR(1.1)2 能理解簡短句子的意思 NLR(1.1)3 能理解短小段落的大意 NLR(1.1)4 能理解閱讀材料的內容大意	講讀：第一課 《窗外的蟬》 講讀：第二課 《小蜻蜓》	2-3 2-3	兩篇講讀課文需要 教師精講，教師可 在施教前，着學 分組討論「課前 身」提出的問題 並進行說話活動 這樣有助引起學 的學習興趣。
	聆聽				安靜、耐心、專注地聆聽。 聆聽練習：嘩啦啦 非華語生: NLL(1.1)1 能理解與個人、家庭、學校生 活相關的詞語 NLL(1.1)2 能大致理解小語段中的事情 NLL(1.1)3 能聽出對話內容的要點

電子圖書



設計理念：

- 伊索寓言故事淺易、有趣和深刻的道理
- 正向品德教育，學習正面的價值觀：勇敢、善良、好心有好報……

1. 電子圖書製作及教學

故事內容

目錄

- 單元一：獅子和老鼠的相遇 ▶
- 單元二：老鼠的請求 ▶
- 單元三：獅子遇難了 ▶
- 單元四：我們都是好朋友 ▶

單元一：獅子和老鼠的相遇

有一天，天氣晴朗，獅子懶洋洋地躺在草地上睡覺。



圖書內每個部分都有語音發聲，可以幫助學生理解故事內容和自學。

字詞解釋

字詞解釋

懶洋洋

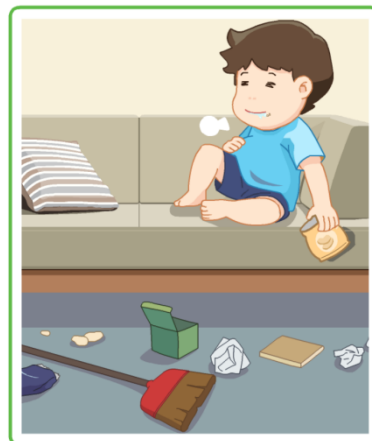


解釋

無精打采的樣子。

例句

他總是懶洋洋的，做甚麼事情都提不起勁來。



四素句

活動一：四素句

從段落裏尋找時間、地點、人物、事件等四素句。

在草地

有一天

獅子

睡覺

+1

時間：	
人物：	
地點：	
事情：	

筆順訓練

字詞解釋

懶



懶



返回

字詞填充

活動一：填充

無聊 發現 蹲 拔 漫無目的 (+1)

1 我們今天才 [] 家附近有一間新開的超市。



2 大象的力氣真大，可以用鼻子把大樹 [] 出來。

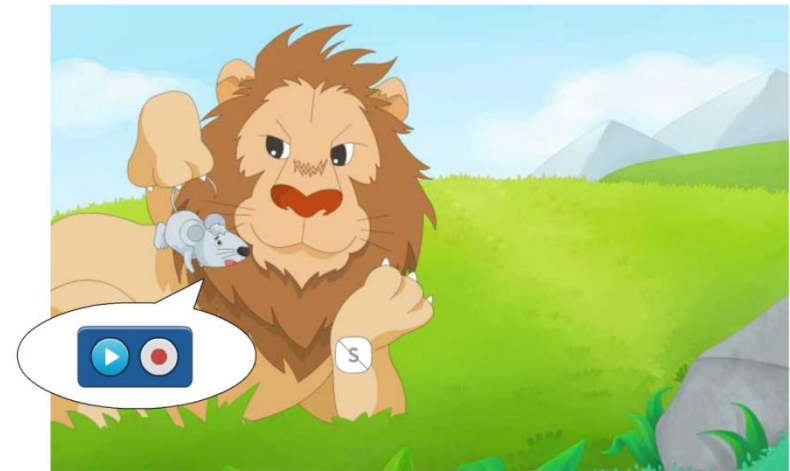


3 一個小男孩 [] 在牆角，難道他迷路了？



活動二

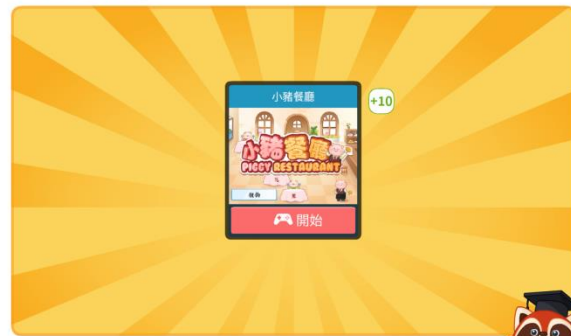
如果你是小老鼠，會對獅子說甚麼？



疊字、部首遊戲

活動一：疊字 (ABB)

小豬遊戲





活動二

形容詞練習

形容詞 (的) ▶

1 小小的 / 尖銳的 +1



2 胖胖的 / 長長的 +1



3 瘦小的 / 兇猛的 +1



關聯詞練習



活動一

- 複句練習 (由於……, 所以……) ▶
 - 雖然……, 但是……。
- 轉折、條件複句

但是

由於

雖然

所以

我還沒有寫完作業，
不能和同學出去玩耍。



他很頑皮，
他很熱心
幫助別人。



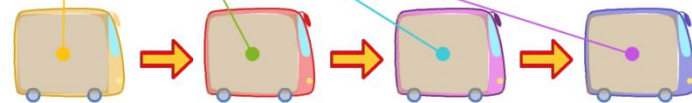
排序題



活動：

故事排序 ▶

- A 獅子被拔去鬃毛，痛得從夢中驚醒 +1
- B 小老鼠在草地上打滾
- C 獅子中了獵人的陷阱
- D 獅子和老鼠做了好朋友



電子教學的上課情況

- 提問技巧（引導 / 追問 / 轉問）



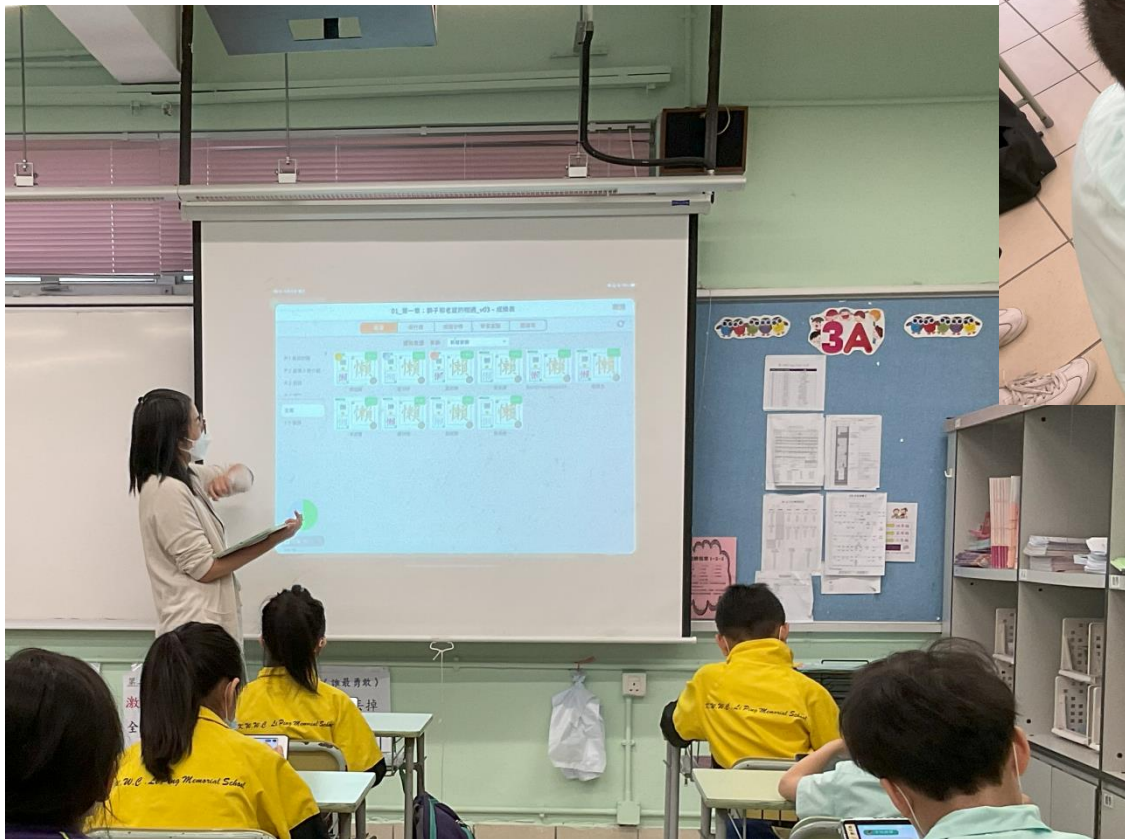
電子教學的上課情況

- 學生參與(筆順練習/字詞解釋及口頭造句)



電子教學的上課情況

- 回饋(師生)



電子教學的上課圖片

延伸



活動四：填充

無聊



發現



蹲



拔



漫無目的



1 我們今天才 家附近有一間新開的超市。



2 大象的力氣真大，可以用鼻子把大樹 出來。



3 一個小男孩 在牆角，難道他迷路了？



小結：計劃成效

➤ 學生層面：



- 透過度身定制的電子圖書，以及調適的校本寫作，提升了非華語學生的識字量及寫作表現，培養他們的自學中文能力；
- 以說帶寫，圖文結合，和多元化的教學活動，令非華語學生更樂於分享感受，表達樂趣，提升了他們中文的聽、說、讀、寫能力；
- 整體上，這次支援提升了非華語學生對中文科的學習興趣。



小結：計劃成效



➤ 教師層面：

- 透過與支援學校緊密合作，提升了老師剪裁、調適校本課程的能力；
- 透過觀課與評課，促進教師的專業成長；
- 建立互動學習社群，促進跨校互動及中文科學術交流，提升教師的學與教效能。



小結：計劃成效



➤ 學校層面：

- 參與支援計劃，有效發展非華語校本中文課程，引入「第二語言學習架構」，了解非華語學生學習中文需要；
- 發展電子學習，引入電子圖書閱讀，培養學生自學能力。
- 建立團隊文化，學校組成教師核心團隊與計劃合作，推校本電子教學。



完

優質教育基金「主題網絡計劃學校」

「童步童學語文」



~ 如何透過調適校本課程提升非華語
學生學習中文的成效

金錢村何東學校：
何定寧老師

「優質教育基金主題網絡計劃」

金錢村何東學校

香港道教聯合會雲泉學校主要支援本校小一至小三任教非華語中文科教師，協助學校設計及調適非華語學生中文課程學習，提升非華語學生學習中文能力，並利用相關電子學習平台，培養非華語學生自學能力。

學校背景資料：

- ~ 本校學生人數：約260人
- ~ 本校非華語學生人數：14人
- ~ 非華語學生的年級

P.1：3人

P.2：3人

P.3：2人

P.4：3人

P.2：3人

- ~ 族群：2個愛爾蘭，其他南亞裔



本校支援非華語學生學習的情況：

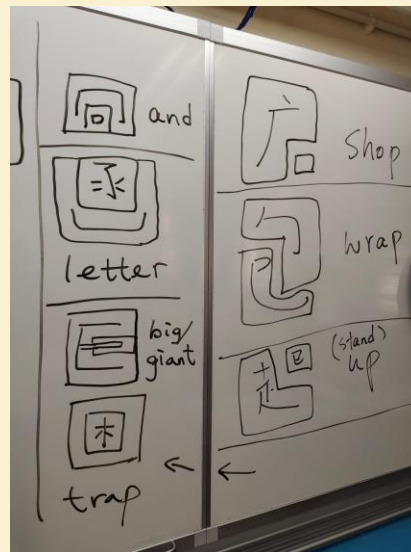
功課調適方面

中文

- ▶ 詞語：按照能力，減少抄寫次數
- ▶ 作業（豁免艱辛功課、多給予指示）

（造句因應情況，填充或提示）

- ▶ 調適工作紙
- ▶ 作文調適工作紙
- ▶ 補充（可豁免）



本校支援非華語學生學習的情況：

功課調適方面



數學

- ▶ 工作紙：重點字詞翻譯
- ▶ 作業：計算題必做，文字題因應程度選做
- ▶ 書：向現代取英文版，剪輯相關課題給學生做參考
- ▶ 開發詞語中英對照表

常識

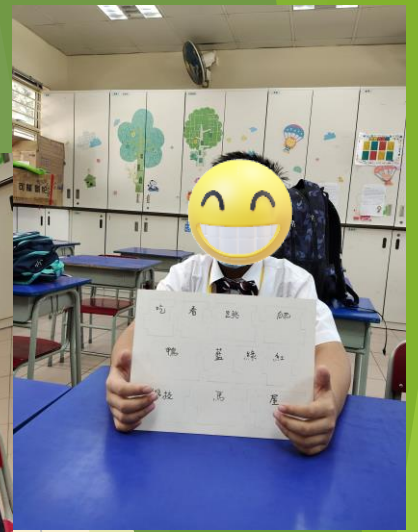
- ▶ 工作紙、作業和書：中文版和英文版對照



本校支援非華語學生學習的情況：

評估方面

- ▶ 抽離讀卷（英文解釋）



入班支援

- ▶ 中文、數學、常識



個別照顧

- ▶ 2位非華語助理、整合學習支援津貼運用

本校支援非華語學生學習的情況：

課後的支援

- ▶ 導修課抽離功課指導
- ▶ 星期六中文學習班



本校支援計劃內容：

- ▶ 校本寫作課程設計及調適
- ▶ 分層工作紙設計和調適
- ▶ 電子圖書設計及教學
- ▶ 編寫第二語言學習架構(NLP)

校本課程調適(三年級寫作)

- ▶ 四格圖畫
- ▶ 親身經歷(學校活動、參觀/生活經驗)
- ▶ 作文指導工作紙
- ▶ 以「問題」引導學生寫作文章
- ▶ 按學習目標設計作文工作紙

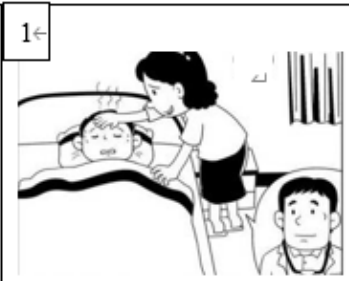
1. 校本課程調適(三年級寫作)

作文課(以前)

- ~學生未能清楚表達句意
- ~不願意寫作
- ~內容空泛
- ~結構不連貫

第一段內容提示-事件的起因:←
留意記事的四個元素←

←
摸摸、額頭、覺得、燙手、看醫生、發燒、←
床上←
←



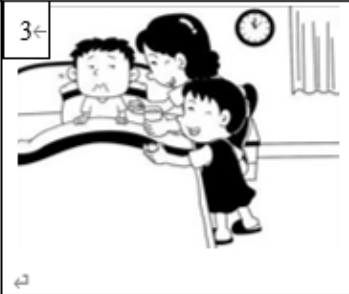
第二段內容提示-事件的經過:←

←
檢查、感冒、開了藥、吩咐、按時吃藥、←
休息、仔細地←
←



第三段內容提示-事件的經過:←

←
躺在、無微不至、照顧、吃藥、感到、難受、
頭痛、睡覺、細心地←



第四段內容提示-事件的結果和「我」的感受:←

←
痊癒、開心、歡歡喜喜、分享、圖書←

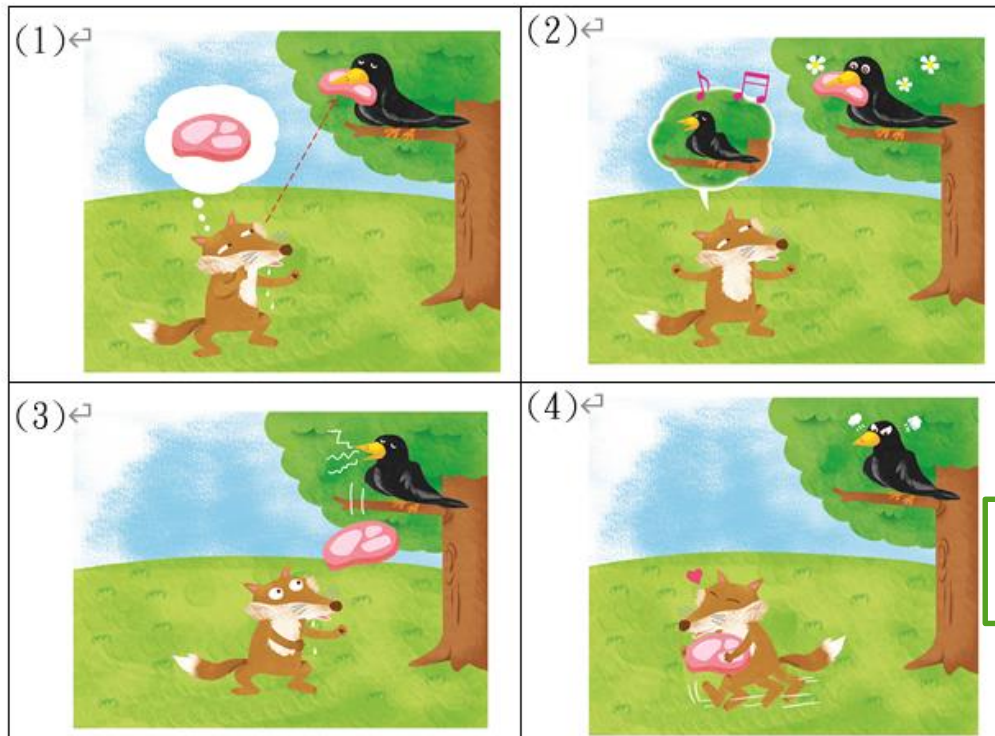


1. 校本課程調適(三年級寫作)

1. 仔細觀察以下四幅圖畫，思考每幅圖畫的意思，寫作一個不少於150字↓
的完整故事，特別留意故事的時、地、人，以及事件的起因、經過
和結果。↵

*嘗試用「首先」、「接著」、「然後」、「最後」把故事連起來。↵

↵
↵
↵
↵
↵
↵
↵
↵
↵
↵
↵
↵



四格漫話

調適後工作紙(現在)

1. 校本課程調適(三年級寫作)

調適後工作紙(現在)

作文課

加入圖式寫作、
問題引導

第一段	(利用記事的 四要素 交代基本資料) 時間: _____ 人物: _____ 地點: _____ 事情: _____
第二段	1. 到達目的地後, 你看到甚麼? 到達目的地後, 我看到 <u>童心世界農莊</u> 有很多活動場地, 有 _____、_____、_____.....
第三段	(寫出活動的經過) 1. 首先 , 你/你和同學們到 <u>哪裏</u> 玩耍? 2. <u>那裏</u> 有甚麼景物? 3. 你/你們在 <u>那裏</u> 進行甚麼活動? 4. 接着 , 你/你和同學們到 <u>哪裏</u> 玩耍? 5. <u>那裏</u> 有甚麼景物? 6. 你/你們在 <u>那裏</u> 進行甚麼活動? 7. 然後 , 你/你和同學們到 <u>哪裏</u> 玩耍? 8. <u>那裏</u> 有甚麼景物? 9. 你/你們在 <u>那裏</u> 進行甚麼活動? 10. 你怎樣形容這個早上的心情? 我過了一個 _____ 的早上.
第三段	(寫出你對這次活動的感受) 1. 最後 , 你帶着怎樣的心情離開? 2. 在今次活動中, 令你印象最深刻是甚麼 <u>事情或景點</u> ? 3. 你希望再次來 <u>這裏</u> 遊玩嗎?

1. 校本課程調適(三年級寫作)

調適後工作紙(現在)

作文課

金錢村何東學校
2022-2023 年度上學期 三年級 中文科
作文指導工作紙四

班別: _____

題目: 旅行的一天/一次戶外學習(可以寫 10/11 學校戶外考察)

一. 寫作要求:

這篇作文中, 老師希望你能做到:

1. 透過觀察, 能運用正確描述相關的景點及活動。
2. 記述旅行當天發生的事, 並抒發感受。
3. 不少於 120 字。

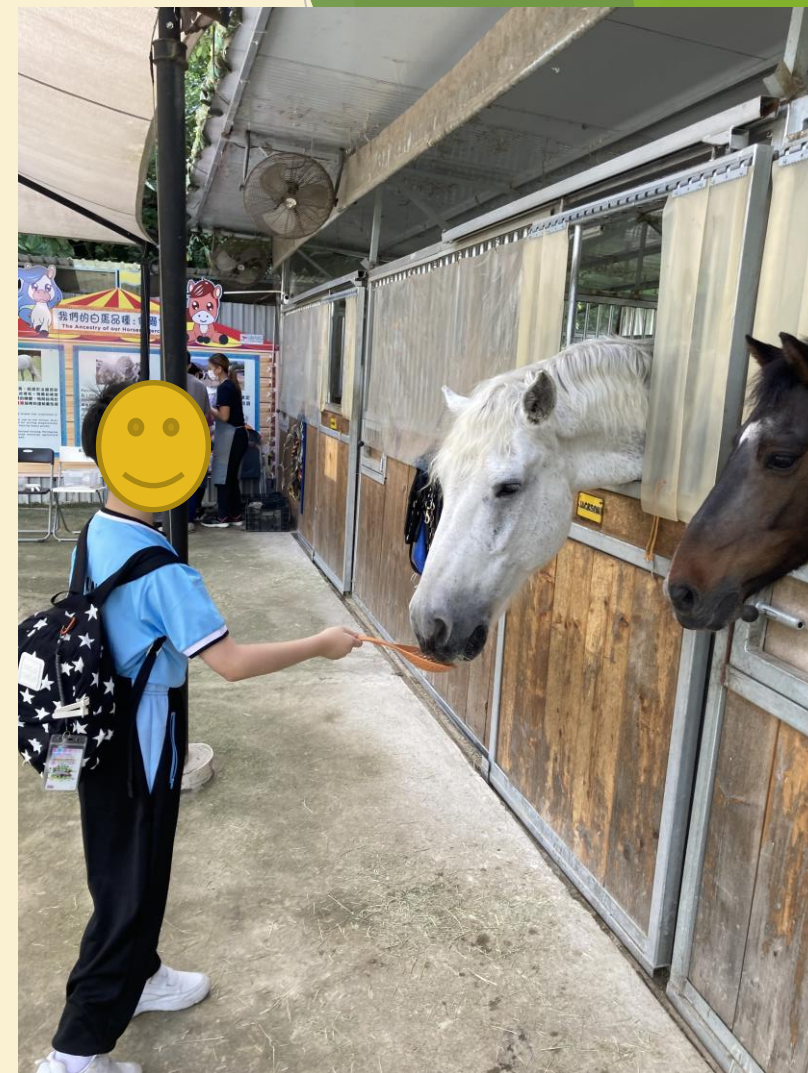
童心世界農莊地圖



二. 寫作大綱

第一段	(利用記事的四要素交代基本資料) 時間: _____ 人物: _____ 地點: _____ 事情: _____
第二段	1. 到達目的地後, 你看到甚麼? 到達目的地後, 我看到 <u>童心世界農莊</u> 有很多活動場地, 有 _____、_____、_____.....
第三段	(寫出活動的經過) 1. 首先 , 你/你和同學們到 <u>哪裏</u> 玩耍? 2. <u>那裏</u> 有甚麼景物? 3. 你/你們在 <u>那裏</u> 進行甚麼活動? 4. 接着 , 你/你和同學們到 <u>哪裏</u> 玩耍? 5. <u>那裏</u> 有甚麼景物? 6. 你/你們在 <u>那裏</u> 進行甚麼活動? 7. 然後 , 你/你和同學們到 <u>哪裏</u> 玩耍? 8. <u>那裏</u> 有甚麼景物? 9. 你/你們在 <u>那裏</u> 進行甚麼活動? 10. 你怎樣形容這個 <u>早上</u> 的心情? 我過了一個 _____ 的早上。
第三段	(寫出你對這次活動的感受) 1. 最後 , 你帶着怎樣的心情離開? 2. 在今次活動中, 令你印象最深刻是甚麼 <u>事情</u> 或 <u>景點</u> ? 3. 你希望再次來 <u>這裏</u> 遊玩嗎?

作文課



作文課

調適後工作紙(現在)

寫作前工作紙，
引導學生寫作。

《旅行的一天》 / 《一次戶外學習》

(第一段: 時間+人物+地點+事情)

(第二段: 按作文指導工作紙回答問題)

(1) 到達目的地後, 我看到童心世界農莊有很多活動

場地, 有 _____、_____、_____

.....(2) 首先, 我和同學們到 _____
(地點+活動)

。(4) 接着, 我們到 _____
(地點+活動)

。(7) 然後, 我們到 _____
(地點+活動)

。(10) 我過了一個 _____ 的早上。

作文課

學生作品

~學生願意寫作文
~文句較通順
~能力稍遜的學生
根提示完成寫作

金錢村何東學校
2022-2023 年度上學期 三年級 中文科
作文工作紙四

姓名: [REDACTED] (17) 班別: 3B
日期: 十一月十二日 積分: 83分

《旅行的一天》 / 《一次戶外學習》

(第一段: 時間+人物+地點+事情)

十一月十日, 老師帶我們到童心世界農莊去玩。

(第二段: 按作文指導工作紙回答問題)

(1) 到達目的地後, 我看到童心世界農莊有很多活動場地, 有米唐果木村、彩虹屋、哈比村……(2) 首先, 我和同學們到米唐果木村玩。……(4) 接着, 我們到馬槽會農馬吃草。(7) 然後, 我們到夾公仔。(10) 我過了一個開心的早上。

金錢村何東學校
2022-2023 年度上學期 三年級 中文科
作文工作紙四

姓名: [REDACTED] (15) 班別: 3B
日期: 十一月二十四日 積分: 75分

《旅行的一天》 / 《一次戶外學習》

(第一段: 時間+人物+地點+事情)

十一月十日, 老師帶我們到童心世界農莊進行戶外學習。

(第二段: 按作文指導工作紙回答問題)

(1) 到達目的地後, 我看到童心世界農莊有很多活動場地, 有彩虹屋、哈比村、連王木塔樹……(2) 首先, 我和同學們到DIY手工場做王皇保風車。(4) 接着, 我們到兔子園用兔草餵白兔。(7) 然後, 我們到樹屋滑梯和草地進行集骨樂。(10) 我過了一個開心的早上。

2. 分層工作紙設計和調適

三. 選詞完句：在()內選出正確的詞語圈起來。

1. 天色陰暗，我(肯定 / 普通)大雨快要落下。
2. 叔叔最愛到沙灘(享受 / 輕快)陽光。
3. 我們購買食品時需要留意(工廠 / 製造)日期。
4. 電視台假日會(播放 / 優美)適合兒童觀看的節目。
5. 媽媽每天都為我們費盡心思，(舒適 / 付出)無私的母愛。

工作紙(以前)

三. 重組句子：在下列()內填上數字次序(1, 2, 3...)，排列成通順的句子。←

() () () () () () () () () ←

到了 / 花園裏 / 在 / 玩耍 / 風 / 春天 / 柔柔的 / ， / 。←

←

(三) 選詞填充：從方格裏選出代表正確的詞語的數字填在橫綫上。←

←

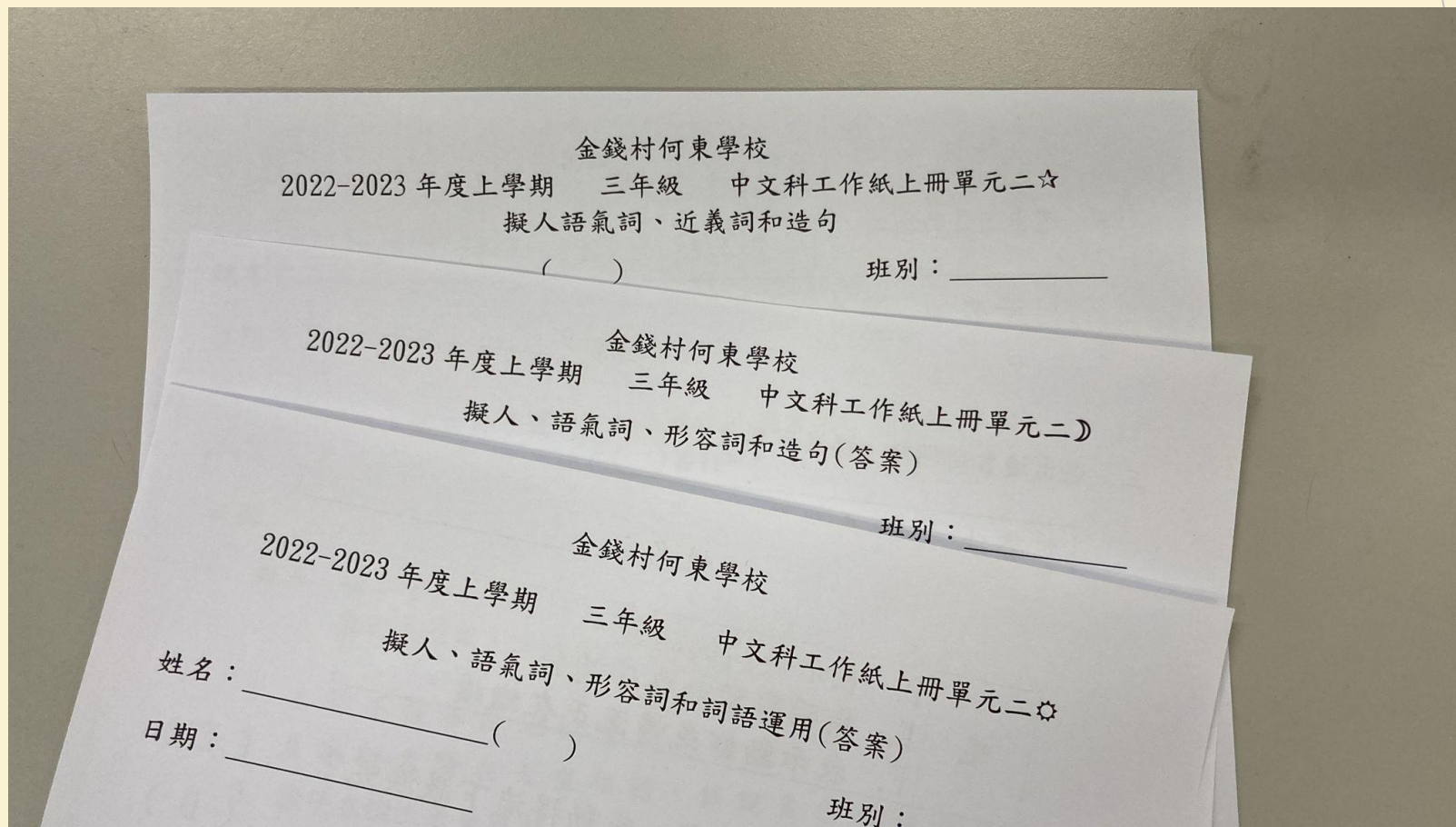
小老鼠裝扮成推銷員的模樣，到一戶人家推銷機器貓。

- | | | | |
|-------|-------|-------|--------|
| 1. 根本 | 2. 電腦 | 3. 潮流 | 4. 攜帶← |
| 5. 省 | 6. 花錢 | 7. 網頁 | 8. 資訊← |

「親愛的夫人，您看，這是新推出的機器貓，比真的貓強多了。你_____不需要訓練它，而且絕對不用_____買貓糧，多_____錢啊！」說完，小老鼠打開_____，把事前製作好的_____給夫人看。「您看看，網路上的_____告訴我們，現在誰家沒有這樣的貓就趕不上_____啦！」小老鼠還想說下去，突然，機器貓向他撲了過去，嚇得小老鼠抱頭逃走了。←

2. 分層工作紙設計和調適

工作紙調適(現在)



2. 分層工作紙設計和調適

調適工作紙

有什麼不同之處？
學生的表現如何？

(一)運用「……不但……，而且……。」的句式把兩個句子連成一個遞進複句。注意把較重要的事項放在後分句。

例：聶耳作曲出色。 聶耳非常愛國。

聶耳不但作曲出色，而且非常愛國。

1. 爸爸熱愛工作。爸爸熱心參加公益活動。

_____不但_____，而且_____。
_____。

句式

(二)重組句子：把下列各題的字詞重新排列，寫在()內填上數字，使句子的意思完整通順。

() () () () () ()
1. 作曲家 / 你知道 / 國歌的 / 嗎 / 是誰 / ?

() () () () ()
2. 壯麗的 / 山川 / 中國有 / 和燦爛的 / 文化。

重組句子

2. 分層工作紙設計和調適

調適工作紙

(四) 選詞填充：從方格裏選出正確答案填在()內。←

抵抗	國慶	發明	振奮
國旗	熱愛	勇敢	

1. 爸爸、媽媽和我一起參加學校舉辦的()升旗禮。←
2. 我剛聽到了一個()人心的好消息：香港足球隊贏了！
3. 我們要勇敢地站起來，()侵略我們的敵人。←
4. 火藥、造紙術、指南針和印刷術，都是我國的祖先()的。←
5. 我()香港，她是我成長的地方。←
6. 他是個()的孩子，打針從來不哭。←

填充

(三) 標點符號：在句子中適當的地方加上書名號或專名號。
(答案共有三個)←

昨天，我們的合唱團應邀在香港大會堂舉行的國慶晚會中，演唱由劉家昌作曲、填詞的我是中國人。←

標點

4. 電子圖書分享

改編童話故事



學習目標



互動遊戲配合



設計理念

- 利用《國王的驢耳朵》作為藍本，並改編成故事。
我們於每一個章節增減內容，並把每一章節分為數小節，而每個小節加插語文知識小遊戲，以增加學生學習語文的興趣。
- 編成電子圖書，學生能透過電子書進行自學(例:筆順練習)。
- 故事內容貼近現代學生日常生活，亦具教育意義。
- 故事帶出**正面價值觀**。



電子圖書分享

目錄

- 1 理髮師都到哪裏去了 ▶
- 2 年輕的理髮師 ▶
- 3 理髮師生病了 ▶
- 4 神奇的笛子 ▶
- 5 真相大白 ▶

目錄

聆聽課文內容

課文

- ▶ 這位年輕的理髮師被召喚到國王的城堡。國王坐在一面很大的鏡子前，等着理髮師。如果國王要剪頭髮，理髮師就必須把帽子拿下來。於是，理髮師緊張地說：「請容許我拿下你的帽子。」



課文內容

電子圖書分享

課文

▶ 這位年輕的理髮師在國王的城堡。國王坐在鏡子前，等着理髮師王要剪頭髮，理髮師子拿下來。於是，理髮師說：「請容許我拿下你的帽子。」

字詞資料

緊張



解釋：
nervous; excited; to run short of; tense
情緒惶恐不安。

例句：
① 理髮師緊張地說：「請容許我拿下你的帽子。」
② 這是弟弟第一次參加歌唱比賽，他十分緊張。

詞語解釋

緊張

nervous; excited; to run short of; tense

● 解釋
情緒惶恐不安。

● 例句
① 理髮師緊張地說：「請容許我拿下你的帽子。」
② 這是弟弟第一次參加歌唱比賽，他十分緊張。



字詞解釋

詞語解釋

緊



張



筆順練習

電子圖書分享



學生的成績



學生的表現怎樣？
對教學有什麼幫助？

電子圖書分享

活動 量詞填充

選擇合適的量詞拖拉到方格處。

支

個

棵

顆

1 今天媽媽給我買了一 牧童笛。

2 我有一 好主意。

3 天上有很多 星星。

4 校園裏有一 大樹。



量詞

活動 排序

把A-D拖拉到相應的位置。

- A 國王決定不再藏着他的兔耳朵。
- B 國王把理髮師和牧羊人召喚到城堡。
- C 理髮師和牧羊人向國王解釋。
- D 人民爭相和國王拍照。



活動 拖拉

從段落裡尋找時間、地點、人物、事件等四素。

很久很久以前，有個帽子國國王每天都戴着帽子把耳朵藏住，不論夏天還是冬天，從沒脫下來過。

時間：

人物：

地點：

事情：

六何法

排句成段

電子圖書分享

活動 重組句子

把字句
把字詞組成結構完整的句子。



1 還給 小明 圖書館 把 圖書



2 把 花瓶 打破了 小美

3 學生 老師 傳授給 知識 把

重組句子

活動 開放式問題

1 「你有秘密嗎？」



2 「你會把別人的秘密傳揚開去嗎？」



3 「你認為國王是個怎樣的人？為甚麼？」



錄音功能

活動 圖片配對

心情詞語

把適當的詞語和圖連起來。

緊張

快樂

奇怪

驚恐



即時回饋

連線

電子圖書分享



成績表

活動 課文問答

為甚麼理髮師剪完頭髮就不見了？他們都到哪裡去了？

P.18

錄音 → 播放學生的錄音



電子圖書分享



語文遊戲



小結：

學校、老師、學生都得到適切的支援

- ▶ 每月一次共同備課會
- ▶ 教學支援
- ▶ 分享會
- ▶ 聯校工作坊
- ▶ RAINBOW ONE 電子圖書工作坊



優質教育基金「主題網絡計劃-學校

趣味學語文

如何利用電子課本幫助非華語學生學習中文

青山天主教小學

陳煥如主任、郭文琪老師

優質教育基金「主題網絡計劃-學校」

支援小五任教非華語中文科教師，協助學校設計及調適非華語學生中文課程學習，提升非華語學生學習中文能力。

學校背景資料：

- ~ 本校學生人數:約700人
- ~ 本校非華語學生人數:13人
- ~ 非華語學生的年級:五年級



本校非華語學學習中國語文的情況：

- ▶ 支援學校全校共**13**位非華語學生，其中五年級為最多非華語學生的年級。
- ▶ 非華語學生在中文課面對共同困難：識字量少，難自行寫出通順句子，故在寫作上面對相當大的困難。

支援對象背景

- ▶ 本校是次參與支援的主要是五年級，有6位非華語學生。
- ▶ 5A及5B為精英班各有1名非華語學生，學生有基本中文能力，唯寫作能力較本地生弱；5C及5D各有2名非華語學生，能聽講中文。
- ▶ 5E班有1名非華語學生，有讀寫困難，中文能力偏弱。

本校支援計劃內容：

- ▶ 校本課程設計及調適（寫作）
- ▶ 電子圖書設計及教學

1.校本課程調適(寫作)

主要支援參與學校五年級非華語學生的寫作部份。

(例：我喜愛的動物)

1.校本課程調適(寫作)

寫作工作紙(之前)：

中國語文科(寫作練習五)

題目：(五)我喜愛的一種動物

每種動物都有牠們特別之處，試選擇一種你最喜愛的動物，以說明的手法寫出該種動物的特性。

寫作要點

一 描繪動物的外形：

當我們要描繪動物時，首先可以先介紹牠的外形，包括牠的形體、大小、外貌、色澤、聲音、特徵等。描述牠的外形時，可以從整體到局部。例如寫「烏龜」：小烏龜的身材很嬌小，身長只有五公分左右。牠的背上背着一個堅硬的盔甲，盔甲上十三塊方形的格子清晰可見，正中間的三塊比較大，而且相當整齊。小烏龜有一雙像綠豆般的眼睛，黑眼珠溜溜轉動著，像雷達般四處觀察周遭的一切。像這樣先敘述牠的整體外形，再細膩的描寫牠局部的身體，讓人很容易能認識牠。

二 抓住動物與眾不同的特徵與習性：

寫作文章時，要描繪一種動物，就一定要寫出這種動物獨特的習性來。所謂習性，就是每一種動物不同的特性。而要寫出動物的習性，就要掌握動物的特點，也就是將這一種動物所特有的，而其他動物所沒有的地方寫出來。例如老虎的威猛、黑熊的笨重、烏龜的緩慢等等。有時候你想要描寫的動物的特點並不是單一的，我們只須抓住一、二個特點深入描寫，突出文章的中心就好。在這更多的特點中，選取其中一個或二個來進行詳細重點的描寫，文章才會生動活潑，有深度。

三 仔細觀察動態和靜態

對於動物，我們不但要靜態的描寫牠的外形，還要特別注意觀察牠動態的神情，了解牠的生活習性。所謂「動態」，就是把你看到、聽到、聞到、感覺到的寫出來。描寫時，可以從動物的動作(怎麼叫、怎麼跑、怎麼飛)或動物的表情(憤怒時的眼神、喜悅時的表情)下筆。描寫動物的習性和特點時，可以發揮想像力，讓動物富有生命力和情感，讓文章更豐富。可以結合比喻或擬人法，讓動物更形象、更栩栩如生喔！例如：「這個獅大王，威風凜凜的走著，像個高貴的國王，所有的動物看見牠，都露出害怕的眼神。」

四 寫出真實的情感：

一篇好的文章，應該是有感情的。我們寫動物並不是僅僅單純的描寫，而是透過對動物的描寫，傳達了我們的情感和想法。所以，描寫動物時，除了將牠可愛之處寫出來外，還要將自己的喜愛或厭惡的情感表達出來。例如，透過文章，我們可能想要傳達愛護動物、珍惜生命、保持生態平衡等各種觀點。所以，我們還要寫出人和動物之間的關係，寫出人和動物間彼此的情感。表達情感的時候，可以用「我想……」、「我感到……」等詞句，抒發自己的內心。

~ 寫作前會講解寫作重點、
內容(學生要閱讀大量文字)
~非華語/能力稍弱的學生難於
掌握內容的重點

1.校本課程調適(寫作) 寫作工作紙(之前)：

題目：(五) 我喜愛的一種動物

請搜集一張你喜歡的動物的照片，並貼於下列方格內。

請用文字描述該動物下列的各項特徵。

牠的外貌是怎樣的?	牠吃的習慣是……	牠的生活習慣是怎樣的?
頭部：	喜歡吃甚麼?	喜歡做甚麼?
眼睛：		1.
嘴巴：	每天吃多少?	2.
身體：		大部分時間會做甚麼?

迪士尼樂園

請你以定點法及步移法介紹香港迪士尼樂園的景點。

景點 	定點 	角度	描述內容  
第一景點： 美國小鎮大街	我坐在/站在 小鎮廣場前	<input type="checkbox"/> 遠近 <input type="checkbox"/> 高低 <input checked="" type="checkbox"/> 左右 <input type="checkbox"/> 前後	左：望向小鎮大街，左邊是_____ 右：右邊是_____
第二景點： 幻想世界	我坐在/站在 _____	<input checked="" type="checkbox"/> 遠近 <input type="checkbox"/> 高低 <input type="checkbox"/> 左右 <input type="checkbox"/> 前後	遠：我看見遠處_____ 近：在我眼前是_____
第三景點： _____	我坐在/站在 _____	<input type="checkbox"/> 遠近 <input checked="" type="checkbox"/> 高低 <input type="checkbox"/> 左右 <input type="checkbox"/> 前後	高：_____ 低：_____

- ~沒有字詞提供，要學生寫出動物外貌特徵
- ~不能意思完整表達句意
- ~只供範文和文字資料較難讓學生了解到作文結構，學生寫作意願不高

外貌

青山天主教小學

二零二二至二零二三年度 上學期

中國語文科(寫作練習五)

資料工作紙

姓名: _____ () 班別: 5 日期: _____

題目: (五) 我喜愛的一種動物

請選擇一張你喜歡的動物的照片，並把圈出來。



兔子



猴子



貓



綿羊

請回答以下問題：

1. 你喜歡哪一種動物？

我喜歡的動物是 _____

2. 那種動物有甚麼外貌特徵？

眼睛	紅紅的/細小的/明亮的/骨溜溜的
耳朵	長長的/尖尖的/三角形的
身體	毛茸茸的/圓滾滾的/矯健的/靈活的
尾巴	短短的/又圓又短的/長長的/長而捲曲的

3. 牠給你甚麼印象？

調適後的工作紙

- ~提供圖片讓學生進行寫作
- ~讓學生圈出動物外貌特徵
- ~提供字詞、圖片進行寫作以提高學生興趣
- ~可避免因不懂得字詞而阻礙思考

學生成果：

~學生根據提示進行

寫作

~文章的結構較完整

~學生願意寫作☺

~內容較充實

~使用圖表以及一步一步的引導對能力較弱的學生，可以令他們知道課堂要點，從而提高自信心和興趣學習。

圖式寫作

Arden

我喜愛的動物—柴犬

第一段	我喜歡的動物是柴犬。柴犬有兩隻①三角形的耳朵，一雙②小小的眼睛，③矯健的的身體，④捲曲的尾巴，十分溫馴可愛。	介紹動物的外貌 ①耳朵 ②眼睛 ③身體 ④尾巴
第二段	柴犬很①忠心對主人不離不棄，是我們的好伙伴。另外，柴犬很②愛玩，喜歡主人帶牠散步，也喜歡到處探索。	介紹動物的特點 ①忠心 ②愛玩
第三段	柴犬過去生活①在面向日本海的山區之中，並②習慣獵捕小型動物和鳥類。	介紹動物①生活的地方 ②生活習性
第四段	我最喜歡柴犬，因為牠既忠心又可愛。我一看見牠，就會很高興。	說明喜歡該動物的原因

文句 17/30

結構 22/30

內容 28/40

錯字 -2

65

1/2

調適後的寫作工作紙

我喜愛的動物—

第一段	動物是喜愛的。我有兩隻紅紅的眼睛，尖尖的耳朵，圓滾滾的身。	介紹動物的外貌 眼睛 紅紅的/細小的/明亮的/骨溜溜的 耳朵 長長的/尖尖的/三角形的 身體 毛茸茸的/圓滾滾的/矯健的/靈活的 尾巴 短短的/又圓又短的/長長的/長而捲曲的
第二段	牠很靈敏，也很聰明。牠能聽到聲音，而且牠很貪吃，牠對食物很感興趣。	介紹動物的特點 兔子 耳朵靈敏/膽小/溫馴 獅子 貪吃/身手敏捷/活潑 貓 好奇心強/身手敏捷 綿羊 合群性強/溫馴
第三段	牠們住在山區的洞穴中，因為那裏很安全。	介紹動物生活的地方 洞穴/山間/樹林/草原/平原/城市/郊外
第四段	我最喜歡牠，因為牠既可愛又可愛。	說明喜歡該動物的原因 可愛/活潑/有活力/陪伴/做運動/增添生活樂趣

靈敏

(靈敏)

攻擊 (攻擊)

躲開 (躲開)

住(住)

2. 電子圖書設計及教學



設計理念

利用《國王的新衣》作為藍本，並改編成故事。我們於每一個章節省略一些內容，並把每一章節亦分為數小節，而每個小節加插小遊戲，增加閱讀的興趣。編成電子圖書，學生能透過電子書進行自學。故事內容貼近現代學生日常生活，亦具教育意義。→是次電子圖書需配合價值教育，從而培育學生正面的價值觀和態度

電子圖書內容

篇章內容

目錄

- 1 愛炫耀的國王
- 2 神奇的新衣
- 3 誠實的大臣
- 4 看不見的新衣
- 5 真相大白

人物介紹

國王：他是一個愛美的人，也是個愚笨的人。
裁縫師小吉：他是個愛說花言巧語的人，也是個愛說謊的人。
大臣格林：他是個要面子的人。



國王



裁縫師小吉



大臣格林

第一章

愛炫耀的國王

從前，有一個愚笨而又愛穿新衣裳的國王，一天到晚命令王宮裡的裁縫師，替他做各種不同款式的新衣，然後，穿著這些新衣裳向他的人民炫耀。



圖書內每個部分都有語音發聲，可以幫助學生理解故事內容和自學。

電子圖書內容

字詞填充

活動四 課文詞語填充

吞吞吐吐 揉揉 精緻 得意洋洋

- 1 從朦朧中蘇醒，我 眼睛，卻感到一陣陣襲身寒意。
- 2 他 地向我們展示他新買的電動玩具，引來眾人投入羨慕的眼光。
- 3 她說話總是 的，難怪別人聽不懂他說話。
- 4 這件做工 的衣服，媽媽平常都舍不得穿。

字詞解釋

詞語解釋

愚笨

stupid; foolish

● 解釋
愚昧笨拙，反應不靈巧。

● 例句
國王是個**愚笨**而又愛穿新衣裳的人。



筆順訓練

詞語解釋

愚



詞語解釋

笨



配對題

錄音造句

排序練習

活動一 拖拉

王宮 命令裁縫替他做各種不同款式的新衣

從前 國王

時間：	
人物：	
地點：	
事情：	

活動一 課文問答


裁縫師小吉可做出怎樣神奇的衣服？



活動四 排序

把A-D拖拉到相應的位置。

- A 國王光脫脫在街上遊行。
- B 國王決心做個好國王。
- C 國王誇讚小男孩。
- D 小男孩指出國王沒有穿衣服。



活動三 配圖



- 誇讚
- 匆匆
- 愚弄
- 教訓
- 決心

活動一 找找看

哪一幅圖片是國王現在的樣貌？為什麼？




標點符號練習

活動三 學習省略號

省略號

★ 外形：如六粒星星排列於天空。



1 用法(一)：
用省略號來表示還有許多例子沒有列舉出來。

例 公園裏有許多不同種類的花卉：有太陽壞、玫瑰花、大紅花……真是五彩繽紛呢！

2 用法(二)：
用省略號來表示話語內容很多，只是不寫出來。

例 媽媽說：「你不要經常玩電子遊戲機，經常玩電子遊戲會損害眼睛的健康……」

活動三 學習省略號

3 用法(三)：
用省略號來表示說話時斷斷續續的語氣。

例 弟弟吞吞吐吐地說：「是我……我……我……打破了花瓶！」

4 用法(四)：
用省略號來表示聲音的斷斷續續。

例 「汪……汪……汪……」公園裏傳來小狗玩樂的聲音。

挑戰題 標點符號過三關

題目二：

第1關：請圈出以下句子運用標點符號的錯處。
我隱約聽到姐姐在隔壁的房間打電話，「明天……好……可以。」

第2關：請在方格內拖曳適當的標點符號。
我隱約聽到姐姐在隔壁的房間打電話 明天
好 可以


第3關：這省略號用來表示：

A. 許多例子沒有列舉出來 B. 內容很多，但不寫出來
C. 說話時斷斷續續 D. 聲音斷斷續續

活動二 重組句子

雖然……，但是……


1 不會 雖然 但是我 放棄。 很困難，
這件事



活動二 重組句子

雖然……，但是……

2 他沒有 雖然 但是 驕傲。 一百分，
小明考了



電子圖書教學

閱讀

聆聽

課文

「那布料真的很漂亮，顏色鮮豔，花樣精緻，布面柔滑，好像會發光呢！我從來沒見過那麼漂亮的布料！」國王開心極了，但是生平第一次說謊的格林早已嚇出一身冷汗來了。



~聆聽錄音，讓學生理解文章內容。
~根據文章內容，完成相關的活動。

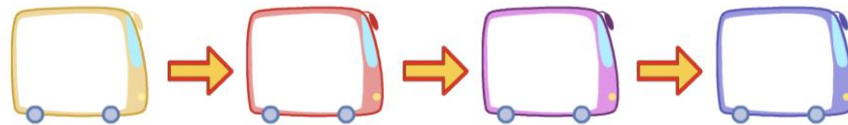
活動四

排序

把A-D拖拉到相應的位置。



- A 國王光脫脫在街上遊行。
- B 國王決心做個好國王。
- C 國王誇讚小男孩。
- D 小男孩指出國王沒有穿衣服。



說話

加入戲劇教學元素

活動一 找找看

哪一幅圖片是國王現在的樣貌？為什麼？



錄音

課文

格林呆掉了，他吞吞吐吐半天，才大聲地說：「太……太……漂亮了。」格林不希望被當作傻瓜，所以只好不停地讚美。



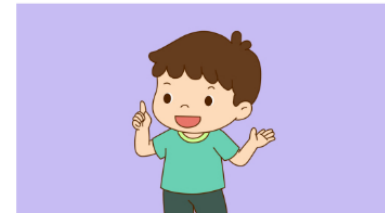
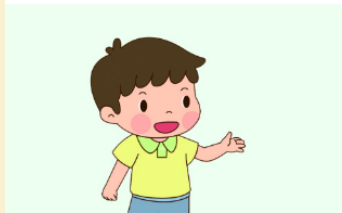
角色扮演

~加入「角色扮演」，增加課堂互動，提高學生說話能力。

活動三

良心胡同

假設現在時光倒流，格林剛剛看完裁縫師的進度，還未向國王匯報。你是格林唯一的兒子/女兒，你會支持他說謊嗎？



良心胡同

~加入「良心胡同」，老師帶領學生進行「人生交叉點」以增加課堂互動，還可以訓練學生高階思維能力和說話能力。



小結：(支援成效)

學校層面：

- ▶ 是次計劃主要支援非華語學生的中文學習，提升非華語學生對中文科的興趣及聽、說、讀、寫能力
- ▶ 電子圖書設計目標為協助提升非華語學生學習中文的興趣及養成自學中文的習慣

小結：(支援成效)

老師層面：

- ▶ 可使用圖式為學生列明範文各段落的内容，讓中文基礎較弱的學生也能參照圖式自行寫作完整文章。
- ▶ 低年級或基礎更弱的學生可使用腦圖輔助學生理解文章內容。
- ▶ 作答欄位宜加寬讓非華語學生更容易作答。

小結：(支援成效)

學生層面：

- ▶ 寫作工作紙可增加更多提示，並給予學生該段可使用的寫作句式，
- ▶ 使學生能具體知道自己需要寫作的內容，從而了解文章結構

多謝！