

優質教育基金主題網絡計劃-學校

校本價值觀教育的規劃與推展

總結分享會(2022/23)

網絡統籌學校： 鳳溪第一小學簡報	2-4
參與學校一： 天主教總堂區學校簡報	5-9
參與學校二： 聖公會牧愛小學簡報	10-17
參與學校三： 中華基督教會拔臣小學簡報	18-20

2023年6月27日

優質教育基金主題網絡計劃-學校
校本價值觀教育的規劃與推展 (2022/23)
總結分享會

注意事項：
 ✓請使用報名時填寫的學校名稱(簡寫)及姓名登入視像會議(例如：FK1PS_XXX老師)，以便我們核對身份及點名。
 ✓如在會議進行期間出現斷線或無聲等情況，請重新登入。
 ✓請勿與他人分享是次活動專用會議連結及登入密碼。

1

優質教育基金主題網絡計劃
 「校本價值觀教育的規劃與推展」
 總結分享會
 鳳溪第一小學

2

時間	內容	講者
14:15 - 14:30	登入	
14:30 - 14:40	計劃簡介、目標及成效	網絡統籌學校： 鳳溪第一小學
14:40 - 15:55	成果分享	計劃參與學校： 1. 聖公會牧愛小學 2. 天主教總堂區學校 3. 中華基督教會拔臣小學
15:55 - 16:00	問答環節	

3

鳳溪第一小學

「全方位培養學生國民身份認同」

4

校本課程

常規課堂
 校本課堂
 學習活動
 全方位
 學習氛圍

5

「多重進路」培養學生國民身份認同
 教育局 課程發展議會
 《價值觀教育課程架構》(試行版)(2021)：

首要培育的價值觀和態度

堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、開愛、守法、同理心、勤勞、其他正面價值觀和態度

6

從整體規劃 培養學生國民身份認同

學校整體課程規劃

有機結合 自然連繫 多元策略
互相配合 課堂內外 全校參與


資料來源：《小學教育課程指引》（試行版）（2022）
https://www.edb.gov.hk/subjects/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/curriculum-design/Primary_Edu_Maj_Curriculum_Development_2022.pdf



7

德公課堂組織

- 一個初心 → 讓學生以正面態度看待事物
- 兩條原則 → 按教育局指引
配合校情
- 三點心得 → 共同備課
深入淺出、小心求證
緊扣價值觀及態度



8

課程規劃 學科示例

中文科



先注第一小學
多媒體共賞台
推廣中華文化
活動QR Code

先天下之憂而憂，
後天下之樂而樂。
（《論語》）



9

課程規劃 (學科)

常識科

引自《基本法》哪一條文，香港特別行政區的區旗要晚五厘花蕊的紫荊花紅旗？
A. 第一條 B. 第四十條 C. 第十一條 D. 第二十三條




10

校本德育課堂課題示例

六年級 - 德育小課

主題：今日中國 - 鄰國關係




11

跨科組學習示例

中文科 五年級 李時珍和本草綱目	訓育組-服務學習、環保教育 環保大使	德公-中華文化學習 五年級-中草藥校本課堂 中草藥拔尖課程 中華文化大使 正向教育
常識科 三年級-植物的生長 六年級-滴灌種植		總務組 職工合作
數學科 三年級 時間 (時距) 四年級 周界 五年級 不規則圖形面積		家校合作 學生組織義賣活動 (家長協助)



12

聖公會牧愛小學
SKH Good Shepherd Primary School

主題：自由與守規
對象：小三

主題：減少廢物
對象：小三

以常識科作切入點

配合校情
自然融入

善用網上
可靠資源

19

CATHOLIC MISSION SCHOOL

主題：Reform and Opening up
對象：D.6

主題：The Basic Law & Daily Life
對象：D.6

以常識科作切入點

配合校情，自然融入

自主學習

生生互動

20

中華基督教會拔萃小學
The Church of Christ in China
But San Primary School

主題：關愛
對象：二年級

主題：承擔
對象：三年級

以德育課作切入點

配合關注事項

跨組協作

21

鳴謝

優質教育基金 主題網絡計劃

校本專業支援組：	蔡小姐
秘書處：	Louisa 黃小姐

THANK YOU!

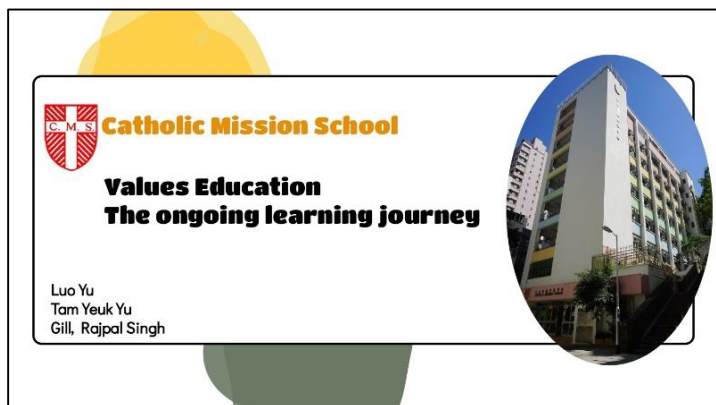
22

問卷調查：https://forms.gle/diGmR3EjjuHWM5YE8

thank you

23

24



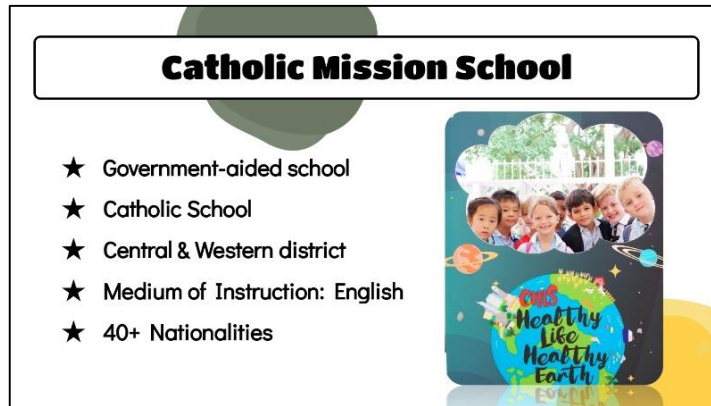
1



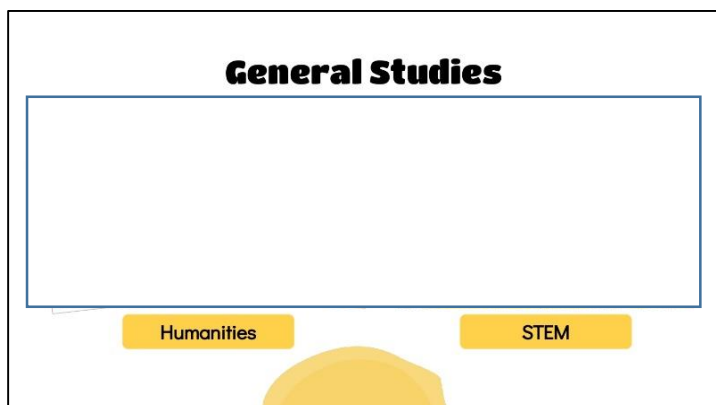
2



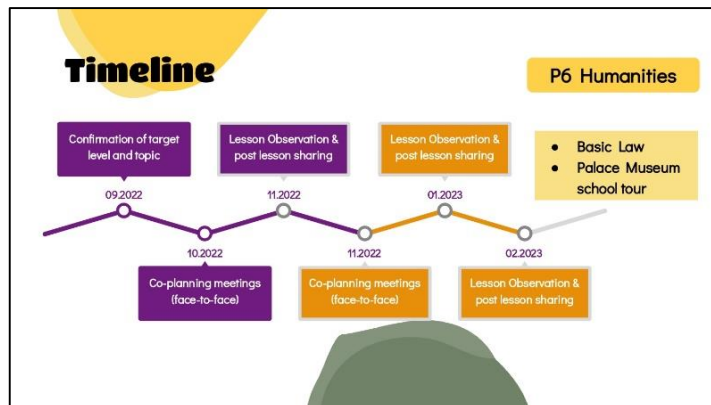
3



4



5



6

2.1
1st Term
Lesson Design

7

P.6 Book 3 Unit 2 China Today
Reform and Opening up

Cultural Revolution

Reform and opening-up policy & impacts

Learning Objectives
Attitude: Understanding to respect
Skills: To collect and summarise information and organise them into a LapBook.
Knowledge: To understand the background of the Cultural Revolution, key figures involved, and policies governing the reform and opening-up.

8

Enhancement of the lesson design

- Group students into 6
- Upload themes' self-learning materials in the Google Classroom
https://drive.google.com/drive/folders/1M7JrWKfXvv9g2-Dd1i31C9G2W8A_DUvV?usp=share_link
- Each group needs to prepare a PPT to present their findings based on the guided questions. PPT links will be sent by teachers.
https://docs.google.com/presentation/d/1Grtiw8upPS9fXC49iHKK9N9X3QT_UCZ/edit?usp=share_link&oid=109264320061861055268&rtopf=true&d=true

FLIPPED

lecture classroom activities

9

Pre-lesson Tasks

small group meeting

Self-learning materials

10

Unit 2 Chapter 3 Reform and Opening-up Policy (P19-20)

1 How was the economy in China during the Cultural Revolution?

2 How did the farmers and workers in the rural area benefit from the reforms?

3 How did the owners and workers of the firms benefit from the reforms?

4 Where are the five special economic zones located and how did they benefit the economic development in China?

5 Why did foreign businesses start setting up factories in Mainland China after the introduction of the opening-up policy?

6

11

Unit 2 Chapter 3 Reform and Opening-up Policy (P19-20)

1 How was the economy in China during the Cultural Revolution?

2 Who? What? After the Cultural Revolution, **Deng Xiaoping**, the leader of China at the time, started the **reform and opening-up policy** in 1978 in order to develop the economy of China.

3 How did China carry out the reforms?

4 Reforms in rural areas

5 Reforms in urban areas

6

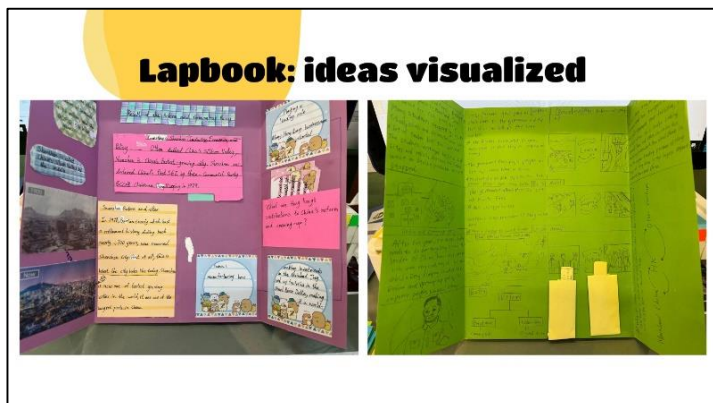
12

Lesson Design		
Time	Activities	Materials
5 mins	Lead In Comparison between China and Western countries' development nowadays and past through a short video.	神州40年
30 mins	Group presentation: Each group takes turns to present the key information of their own findings using One Slide PPT. Other groups take notes. 1. Cultural Revolution 2. Reforms and Opening-up policy 3. The changes under the policy	PPT Big paper Sticky Notes

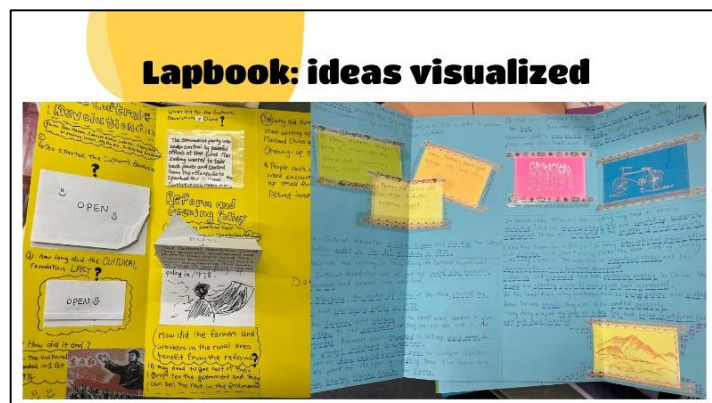
13

Lesson Design		
Time	Activities	Materials
10 mins	Lapbook Each student will make their own LapBook based on their group's findings.	Lapbook
5 mins	Exit Card Check students' understanding	

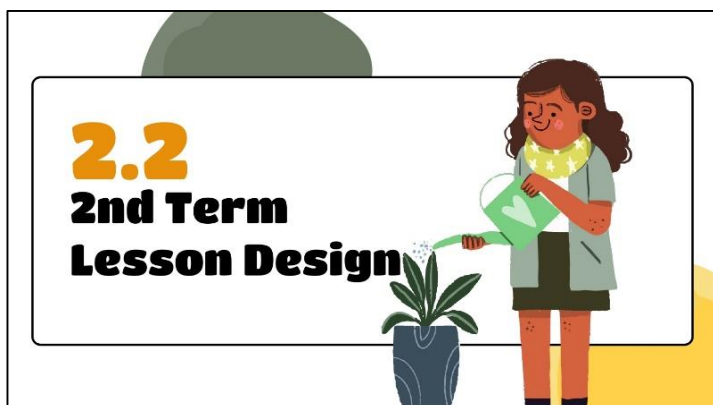
14



15



16



17

**P.6 Book 4 Unit 1 The Basic Law
The Basic Law & Daily Life**

Learning Objectives

Attitude:

- Appreciation for the importance of understanding and balancing rights and duties in society

Skills:

- To analyze different scenarios and balance one's rights and duties in society

Knowledge:

- Understand the meaning of rights and duties from real life situations
- Understand the rights and duties of Hong Kong people under the protection of Basic Law

Cultural Revolution

Reform and opening-up policy & impacts

18

Lesson Design

Introduction	Revision of the concept of rights and duties using real-life situations
Exploration	Discussion of the rights and duties of Hong Kong people under the Basic Law, and how to balance them
Application	Group work to observe and discuss different rights given to Hong Kong citizens and their corresponding duties
Reflection	Discussion of scenarios and completion of a worksheet on the advantages and disadvantages

19

2 The Basic Law and Daily Life

Unit 1 The Basic Law

1 What are your rights and duties at school?

1. Why are Jack and Hazel arguing? How does the teacher solve the problem?

I got here first. I practise here every morning before class.

The pupil's handbook states that pupils need to ask for the school's permission to use the playground. Did you ask for permission?

2. When we use these school facilities, what are our rights and duties?

20

Thinking Skills with Graphic Organizers

Helps students to visually organize information and see relationships between ideas

My Rights
Hong Kong people enjoy the Freedom to enter or leave the HKSAR. What related duties should Hong Kong people perform? Write the scenarios in the

My Rights
Freedom to enter or leave the HKSAR

Right **Duty**

Balanced Thinking Exercise of speech

Advantages of not having limits to freedom of speech

Disadvantages of not having limits to freedom of speech

Conclusion:
I agree / disagree that there should be limits to the freedom of speech.

21

03 Insights and Inspiration

22

Before planning the lesson

- ★ How can we make an positive impact?
- ★ How to make the topic more engaging?
- ★ How to maximise students involvement?

23

During lesson: student performance

Key factors

- ★ Teacher's delivery
- ★ Learning atmosphere
- ★ Autonomy
- ★ Feedback

24

After lesson: Reflection & insights

Great experiences to share

- Ownership & involvement
- Communication skills
- Ideas visualized
- Pre-lesson meeting Q & A time
- Student and teacher Relationship

Areas that we can improve

- Formative assessment needed
- Carefully select the flipped classroom content
- Students' work appreciation and display
- Slow learners

25

Align with the school value

- ★ Student-centered
- ★ Understand and respect
- ★ Positive relationships and values through the learning journey



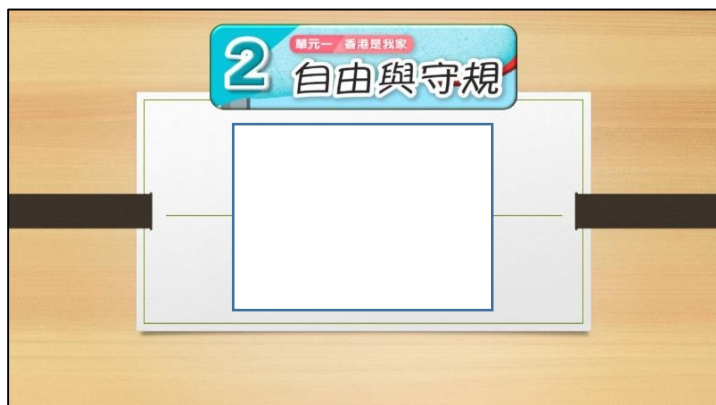
26

Look Ahead

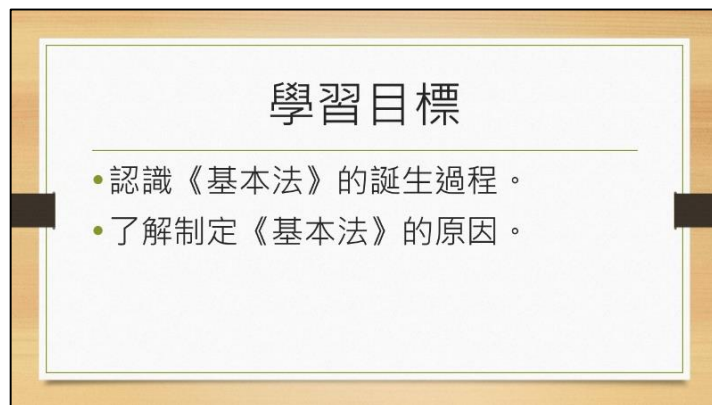
- ★ Not limited to the "Lesson Time"
- ★ Optimize the "Learning Time"
- ★ Reshape the learning habit



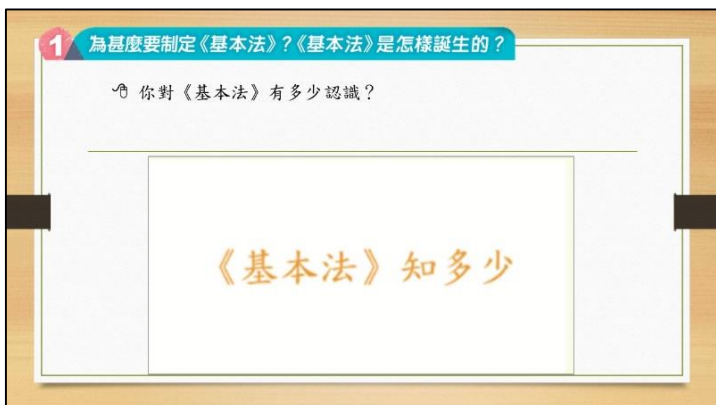
27



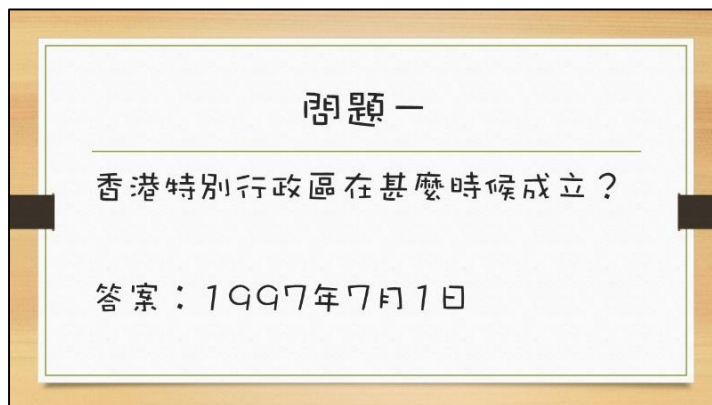
1



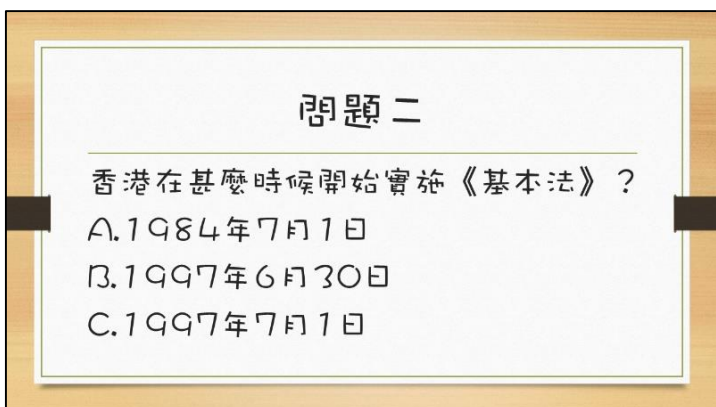
2



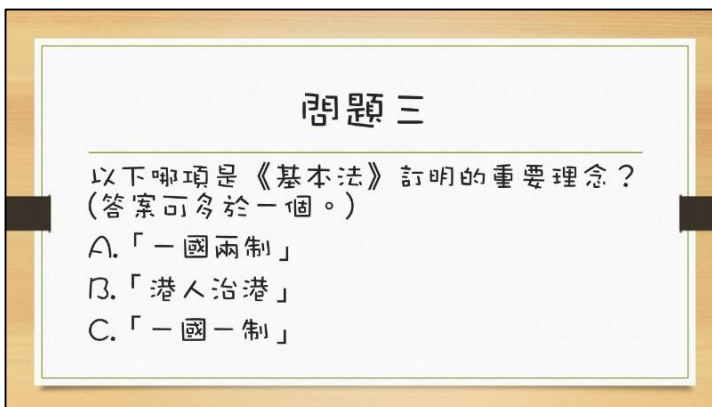
3



4



5



6

問題四

《基本法》實施後，香港特別行政區的法定貨幣是甚麼？

A. 人民幣
B. 港元
C. 美元

7

1997年7月1日 [?] 成立，《基本法》開始實施。

《基本法》獲通過。

中國和英國簽署 [?]，訂明中華人民共和國於1997年7月1日對香港恢復行使主權。

[?] 成立，並展開《基本法》的起草工作。

8

《基本法》是怎樣誕生的？

活(一)：觀察圖中事件的內容，配對相關的名詞。

1. 全國人民代表大會
2. 香港特別行政區
3. 基本法起草委員會
4. 中英聯合聲明

9

1997年7月1日 [?] 成立，《基本法》開始實施。

《基本法》獲通過。

中國和英國簽署 [?]，訂明中華人民共和國於1997年7月1日對香港恢復行使主權。

[?] 成立，並展開《基本法》的起草工作。

10

《基本法》是怎樣誕生的？

活(二)：製作時間線，並判斷各事件發生的次序。

1984年 [?] 1990年 [?]

1985年 [?] 1997年__月__日 [?]

11

《基本法》是怎樣誕生的？

提示

1984年 [?] 1990年 [?]

1985年 [?] 1997年__月__日 [?]

12

1 為甚麼要制定《基本法》？《基本法》是怎樣誕生的？

☺ 《基本法》是怎樣誕生的？

1984年

1985年

中國和英國簽署《中英聯合聲明》，訂明中華人民共和國於1997年7月1日對香港恢復行使主權。

基本法起草委員會成立，並展開《基本法》的起草工作。

13

1 為甚麼要制定《基本法》？《基本法》是怎樣誕生的？

☺ 《基本法》是怎樣誕生的？

1990年

1997年7月1日

《基本法》獲全國人民代表大會通過。

1997年7月1日香港特別行政區成立，《基本法》開始實施。

14

1 為甚麼要制定《基本法》？《基本法》是怎樣誕生的？

☺ 《基本法》在甚麼時候生效？為甚麼要制定《基本法》？

《基本法》的生效日期：
• 1997年7月1日

制定《基本法》的原因：
• 中華人民共和國對香港的基本方針政策規定在《基本法》內，確保「一國兩制」得以落實。

小總結
中華人民共和國對香港的基本方針政策規定在《基本法》內，確保「一國兩制」得以落實。1985年，基本法起草委員會成立，負責《基本法》的起草工作。1990年，《基本法》獲得通過，其後於1997年7月1日生效。

15

《基本法》在甚麼時候生效？

1997年7月1日

16

為甚麼要制定《基本法》？

確保「一國兩制」得以落實。

17

為甚麼要成立香港特別行政區？

中華人民共和國對香港恢復行使主權。

18



1



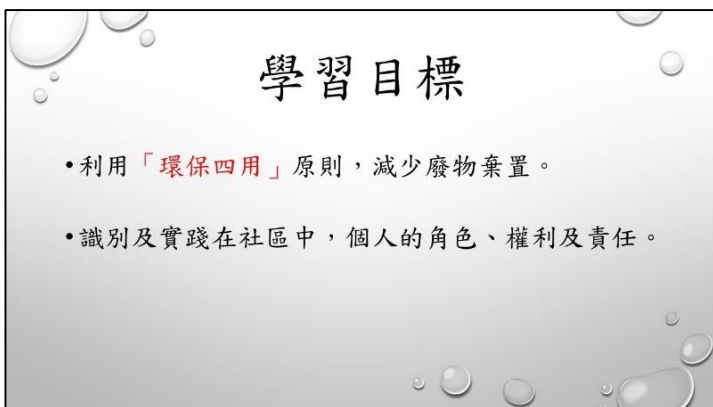
2



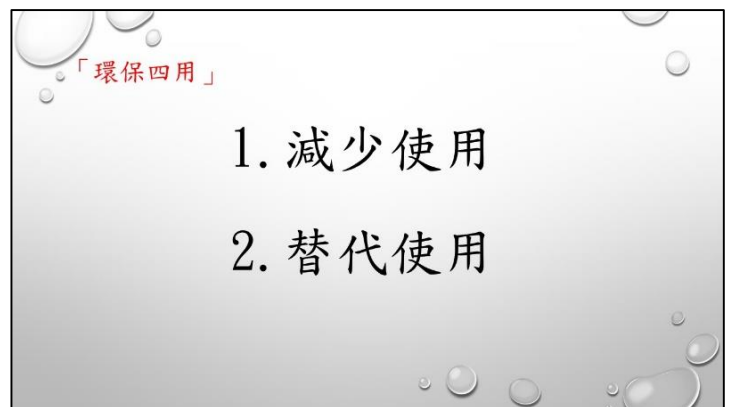
3



4



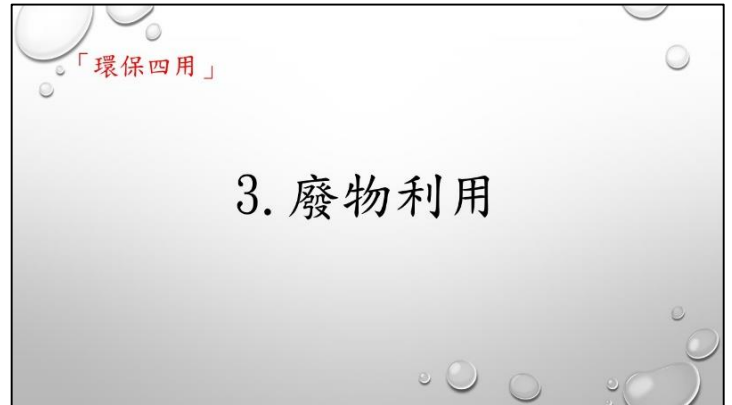
5



6



7



8



9



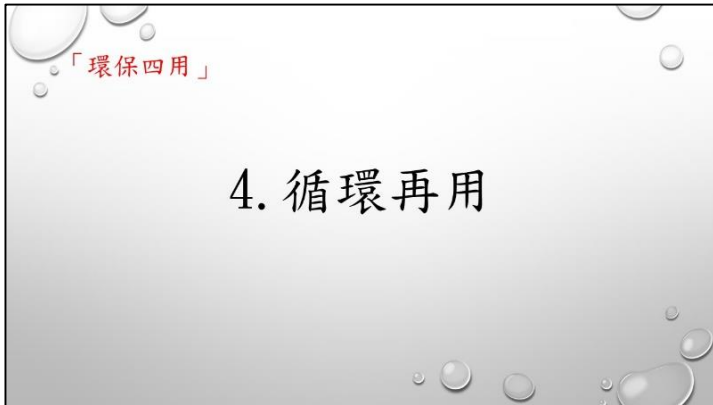
10



11



12



19



20



21



22



23



24

總結

「環保四用」原則：

- 減少使用
- 替代使用
- 廢物利用
- 循環再用

減少廢物棄置



25

「環保四用」

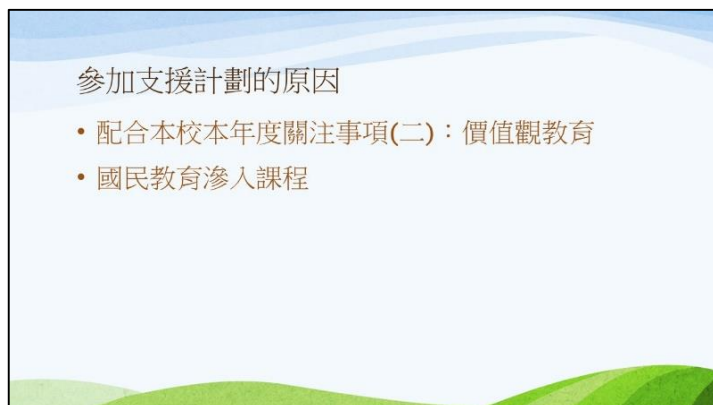
1. **減少使用**：減少使用不必要的物品。
2. **替代使用**：選用無害的物品替代污染環境的物品。
3. **廢物利用**：盡量不丟棄物品，發掘其用處。
4. **循環再用**：回收物品，經再造/不再造後重覆使用。



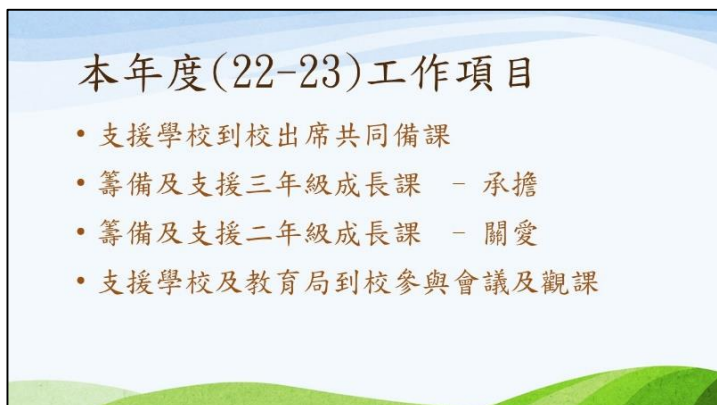
26



1



2



3



4



5



6

二年級成長課 - 關愛 (下學期)



透過中國古代人物管仲的故事，學習關愛朋友。

同學化身為校園小記者，訪問駐校社工幫助別人的感受和得著。

釐清定義，讓學生知道人與人之間的關係，以互相關愛讓生活更美好。

7

二年級成長課 - 關愛 (下學期)



代表學校參加籃球比賽，終於可以回家。你們累壞了……
「真，有兩個座位，你們就可以舒服地坐下，
烏老伯上車了……
怎樣做呢？」

老師粉墨登場，希望透過角色扮演，使同學明白在日常生活如何關愛別人。

8



9



10



非常感謝鳳溪小學鄒副校長及容老師不辭勞苦，攀山涉水來到我們學校與我們共同備課，給我們寶貴的意見。也感謝教育局同工到校參與會議及觀課。

11

謝謝!

12