

優質教育基金主題網絡計劃項目總結分享會

透過活的科學：促進中小學創意STEAM 教育暨STEAM 教育資源站



目錄

- 萬鈞伯裘書院-----pp.3-12
- 拔萃男書院附屬小學-----pp.13-22
- 東華三院姚達之紀念小學-----pp.23-43
- 聖母無玷聖心學校-----pp.44-55
- 樂善堂梁鈺琚學校-----pp.56-75

2025/26 學年 優質教育基金主題網絡計劃項目參與學校



萬鈞伯裘書院 計劃統籌學校



基督教培恩小學



聖母無玷聖心學校



拔萃男書院
附屬小學



東華三院姚達之
紀念小學 (元朗)



金巴崙長老會
耀道小學



樂善堂梁銑琚學校



中華基督教會
銘賢書院



德蘭中學



鳳溪第一中學

優質教育基金主題網絡計劃項目的目標：

是項計劃的目標是促進小學科學科的課程及初中科學課程，透過活的科學活動及動手創新，從而促進中學及小學創意STEAM教育。



運用科學套件、微型電腦板及傳感器，把STEAM教育帶到中學及小學提升老師和學生學習科學的興趣，營造活的科學活動。

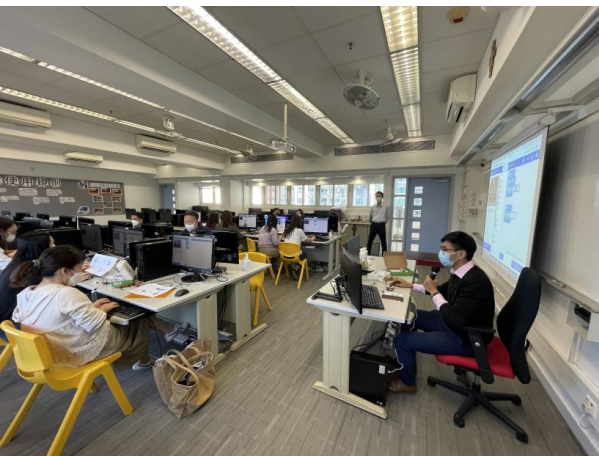
透過培訓計劃，使老師們能運用科學套件、微型電腦板帶到課堂，並共建科學課程。

設立科學探究遙距實驗室網上平台，讓學生能於跨地域進行科學實驗或數據收集。

透過老師專業發展項目，將不同學校QTN設計教學成果分享予學界。

建立STEAM教育資源站，以開放實驗室形式，於平日或星期六上午，優先讓小學合作使用，並設立相關預約平台，以作科學科支援；並且舉行為全港中學及小學老師、學生及家長提供AI及STEAM科創教育活動及科學實驗工作坊。

優質教育基金主題網絡計劃項目支援策略



教師科學工作坊



共同備課



課程策劃會議



觀課及課堂推展



課堂設計分享及反思會



QTN分享會及成果展

價值觀教育及國家安全教育



透過學懂使用科學套件、微型電腦板及傳感器，設計並製作有關回饋社會及綠創科技作品。



例如學生可利用微型電腦板及傳感器製作「智能環境監察系統」、「智能天文台」、「人工智慧家居裝置」，以透過科學數據理解環境變化，並製作有關回饋社會科學作品。



透過計劃活動引入香港國家安全教育課程，透過micro:bit 科學活動讓學生知道自然資源是有限的，明白節約資源的重要性。認識自然環境對人類生活的影響，讓學生明白充足的自然資源和良好的生態環境對社會和國家的發展十分重要。

QTN 計劃推展-共同備課



優質教育基金主題網絡計劃項目推展- 教師工作坊



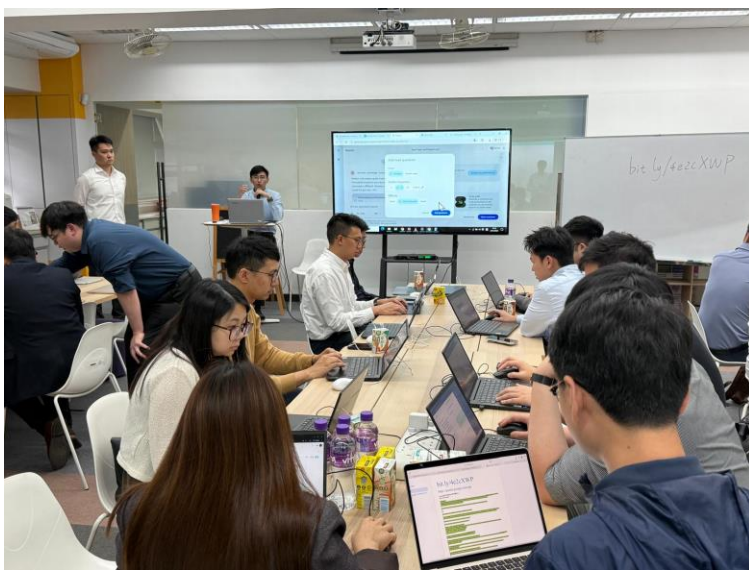
優質教育基金主題網絡計劃項目推展 – 觀課交流



優質教育基金主題網絡計劃項目推展 – STEAM Resources Hub



優質教育基金主題網絡計劃項目推展 – STEAM Resources Hub



International Student AI Online Conference 2026



**AI & STEAM LEARNING FAIRE
CUM INTERNATIONAL STUDENT
AI ONLINE CONFERENCE 2026**

**AI數理科技學習匯暨
智啟學教.人工智慧學生線上國際會議**

June 27, 2026
2026年6月27(星期六)
萬鈞伯裘書院

Inspire student to think creatively, collaborate, and solve problem.

會議分享方向:

- 學生AI科創作品
- AI智慧學習應用分享
- AI智慧校園

SHARING TOPICS DIRECTIONS:

- STUDENTS' AI OR SCIENCE INNOVATION PROJECTS
- SHARING ON AI SMART LEARNING APPLICATIONS
- AI SMART CAMPUS

全球對人工智慧及STEAM領域感興趣之中學(GRADE7-12)學生,
以團隊形式報名參加,每隊2-4人。
參與學校以線上形式以英語或普通話匯報。

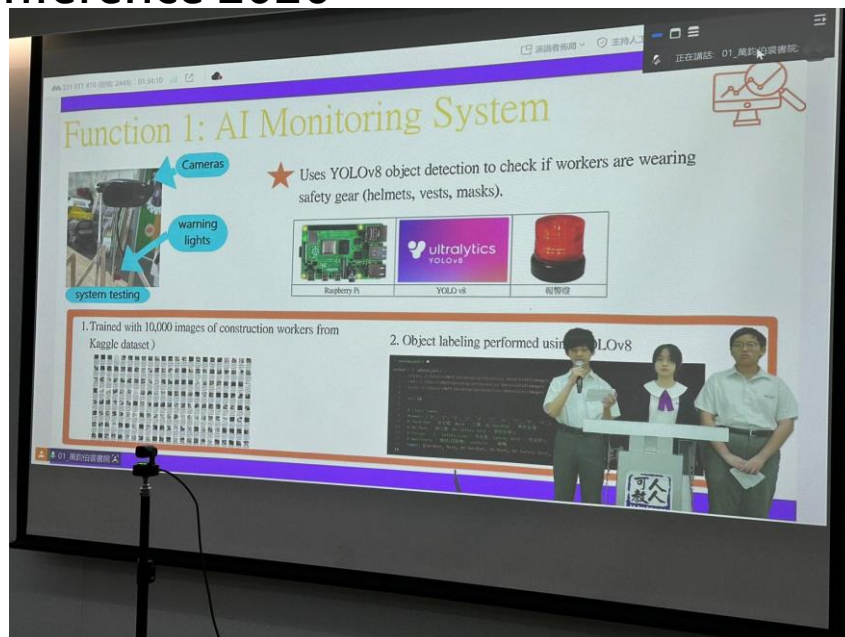
OPEN TO SECONDARY SCHOOL STUDENTS (GRADE 7-12) WORLDWIDE WHO ARE INTERESTED IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND STEAM. PARTICIPANTS MUST REGISTER AS A TEAM, WITH 2-4 MEMBERS PER TEAM. PARTICIPATING SCHOOLS WILL PRESENT ONLINE IN EITHER ENGLISH OR MANDARIN.

大會網站:
STEMLEARNINGFAIR.HK

支持機構:



資料來源: <https://stemlearningfair.hk/index.html>



資料來源:

<https://www.hk01.com/%E4%B8%AD%E5%B0%8F%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E5%9C%92/60237507/%E8%90%AC%E9%88%9E%E4%BC%AF%E8%A3%98%E6%9B%B8%E9%99%A2%E8%BE%A6%E7%B7%9A%E4%B8%8A%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E4%BA%A4%E6%B5%81%E6%9C%83%E5%8A%A9%E5%AD%B8%E7%94%9F%E6%93%B4%E7%9C%BC%E7%95%8C%E4%BB%A5%E7%A7%91%E6%8A%80%E6%8B%89%E8%BF%91%E5%AD%B8%E7%BF%92%E8%B7%9D%E9%9B%A2>

各校分享計劃推展

2025/26 School Sharing



Diocesan Boys' School Primary Division

Projects across 6 grades

Grade 1	Remote Laboratory
Grade 2	Toy Car
Grade 3	Smart Greenhouse
Grade 4	Pollination Detectives - HUSKYLENS 2
Grade 5	Magnetic Levitation Trains
Grade 6	Sol-Dial - Sundial 2.0 (Solar Tracker)

Projects across 6 grades

Grade 1 Remote Laboratory

Grade 2 Toy Car

Grade 3 Smart Greenhouse

Grade 4 Pollination Detectives - HUSKYLENS 2

Grade 5 Magnetic Levitation Trains

Grade 6 Sol-Dial - Sundial 2.0 (Solar Tracker)

Grade 4

You are a junior botanist investigating how different plants reproduce. Specifically, you need to determine **which plants rely on the wind versus animals for pollination**. To assist in this study, you will design an identification key and train an A.I. device (HUSKYLENS 2) to automatically classify plants you encounter during field study.

Diocesan Boys' School Primary Division
Primary Science
G.4 Term 2 Project Booklet 2025 – 2026

Pollination Detectives



Name: _____ ()

Class: G.4 _____

Group #: _____

Group members: _____ () _____ ()
 _____ () _____ ()

Contents Page	
Page No.	Contents
1	Introduction
2-3	Task 1: Learn about the plants in this field
4-7	Task 2: HUSKYLENS 2 Setup
8-10	Task 3: Main Field Study with Husky Lens
11	Task 4: Comparative and analysis
12-13	Evaluation

Introduction

The purpose of this project is to investigate how different plants reproduce. Specifically, you need to determine which plants rely on the wind versus animals for pollination. To assist in this study, you will design an identification key and train an A.I. device (HUSKYLENS 2) to automatically classify plants you encounter during field study.

Task 1: Learn about the plants in this field

Observe the plants in the photos and fill in the table below.

Plant Name	Flower Color	Flower Shape	Flower Size	Flower Location	Flower Smell	Flower Texture	Flower Taste	Flower Sound	Flower Touch	Flower Sight	Flower Smell	Flower Texture	Flower Taste	Flower Sound	Flower Touch	Flower Sight
Yellow flower	Yellow	Star-shaped	Small	On a stem	Strong	Smooth	Sweet	Crackling	Soft	Yellow	Strong	Smooth	Sweet	Crackling	Soft	Yellow
Purple flower	Purple	Star-shaped	Medium	On a stem	Strong	Smooth	Sweet	Crackling	Soft	Purple	Strong	Smooth	Sweet	Crackling	Soft	Purple

Task 2: HUSKYLENS 2 Setup

Observe the plants in the photos and fill in the table below.

Plant Name	Flower Color	Flower Shape	Flower Size	Flower Location	Flower Smell	Flower Texture	Flower Taste	Flower Sound	Flower Touch	Flower Sight	Flower Smell	Flower Texture	Flower Taste	Flower Sound	Flower Touch	Flower Sight
Yellow flower	Yellow	Star-shaped	Small	On a stem	Strong	Smooth	Sweet	Crackling	Soft	Yellow	Strong	Smooth	Sweet	Crackling	Soft	Yellow
Purple flower	Purple	Star-shaped	Medium	On a stem	Strong	Smooth	Sweet	Crackling	Soft	Purple	Strong	Smooth	Sweet	Crackling	Soft	Purple

Task 3: Main Field Study with Husky Lens

Observe the plants in the photos and fill in the table below.

Plant Name	Flower Color	Flower Shape	Flower Size	Flower Location	Flower Smell	Flower Texture	Flower Taste	Flower Sound	Flower Touch	Flower Sight	Flower Smell	Flower Texture	Flower Taste	Flower Sound	Flower Touch	Flower Sight
Yellow flower	Yellow	Star-shaped	Small	On a stem	Strong	Smooth	Sweet	Crackling	Soft	Yellow	Strong	Smooth	Sweet	Crackling	Soft	Yellow
Purple flower	Purple	Star-shaped	Medium	On a stem	Strong	Smooth	Sweet	Crackling	Soft	Purple	Strong	Smooth	Sweet	Crackling	Soft	Purple

Task 4: Comparative and analysis

Observe the plants in the photos and fill in the table below.

Plant Name	Flower Color	Flower Shape	Flower Size	Flower Location	Flower Smell	Flower Texture	Flower Taste	Flower Sound	Flower Touch	Flower Sight	Flower Smell	Flower Texture	Flower Taste	Flower Sound	Flower Touch	Flower Sight
Yellow flower	Yellow	Star-shaped	Small	On a stem	Strong	Smooth	Sweet	Crackling	Soft	Yellow	Strong	Smooth	Sweet	Crackling	Soft	Yellow
Purple flower	Purple	Star-shaped	Medium	On a stem	Strong	Smooth	Sweet	Crackling	Soft	Purple	Strong	Smooth	Sweet	Crackling	Soft	Purple

Evaluation

Observe the plants in the photos and fill in the table below.

Plant Name	Flower Color	Flower Shape	Flower Size	Flower Location	Flower Smell	Flower Texture	Flower Taste	Flower Sound	Flower Touch	Flower Sight	Flower Smell	Flower Texture	Flower Taste	Flower Sound	Flower Touch	Flower Sight
Yellow flower	Yellow	Star-shaped	Small	On a stem	Strong	Smooth	Sweet	Crackling	Soft	Yellow	Strong	Smooth	Sweet	Crackling	Soft	Yellow
Purple flower	Purple	Star-shaped	Medium	On a stem	Strong	Smooth	Sweet	Crackling	Soft	Purple	Strong	Smooth	Sweet	Crackling	Soft	Purple

G4 HuskyLens 2 - Training AI Model

Students are given images of different animal-pollinated and wind-pollinated plants to train the AI model on HuskyLens 2 on differences between these two kinds of plants.



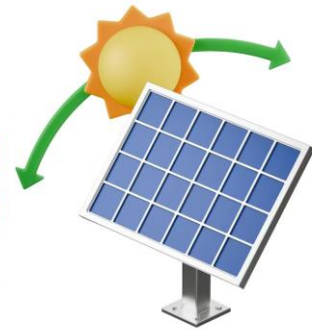
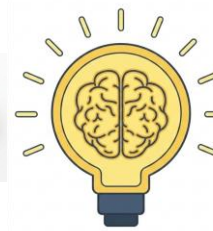
Next steps...

Students will explore our school campus to discover various types of flowers.

Using HuskyLens 2, they will determine the pollination method used by the flowers.

Data collected can then be labelled on a top view map of the school campus to identify patterns / inspire hypotheses.

Grade 6



SOL-DIAL

Ancient Roman sundial

Roman god of the Sun: Sol

English School-Based Learning Theme: Ancient Roman civilisation

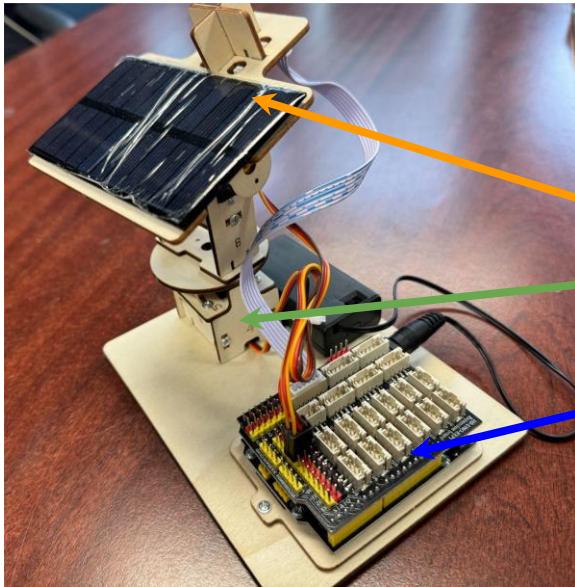
Science Topics: Energy sources + Greener Living + Electricity

“The ancient Romans used fixed sundials to track Sol's movement across the sky. Your mission is to **upgrade** ancient history by **building a device that doesn't just watch the sun move, but moves with it.**”

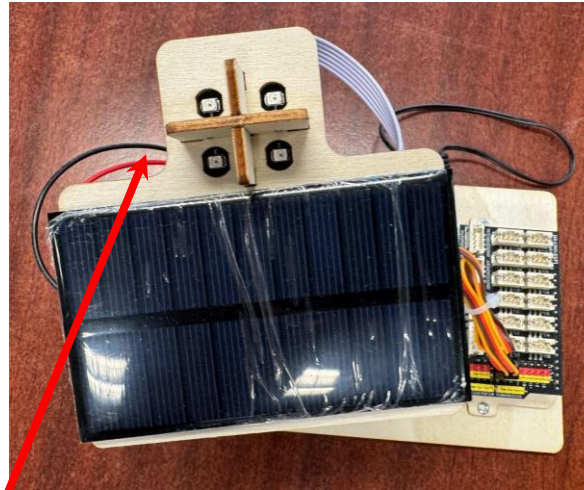
Grade 6

Sol-Dial components

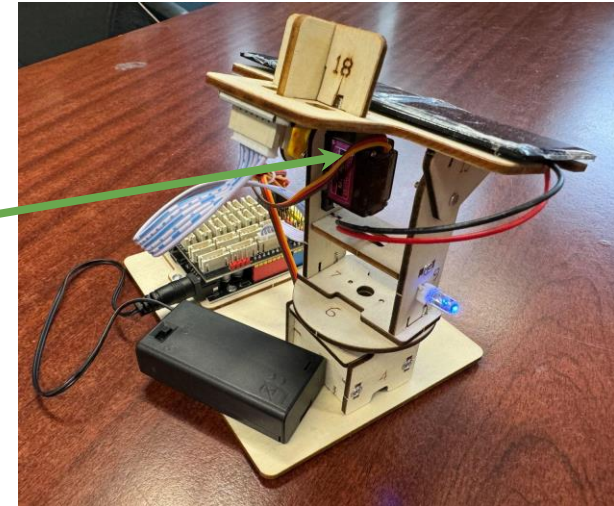
Front view



Top view



Back view



- Light sensors X4
- Solar panel
- Servo motors (X2 for dual-axis movement)
- Microcontroller - Arduino

Grade 6 Sol-Dial - Challenge extension

Advanced students will be provided with a set of Arduino Toolkit to design a Smart Green Home appliance prototype that connects to the Sol-Dial.

Benefits :

Promotes energy conservation awareness and attempts application of energy-saving features in real-world setting

優質教育基金主題網絡計劃 2025/26

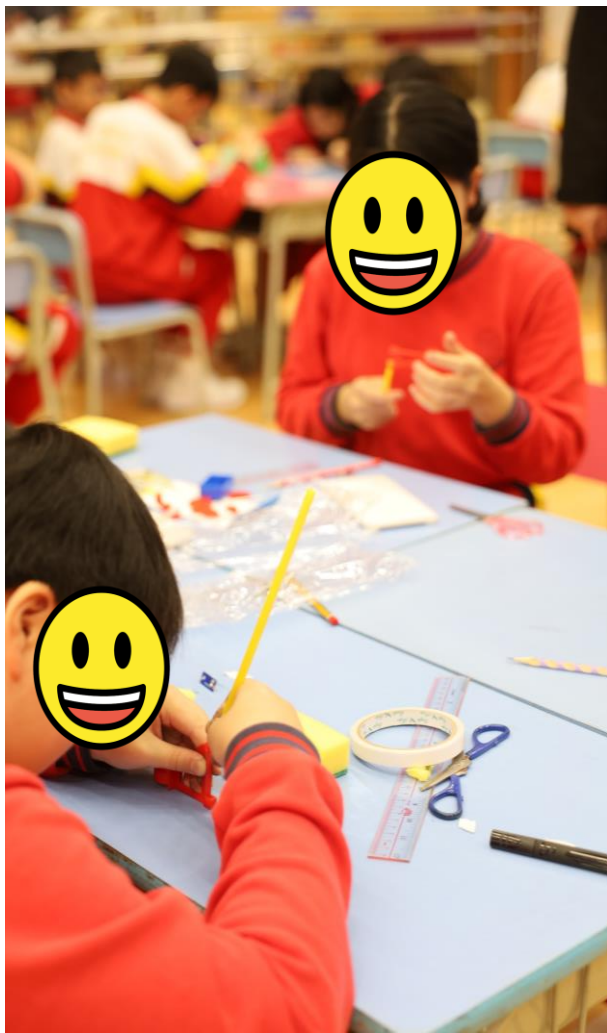
透過活的科學：促進中小學創意STEAM教育
暨STEAM 教育資源站

東華三院姚達之紀念小學

- 磁浮列車工作坊
- 磁浮列車工作坊讓不少學生都提出了一個疑問：列車怎會可以浮？
- 本校六年級學生參與了與萬鈞伯裘書院協辦的「小學磁浮列車創作」中小銜接活動。
- 過程中的量度、拼砌、理解漂浮原理及改良均由學生親手逐步地完成。
- 學生能夠藉此以更具趣味性的方式接觸更多與數理及STEAM範疇相關的知識，從而提升他們的數理水平及發揮STEAM潛能。
- 學生們除了投入於活動外，在完成活動後亦可見他們對相關知識有更大的興趣，校方亦準備了與STEAM相關的圖書，供學生們參考，從而鞏固及延伸所學。期望他們能夠在是次活動後，發掘更多STEAM方面的潛能。

磁浮列車工作坊



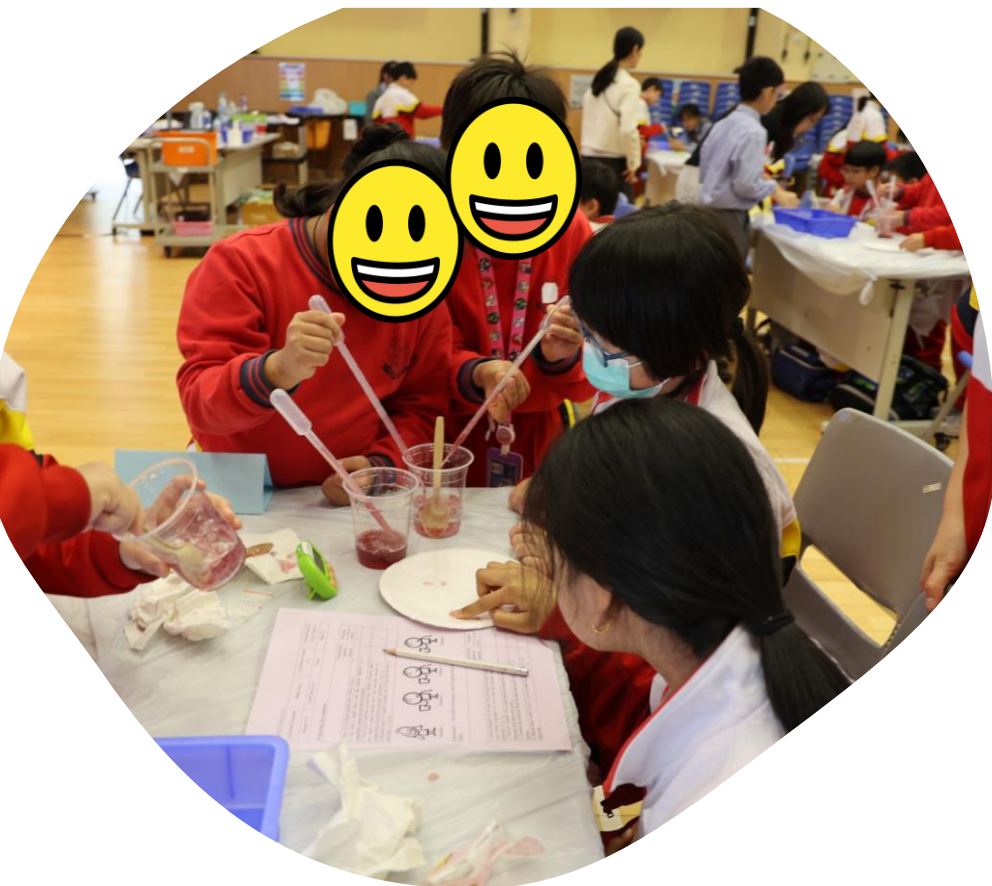


29-01-2026 奇趣動手做工作坊 四年級（科學科）

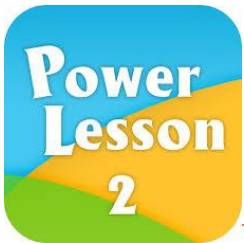
物質的變化







太陽能的應用



預習題目

掃描二維碼並進行作答。
提交完成後，系統便會顯示學生答題正確率和各題目的正確答案。



任務一：太陽能的應用

太陽能板有甚麼用途？

假設：

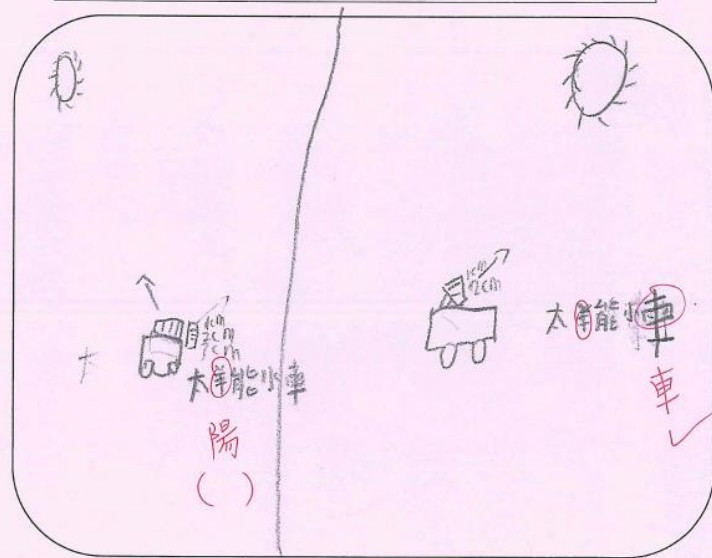
當太陽能板（平放 / 傾斜）時，產生的電量較多。



二、實驗目標：探究太陽能板「平放」或「傾斜」時，哪一種發電較多。

任務：繪畫自己的實驗設計，並在圖中作簡單標示(例如：手電筒、太陽能板等)。

1. 要畫出：光源、太陽能板、支撐物、量度工具
2. 要加上：→箭咀表示光線方向



要讓別人看圖就明白怎樣做實驗！

小夫



中華三聯維達之紀念小學 (元朗)
科學科 探究工作紙(1a) ***閱***
姓名： [redacted] 積分： 2006-04-13

一、提問和規劃：

探究太陽能板擺放角度對發電量的影響。

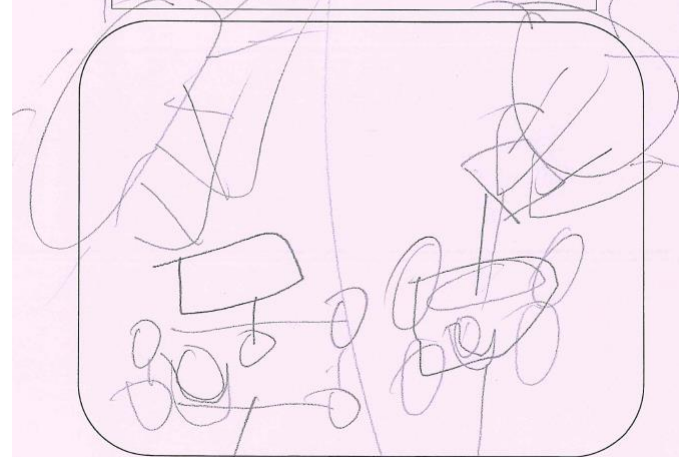
注意字體

二、實驗目標：探究太陽能板「平放」或「傾斜」時，哪一種發電較多。

任務：繪畫自己的實驗設計，並在圖中作簡單標示(例如：手電筒、太陽能板等)。

可加標示，會更清晰

1. 要畫出：光源、太陽能板、支撐物、量度工具
2. 要加上：→箭咀表示光線方向



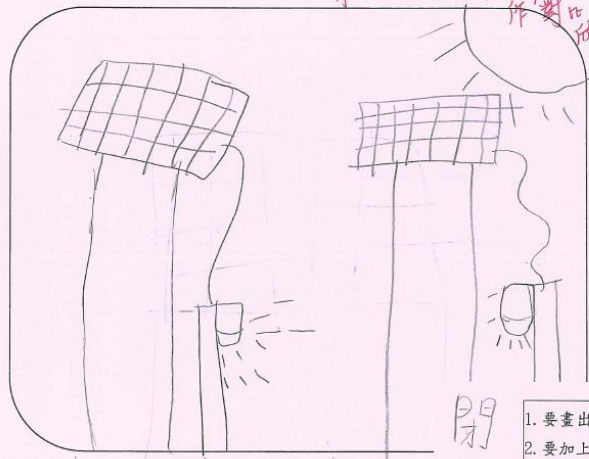
要讓別人看圖就明白怎樣做實驗！



1. 要畫出：光源、太陽能板、支撐物、量度工具 反清晰！

2. 要加上：→箭咀表示光線方向

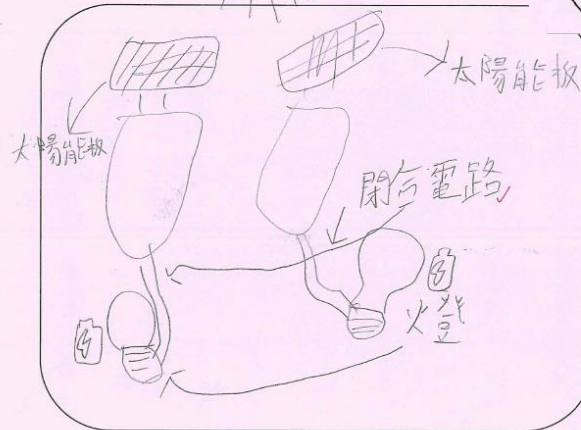
如圖例中4個部分，只大門口上
有就有兩個不同的擺放方式
作對比欣賞！



要讓別人看圖就明白怎樣做實驗！

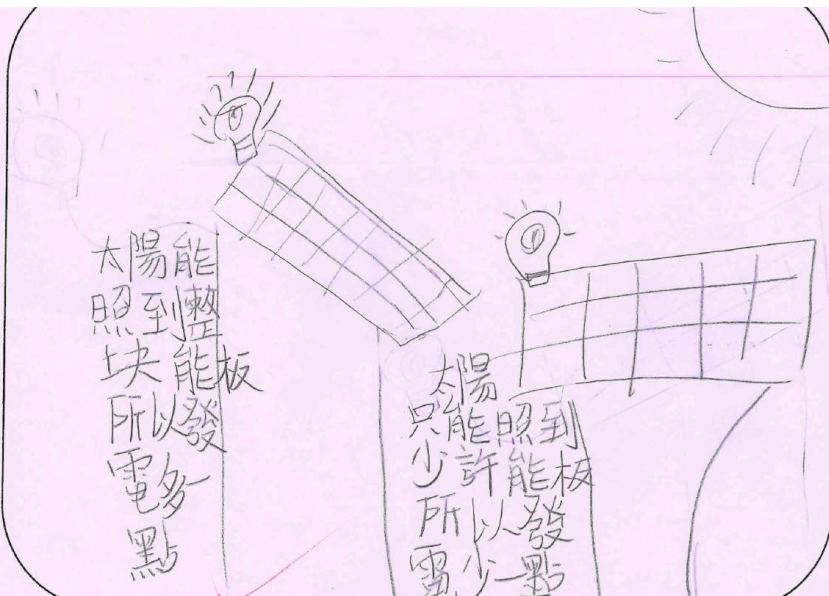
1. 要畫出：光源、太陽能板、支撐物、量度工具

2. 要加上：→箭咀表示光線方向



要讓別人看圖就明白怎樣做實驗！

有創意！



姓名：[REDACTED] 4(C)

積分：

一. 提問和規劃：

探究太陽能板擺放角度對發電量的影響。

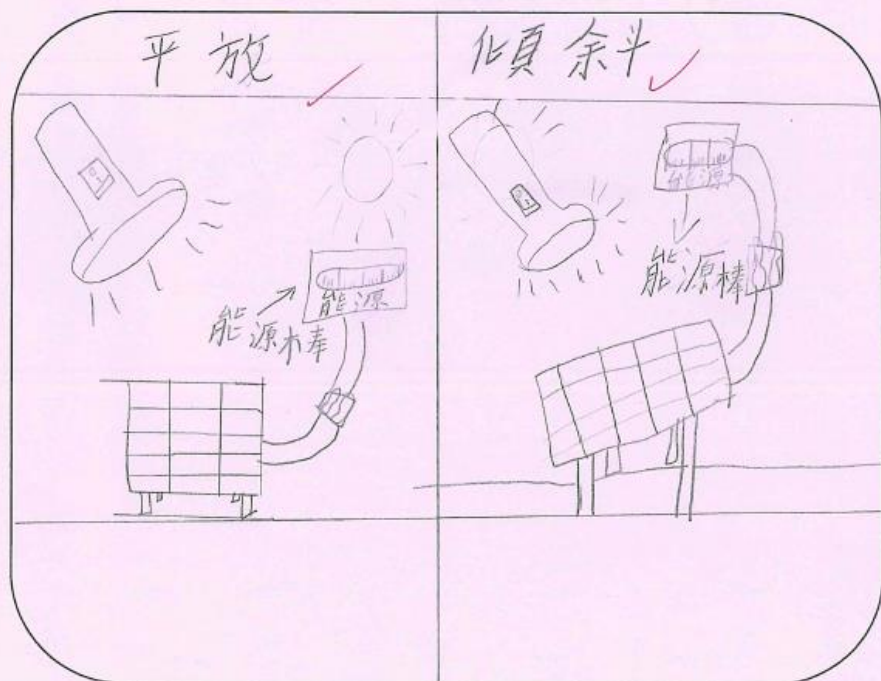
二. 實驗目標：探究太陽能板「平放」或「傾斜」時，哪一種發電較多。

任務：繪畫自己的實驗設計，並在圖中作簡單標示(例如：手電筒、太陽能板等)。

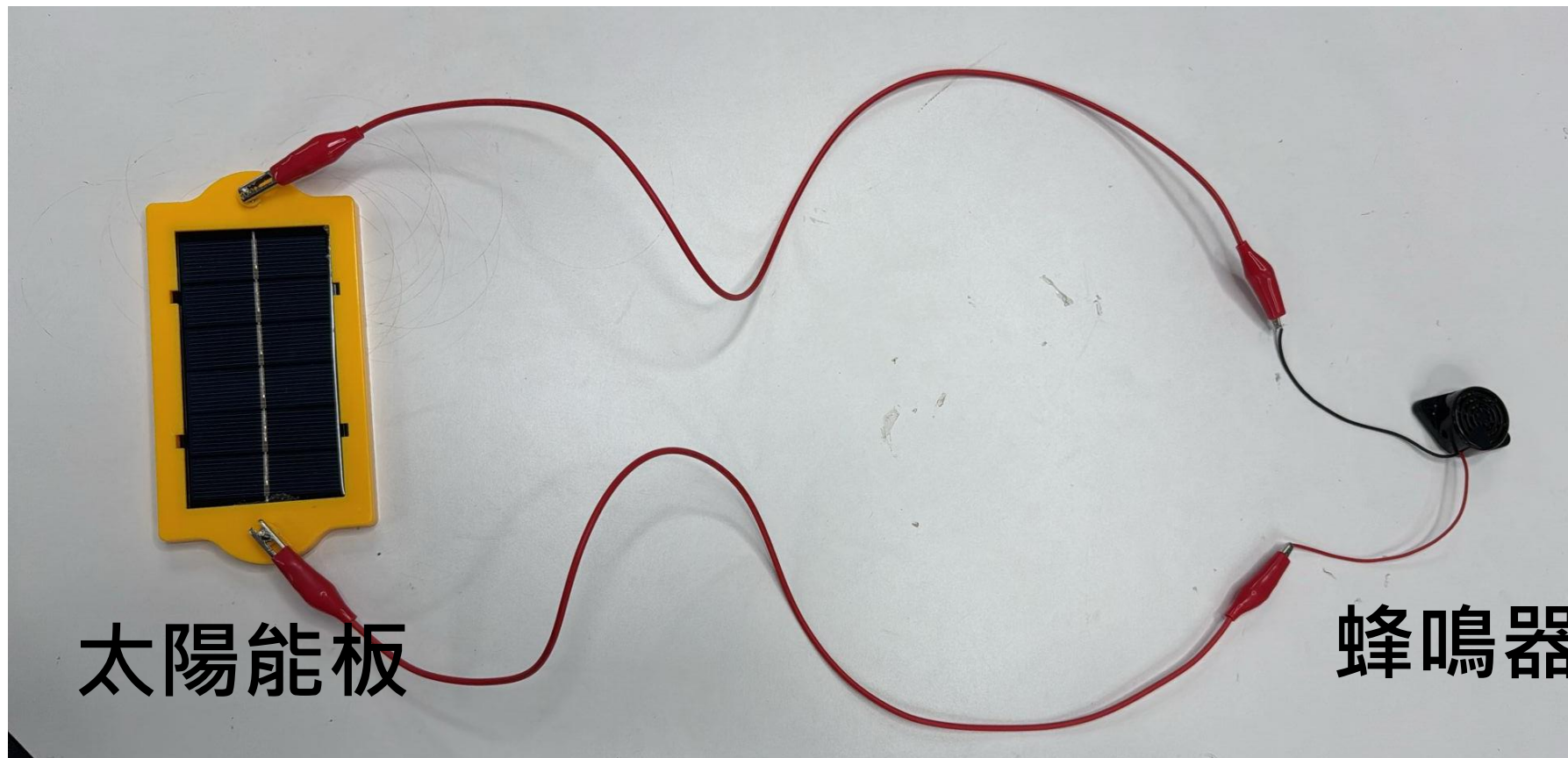
對照清晰，善用工具

1. 要畫出：光源、太陽能板、支撐物、量度工具

2. 要加上：→箭咀表示光線方向



要讓別人看圖就明白怎樣做實驗！



太陽能板

蜂鳴器

如何客觀分析數據？

以電流錶量度電流變化



電流錶

●探究活動（1）

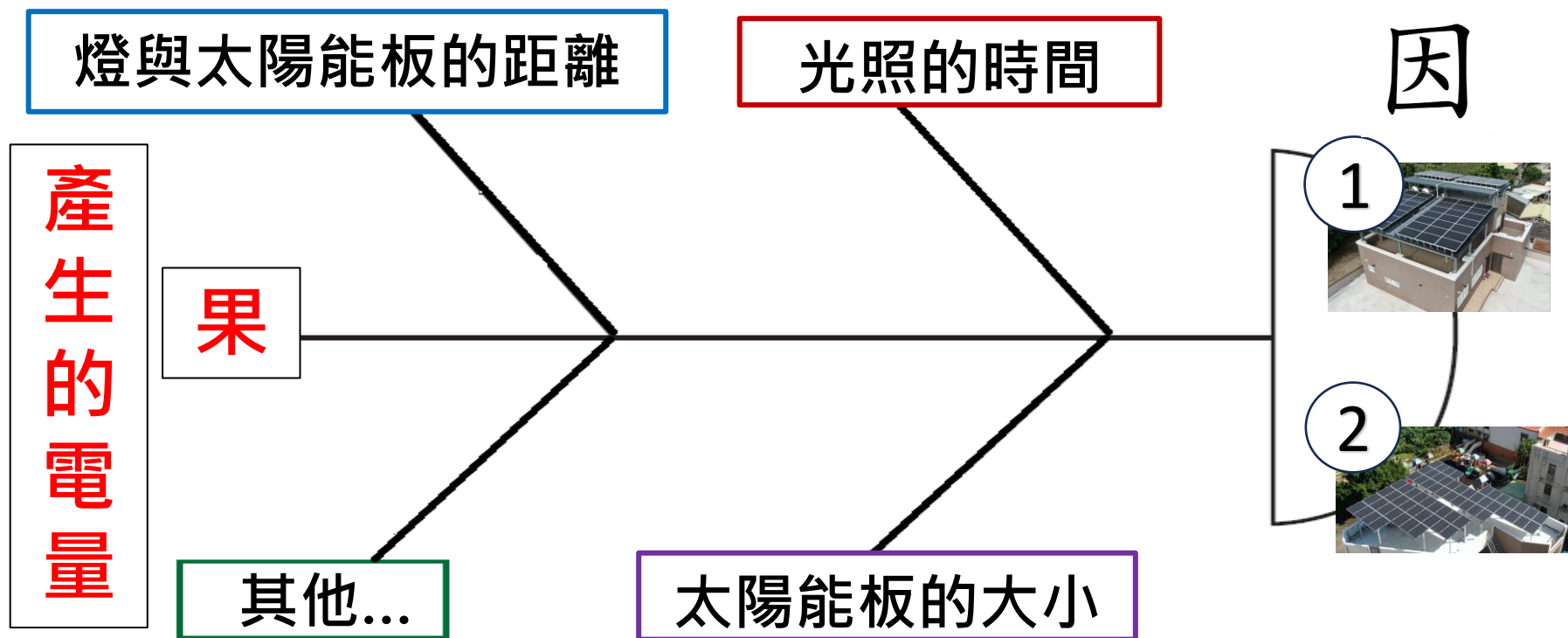




魚骨圖 (Fishbone diagram)



你認為這個實驗中存在哪些**要**保持不變的因素？



PDAR 科學探究四步曲

實驗設置

1



平放

2

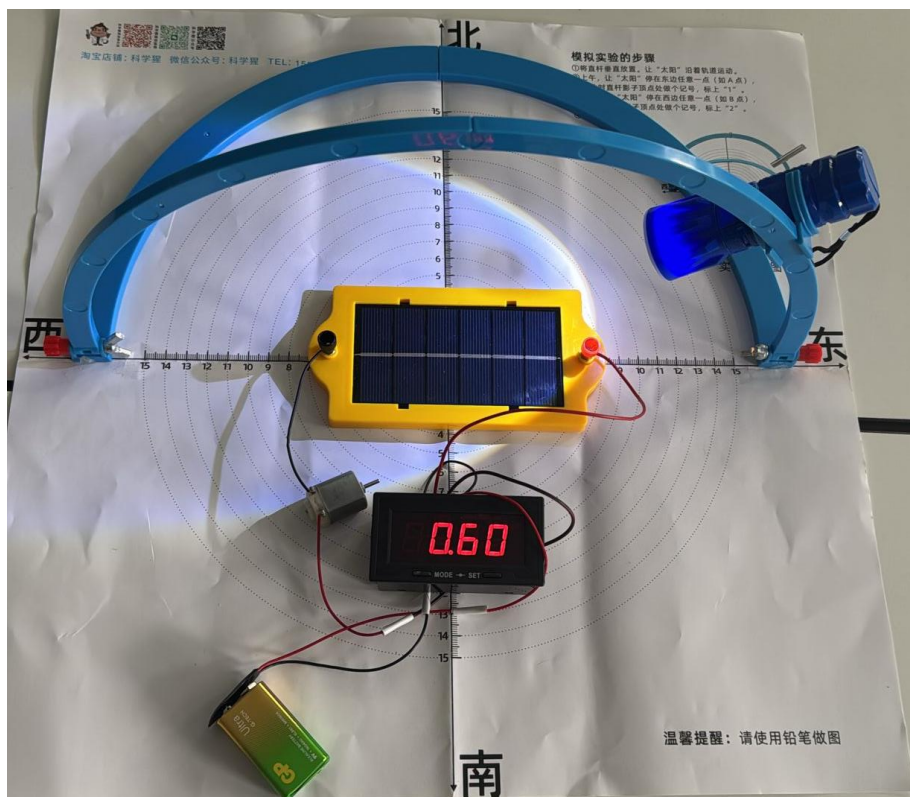


傾斜

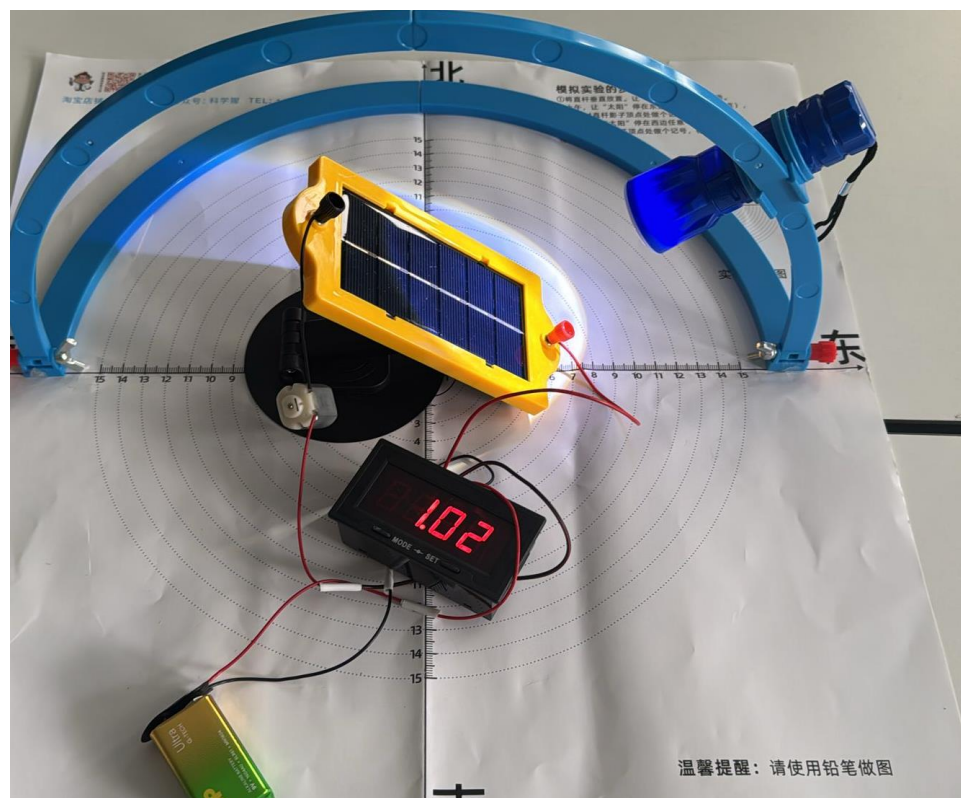
你知道太陽能板 為何要這樣放？



平放



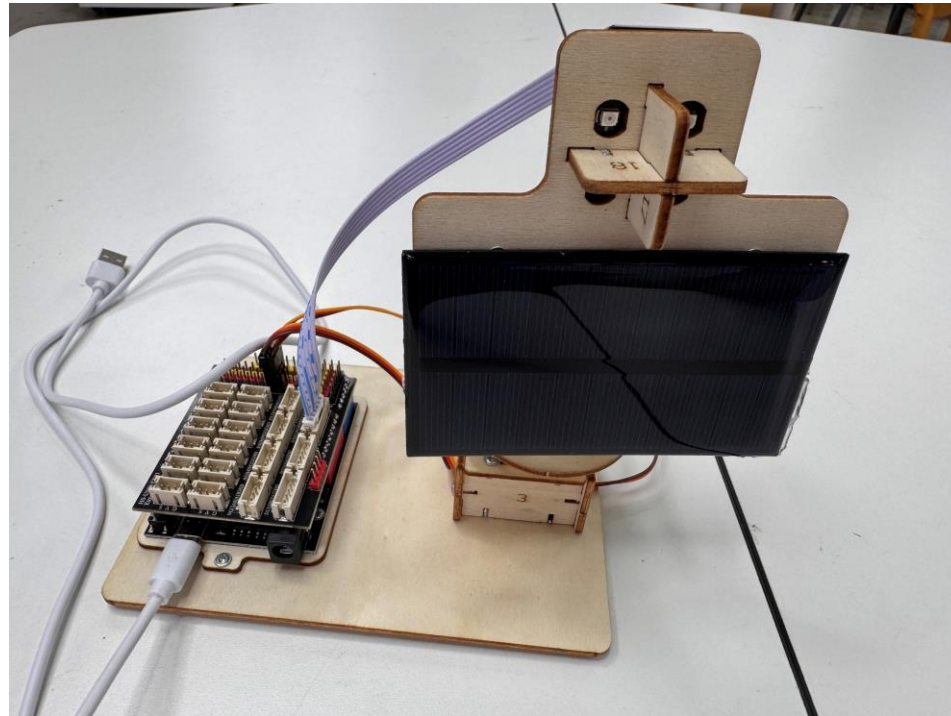
倾斜





太陽追蹤器

影片



IHMS

優質教育基金主題網絡計劃

聖母無玷聖心學校

2025/26

活動概覽

進行STEAM跨學科活動

IHMS

越走越健康

智龜守護者AIoT計劃

P.4 Micro:bit計步器

P.5 水耕機

P.6 磁浮列車

P.1-6 智龜守護者

水耕種植

磁浮列車



磁浮列車

國民教育：
介紹中國鐵路系統

數學：
量度及計算速率

常識：
磁力與摩擦力

聖母無玷聖心學校

磁浮列車速度大比拼

TEAM

(跨學科學習活動)

Average Speed = $\frac{\text{Total Distance}}{\text{Total Time}}$

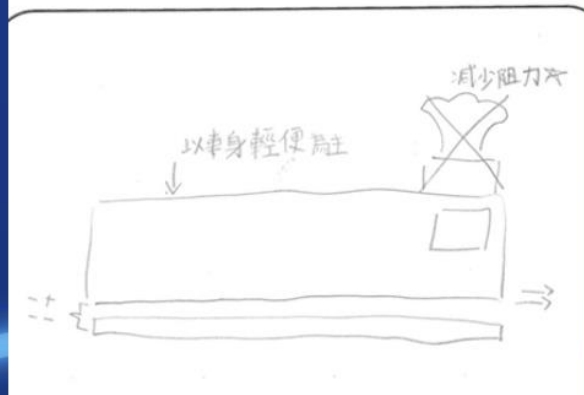


構思及製作

設定製作方案：

我的設計草圖

試根據製作流程，想想如何提升你的磁懸浮列車的速度，設計出心目中的磁懸浮列車，並把它繪畫出來。

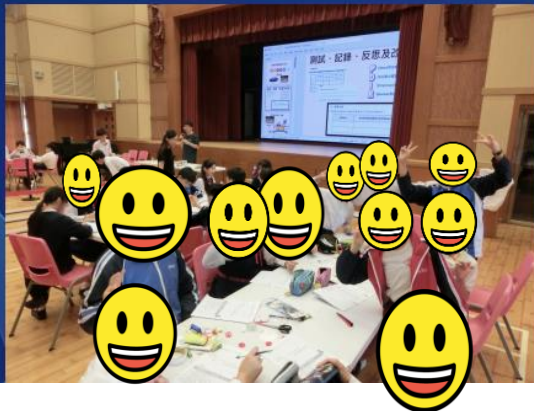


磁浮列車

測試及記錄

利用不同軌道，測試磁懸浮列車行駛速度及效果，並把結果記錄下來。

	行駛距離	時間	速度 (距離 ÷ 時間)
例	6 米(m)	10 秒(s)	0.6 米每秒(m/s)
試驗 1	6m	5s	1.2 m/s
試驗 2	6m	6s	1 m/s



反思及改良

a. 影響你模型速度的因素是什麼？

後面的位置太重，令它傾斜。

b. 基於以上結果，你會如何改進你的模型？

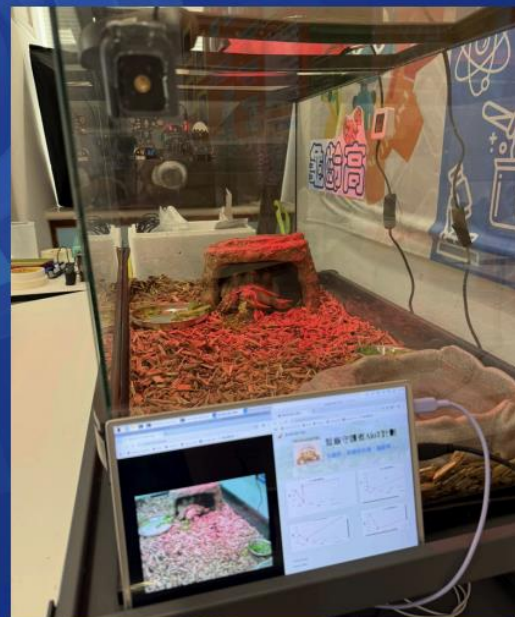
我會將它的飛扇移前一點。

IHMS

智龜守護者AIOT計劃



本年度飼養小陸龜，透過物聯及智能系統，讓大家透過感測裝置，蒐集飼養小陸龜的生長環境，監測小陸龜的生活動態

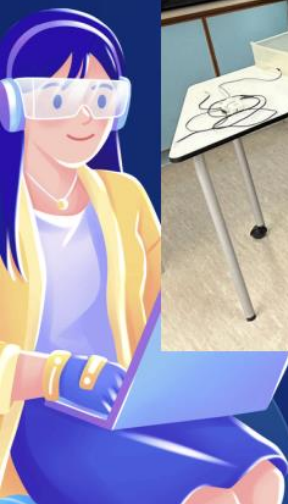


智龜守護者AIOT計劃

IHMS



設立新成員——小陸龜的居所



智龜守護者AIOT計劃

IHMS



向全校介紹新成員及計劃

齊來歡迎新成員~

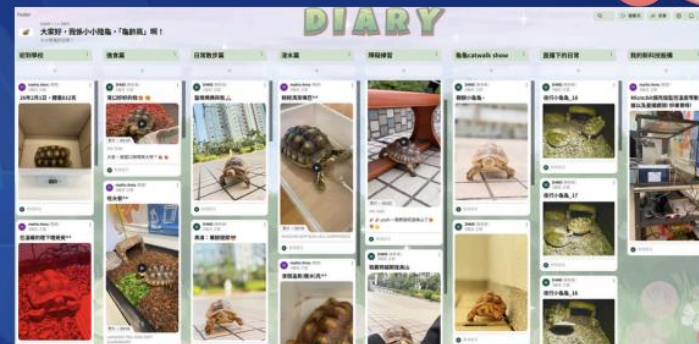
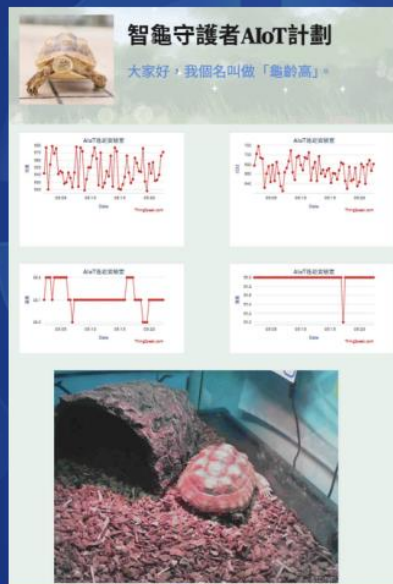
TORTOISE 小陸龜

加入聖心大家庭

迎「龜」活動：

- 第1擊：招募「萌龜」專員
- 第2擊：萌龜新名
- 第3擊：設計「夢幻之家」

宣傳poster



製作padlet

了解陸龜的「日常」



智龜守護者AIOT計劃

進行「命名活動」，招募「智」龜專員
「龜齡高」

我最喜愛的陸龜名字是：

安寶樂	8 (5%)
小福	18 (11%)
順順	12 (8%)
陸寶	6 (4%)
龜齡高	50 (32%)
龜寶	10 (6%)
小沾心	21 (13%)
菠蘿包	32 (20%)

探訪「龜齡高」守則

STOP

不觸碰。不驚擾。不餵食

如要接觸時，請注意：

1. 與陸龜接觸前、後要清潔雙手
(如用消毒酒精搓手等待酒精全乾後才接觸)
2. 只能接觸龜背
3. 不可靠近陸龜頭部
4. 說話時盡量降低音量

如抱起陸龜時，請注意：

1. 請雙手從兩側上下拿穩龜殼
2. 注意牠有機會大小便，因此切勿靠近衣服
3. 若發現陸龜大小便，請立即通知老師幫忙
(用紙巾抹走排泄物，簡單印乾龜殼及清潔雙手)
4. 如陸龜睡覺中，可輕輕抱起牠，讓牠慢慢喚醒



智龜守護者AIOT計劃

IHMS

進行跨學科學習活動 [與數學科協作]



第三部分：製作棒形圖

「除了陸龜，你還想飼養甚麼小動物來陪伴『龜齡高』呢？」
統計班中同學希望飼養的小動物，並製作棒形圖。

(a) 完成下表。

動物	狗	蛇	蜥蜴	螞蟥
記數	正下	正一	1	2
數量(隻)	8	6	1	2

(b) 根據以上資料，完成下面的棒形圖，並填寫標題。



(c) 在 3 班中，最多人想飼養 狗，共有 8 人。

佔全班人數的 $\frac{8}{17}$ 。

第一部分：初次見面(量度)

在假期前，我和老師一起量度了「龜齡高」的身型：

- 身長：19 厘米 (cm)
- 體重：1140 克 (g)

小知識：量度龜的身長通常是量度「背甲長」，要用直尺準確對齊頭尾。

第二部分：網上觀測(24小時即時)

為了不打擾「龜齡高」休息，我會透過網上直播觀察牠。

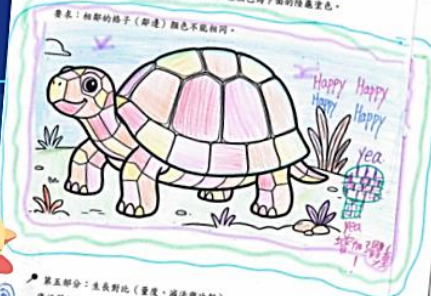
請用 24 小時即時記錄你進入直播網站的時間，並簡單描述「龜齡高」的動態：

觀察次數	時間	「龜齡高」的動態
例子：第一次觀察	16:36-16:44 (共 8 分鐘)	牠在曬背
第二次觀察	18:56-19:00 (共 4 分鐘)	牠在吃東西
第三次觀察	13:12-13:14 (共 2 分鐘)	奇呆
第四次觀察	17:05-17:09 (共 4 分鐘)	睡覺
第五次觀察	18:01-18:05 (共 3 分鐘)	睡覺
第六次觀察	15:05-15:30 (共 25 分鐘)	牠在吃東西
第六次觀察	16:31-16:40 (共 9 分鐘)	牠在睡覺

第四部分：創意數學(地圖着色)

挑戰：龜殼由許多格組成，請你用最少種顏色為下面的陸龜着色。

要求：相鄰的格子(即邊)顏色不能相同。



第五部分：生長對比(量度、減法與比較)

度清假期間後，我再次量度了「龜齡高」：

假期後的身長：19 厘米 (cm)

假期後的體重：1145 克 (g)

成長發現：身體長了 1 厘米，體重增加了 5 克。

專題研習所涵蓋的共通能力：

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 協作能力 ☐ | 自我管理能力 ☐ |
| 溝通能力 ☐ | 解決問題能力 ☐ |
| 數學能力 ☐ | 批判性思考能力 ☐ |
| 自學能力 ☐ | 運用資訊科技能力 ☐ |
| 創造力 ☐ | |

數學科專題研習自我評語

進行專題研習時有甚麼表現？請圈出適合的圖形。

評估角度	評估項目	認真	良好	一般	待改進
知識	能正確使用「24小時即時」記錄器量度時間。	☐	☐	☐	☐
	能應用「四色問題」的規則，為陸龜殼中邊上互不相鄰的格子着色。	☐	☐	☐	☐
技能	能決定和配合，準確量度陸龜的身長和體重。	☐	☐	☐	☐
	能正確繪製棒形圖，包括標示標題、橫軸和縱軸。	☐	☐	☐	☐
	能透過觀察和記錄，整理陸龜的成長變化。	☐	☐	☐	☐
態度	在假日期間中，我沒有忘記照顧龜，表現出對生命的尊重。	☐	☐	☐	☐
	我發現數學在現實生活中非常有用，並對此保持好奇。	☐	☐	☐	☐

做實驗的同學們，繼續加油！

後記

每年逐步深化STEAM與日常科技的運用。

全校推廣：智龜守護者AIoT計劃

IHMS

**THANK
YOU**





優質教育基金主題網絡計劃(QTN)
「透過活的科學：促進中小學創意STEAM教育
暨STEAM教育資源站」主題網絡計劃

樂善堂梁銑琚學校

陳綺雯主任、曾翠茹老師



(一) 跨科活動 (10-11月)

一年級：配合**科學科**課題「香港的動植物」，全級學生於下午聯課時段到萬鈞伯裘書院生物實驗室進行科探活動，並使用micro:bit內傳感器**量度空氣和泥土中的溫度和濕度**，再**比較及分析**數據。

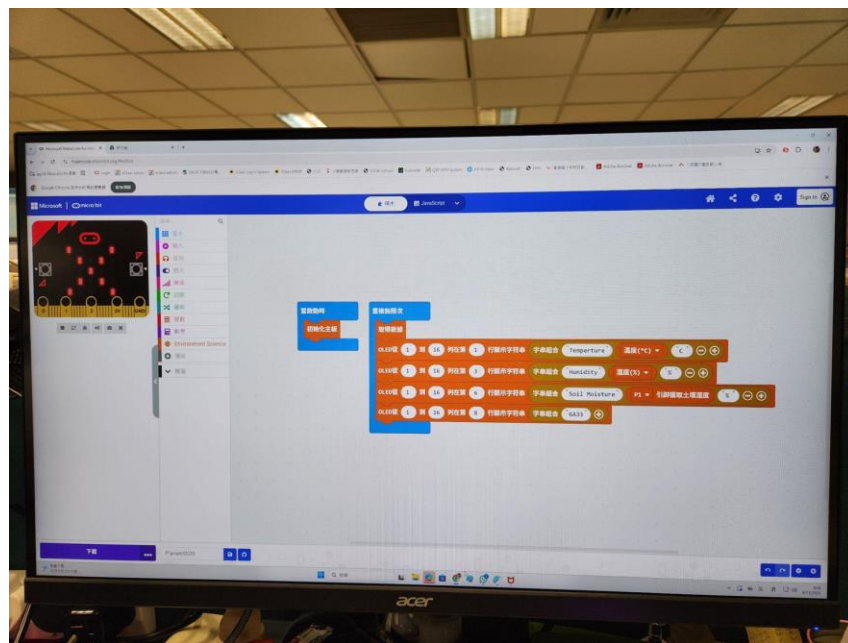
參觀前準備

一年級：於**數學課**學習**數數1-100**，以便閱讀和比較數據大小。

六年級：於**電腦課**進行**micro:bit編程**，然後把micro:bit分發予一年級各班進行實驗。

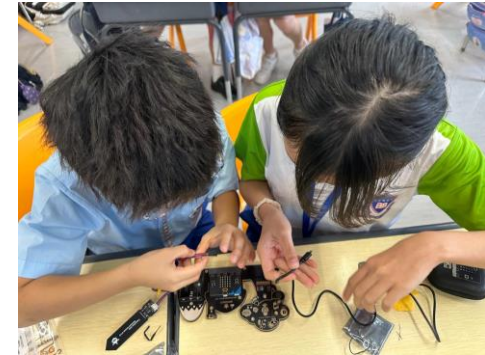
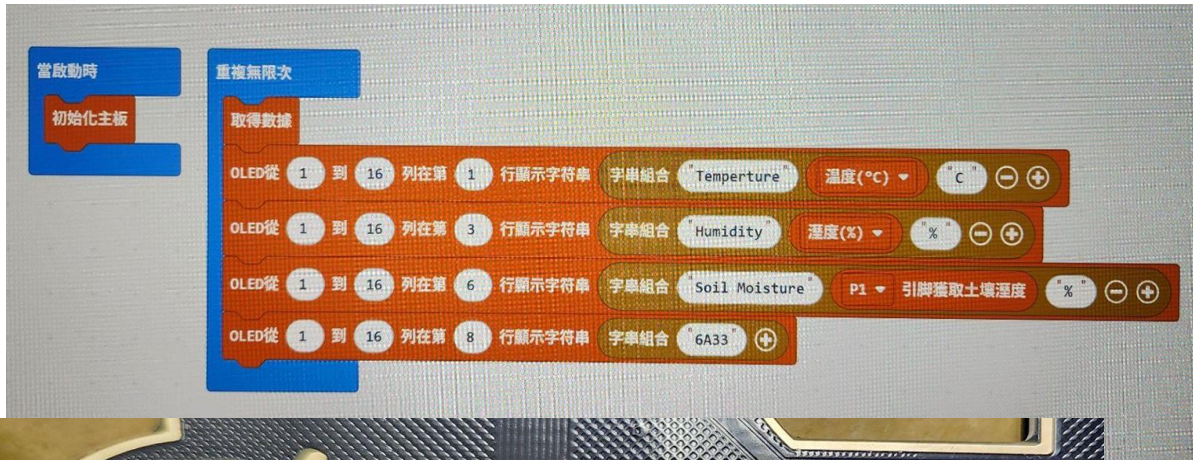


六年級 電腦科 micro:bit編程





六年級 電腦科 micro:bit 編程





一年級 科探活動（萬鈞伯裘書院）





一年級 科探活動（萬鈞伯裘書院）

用micro:bit量度空氣
和泥土中的溫度和濕度





一年級 科探活動（萬鈞伯裘書院）

用micro:bit量度空氣
和泥土中的溫度和濕度





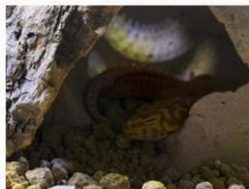
一年級 科探活動 (萬鈞伯裘書院)

到實驗室或果園記錄動物或植物生長環境的溫度和濕度

地下AI ENGLAB
蜥蜴之居



一樓DEXPO
守宮



地下果園



6樓生物實驗室
六角恐龍





一年級 參觀工作紙 (一)

(一) 預習

(一) 預習：請同學瀏覽香港天文台網頁，

記錄連續 5 天的溫度和濕度。



日 期	溫度 (°C)	濕度 (%)
11 月 <u>5</u> 日	24.2°C	74%
11 月 <u>6</u> 日	24.9°C	81%
11 月 <u>7</u> 日	23.4°C	87%
11 月 <u>8</u> 日	26.1°C	74%
11 月 <u>9</u> 日	28.0°C	64%

我的小發現：

每天的溫度和濕度都 (相同 / 不同)。

小知識：

- 夏季天氣炎熱，溫度較 (高 / 低) ；
冬季天氣寒冷，溫度較 (高 / 低) 。
- 夏季經常下雨，濕度較 (高 / 低) ；
冬季天氣乾燥，濕度較 (高 / 低) 。



一年級 參觀工作紙 (二)

(一) 分組活動：利用micro:bit量度溫度和濕度

(一) 2 人一組，利用 micro:bit 量度及記錄空氣和泥土中的溫度和濕度。

測量項目	空氣	泥土
溫度 (°C)	26.3 °C	18.0 °C
濕度 (%)	29.0 %	762

我的小發現：

空氣和泥土中各有 (相同 / 不同) 的溫度和濕度。



一年級 參觀工作紙

(二) 記錄動物或植物生長環境的溫度和濕度

(二) 記錄實驗室中以下動物或植物生長環境的溫度和濕度。

動物／植物	地點
1. 守宮	一樓 Dexpo
2. 蜥蜴	地下 AI EngLab 蜥蜴之居
3. 水果	地下果園
4. 六角恐龍	六樓生物實驗室

各位校園生物大使，請把各項數據填在附件上。



我的小發現：

不同動物或植物需要在（相同 / 不同）的溫度和濕度下生長。

齊來成為校園生物大使

本校地下AI Eng Studio 及生物實驗室內，同學飼養了不同動物，你能夠記錄實驗室中以下動物或植物生長環境的溫度和濕度嗎？

		溫度 (°C)	濕度 (%)
地下AI ENGLAB 蜥蜴之居		24.3°C	32%
一樓DEXPO 守宮		22.3°C	41%
地下果園		19.0°C	76.2
6樓生物實驗室 六角恐龍			



一年級 參觀工作紙

(三) 延伸學習 (自學)

香港生物多樣性

香港雖然是彈丸之地，卻擁有多采多姿、大大小小的海陸生境，孕育着逾**3 300**種維管植物、**55**種陸上哺乳類、逾**580**種鳥類、**196**種淡水魚、**90**種爬行類、**25**種兩棲類、**245**種蝴蝶和**133**種蜻蜓。以香港的高度城市化程度及人口密度，能在這塊狹小的土地上有如此豐富的生物多樣性，實屬難得。





(二) 科學實驗及生成式AI工作坊 (4月)

四年級：全級學生於下午聯課時段到萬鈞伯裘書院
參與**科學實驗**、**生成式AI工作坊**或**參觀動植物**

參觀前準備：
全級分為4組

時段	活動流程
一 (30 分鐘)	分組活動： 第 1 組 - N401 生成式 AI 的學習應用 第 2 組 - N501 科學實驗 Fun Fun Fun 第 3 組 - AI Eng Lab 動物科學小發現 第 4 組 - N301 生成式 AI 的學習應用
二 (30 分鐘)	分組活動： 第 3 組 - N401 生成式 AI 的學習應用 第 4 組 - N501 科學實驗 Fun Fun Fun 第 1 組 - AI Eng Lab 動物科學小發現 第 2 組 - N301 生成式 AI 的學習應用



四年級 科學實驗 Fun Fun Fun

活動一：自製「鬼口水」Slime，學習化學原理





四年級 生成式AI的學習應用

活動二：利用Gemini生成式AI製作四格漫畫及遊戲程式





四年級 動物科學小發現

活動三：參觀動物，了解動物習性，培養愛護動物的態度





四年級 參觀植物園

活動四：參觀植物園，認識植物的生長環境及繁殖周期，
培養有耐性的態度





(三) STEAM DAY (將於6月舉行)

STEAM DAY：一連兩天進行（半天），高、低年級各一天

萬鈞伯裘書院將協助籌辦以下活動：

年級	STEAM 活動
二	熱縮膠及滑板車
三	空氣炮
四	磁浮列車
五	Gemini AI工作坊
六	Gemini AI工作坊



評估

將會於學期末以學生問卷、訪談、教師問卷、
照片及短片進行評估。



~謝謝~