校本支援服務名稱（2026/27）：

優質教育基金主題網絡計劃—指定主題項目

樂學・拓思・育未來

（到校支援）／（學習社群）

1. 目標

本支援服務旨在：

- 透過培育培訓團隊模式，並著重培育課程領導人才，提升幼稚園課程領導能力和教師團隊專業水平
- 為幼稚園業界提供專業支援，深化課程領導帶領校本遊戲教學發展的專業能量(特別是如何透過有效團討總結幼兒從遊戲中所學),提升教師的評估素養及促進學校的反思文化，以持續優化從遊戲中學習的學校課程，促進幼兒的全人發展

2. 支援重點

- 深化課程領導規劃、帶領、檢視及優化校本遊戲學習課程的能力，推動學校課程持續發展
- 提升教師設計、實踐、評估及反思改進遊戲教學的專業能量
- 培養幼兒認識及欣賞中華文化，建立正確價值觀，促進全人發展
- 促進家校協作，推動從遊戲中學習
- 建立校內與學校之間的學習社群，擴散經驗，促進專業交流

3. 支援模式及活動

- **「到校支援」模式**
  - 參與學校參與全年兩次行政會議及一次年度分享研討會，以分享成功經驗及面對挑戰的有效處理方法
  - 最少進行八次校本課程規劃或課堂研究，以及最少參與四次網絡活動
  - 支援人員提供到校支援服務，包括進行共同備課、觀課、議課等教研活動
  - 每校進行兩個教學循環（共同備課、觀課及課後反思），培訓課程領導帶領教師進行共同備課及評課，以協助幼稚園建立反思文化和促進課程持續發展
  - 就幼稚園的學校課程規劃及遊戲教學設計提供專業意見
  - 為課程領導和教師提供由大學教授、支援團隊及前線顧問主持的工作坊
  - 為家長提供由大學教授、支援團隊及前線顧問製作的遊戲學習短片，及舉辦親子遊戲日，以讓家長配合幼稚園推行從遊戲中學習的學校課程，促進幼兒全人發展
  - 通過組織幼稚園的跨校網絡交流活動（如：教學觀摩、群組交流、縱向學習圈等），互相分享和推廣有效的實踐經驗及資源，建立專業學習社群

- **「學習社群」模式**
  - 參與學校參與全年兩次行政會議及一次年度分享研討會，以促進學校之間的專業交流
  - 最少參與五次學習社群活動，以及最少進行四次校本課程規劃或課堂研究
  - 支援人員通過定期會議，與核心教師團隊協作，發展學校課程，以及進行一個教學循環（共同備課、觀課及課後反思）
  - 核心教師團隊參與跨校學習社群活動，與友校緊密聯繫，分享和推廣有效的實踐經驗及資源，以促進學校之間的專業交流

4. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 為善用支援服務，參與幼稚園應：
  - 委派一名課程領導帶領核心教師團隊參與是項專業支援服務，負責與相關支援人員聯絡，並訂定支援服務的具體安排
  - 積極參與跨校交流，對專業支援抱持開放及接納的態度
  - 對推動從遊戲中學習及幼兒全人發展有很強的承擔
  - 按需要作行政上的配合，包括安排時間進行討論、共同備課及同儕觀課
  - 允許支援團隊上載教學設計及反思至此計劃的網頁，分享發展經驗，以供其他學校參考
  - 建立「學校學習歷程檔案」，以記錄計劃的發展及反思，推動知識管理及經驗傳承
  - 允許支援人員在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、學生作品等，作專業討論之用
  - 鼓勵核心教師團隊向校內同工及業界分享學校課程發展的成功經驗和共同協作發展的學與教資源（該等材料的版權將由優質教育基金擁有。優質教育基金亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 參與幼稚園遵守相關法例，如發展校本學與教材料時遵守版權條例