校本支援服務名稱（2026/27）：
優質教育基金主題網絡計劃—指定主題項目
成長易：高效能中文學習及順利銜接
（到校支援）／（學習社群）

1. 目標

本支援服務旨在：

- 透過推行「培訓培訓者」模式，並聚焦課程領導的培育，提升參與幼稚園及小學的課程領導能力及教師團隊的專業水平；
- 支援**幼稚園**及**小學**提升**中文學與教**的質素，並促進**不同學習階段之間的順利銜接**；同時協助學校推動最新課程倡議，包括弘揚**中華文化**、培養**首要價值觀與態度**，以及實施並深化不同推行策略；
- 提升學校課程領導的效能，促進教師團隊的協作與反思。

2. 支援重點

- 協助參與學校根據教育局中央課程進行校本調適；
- 加強參與學校發展有利學生順利銜接不同學習階段的中文課程；
- 透過為參與學校提供到校支援及教師培訓提升教師的專業能力；
- 舉辦教師學習社群等專業網絡活動，促進跨校專業交流。

3. 支援模式及活動

- **「到校支援」模式**
  - 參與學校**需要**：
    - 參與全年**兩次**行政會議及**一次**年度分享研討會，以分享成功經驗及面對挑戰的有效處理方法
    - 最少進行**五次**校本課程規劃，包括最少**一次**課堂研究；以及最少參與**兩次**網絡活動
  - **校本課程規劃**：支援人員與核心教師團隊協作，通過共同備課會議、觀課和觀課後討論發展校本課程，包括（i）發展順利銜接不同學習階段的中文校本課程（例如：高效識字、繪本教學等）；（ii）配合課程的倡議發展校本課程（例如：加強中華文化元素、首要的價值觀和態度、跨課程閱讀、混合式學習等），推動學校實踐和深化各種教學策略；（iii）進行協作行動研究或課堂研習，探討幫助學生學好中文的有效方法
  - **網絡活動：**
    - **教師學習社群**：建立促進參與學校之間專業交流的平台，深入研習有關中文學習和幼小銜接的課題，培養課程領導
    - **聯校專業發展課程**：舉辦跨校專業發展活動，包括（i）專業講座，（ii）實踐工作坊，（iii）協作學校分享有效的實踐經驗；支援人員協助核心教師團隊在課堂上應用所學

- **「學習社群」模式**
  - 參與學校**需要**：
    - **參與**全年**兩次**行政會議及**一次**年度分享研討會，以促進學校之間的專業交流

  - ■ 最少參與**<u>五次</u>**網絡活動，以及最少進行**<u>兩次</u>**校本課程規劃
- **校本課程規劃：**支援人員與核心教師團隊協作，通過共同備課會議、觀課和觀課後討論發展校本課程，包括（i）發展順利銜接不同學習階段的中文校本課程（例如：高效識字、繪本教學等），（ii）配合課程的倡議發展校本課程（例如：加強中華文化元素、首要的價值觀和態度、跨課程閱讀、混合式學習等），推動學校實踐和深化各種教學策略
- **跨校學習社群活動：**核心教師團隊參與跨校學習社群活動（例如（i）主題工作坊與討論，（ii）課堂觀摩與討論），與友校緊密聯繫，分享和推廣有效的實踐經驗及資源，以促進學校之間的專業交流
- **網絡活動：**
  - ■ **教師學習社群：**建立促進參與學校之間專業交流的平台，深入研習有關中文學習和幼小銜接的課題，培養課程領導
  - ■ **聯校專業發展課程：**舉辦跨校專業發展活動，包括（i）專業講座，（ii）實踐工作坊，（iii）協作學校分享有效的實踐經驗；支援人員協助核心教師團隊在課堂上應用所學

4. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 為善用支援服務，參與幼稚園及小學應：
  - 委派一名課程領導帶領核心教師團隊參與是項專業支援服務，負責與相關支援人員聯絡，並訂定支援服務的具體安排
  - 安排教師參加支援團隊舉辦的校本及聯校活動
  - 安排固定的場地及時段（約 90 分鐘）進行共同備課會議，為教師創造課程發展空間，鼓勵創新，讓教師充分參與課程發展的討論、共同備課、觀課和議課，以及檢視學生學習成效等，從而加強教師的協作與溝通。支援人員會參與不同環節並提供意見，藉以促進教師的專業發展
  - 允許支援人員在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、學生作品等，作專業討論及分享交流之用
  - 鼓勵核心教師團隊向校內同工及業界分享學校課程發展的成功經驗和共同協作發展的學與教資源（優質教育基金擁有該等材料的版權，亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 參與幼稚園及小學須遵守相關法例，如發展校本學與教材料時遵守版權條例
- **<u>本支援服務為「推介服務」</u>**，每所幼稚園及小學除了可申請最多兩項服務外，還可**<u>額外申請本「推介服務」</u>**