校本支援服務名稱（2026/27）：

優質教育基金主題網絡計劃—指定主題項目

教學相長、攜手並進：幼稚園學生學習中文支援計劃

[構建專業學習社群為幼稚園提供支援服務]

（到校支援）／（學習社群）

1. 目標

本支援服務旨在：

- 透過培育培訓團隊模式，並著重培育課程領導人才，提升幼稚園課程領導能力和教師團隊專業水平
- 為幼稚園及幼稚園暨幼兒中心提供校本專業支援，以提升本地（包括非華語）幼兒學習中文的效能

2. 支援重點

- 建立可持續的教師專業交流平台，以「培訓導師」及到校支援與學習社群並行的模式，形成跨校專業學習社群，提供教師專業發展活動，促進教師間的知識傳播與技能轉移
- 強化本地（包括非華語）幼兒的學習支援，提供語言學習資源與教學工具，配合差異化教學，提升幼兒語言能力發展
- 推動中文學與教的發展，設計貼合幼兒發展的課程與教學方案，連貫聽、說、讀、寫的遞進學習，並透過教研循環完善校本實踐
- 建構綜合學習架構，以生活主題與遊戲化任務為骨幹，貫通六大學習範疇，結合跨學科與多元文化活動，促進幼兒在真實情境運用中文，提升學習動機
- 促進家校合作，為家長（包括非華語家長）提供多元指導資源與雙語家長講座，確保幼兒在校內外均能獲得充分而持續的學習支援
- 融入品德教育與資訊科技（適切應用）於課程設計中，並將德育、中華文化、國民及國家安全教育融入語文學習；同時強調電子學習工具的輔助性角色，避免取代幼兒的探索與遊戲經驗

3. 支援模式及活動

- **「到校支援」模式**
  - 參與學校參與全年兩次家長講座、兩次行政會議及一次年度分享研討會，以分享成功經驗及面對挑戰的有效處理方法
  - 最少進行五次校本課程規劃或課堂研究，以及最少參與兩次網絡活動
  - 按幼稚園需要提供全年至少 5 次到校支援服務，與教師進行共同備課、觀課及議課，發展及完善幼稚園的學校課程
  - 為教師舉辦教師工作坊及跨校交流等專業發展活動，分享和推廣有效的實踐經驗及資源，以促進幼稚園之間的專業交流
  - 建立教師學習社群，以促進教師專業交流
  - 舉辦家長教育講座，促進家長間的交流，協助家長認識子女在學習中文上的困難並探討協助子女的方法

- **「學習社群」模式**
  - 參與學校參與全年兩次行政會議及一次年度分享研討會，以促進學校之間的專業交流
  - 最少參與五次學習社群活動，以及最少進行兩次校本課程規劃或課堂研究
  - 核心教師團隊參與跨校學習社群活動，與友校緊密聯繫，分享和推廣有效的實踐經驗及資源，以促進學校之間的專業交流
  - 支援人員通過會議，與教師團隊進行需求分析、示範、議課或校本工作坊

4. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 為善用支援服務，參與幼稚園應：
  - 組成 1 隊最少有 2 名教師的核心團隊，並選派 1 位統籌教師 (如幼稚園管理層成員、主任或專責教師)帶領核心教師團隊參與是項專業支援服務，負責與相關支援人員聯絡，並訂定支援服務的具體安排
  - 安排定期會議，讓教師充分參與課程發展的討論、共同備課、觀課和議課，以及檢視幼兒學習成效等，從而加強教師的協作與溝通。支援人員會參與不同環節並提供意見，藉以促進教師的專業發展
  - 參與幼稚園選派核心團隊教師參加教師專業發展活動，並鼓勵他們在課堂中實踐有關策略，同時鼓勵其他教師出席課程和嘗試實踐所學
  - 核心團隊教師及／或課程領導參加計劃所舉辦的教師專業發展活動
  - 核心團隊教師協助蒐集資料，分析幼兒學習成效(例如幼兒課業、評估材料、課堂影片、問卷等)
  - 核心團隊教師參加分享會和工作坊等專業交流活動，分享校本經驗
  - 參與幼稚園鼓勵家長參加計劃所舉辦的家長教育講座
  - 允許支援人員在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、學生作品等，作專業討論之用
  - 鼓勵核心教師團隊向校內同工及業界分享學校課程發展的成功經驗和共同協作發展的學與教資源（該等材料的版權將由優質教育基金擁有。優質教育基金亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 參與幼稚園須遵守相關法例，如發展校本學與教材料時遵守版權條例
- **本支援服務為「推介服務」**，每所幼稚園及學校除了可申請最多兩項服務外，還可**額外申請本「推介服務」**