校本支援服務名稱（2026/27）：
優質教育基金主題網絡計劃項目—
運用多元方式（多元教學策略、價值觀教育或 STEAM 教育）照顧學生的多樣性及特殊學習需要

1. 目標

本支援服務旨在：

- 透過培育培訓團隊模式，並著重培育課程領導人才，提升教師課程規劃、管理及執行能力，能有效推動學校課程持續發展與創新
- 優化課程及評估調適，以提高學生的學習效能，同時協助參與學校發展和推廣校本的學習多樣性策略及多元評量方法
- 於不同學科（如常識、數學、電腦和設計與科技）中實施 STEAM 教育，讓教師設計具 STEAM 教育特色的課堂流程和學習活動，培養學生科學素養及創新的能力
- 教師能夠運用成長導向模式和策略幫助學生建立十二種首要的價值觀和態度，並創建關愛和諧的校園文化，培育學生良好的品格
- 透過協助參與學校發展和推廣校本的價值觀教育獎勵計劃，讓學生通過該計劃發揮所長，建立自我價值並獲得成功感
- 推展情緒教育，以三層支援模式及多元化策略，提供系統性支援，促進學生的情感調節及社交技巧，提升抗逆力，以營造關愛校園文化
- 建立互動學習社群，促進跨校專業交流

2. 支援重點

- 透過與課程主任及教師進行課程會議，於主要學科設計教學和評量活動，檢視及跟進學生的學習表現
- 透過觀課交流，協助教師因應學生的特殊教育需要，設計課程及評估調適，讓不同能力的學生都能有效學習
- 定期到校與參與計劃的核心教師商討協作教學詳情、進行共同備課、準備教材、教具、紀錄表和評估表，並透過觀課及檢討會議，檢視和評估學生的學習成果，按需要修訂計劃
- 支援教師運用多元學與教策略（例如圖像組織、合作學習、多感官學習等），促進有特殊教育需要學生的學習效能
- 在協作教學中運用創新科技工具（例如溝通機械人），結合多元教學策略，讓學生與溝通機械人互動，提升他們的溝通能力和學習興趣，以照顧學生的多樣性
- 推廣利用全校參與模式支援有特殊教育需要學生及促進教師專業發展
- 通過開放校園及課堂，促進跨校交流
- 發展 STEAM 教育活動及資源庫，讓教師掌握以活動及自主學習方式等技巧培養學生的科學素養及創新與實踐的能力
- 協助教師以多元方式（如課堂學習、小組、跨課程活動等）推行價值觀教育，並讓教師掌握以多元教學策略進行價值觀教育課及帶領活動的技巧
- 協助參與學校發展及推廣校本獎勵計劃，透過系統化的「積點制度」記錄學生參與活動情況，引導學生發揮所長，建立自我價值和取得成功感
- 把情緒／社交情意教育納入價值觀教育的跨學科規劃，如「成長課」、「生命教育課」等主題：表達情緒、面對挫敗、壓力管理、積極人生

3. 支援模式

- 統籌單位於計劃期間定期與參與教師進行協作，詳情如下：

到校支援服務及網絡活動	最少 17 次到校支援及網絡活動 • 支援人員通過定期會議，與核心教師團隊協作，發展學校課程，以及進行共同備課、觀課和議課 • 核心教師團隊參與跨校專業發展活動，分享和推廣有效的實踐經驗及資源，以促進學校之間的專業交流 • 因應學校校情及學校發展計劃，深入分析學校需要，進行課程策劃、共同備課、觀課及議課等課研活動，藉緊密的交流提升教師專業能力 • 舉行專業發展活動，如工作坊、示範教學等 • 安排網絡會議，分享實際教學時的成功經驗及當中挑戰 • 於學習社群活動及全港分享會，作跨校交流

4. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 期望所有參與學校必須委派 1 至 2 名教師積極參與支援服務，帶領核心教師團隊參與是項專業支援服務，負責與相關支援人員聯絡，並訂定支援服務的具體安排
- 每次活動最少需要有一位代表參加
- 為善用支援服務，參與學校應：
  - 委派科主任或副科主任協調計劃相關的活動
  - 為教師安排固定的協作和交流時段，如共同備課、同儕觀課和議課，以及檢視學生學習成效等，從而加強教師的協作與溝通。支援人員會參與不同環節並提供意見，藉以促進教師的專業發展
  - 派出教師參與教師培訓及網絡活動
  - 安排教師參與全年一次預備會議、兩次行政會議及一次全港分享會，以分享成功經驗和共同協作發展的學與教資源
- 允許支援人員在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、學生作品等，作專業討論之用
- 鼓勵核心教師團隊向校內同工及業界分享學校課程發展的成功經驗和共同協作發展的學與教資源（該等材料的版權將由優質教育基金擁有。優質教育基金亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 參與學校須遵守相關法例，如發展校本學與教材料時遵守版權條例