校本支援服務名稱（2026/27）：
優質教育基金主題網絡計劃項目—
善用電子學習優勢，培養學生資訊素養，推展數學科創新教育

1. 目標

本支援服務旨在：

- 透過培育培訓團隊模式，並著重培育課程領導人才，提升教師課程規劃、管理及執行能力，能有效推動學校課程持續發展與創新
- 利用人工智能平台協助教師設計教案及教學材料，以提升學生的學習興趣；協助教師分析學生作答的錯誤原因，針對該錯誤原因設計跟進的課堂活動及練習，促進「評估與回饋」；設計不同程度的教材，以照顧學生學習的多樣性
- 緊扣教學重點與難點，創設適切情境，誘發學習動機，從而幫助學生建構數學概念及邏輯思維。例如：課前上載預習影片，讓學生連結已有知識，逐步建構新知，教師亦可透過平台檢視學生預習成果，了解其前置知識，從而調節課堂內容，提升概念建構的效能；課堂則加入電子互動工具，將抽象的數學概念（如對稱、摺紙圖樣）具體化，取代傳統紙本練習，深化探究過程；課後更透過電子平台設計網上遊戲，延伸學習，持續激發學生的學習興趣與動機
- 運用具備同儕分享及留言功能的電子學習平台記錄學習歷程，鼓勵同儕互相欣賞彼此的學習成果，促進學生與同儕溝通、協作、共同建構及分享知識。師生透過鼓勵性留言，肯定同學於學習過程中所付出的努力，從實踐中提升學生的資訊素養，培養學生尊重他人及學會欣賞的正面價值觀和態度。
- 為課堂設計關鍵提問，激發學生思考，引導學生觀察、探索及主動交流，培養學生數學思維，促進數學學習能力的發展，建構高效能的數學課堂
- 加強數學科課程的縱向及橫向連繫，透過單元規劃、有效益的課業設計(課前、課堂及課後延伸)，促進校本課程的發展。

2. 支援重點

- 透過與參與學校共同備課及課堂教學實踐，共同探索利用人工智能平台設計教學活動、分析學生表現及照顧學生的不同學習需要。
- 於小二至小五以「數範疇」、「度量範疇」或「圖形與空間範疇」教學作切入點，協助教師從縱向及橫向的角度分析教材
- 以級為本，發展數學團隊的研課精神，構建學習型的學校文化
- 透過跨校的分享與交流，建立專業學習社群，促進教師專業發展
- 配合參與學校的需要，分享校本的學與教資源

3. 支援模式

- 統籌單位於計劃期間定期與參與教師進行協作，詳情如下：

到校支援服務及網絡活動	最少 16 次到校支援及網絡活動 • 支援人員通過定期會議，與核心教師團隊協作，發展學校課程，以及進行共同備課、觀課和議課 • 核心教師團隊參與跨校專業發展活動，分享和推廣有效的實踐經驗及資源，以促進學校之間的專業交流 • 因應學校校情及學校發展計劃，深入分析學校需要，進行課程策劃、共同備課、觀課及議課等課研活動，藉緊密的交流提升教師專業能力 • 為參與教師舉辦與數學科相關主題的教師工作坊，如運用教育應用程式設計數學科學習活動，以及分享推行數學科創新教育的校本經驗 • 為參與學校建立教師學習社群，以促進不同學校教師之間的專業分享

4. 注意事項

- 支援服務一般為期一年
- 參與學校選派四至五位數學科教師作核心成員，出席每次活動，而其中一位成員為統籌教師與支援團隊及相關課程發展主任聯繫
- 為善用支援服務，參與學校應：
  - ■ 為有關教師安排固定的時段（星期四下午 2 時 30 分至下午 4 時）以出席會議及參加不同的專業發展活動，如共同備課
  - ■ 安排教師參與全年一次預備會議、兩次行政會議及一次全港分享會，以分享成功經驗和共同協作發展的學與教資源
- 允許支援人員在研習期間蒐集學習活動錄影片段及照片、教師反思資料、學生作品等，作專業討論之用
- 鼓勵核心教師團隊向校內同工及業界分享學校課程發展的成功經驗和共同協作發展的學與教資源（該等材料的版權將由優質教育基金擁有。優質教育基金亦保留彙集和修改的權利，以作教育推廣用途）
- 參與學校須遵守相關法例，如發展校本學與教材料時遵守版權條例