

## 校本支援服务名称 (2025/26) :

### 优质教育基金主题网络计划—

运用多元方式(多元教学策略、价值观教育、STEAM 教育)照顾学生的多样性及特殊学习需要

#### 1. 目标

本支援服务旨在：

- 透过培育培训团队模式，并着重培育课程领导人才，提升教师课程规划、管理及执行能力，能有效推动学校课程持续发展与创新
- 优化课程及评估调适，以提高学生的学习效能，同时协助参与学校发展和推广校本的学习多样性策略及多元评量方法
- 于不同学科（如常识、数学、计算机和设计科技）中实施 STEAM 教育，让教师设计具 STEAM 教育特色的课堂流程和学习活动，培养学生科学素养及创新的能力
- 教师能够运用成长导向模式和策略帮助学生建立十二种首要的价值观和态度，并创建关爱和谐的校园文化，培育学生良好的品格
- 透过协助参与学校发展和推广校本的价值观教育奖励计划，让学生通过该计划发挥所长，建立自我价值并获得成就感
- 建立互动学习社群，促进跨校专业交流

#### 2. 支援重点

- 透过与课程主任及教师进行课程会议，于主要学科设计教学和评量活动，检视及跟进学生的学习表现
- 透过观课交流，协助教师因应学生的特殊教育需要，设计课程及评估调适，让不同能力的学生都能有效学习
- 定期到校与参与计划的核心教师商讨协作教学详情、进行共同备课、准备教材、教具、纪录表和评估表，并透过观课及检讨会议，检视和评估学生的学习成果，按需要修订计划
- 支援教师运用多元学与教策略（例如图像组织、合作学习、多感官学习等），促进有特殊教育需要学生的学习效能
- 在协作教学中运用创新科技工具（例如沟通机械人），结合多元教学策略，让学生与沟通机械人互动，提升他们的沟通能力和学习兴趣，以照顾学生的学习多样性
- 推广利用全校参与模式支持有特殊教育需要学生及促进教师专业发展
- 通过开放校园及课堂，促进跨校交流
- 发展 STEAM 教育活动及资源库，让教师掌握以活动及自主学习方式等技巧培养学生的科学素养及创新与实践的能力
- 协助教师以多元方式（如课堂学习、小组、跨课程活动等）推行价值观教育，并让教师掌握以多元教学策略进行价值观教育课及带领活

动的技巧

- 协助参与学校发展及推广校本奖励计划，透过系统化的「积点制度」记录学生参与活动情况，引导学生发挥所长，建立自我价值和取得成功感

### 3. 支援模式

- 统筹单位于计划期间定期与参与教师进行协作，详情如下：

到校支援服务及网络活动	<p>最少 18 次到校支援及网络活动</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 支援人员通过定期会议，与核心教师团队协作，发展学校课程，以及进行共同备课、观课和议课</li><li>• 核心教师团队参与跨校专业发展活动，分享和推广有效的实践经验及资源，以促进学校之间的专业交流</li><li>• 因应学校校情及学校发展计划，深入分析学校需要，进行课程策划、共同备课、观课及议课等课研活动，藉紧密的交流提升教师专业能力</li><li>• 举行专业发展活动，如工作坊、示范教学等</li><li>• 安排网络会议，分享实际教学时的成功经验及当中挑战</li><li>• 于学习社群活动及全港分享会，作跨校交流</li></ul>
-------------	--

### 4. 注意事项

- 支援服务一般为期一年
- 期望所有参与学校必须委派 1 至 2 名教师积极参与支援服务，带领核心教师团队参与是项专业支援服务，负责与相关支援人员联络，并订定支援服务的具体安排
- 每次活动最少需要有一位代表参加
- 为善用支援服务，参与学校应：
  - 委派科主任或副科主任协调计划相关的活动
  - 为教师安排固定的协作和交流时段，如共同备课、同侪观课和议课，以及检视学生学习成效等，从而加强教师的协作与沟通。支持人员会参与不同环节并提供意见，藉以促进教师的专业发展
  - 派出教师参与教师培训及网络活动
  - 安排教师参与全年两次行政会议及一次全港分享会，以分享成功经验和共同协作发展的学与教资源
- 允许支援人员在研习期间搜集学习活动录影片段及照片、教师反思资料、学生作品等，作专业讨论之用
- 鼓励核心教师团队向校内同工及业界分享学校课程发展的成功经验和共同协作发展的学与教资源（该等材料的版权将由优质教育基金拥有。优质教育基金亦保留汇集和修改的权利，以作教育推广用途）
- 参与学校须遵守相关法例，如发展校本学与教材料时遵守版权条例