

校本支援服务名称 (2025/26) :

优质教育基金主题网络计划—

善用电子学习优势，培养学生资讯素养，推展数学科创新教育

1. 目标

本支援服务旨在：

- 透过培育培训团队模式，并着重培育课程领导人才，提升教师课程规划、管理及执行能力，能有效推动学校课程持续发展与创新
- 善用电子学习平台及工具，配合多元化的评估，在培养学生自主学习的多元化策略上，紧扣教学重点及难点，创设教学情境，诱发学生的学习动机，建构数学概念及逻辑思维。另外，于课后延伸加入网上游戏，从而激发学生的学习动机
- 为课堂设计关键提问，激发学生思考，引导他们观察、探索及主动交流，培养学生数学思维，促进他们数学学习能力的发展，建构高效能的数学课堂
- 运用具备同侪分享及留言功能的电子学习平台记录学习历程，鼓励同侪互相欣赏彼此的学习成果，促进学生与同侪沟通、协作、共同建构及分享知识。师生透过鼓励性回馈，肯定同学于学习过程中所付出的努力，从实践中提升学生的资讯素养，培养学生尊重他人及学会欣赏的正面价值观和态度
- 加强数学科课程的纵向及横向连系，透过单元规划、有效益的课业设计(课前、课堂及课后延伸)，促进校本课程的发展

2. 支援重点

- 透过与参与学校共同备课及课堂教学实践，开展数学科自主学习的探索，构建高效能课堂
- 于小二至小五以「数范畴」、「度量范畴」或「图形与空间范畴」教学作切入点，协助教师从纵向及横向的角度分析教材
- 以级为本，发展数学团队的研课精神，构建学习型的学校文化
- 透过跨校的分享与交流，建立专业学习社群，促进教师专业发展
- 配合参与学校的需要，分享校本的学与教资源

3. 支援模式

- 统筹单位于计划期间定期与参与教师进行协作，详情如下：

到校支援服务及网络活动	最少 18 次到校支援及网络活动 <ul style="list-style-type: none">• 支援人员通过定期会议，与核心教师团队协作，发展学校课程，以及进行共同备课、观课和议课• 核心教师团队参与跨校专业发展活动，分享和推广有效的实践经验及资源，以促进学校之间的专业交流• 因应学校校情及学校发展计划，深入分析学校需
-------------	---

	<p>要，进行课程策划、共同备课、观课及议课等课研活动，藉紧密的交流提升教师专业能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 为参与教师举办与数学科相关主题的教师工作坊，如运用教育应用程式设计数学科学习活动，以及分享推行数学科创新教育的校本经验 • 为参与学校建立教师学习社群，以促进不同学校教师之间的专业分享
--	--

4. 注意事项

- 支援服务一般为期一年
- 参与学校选派四至五位数学科教师作核心成员，出席每次活动，而其中一位成员为统筹教师与支援团队及相关课程发展主任联系
- 为善用支援服务，参与学校应：
 - 为有关教师安排固定的时段（星期四下午）以出席会议及参加不同的专业发展活动，如共同备课
 - 安排教师参与全年两次行政会议及一次全港分享会，以分享成功经验和共同协作发展的学与教资源
- 允许支援人员在研习期间蒐集学习活动录影片段及照片、教师反思资料、学生作品等，作专业讨论之用
- 鼓励核心教师团队向校内同工及业界分享学校课程发展的成功经验和共同协作发展的学与教资源（该等材料的版权将由优质教育基金拥有。优质教育基金亦保留汇集和修改的权利，以作教育推广用途）
- 参与学校须遵守相关法例，如发展校本学与教材料时遵守版权条例