

**校本支援服务名称 (2025/26) :**

**优质教育基金主题网络计划—**

**动手动脑——于小学科学科/常识科发展 STEAM 教育 (含跨科元素) 及训练学生高阶思维**

**1. 目标**

本支援服务旨在：

- 透过培育培训团队模式，并着重培育课程领导人才，提升教师课程规划、管理及执行能力，能有效推动学校课程持续发展与创新
- 协助参与学校发展 STEAM 教育，按参与学校需要发展跨学科的单元学习及专题研习，并可按其校情设计合适的跨科活动，从中渗入「从阅读中学习」及「电子学习」元素，以加强科学、科技、工程、艺术及数学教育领域的联系
- 协助参与学校于科学科或常识科设计手脑并用的科学探究活动，配合小学科学科中 PDAR 科学探究及 PDIR 工程设计的方法，从而提升学生综合和应用不同学科知识与技能的能力
- 协助参与学校于电脑或数学科设计训练学生高阶思维的跨科活动，提升学生创意解难的能力，培养孩子的企业家精神及正面价值观，并适时于总结及生活应用的部份，有机结合价值观教育及国安元素，让学生反思 STEAM 与日常生活问题或国家发展的联系
- 加强参与学校老师的领导角色及举办教师专业培训的能力，以装备校内老师与 STEAM 教育相关的知识、情意及技能

**2. 支援重点**

- 透过分享网络统筹学校的 STEAM 教育架构、课程内容及相关的学习活动，促进参与学校的 STEAM 教育发展及专业交流
- 透过定期专业交流活动，协助参与学校按校情起动或发展 STEAM 教育，设计其学校课程、科学与科技探究活动，并规划科本及跨科 STEAM 教育发展方案
- 以一至两个级别为切入点，协助参与学校设计与 STEAM 相关的专题研习，并配合小学科学科中 PDAR 科学探究及 PDIR 工程设计的方法

**3. 支援模式**

- 统筹单位于计划期间定期与参与教师进行协作，详情如下：

到校支援服务及网络活动	最少 17 次到校支援及网络活动 <ul style="list-style-type: none"><li>• 支援人员通过定期访校，与核心教师团队协作，发展学校课程，以及进行共同备课、观课和议课</li><li>• 核心教师团队参与跨校专业发展活动，分享和推广有效的实践经验及资源，以促进学校之间的专业交流</li></ul>
-------------	---

#### 4. 注意事项

- 支援服务一般为期一年
- 参与教师乐于设计校本课程及推广 STEAM 教育
- 期望所有参与学校委派 1 至 2 名教师积极参与支援服务，带领核心教师团队参与是项专业支援服务，负责与相关支援人员联络，并订定支援服务的具体安排
- 为善用支援服务，参与学校应：
  - 为教师安排固定的协作和交流时段，如共同备课、同侪观课和议课，以及检视学生学习成效等，从而加强教师的协作与沟通。支援人员会参与不同环节并提供意见，藉以促进教师的专业发展
  - 派出教师参与教师工作坊及网络活动
  - 安排教师参与全年两次行政会议及一次全港分享会，以分享成功经验和共同协作发展的学与教资源
- 允许支援人员在研习期间蒐集学习活动录影片段及照片、教师反思资料、学生作品等，作专业讨论之用
- 鼓励核心教师团队向校内同工及业界分享学校课程发展的成功经验和共同协作发展的学与教资源（该等材料的版权将由优质教育基金拥有。优质教育基金亦保留汇集和修改的权利，以作教育推广用途）
- 参与学校须遵守相关法例，如发展校本学与教材料时遵守版权条例