

紙想歷史

構思階段 - 局限 VS 優勢

場地

器材

歷史文化
古蹟



VR眼鏡

教學情境：

- 在2019冠狀病毒病疫情中，許多國家頒布了旅行限制，旅遊業受到了嚴重影響，希望同學為香港旅遊業出一分力，讓欲外出旅遊的人士提供解決方法。



關愛世人、社會、環境



勇於嘗試
卓越的表達能力

創新解難能力
掌握跨學科知識及技能

科藝素養：

- S-科學 立體三維虛擬影像
- T-科技 拍攝360影片
- E-工程 動手拼砌VR眼鏡盒
- M-數學 計算摺紙圖樣的面積

人本精神：

- 旅客想外出旅行，舒展身心。
- 旅行社收入大受打擊。

同理心

創業家思維：

- 推廣本地旅遊業，開闢旅遊商機。
- 鼓勵旅客購買美化後的VR眼鏡。

推行階段 -

跨課程合作



中文科



整體描寫

《油麻地古蹟遊》



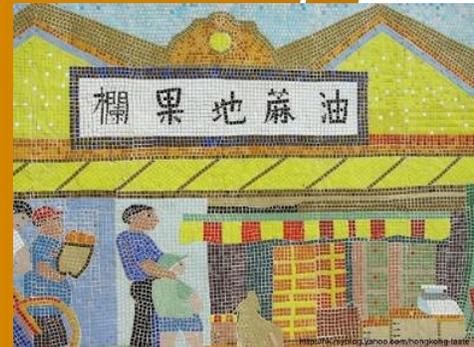
逾百年歷史的銅香爐

步移法

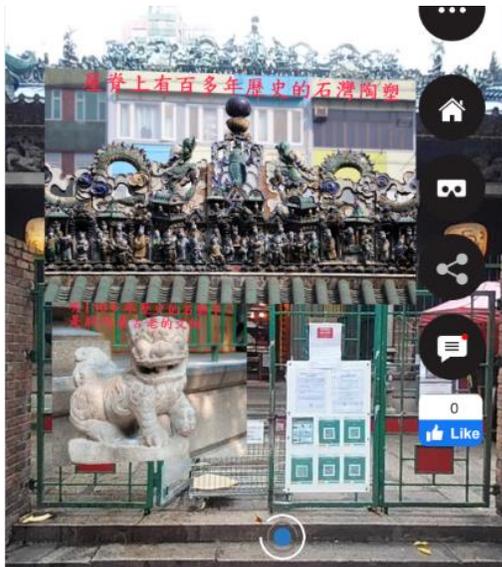
旅遊景
點書籍

VR導覽

製作活
動單張



刻有哭相和笑相的立柱



局部描寫

數學科

《四則運算》
《面積》

找出長闊
高皆不同
的長方體
摺紙圖樣



設計VR眼
鏡盒的摺
紙圖樣



VR眼鏡盒
摺紙圖形

常識科

《電子地圖》



繪畫景點路線圖



油麻地
戲院



油麻地
果欄



油麻地
天后廟

視覺藝術科



旗袍

視覺原理

視覺元素



近似色

對比色

重複

冷暖色



清朝

古今結合

總結階段 - 回饋

英文科

《We love Hong Kong》



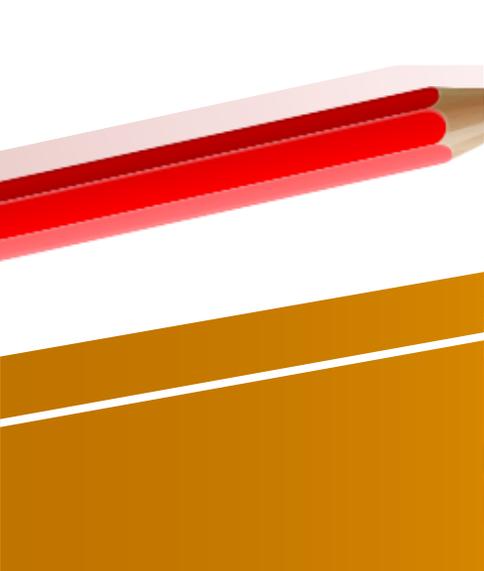
運用英語會話
扮演導遊介紹
VR眼鏡功能及
VR Tour的內容



總結階段 – 得著

- 透過參與全年活動主題，本校購置了不同的教學設備，如360相機，3D Printer、VR眼鏡等，豐富了本校的教學資源
- 教師參加此計劃，提升教師科藝素養的能力，擴闊眼界
- 將Stemaker精神融入於校本課程，擴展學生的宏觀視野，啟發學生的創作能力





感謝您！

