



佛教沈香林紀念中學  
BUDDHIST SUM HEUNG LAM  
MEMORIAL COLLEGE

## 憂質教育基金「以探究為本的應用設計以達致 綜合型STEM教育」主題網絡計劃總結分享會

從STEAM教育中培養學生的價值、  
知識、技能和態度(V.A.S.K)

何嘉琪-Mr. Ho Ka Ki Spike



明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

# 佛教沈香林紀念中學-何嘉琪老師

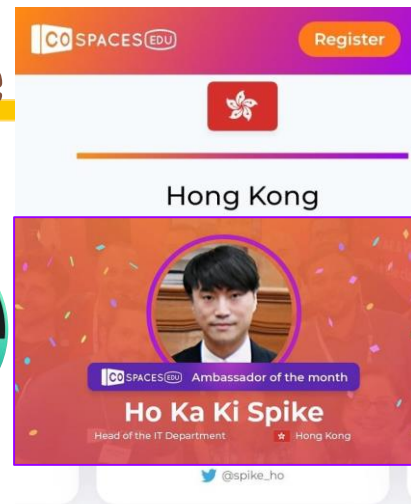
- 資訊及通訊科技科主任/KLA科技學習領域統籌主任
- 資訊科技教育領袖協會(AiTLE)執行委員會從屬委員
- Cospaces EDU Ambassadors (香港代表)
- Google Educator Group(GEG)Supporter



佛教沈香林紀念中學  
BUDDHIST SUM HEUNG LAM  
MEMORIAL COLLEGE

## Hello! I'm Spike

- ★ 17/18、18/19、19/20、20/21、21/22年度獲「香港大學國際傑出電子教學獎」
  - 「電子學習組別-金獎」、「STEM運算思維組別-金獎」、「英國語文教育-金獎」、「電子學習抗疫特別獎」
- ★ 婦女基金會GGT電子學習教案設計獎勵計劃-「電子學習教案-金獎」
- ★ 香港新興科技教育協會-「大灣區STEM十佳教師」
- ★ 18/19、19/20、22/23年度獲創新教育聯盟-「傑出科學教育創新導師」
- ★ 投委會IFEC-投資者及理財教育獎（教學）
- ★ 全國青少年未來工程師博覽與競賽組委會-「優秀輔導教師」
- ★ 青少年STEAM國際创客挑戰賽國際優秀STEAM老師-「三等獎」
- ★ 香港青少年科技創新大賽-「優秀STEM老師-三等獎」
- ★ 全球華人計算機教育應用大會 2018 發表「020跨校學習圈」文章



# 推行價值觀教育



佛教沈香林紀念中學  
BUDDHIST SUM HEUNG LAM  
MEMORIAL COLLEGE

## ○ 價值觀教育

是全人教育的重要元素，通過各學習領域 / 學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度；

幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

## ○ 十種首要的價值觀和態度

「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」



中華人民共和國香港特別行政區政府  
教育局

最新消息 | 有關教育 | 新聞公報 | 教育制度及政策 | 課程發展及支援 | 學生及家長 | 教師 | 學校行政



## 價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域 / 學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

學校可培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」（於2021年11月加入），

學校應以培育學生正面的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，整合包括品德及倫理（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊教育、法律框架下的人權教育等不同跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，促進學生的全人發展。

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

# 什麼是STEAM教育？



佛教沈香林紀念中學  
BUDDHIST SUM HEUNG LAM  
MEMORIAL COLLEGE

## ○ 科技的定義

被界定為有目的地應用**知識、技能及價值觀和態度**，運用資源**創製產品、服務**或建立系統以滿足人類需求。

## ○ 科技教育

學習科技的學習經歷著重人類如何能**解決日常生活**的問題，以及如何把此**解難**過程更新及轉移，以解決不斷出現的新問題。

## ○ 在學校推廣STEAM 教育

**科學、科技、藝術及數學**範疇讓學生建立穩固的知識基礎助他們日後在有關範疇內繼續升學和就業

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

### 科技教育

學習領域課程指引  
(小一至中六)



課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用

二零一七



佛教沈香林紀念中學  
BUDDHIST SUM HEUNG LAM  
MEMORIAL COLLEGE

讓學生利用科技**有目的地**應用知識創製產品。

-科技教育學習領域課程指引

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion



佛教沈香林紀念中學  
BUDDHIST SUM HEUNG LAM  
MEMORIAL COLLEGE

# 沈香林的STEAM教育

## 同創共學-Learning for Good

價值觀教育:成為 慈悲 . 真誠 . 自信 的沈中人

主題:為長者解決生活問題  
課節:一個循環周兩節共70分鐘  
年級:初中

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion



從STEM教育中  
培養知識、技能  
和態度

# 21世紀學生必備六大技能

6Cs

個人發展  
Personal  
Development



創意及想像力  
Creative Thinking  
and Imagination

解難能力  
Problem Solving



溝通能力及合作精神  
Communication and  
Collaboration

運用科技的能力  
Digital Literacy



公民意識  
Citizenship



# 初中校本課程學習利用「設計思維」解決生活問題

姓名: \_\_\_\_\_ ( ) 班別: \_\_\_\_\_ 分數: \_\_\_\_\_

## 佛教沈香林紀念中學「同創共學」方案計劃書

「同創共學-Learning For Good」介紹  
「同創共學」計劃是以專題研習課的形式進行，我們將會發掘社區的問題並設計出解決方案，創設一種貼近科學研究的場景和途徑，有系統地利用設計思維的五個階段，搜集資料、分析和處理訊息和製作原型，實踐地以同理心感受和體驗社會問題，從而了解社會，學會分析問題，找尋解決問題的方法，從而提升解決能力，以及創設更美好的志向。

### 什麼是設計思維(Design Thinking)?



設計思維是一個「以使用者為中心」的方法，透過從人的需求出發，來創造一些解決問題的策略或原設計。它由「同理心」、「定義問題」、「創意思考」、「製作原型」及「測試驗證」五個階段組成，使我們會一步一步地透過這五個階段，不斷反覆測試，修改與優化，有系統地設計出創新的社會解決方法。

「設計思維是以人為本的設計精神方法，它聽取人的需求、行動，也考慮科技與商業的可行性」 IDEO 的執行長 -Tim Brown

### 方案內容及可行性(30%)

階段 1-同理心(EMPATHY)  
設計思維是以人為本的思考方式，一個設計/方案的產生不為為自己設計，而是為了一個「別人的」需要。我們可在日常生活中透過觀察、問問訪談，與別人傾談或互動去了解他們的需求。



解決方案是一個「別人的需要」開始，我們要定定地以觀察、提問、聆聽的方式，仔細觀察別人的需要，並確實記錄他們的體驗或情緒感受，並且多詢問「為什麼？」來找出「別人的需要」，並嘗試以「服務」或「作品原型」去解決市民大眾面對的真實困難。

佛教沈香林紀念中學「同創共學」方案計劃書 1

姓名: \_\_\_\_\_ ( ) 班別: \_\_\_\_\_ 分數: \_\_\_\_\_

編號	方案類型	描述
1. 九巴加裝紅外線感應器 實際展示上 量感有多少強「空位」	作品原型	
HK01 2017-10-17		
2. 長長街門外火警車的交通燈與開改為行人專用時速慢長的問題	服務	
星期日誌 2021-6-21		

### 1. 利用思維碰撞找出「別人的需要」

思考點
3.1. 你發現了什麼問題被解決？這個問題在什麼時候發生？
3.2. 是什麼原因導致這個問題出現？在什麼地方發生？

佛教沈香林紀念中學「同創共學」方案計劃書 2

姓名: \_\_\_\_\_ ( ) 班別: \_\_\_\_\_ 分數: \_\_\_\_\_

2.4 寫出方案計劃的具體目標與任務  
\*填寫具體目標並具體化 (例子：因交通燈的閃黃燈使司機過長，導致當內人士因等候時間過長上犯/上學遲到的問題)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

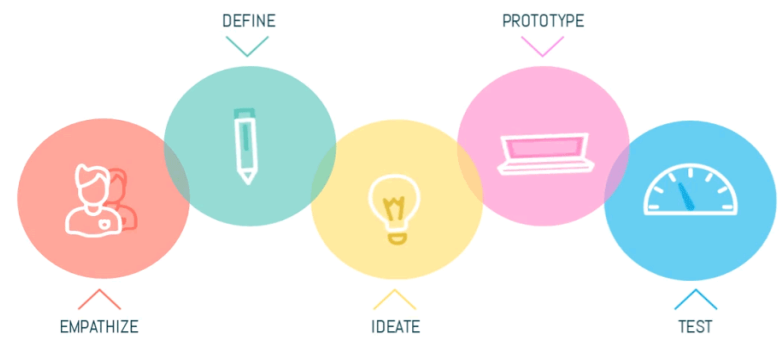
### 3. 方案創新性及獨特性(30%)

階段 3-創意思考 (Ideate)  
在這階段的目标是，拿上一階段的答案提出，萬能一起進行腦暴(Brainstorm)構思出可能的問題解決點子。我們可以天馬行空，盡情提出所有想到的點子，重點在於盡量去探索不同的可能性。構思完畢後，可以利用貼紙提供給組員進行投票，選出點數最高的 2-3 個方案製作原型。



思考點
3.1. 根據構思，我們打算用什麼方法來幫助別人？

佛教沈香林紀念中學「同創共學」方案計劃書 5





# 進入「設計思維」流程前，由定義問題開始

- (What)你要解決什麼問題(痛點)?
- (Where)你想改進的地方?
- (Who)你想幫助誰(受眾)?
- (Why)你想解決問題的原因是?

Design  
thinking

# 讓學生以逆向工程，拆解現實解難方案的設計思維流程

## 學習撰寫問題陳述(Problem Statement)

九巴加裝紅外線感應器 實時顯示上層還有多少張「空椅」

撰文：鄺振良  
出版：2017-10-17 17:52 更新：2017-10-17 21:19



熱門文章



移民 | 開學  
子女離港：



1. 九巴加裝紅外線感應器，實時顯示上層還有多少張「空椅」。

題目	問題	我的想法
1	你發現了什麼問題想解決？這個問題在什麼時候發生？	上到巴士上層的時候，才發現座位滿了，這個問題通常在繁忙時間發生，例如上下午時段。
2	是什麼原因導致這個問題出現？在什麼地方發生？	在繁忙時段的巴士上，上車前未必明確知道上層有沒有座位。
3	請提供支持你的說法的數據。 <small>*透過問卷、訪談、報章等收集</small>	這是我個人及家庭的經驗。

I would like to design a [what] for [who] in [where] because [why].

我想於巴士上為自己及家人(乘客)設計巴士人流計算器因為登上巴士上層才發現沒有座位。

# 讓學生展示自己的能力和成果，突破個人設限

## 建立自信心

學習撰寫問題陳述和  
匯報技巧讓學生在公  
眾場合自信地演講和  
展示自己的觀點，從  
而提高自信心和自尊  
心。



## 問題痛點

1. 隨著市區重建和發展，香港昔日的懷舊建築及景點逐漸消失，「懷緬治療」的場景減少。
2. 行動不便的長者，外出進行「懷緬治療」的成本較高，嚴重的甚至未能外出。
3. 本港安老院舍及醫護人手嚴重不足，無法為長者進行「記憶力訓練」。



## 作品目的

利用VR科技打造昔日場景，將長者的回憶重現於虛擬世界之中，幫助患有初步認知障礙症(失智症)的長者安在家中自行進行「懷緬治療」及「記憶力訓練」，從而治療腦退化。



佛教沈香林紀念中學  
BUDDHIST SUM HEUNG LAM  
MEMORIAL COLLEGE

“讓學生明白一個設計的誕生都是以「同理心」看到了一個「別人的」需要，而不是為自己設計”

沈中人-慈悲-幫助解救他人的苦難，多為他人設想，常以同理心的態度逆位思考，給他人帶來利益與幸福，自利利他。

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

# 與長者面談以「同理心」瞭解他們的需要



香港青年協會  
the hongkong federation of youth groups



佛教沈香林紀念中學  
BUDDHIST SUM HEUNG LAM  
MEMORIAL COLLEGE



展開STEM社會服務

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion



## 培養學生以「同理心」了解長者的需要



於是我們便透過VR技術重新打造場景



個人發展

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

# 同創共學團隊製作VR/AR STEAM 藝術品傳承香港文化



佛教沈香林紀念中學  
BUDDHIST SUN HEUNG LAM  
MEMORIAL COLLEGE



製作新興科技流動程式，教授長者及居內市民應用科技資訊，展示具香港特色文化的VR/AR作品，減少數碼鴻溝，脫離數碼貧窮，實踐覺他利他精神。



## 活化文化

佛教沈香林紀念中學  
傳承觸得到的社區

BSC STEM LAB



設計者：陳嘉明同學



設計者：許冠聰同學



設計者：馮了雅同學



設計者：黃曼怡同學

香港青年協會  
The Hong Kong Federation of Youth Groups  
香港青年協會  
The Hong Kong Federation of Youth Groups

香港青年協會  
The Hong Kong Federation of Youth Groups  
香港青年協會  
The Hong Kong Federation of Youth Groups

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion



活動日曆

最新消息

學

學校專訪

活動回顧

名人專欄

STEM新知

2022年11月9日 【跨世代CHILL智能學堂】初中生活化本地文化

## 【跨世代CHILL智能學堂】初中生編程傳承歷史文化

作者：Matthew Cheung 2022年11月5日



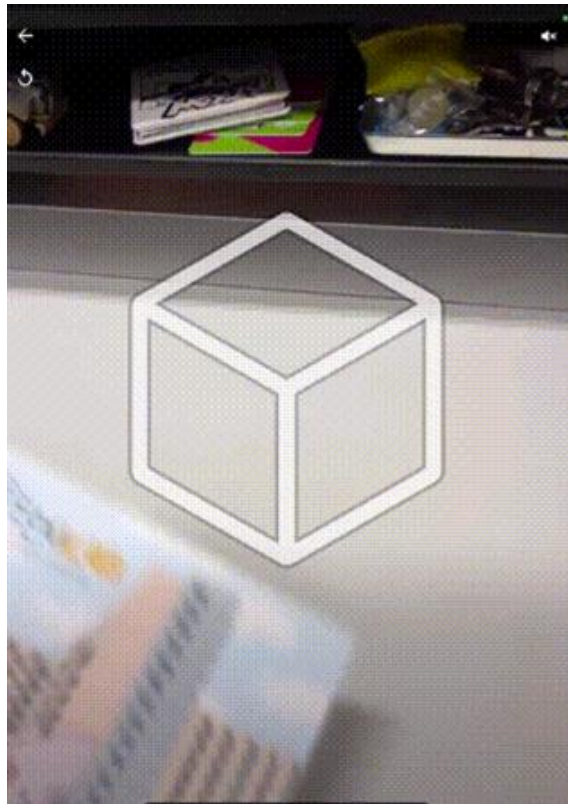
香港不少團體均致力文化保育，佛教沈香林紀念中學早前便夥拍香港青年協會，在「跨世代CHILL智能學堂」上，展出同學創作的虛擬歷史文化保育作品，讓大眾可透過VR及AR技術得以了解香港的傳統文化，以及尤如親身觀看歷史建築。

初中生活化本地文化

沈中致力推動「同創共學」校本課程，初中同學可配合跨學科知識，運用編程、虛擬實境、擴增實境及3D模型設計等技能，發揮創意，製作一個僅以傳承香港文化為主題的虛擬歷史文化保育作品。



# 同創共學團隊製作VR/AR STEAM 藝術品傳承香港文化



# 沈中 x 青協 x HSBC「同創共學 x 跨世代chill 智能學堂」



佛教沈香林紀念中學  
BUDDHIST SUN HEUNG LAM  
MEMORIAL COLLEGE



香港青年協會  
the hongkong federation of youth groups



學生開展「STEM社會服務」

明智顯悲  
Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

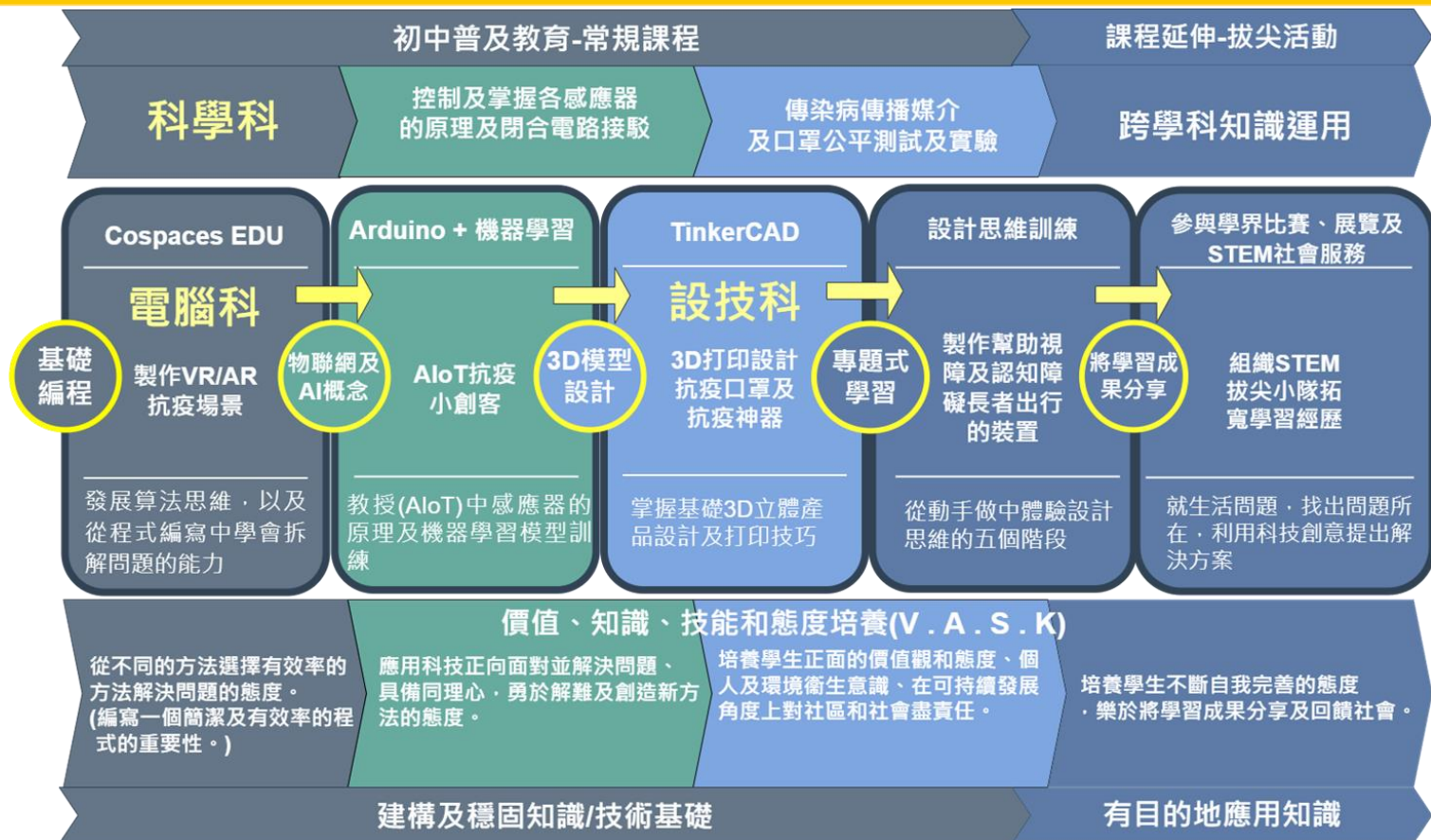




知識  
↓  
別讓貧窮  
限制你的想像



# 透過課程規劃打破學生發揮想像空間的限制



明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

## 以解難為主的校本教材

— 何嘉琪老師

### 知識重溫：

上一課我們已經學習創建了一個場景及加入各樣物件，還有使用代碼控制物件，包括：

1. 為物件啟用CoBlocks (程式宣告 Declaration)
2. 物件旋轉
3. 不同方向移動
4. 重覆執行(循環 Loop)

### 今天我們的學習目標：

- 探索程式運作的原理
- 讓多個角色的程式同時執行(平衡 Parallelism)
- 建立互動問題和學習如何除錯(測試及除錯 Test & Debug)/(如果.....否則 if else)
- 學習列表 (陣列 Array / 變數 Variables)的用途及陣列內的運作模式。

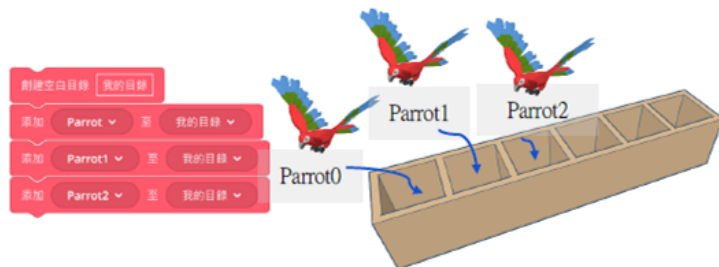
### 1. 找出問題所在-同時在場景上移動兩個物件

上一課已利用以下程式讓鸚鵡一直轉圈，以及汽車以方形路線行駛。



5.1 按著 Alt 鍵拖曳鸚鵡，便可複製一隻鸚鵡，如是者再複製一隻讓場景一共有3隻鸚鵡。以下代碼

建立一個名為「我的目錄」的列表，並將3隻鸚鵡加入列表中。



5.2 然後，試利用下列程式讓3隻鸚鵡轉圈。



5.3 以上代碼能否讓3隻鸚鵡同時轉圈？

5.4 寫出鸚鵡Parrot移動的次序。

- 1.
- 2.
- 3.

### 6. 分開運行

6.1 試試加入「分開運行」及「永遠」程式讓3隻鸚鵡同時轉圈。



6.2 使用列表和平行運行兩種方式編寫程式，哪種的方式比較有效率？還有甚麼好處？

解難任務:將車子圍繞建築物行駛一圈

選擇有效率的方法解決問題的態度



明智 顯悲  
Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

思考點:

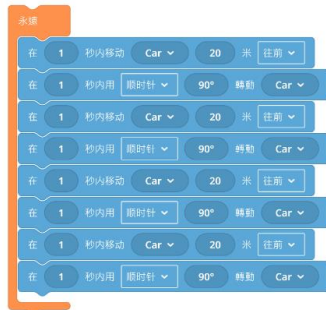
即使程式解決了問題，亦要檢視是否有效率地解決



明智 顯悲  
Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

解難任務(預習):

把指令行數減到最少並保留車子不停圍繞建築物行駛的效果



明智 顯悲  
Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion



解難能力

1. 探索程式運作的原理
2. 讓程式同時執行(平衡 Parallelism)
3. 建立互動問題和學習為程式測試及除錯  
(Test & Debug)/(如果.....否則 if else)
4. (變數 Variables)的用途





# 作品成果-獲香港青年協會和社會福利署資助給長者應用

「耆青傳耆」是一個幫助初步認知障礙症長者的計劃。



香港青年協會賽馬會建生青年空間  
耆青傳耆II - 長青號

推行時段：2022年9月 - 2023年8月  
對象：嶺南大學學生(青年義工)及患有初期認知障礙症的長者  
名額：15名  
ILP：12分(CELD) - 出席率需達80%或以上

請於9月13日前  
網上報名



日期	時間	地點	對象	活動項目	義工時數
2022年					
24/09(六)	10:30-13:00	建生 青年空間	青年義工	青年義工簡介日 讓青年義工認識長者的需要	2.5
08/10(六)	14:30-17:30	建生 青年空間	青年義工	攝影技巧課程及修圖課程(青年) 教導參加者基本攝影技巧及修圖技巧	2.5
15/10(六)	14:30-15:00(啟動禮) 15:00-17:00(分組訪談)	建生 青年空間	青年義工 長者 嘉賓	啟動禮+青年義工活動日 青年義工與長者互相認識、分組訪談並認識長者的故事	2.5
22/10(六)	09:00-18:00(分組進行) (每組約1.5小時)	建生 青年空間	青年義工 長者	攝影技巧課程及修圖課程(青年義工教導長者學習) 終場活動導賞及青年義工教導長者基本攝影技巧 並安排青年義工和長者進行影像拍攝，為「傳耆」 拍下封面	1.5





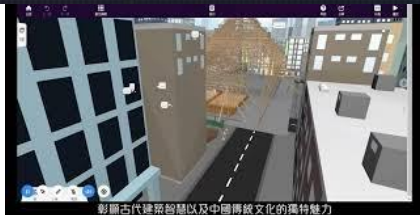
# 為認知障礙長者打造VR場景



**自信**就是對自己懷抱信心，不僅可以讓內在真正快樂，更能讓人容光煥發、活力充沛。培養自信，就從努力學習開始，從中找到自己的**長處**，發揮自己的**優勢**，釋放內在的**潛能**。

具備能力後，更要懂得妥善計劃、做好萬全準備，有了具體的目標，即使關卡重重或偶有阻滯，因為**擁有自信**，便會相信一切結果都是樂觀正面的，而不會**輕易被擊敗**。

## 透過新興科技傳承中華文化的STEAM項目



彰顯古代建築精髓以及中國傳統文化的獨特魅力



個人發展

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

# 獲邀於香港浸會大學擔任嘉賓講師



## 獲香港浸會大學邀請擔任講師

首頁 » BSCStemLab » 活動資訊 » 教師專業分享 » 獲香港浸會大學邀請擔任講師

f t in 12 16

🕒 發佈日期：2023 年 2 月 28 日

[教師專業分享] 何嘉琪老師獲邀於香港浸會大學擔任嘉賓講師

何嘉琪老師獲香港浸會大學中文系邀請，擔任「Bachelor of Art」課程的嘉賓講師，為一眾大學生教授有關「VR/AR與中華文化」的兩小時課程，並介紹虛擬實境技術如何應用於中華文化的教育和傳承。



發展成果分享

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

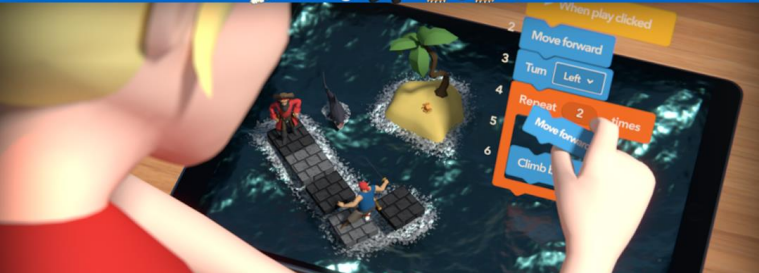


# 香港浸會大學 x BSCSTEMLAB X 香港道教聯合會圓玄學院第一中學 V54年青藝術家駐留計劃





## MAKE AR & VR IN THE CLASSROOM



香港大學TCS培訓行事曆導師



優質教育基金QTN計劃導師



沈香林x青協社工培訓元宇宙工作坊



教育局培訓行事曆課程分享



小學教師發展日客席導師



教育局香港教師中心-新教師研習課程

## 發展成果分享



# 在「鄰舍第一・鄰舍節」中以STEM社會服務的方式，創作了AR展品



慈悲

- 給他人帶來利益與幸福，自利利他。

真誠

- 真心實意地坦誠相待，打從心底感動他人而最終獲得他人的信任。真誠能夠使我們個人發展廣結善緣，能夠締造幸福美滿的人生。

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

# 成立BSC STEMLAB由學生擔任小導師開展STEM社會服務



香港青年協會  
the hongkong federation of youth groups



THE WOMEN'S  
FOUNDATION

RESEARCH • COLLABORATE • CHANGE

婦女基金會  
研究・合作・改變



慈悲

-

給他人帶來利益與幸福，

自利利他。

真誠

- 真心實意地坦誠相待，打從心底感動他人而最終獲得他人的信任。真誠能夠使我們

廣結善緣，

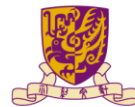
能夠

締造幸福美滿的人生。

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

# 為中文大學設計首個包含元宇宙(Web3.0)教育課程



香港中文大學  
The Chinese University of Hong Kong



課程名稱：資訊科技教育科技系列：虛擬實境及其在教育中的應用（基礎程度）  
課程日期：2023/03/21 (二)  
課程時間：16:00 – 17:30  
參加對象：所有中、小學教師  
活動目標：

本課程旨在介紹：(i) 各種虛擬實境技術的特點、優勢和局限；及 (ii) 如何應用虛擬實境技術結合創新教學法，以提升學與教效能。

活動詳情：

1. 概述沉浸式學習及各種虛擬實境技術；
2. 展示在校推行沉浸式學習的例子；
3. 示範應用 EduVenture® VR 和 CoSpaces 進行創新教學；及
4. 認識 Web 3.0 的潛在發展

課程編號	E10022302690						
課程名稱	資訊科技教育科技系列：虛擬實境及其在教育中的應用（基礎程度）						
主辦科組	教育發展分部						
首次發佈日期	2023/02/17 16:18						
最新發佈日期	2023/02/20 12:38						
提供課程的班次							
	班次編號	學分	舉行日期	時間	地點	講者	參加人數上限
	AA	1	2023/03/21 (周二)	16:00 - 17:30	1.5 (網上研討會)	香港中文大學教師的議會	100
	截止日期						
	班次編號	學分	申請人		課程/課程主筆	備註	
	AA	1	2023/03/14	2023/03/15	1. 這是新的課程。 2. 本課程是針對初級中學畢業生。 3. 本課程分為基礎及進階兩層程度，由課程主筆以當地方式進行，課程專員會視作，視參與者程度及需求而調整課程內容，將於報名後通知。		
參加對象	所有中、小學教師						
活動目標	本課程旨在介紹：(i) 各種虛擬實境技術的特點、優勢和局限；及 (ii) 如何應用虛擬實境技術結合創新教學法，以提升學與教效能。						
活動詳情	概述沉浸式學習及各種虛擬實境技術； 展示在校推行沉浸式學習的例子； 示範應用 EduVenture® VR 和 CoSpaces 進行創新教學；及 認識 Web 3.0 的潛在發展						
課程語言	粵語/英語						
教師參加課程下的持續專業發展要求	持續專業發展要求： 可合新入職教師培訓項目的要求 可合優化在職教師培訓要求 (建議二：本地、國際及國際教育議題)						

虛擬實境及其在教育中的應用（進階程度）  
小學  
<https://tcs.edb.gov.hk/tcs/admin/courses/previewCourse/forPortal.htm?courseId=E1020230327>



虛擬實境及其在教育中的應用（進階程度）  
中學  
<https://tcs.edb.gov.hk/tcs/admin/courses/previewCourse/forPortal.htm?courseId=E1020230328>



Centre for Learning Sciences and Technologies (CLST)  
The Chinese University of Hong Kong







### 〔STEM 活動/展覽〕

沈中獲邀於LTE學與教博覽參展並  
展出學生於AI·VR/AR創科作品以  
及於普及教育STEM課程的發展成果

BSC  
STEMLAB  
Be alive with creativity



Search...



最新活動

校外鑑賞

傳媒報導



BSC  
STEMLAB  
Be alive with creativity



發展成果分享

“Belief in your creative capacity lies at the heart of innovation.”

— David Kelley

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion



佛教沈香林紀念中學  
BUDDHIST SUM HEUNG LAM  
MEMORIAL COLLEGE

“老師最大任務是讓學生不再需要自己”

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion