

QEF Teachers' Professional Experience Sharing Month 2019
 優質教育基金 教師專業交流月2019

**Facilitating Whole-person Development
 by Cross-curricular Learning**
*Merging Academic Disciplines, Community Service, Aesthetic and
 Physical Development*

以跨範疇學習推動全人發展
 — 學科、服務、體藝的有機結合

湯才偉、陳鴻昌、潘穎程
 (23/3/2019)

香港中文大學
 The Chinese University of Hong Kong

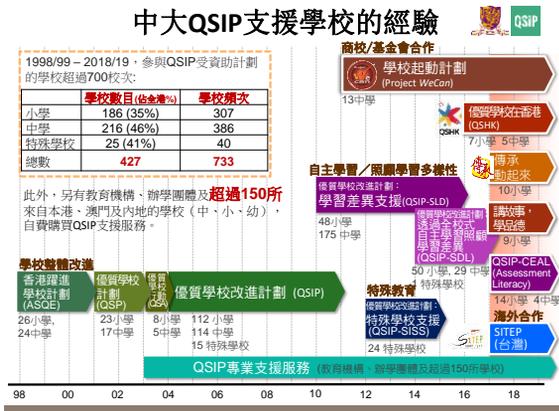
QSIP 優質學校改進計劃
 Quality School Improvement Project

1

QSIP 優質學校改進計劃
 Quality School Improvement Project
 簡介

「優質學校改進計劃(QSIP)」是**整全、互動、有機**的全面學校改進計劃
 (comprehensive school improvement project)

2



3



4

支援團隊
 The Critical Mass

全職「**學校發展主任**」(School Development Officer, **SDO**)
 多元背景，曾任：
 • 校長、中層領導、教師
 • 辦學團體學務總監、教育局總/高級課程發展主任、師範講師等
 • 管理培訓人員、藝術工作者、大學研究/行政人員

5

**以跨範疇學習推
 動全人發展**
 緣起

6

何時會掉失我們的職業？

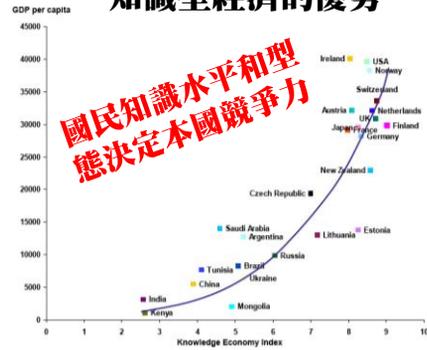


Monday, March 25, 2019

7

7

知識型經濟的優勢



Monday, March 25, 2019

8

8

Caring Less About Caring

- 有研究比較七十年代與現今大學生對他人的關懷表現
 - "I often have tender, concerned feelings for people less fortunate than me"
 - "I try to look at everybody's side of a disagreement before I make a decision."
- 結果發現
 - 同理心 (empathic concern) 下跌48% ;
 - 理解別人觀點 (perspective taking) 下跌34% ;
 - 80% 視成就、快樂比慈愛 (benevolence) 重要
 - 80% 學生認為比起對別人的關懷，家長更重視自己的成績
 - "My parents are prouder if I get good grades in my classes than if I'm a caring community member in class and school"
- "we mute our empathic responses when we view those in pain as **members of a different group** ... or as deserving of their pain..."

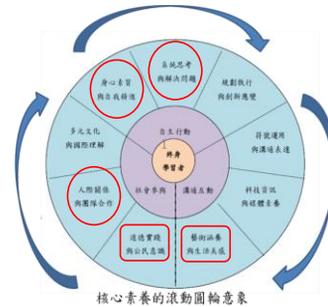
Monday, March 25, 2019

Goodwin, B. (2017). Wanted: Compassion. *Educational Leadership*, 17(3), 80-81.

9

9

「素養」的概念



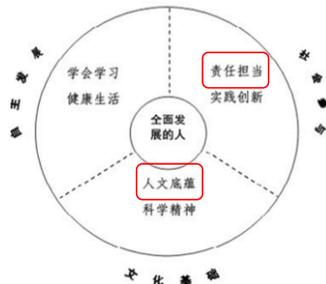
核心素養的滾動圓輪意象

Monday, March 25, 2019

10

10

「素養」的概念



Monday, March 25, 2019

11

11

日本_核心素養

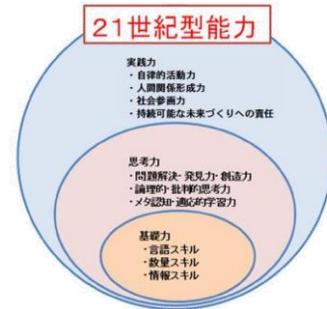


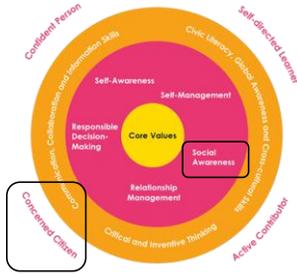
図1 21世紀型能力

Monday, March 25, 2019

12

12

「素養」的概念



Monday, March 25, 2019

13

13

星加坡_核心素養



Singapore is in top place in the international rankings for education. But it wants the next upgrade of its school system to focus on keeping students positive and resilient.

Dr Lim Lal Cheng, former head of the prestigious Raffles Institution school in Singapore and director at the Singapore Management University, explains the push for character as well as qualifications.

Monday, March 25, 2019

14

Start off as a **Glocal Citizen**

- “... to understand the world and take action to improve global conditions, people need a firm grounding in their own identity and local context. These cognitive, social-emotional, and action-oriented learning outcomes transcend content-area borders.” (p.18)
- “... cultivate students’ competencies as global citizens by incorporating three elements into their practice: an understanding of citizenship as glocal, a belief in students as stewards who will make the world a better place, and a pedagogy that includes facilitating student-directed learning with—and for—authentic audiences.” (p.70-71)

Monday, March 25, 2019

Tichnor-Wagner, A. (2017). Inspiring glocal citizens? Educational Leadership, 75(3), 69-73.

15

15

「優質學校在香港」(QSHK) 背景及理念

- 陳廷驊基金會及周大福慈善基金會贊助
- 基金會、大學、學校、非政府機構四方協作
- 推動學校全面改進：
為學習能力及態度良好而社經條件較弱的學生提供更優質的教育



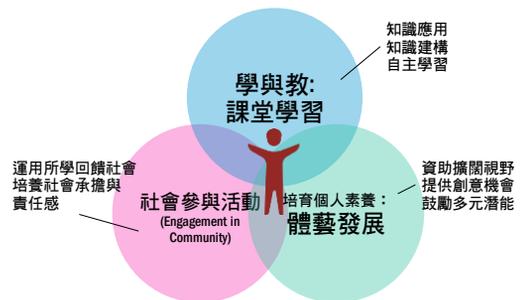
16

四方協作 推動優質教育的「社會平台」及「專業網絡」



17

培育學生多元發展



18

計劃跨範疇項目介紹

- 兩個導向
 - 以學科學習為出發點，延伸到藝術發展及社會服務等範疇
 - 以服務學習及藝術發展為出發點，扣緊學科學習



19

19



以學科學習 為出發點 延伸到藝術發展

20

20

詳情請瀏覽:



網址
<https://sites.google.com/view/qsipqshk2018chi/home>






21

21



以服務學習 為出發點 扣上學科學習

22

22

QSHK在服務學習的支援及發展重點

工作重點:

- 服務學習課程的梳理與規劃
Formal Curriculum
- 結合學科學習
Link to Curriculum
- 學生領袖培訓
Student Leaders

策略:

1. 強調服務學習與主流學科的結合
(Learn to Serve, Serve to Learn)
2. 提出服務學習的課程參照框架 (MLRS 框架)
3. 要求前、中、後的學習流程設計 (規劃/協作/反思)
4. 校本支援 (校情發展、觀念轉變、能量建立)

建立校內服務學習的氛圍



© 2018 QSIP, HKIER, CUHK

23

23

總結 服務學習反思框架 DFEA

- Describe (幫助學生回憶經歷)
 - 描述活動的經過
- Feel (誘發學生對事情的感觸)
 - 對活動中_____有甚麼特別的感受?
- Examine (從感性到理性)
 - 解釋為何會有這種感受? (個人體會、感性→年幼學生)
 - 解釋為何會有這種現象? (分析、理性→年長學生)
- Follow-up Action (學習的延伸)
 - 你認為S, O, S可以做一些甚麼?
 - S: Self
 - O: Others
 - S: Society
 - 實踐計劃?

© 2018 QSIP, HKIER, CUHK

24

服務學習 關注劏房兒童問題

- 關注點：劏房兒童問題
 - 能融入通識科生活素質、貧窮等議題
 - 關心社區
 - 社會服務

25

服務學習 關注劏房兒童問題



優質學校在香港
 QUALITY SCHOOLS IN HONG KONG

服务型學生領袖計劃
 「關注香港劏房戶兒童」
 聯校巡迴展覽



「劏房」兒「童」

26

基本框架 (MLRS) 服務學習2.0

有意義服務 Meaningful service	連結課程 Link to curriculum	反思 Reflection	持續 Sustainability
變革 Transform 倡議 Advocate 做 Do 了解 Know	評價、創新 Evaluate, Create 應用 Apply 理解 Understand 記憶 Remember	將來 Future 發現 Findings 感受 Feelings 事實 Facts	長度 Duration 強度 Intensity

© 2018 QSIP, HKIER, CUHK

27

總結

28

促進全人發展

- 在課時緊逼的情況下，以跨範疇項目促進全人發展，相信是可行的出路
 - 若教師以學科學習為出發點，可延伸到體藝發展及服務學習等範疇
 - 若教師以聯課活動/全方位學習/其他學習經歷為出發點，仍可扣上學科學習
 - 融入課程，每年便可持續優化，才可在學校植根

29



優質學校改進計劃
Quality School Improvement Project

本地學校分享會
 4月8日
 詳情請留意網頁公布



中學分享會

「後教育改革期的學校改進策略」中學分享會
 「優質學校改進計劃」19-20學年專業校本支援簡介

日期：2019年4月8日 (星期一)
 時間：下午4:00至6:00
 地點：香港中文大學 康本國際學術園 G/F 一號演講廳 (校園地圖)
 對象：中學校長、副校長、教務/學務主任及學科領導
 講者：陳鴻高先生 (「優質學校改進計劃」學校發展主任)

小學分享會

「專業創建多元互動的教學平台」小學分享會
 「優質學校改進計劃」19-20學年專業校本支援簡介

日期：2019年4月8日 (星期一)
 時間：下午4:00至6:00
 地點：香港中文大學 康本國際學術園 G/F 一號演講廳 (校園地圖)
 對象：小學校長、副校長、課程統籌主任及學科領導
 講者：呂 耀博士 (「優質學校改進計劃」學校發展主任)
 潘韻程女士 (「優質學校改進計劃」學校發展主任)

30



歡迎瀏覽QSIP網頁，
認識我們其他計劃及
校本支援服務。



聯絡我們：香港中文大學 香港教育研究所 優質學校改進計劃
電話：(852) 3943-5050 傳真：(852) 2603-7551
電郵：qsi@fed.cuhk.edu.hk
網址：<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsi/>