

嶺南鍾榮光博士紀念中學

藉推行啟發潛能教育 Invitational Education (IE),
創設課程支援不同需要學生全方位發展

I N V I T A T I O N A L
E D U C A T I O N

| 鄺綺詩校長、殷培基助理校長、孔令暉老師、余麗梅老師

目錄 CONTENTS

校長致辭

1

生活技能
明日領袖

3

總結及
問答環節

5

2
計劃
成果分享

4
生命教育
爬蟲育成

致謝辭

嶺南鍾榮光博士紀念中學校長
鄺綺詩博士



2

計劃成果分享

1. 5P 概念

2. 首階段建設 X 初試活動回顧



→ 「啟發潛能教育」是由美國教育大師威廉柏其 (William Purkey) 所創立。

→ 理論要旨是深信所有的人都是有能力、有價值、有責任的。

→ 強調協作活動，彼此合作，幫助學生開啟潛能

→ 教育的過程與其成果同樣重要。

→ 5P：
政策 Policy
地方 Place
人物 People
計劃 Program
過程 Process



1

政策（Policy）學校的教育目標、課程的安排、科目的組合、學科的分流、評分的準則、升留級的準則等，都必須清楚明白，及配合學生將來的發展。

2

地方（Place）學校是學生求取知識的地方，我們必須為他們締造一個良好的學習環境，如清幽的四周、足夠的教學設施、良好的學習氣氛等，都是「地方」需具備的。

3

人物（People）在教育中涉及的人物，除了師生外，其實也包括了家長的參與，要學生全面健康地成長，家 校合作極其重要。而且全校教職員的配合參與，以及社區上支援，對學生來說是不可或缺的。

4

計劃（Program）為培育學生的五育均衡發展，切合學生的需要，一些朋輩輔導計劃、個人成長小組等計劃是必須的，甚至讓學生跳出校園，參與社區活動，開闊眼界也是一種很好的學習機會。

5

過程（Process）在教育過程中，我們可培育學生的合作精神，思維方法、建立個人的信心及正確的價值觀，所以學習的過程與成果同樣重要。

計劃成果：首階段建——PLACE

感謝優質教學基金的資助，讓我們的校園來一個翻新，創設不同的「地景」，從中開發出不同的「PPROGRAM」，讓學生有更多元化的發展。整個計劃之中，我們重視環境的創設及佈置，營造教學氛圍，推動啟發潛能的首階段工作。

配合課程及課外活動



小生命場

爬蟲「嶺」地



嶺鍾舞台

SHINE STAGE
午間表演



嶺鍾家居

生活技能科
X
DAY CAMP



其他：

ENGLISH CAFÉ、
STEAM LAB.
鍾榮光花園

小生命場： 爬蟲「嶺」地

小生命場的原意，想令同學透過接觸小動物，學懂尊重生命、認知生死、培養愛心、耐性、同理心等品格價值。當中想過不少方案，最後決定引入爬蟲動物，想不到帶來更驚喜的成果。





嶺鍾舞台 SHINE



首階段創設嶺鍾舞台，改名為「SHINE」，此謂讓同學展現耀眼的才華。我們會在午間時間舉辦不同的演出活動，圖為初試行時，與宗教組、中文科、英文科合作的活動。

在過程中我們發現，只要給予同學舞台，他們便敢於上台，展現自己優秀一面。



嶺鍾家居 生活技能科 X DAY CAMP

生活技能：起居自理、化妝打扮、面試技巧。試圖透過校本課程，讓同學有系統地學習到學科以外，成長必經的獨立技能。

DAY CAMP 或 2日1夜的團隊訓練，從中以團隊活動、領袖訓練為本，讓同學投入校園生活的同時，亦可與同學多相處，在個人及團體成長中作用甚大。

其他：鍾榮光花園、ENGLISH CAFÉ



按照5P的理論，本校認為「PLACE」是首要關鍵。有場地設施，方可執行「政策(POLICY)、課程和活動(PROGRAM)」，亦可以請來相關的人才(PEOPLE)，在學與教的過程(PROCESS)中，令學生大大得益。

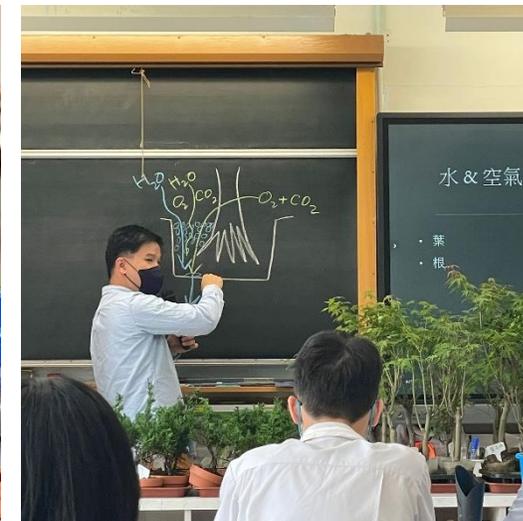
PLACE



鍾榮光花園



中文科：中二級山水詩詞單元
中華美藝課程：
嶺南盆景設計 X 植物文學
X 國家的自然保育政策 X 園林特色



3

生活技能·明日領袖

余麗梅老師、孔令暉老師

學科目標

1. 培養學生自我照顧的能力，增強能力感。
2. 培養學生主動積極的生活態度。
3. 透過本科的學習活動，發展其多元智能，並加強學生對社會的責任感及歸屬感。

- 將六樓一間課室改建成可供20 - 30 名學生上課的「生活學習室」，配合生活技能科課程中學習自我管理、家居管理、解難能力、決策能力的培養。
- 利用家居或營舍設施(床、枕頭、被鋪)讓同學學習執拾衣服、整理床單被鋪的方法，增強自我照顧的能力。
- 安排中一學生分不同的組別、時段，在「嶺鍾·家居」(Lingnan Living)舉行適應及迎新活動。
- 學生一同生活，學習遵守紀律、有效溝通、互相遷就，亦學習生活規律、餐桌禮儀，並共同解決生活問題如房間清潔、膳食餐飲安排等等。
- 利用「嶺鍾·家居」(Lingnan Living)安排領袖訓練，讓學生在共同生活的歷程中，培養溝通和人際相處的能力，共同決策和解決問題的能力，亦在導師的指導下培養創意思維。

課程內容

中一級

學習小技巧

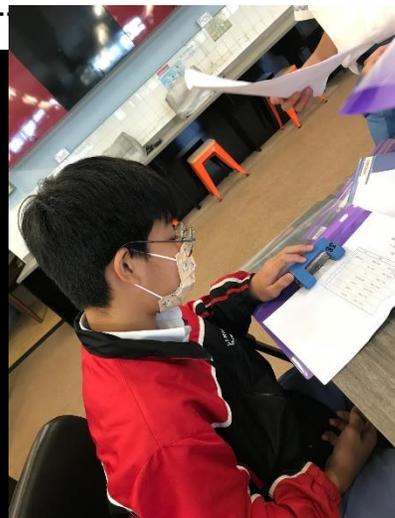
洗衣服

包禮物

熨衣服

打呔

摺衣服



課程內容
中二級

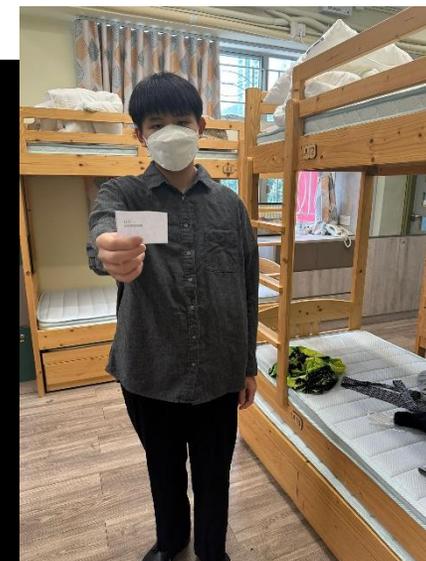
時間管理

護理皮膚

量身

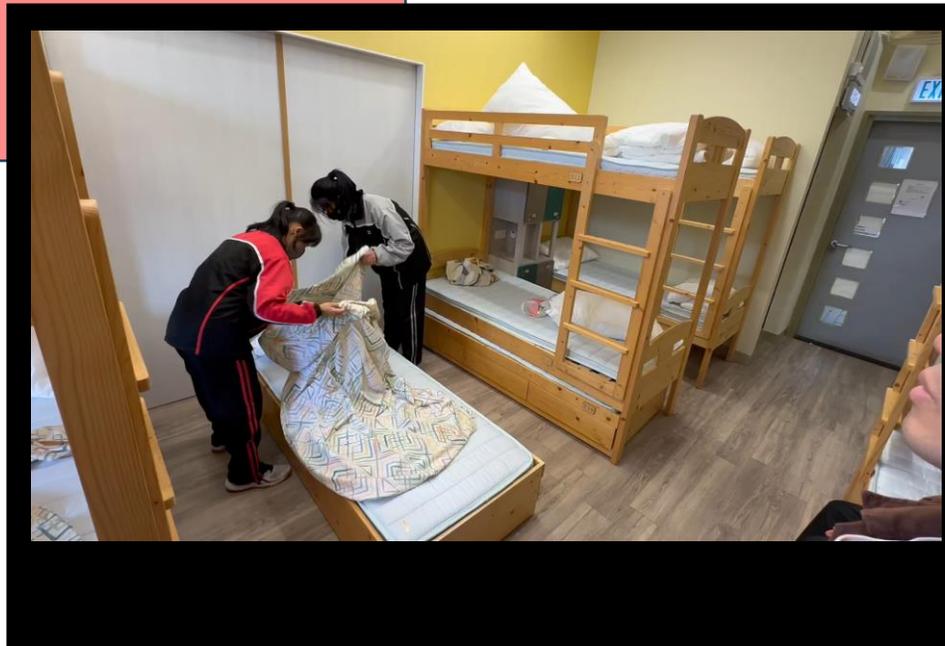
金錢管理

襯衣服.

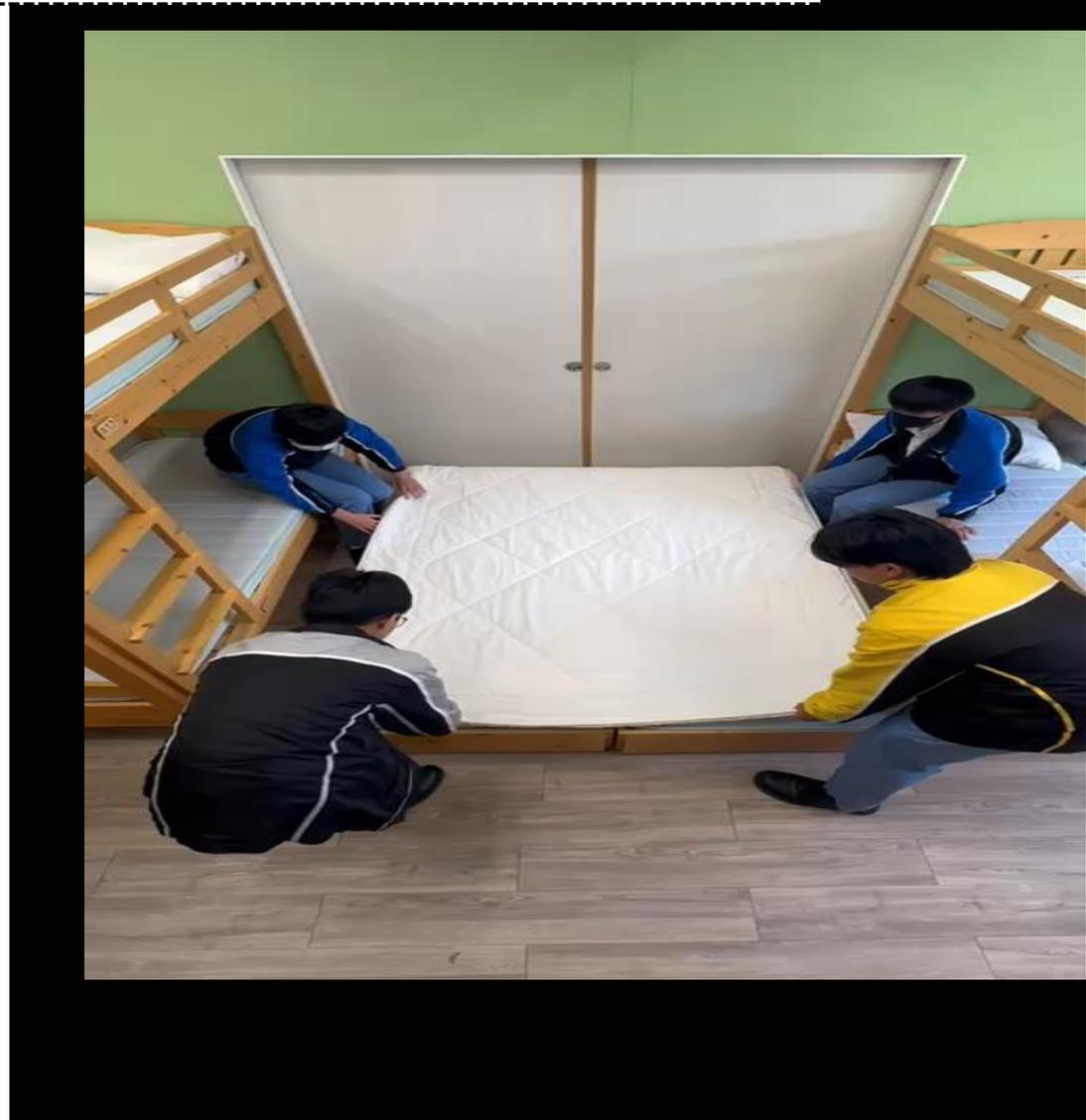


嶺鍾家居提供了一個家居環境學習
自我照顧的生活技能：
如執整自己的床舖、

生活技能科 與 嶺鍾家居



學習入被袋、換季收執被褥



嶺鍾家居
亦提供了一個
比一般課室更大的空間
讓同學學習「靜心」，
鬆弛神經，
保持良好的精神健康。



明日領袖

「嶺鍾·家居」與校內訓練營

傳統類營會：

童軍、福音、領袖訓練營

特色營會：

咖啡隊、STEAM科研

讀書溫習、數學

班級經營、服務領袖

校隊集訓



透過利用「嶺鍾·家居」 作為校內訓練營的基地

校內不同組織，可以使用「嶺鍾·家居」作為校內訓練營的基地，老師們不用擔心花費太多時間前往偏遠的營地，或需要承擔昂貴的營地費用。



「嶺鍾·家居」

提供了更大的彈性和空間

透過節省交通時間和營地費用，
師生們有更大的空間，
可以舉辦不同形式的
領袖訓練活動。



團隊訓練活動

動態過後的反思時間

除了動態的團隊活動外，
我們亦安排了反思時間，
讓同學思考自己的成長路。



曾在「嶺鍾·家居」舉辦的校內訓練營 (21-22、22-23、23-24)

- 中一導入課程DAY CAMP
- 中四溫習營
- 童軍訓練營
- 福音組宿營
- 咖啡隊訓練營
- 中六數學營、中一班本宿營
- 服務領袖訓練營



「嶺鍾·家居」的新章： ADVENTURE-LAND

獲**禁毒基金**資助，
推行「**校內禁毒正向訓練營**」。
以中二至中四同學為主，舉辦以
禁毒和健康人生的正向訓練，通
過**團隊活動**，認識**正向人生價值**
觀，當中亦有勵志電影的播放，
並進行映後分享會。



ADVENTURE-LAND

結合「嶺鍾·家居」，讓學生獲更多體驗

其他科組訓練營

外展歷奇訓練活動

攀石挑戰活動





明日領袖

I.E. 第二階段 ADVENTURE-LAND

- 戶外歷奇挑戰
- 校內集訓活動



發掘個人的優缺，正面面對挑戰，克服困難，自我成長。

戶外歷奇挑戰



校內集訓活動

多元職業體驗



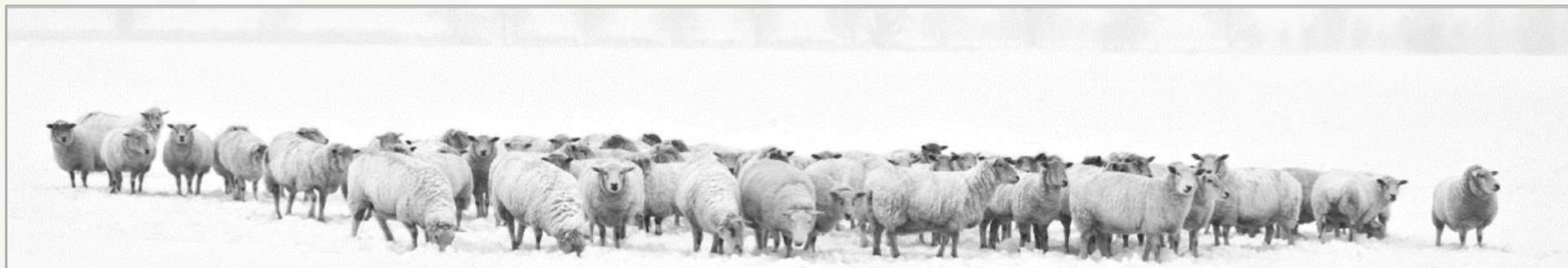
禁毒健康人生

校內集訓活動



多元職業體驗





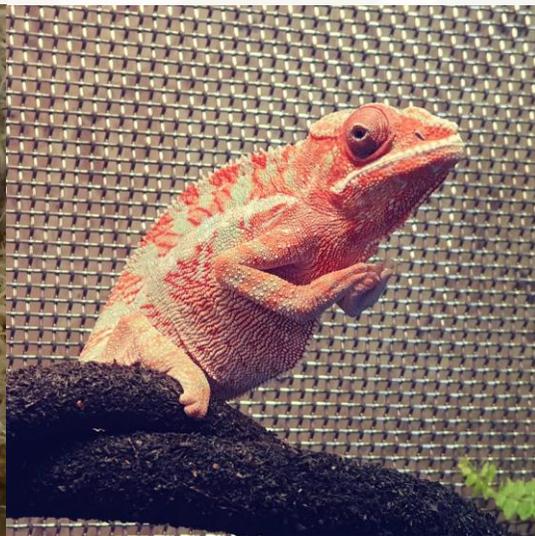
**山藝(24年5月)、
露營、
攀石(24年7月)、
急救**

**歷奇活動、 團隊訓練
領袖訓練、 劇場教育
演說訓練、 歌唱訓練**

水上運動
獨木舟、龍舟、
直立板(24年7月)

生命教育 爬蟲育成

4



爬蟲飼養學

將原為工友宿舍，改裝為適合飼養小型動物的地方。透過愛護動物，培養珍視萬物的情操，反省生命的價值。亦藉此生命教育，踐行正精神，培養對生命尊重、欣賞、珍惜的態度。



龜

非洲盾臂龜、豹紋龜
紅腿象龜
南草木紋龜
歐洲陸龜
白化巴西龜

蛇

球蟒、沙蟒
牛奶蛇
皇帝蛇
粟米蛇

守宮、蛙、蝶蜥

豹紋守宮、星點守宮、瘤尾守宮
睫角守宮、蓋勾亞守宮
白氏樹蛙、南美角蛙
北美虎紋蝶蜥

蜥蜴

高冠變色龍、藍舌石龍子
澳洲鬆獅蜥、橙點石龍子
白化綠鬣蜥、刺尾蜥
泰加巨蜥

生命教育 爬蟲育成



爬蟲學會 · 學生管理員

學生分成小組，逢星期一、三、五放學，到爬蟲嶺地協助照顧不同的小動物

資深爬蟲導師

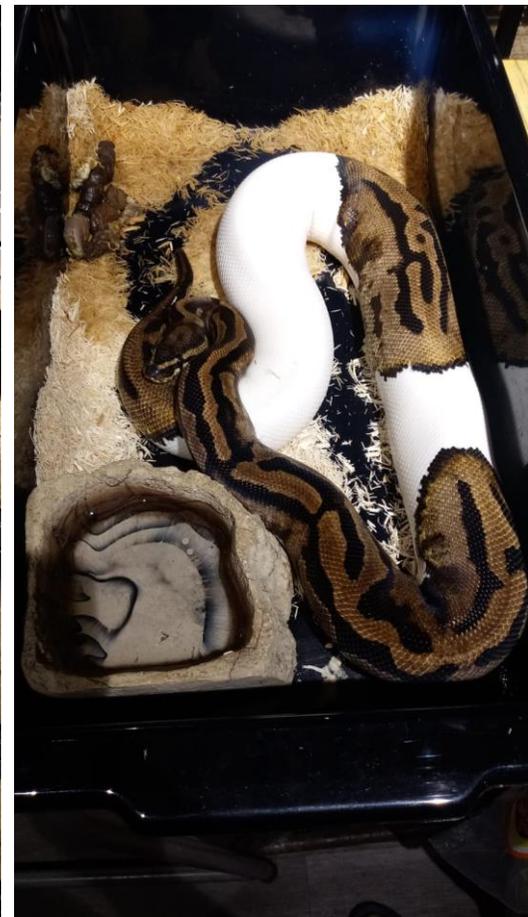
聘請香港第一代爬蟲飼養者，到校教授飼養知識及傳授經驗，日常在校打理爬蟲館，照顧小動物。

爬蟲嶺地



同學要學習繁殖的知識、過程，當中勾起他們對生物知識、地理、科學的興趣。此外，關顧生命是他們的一大成長課題。





學習重點

生命教育

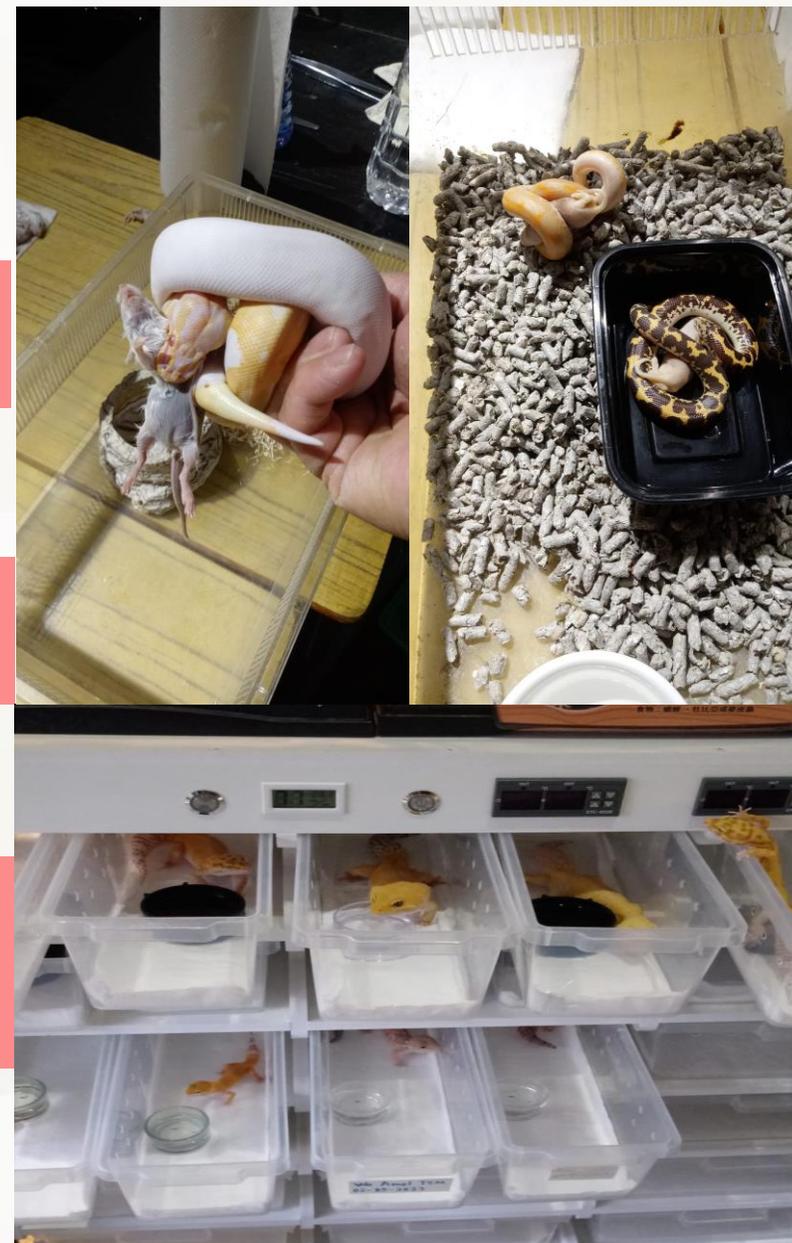
讓學生學習飼養、照顧小動物，一方面增長對動物的知識，另一方面藉照顧動物，體會生命的寶貴，學會尊重生命、珍惜生命。

生物多樣性

認識不同的生態環境的不同生物，沙漠、河川、雨林，當中的溫度、濕度、溫差、習性都需要認識。

基因組合與繁殖

透過認識球蟒及守宮的基因組合，嘗試為牠們製造交配的條件，然後讓同學參與及接觸整個繁殖過程，由交配到誕生小生命，同學都可親身觀察。





4

問答時段

感謝

