

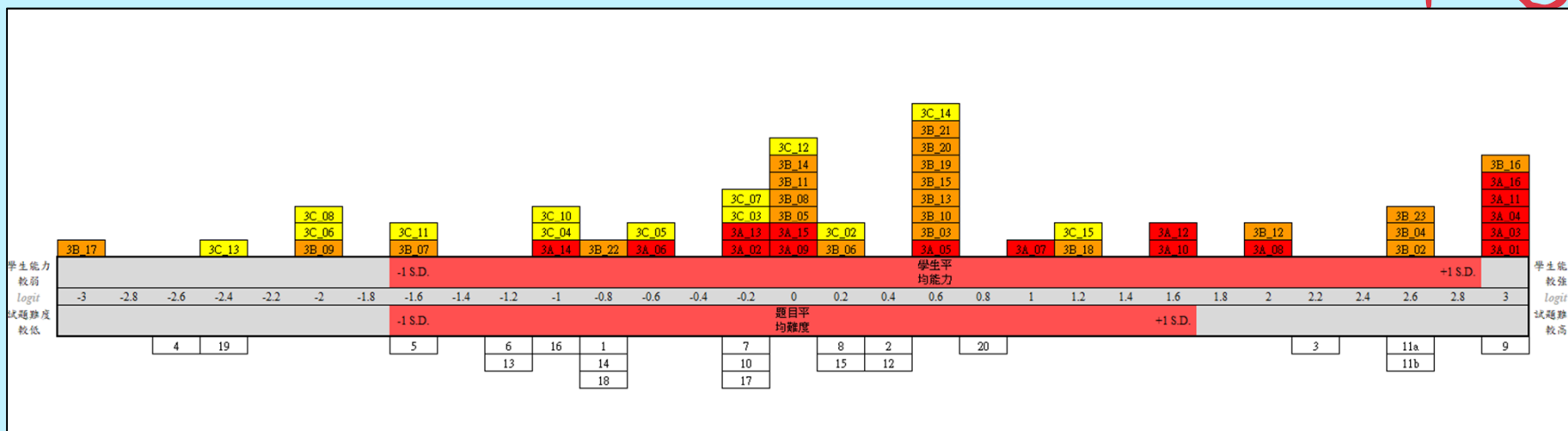
QJM-培養評估素養 主題網絡計劃



I 試題分析

A 整體難度分佈

ABC



試題平均難度與學生平均能力接近 (相差0.6 logit)，是次測考深淺適中，且試題難度分佈平均，有效評測絕大多數學生之能力。

B. 試題分類

題號	試題範疇	答對率	MCI	答錯人數							
				3A	3B	3C	3D	3E	3F	3G	全級
1		70.6	0.06	1	6	8					15
2		49	0.15	6	11	9					26
3		23.5	0.14	9	18	12					39
4		90.2	0.23	1	1	3					5
5		80.4	0.28	3	3	4					10
6		76.5	0.13	1	6	5					12
7		58.8	0.22	5	8	8					21
8		54.9	0.26	4	12	7					23
9		11.8	0.23	14	20	11					45
10		60.8	0.15	4	10	6					20
11a		19.6	0.14	11	19	11					41
11b		19.6	0.14	11	19	11					41
12		51	0.13	6	11	8					25
13		76.5	0.09		4	8					12
14		70.6	0.11	2	6	7					15
15		54.9	0.08	6	7	10					23
16		72.5	0.17	2	6	6					14
17		60.8	0.13	3	8	9					20
18		68.6	0.15	5	6	5					16
19		88.2	0.1		2	4					6
20		45.1	0.07	8	9	11					28



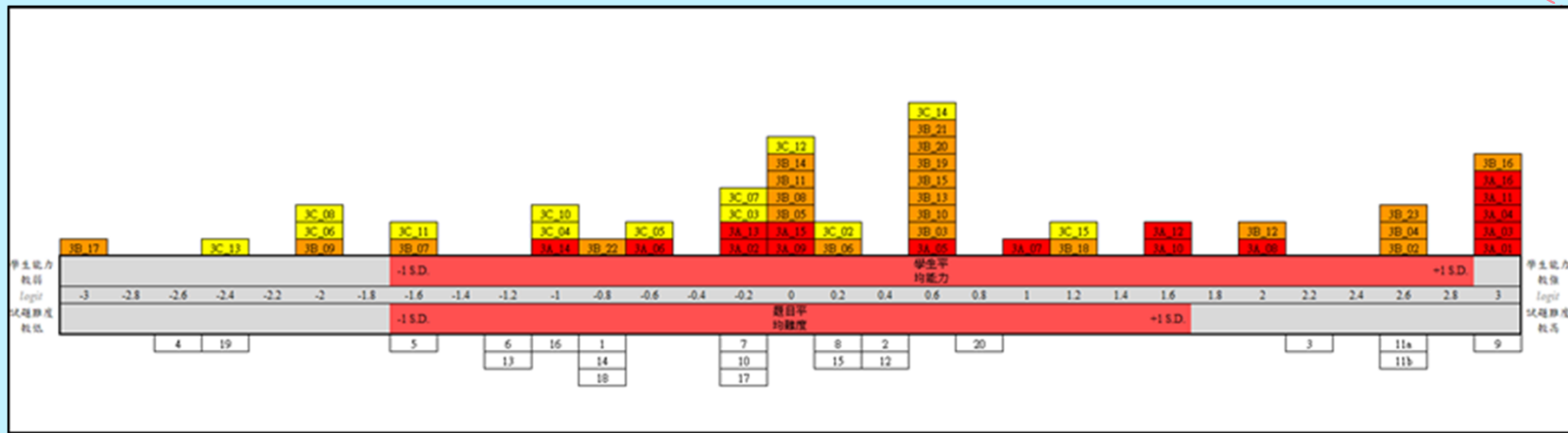
注意系數正常的試題共佔100%，沒有異常題目，而所有題目MCI值亦不高。

答對率	注意系數	題號	百分比
高 (75-100%)	正常	4, 5, 6, 13, 19	25%
	異常		-
中 (50-75%)	正常	1, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18	50%
	異常		-
低 (<50%)	正常	2, 3, 9, 11, 20	25%
	異常		-



II 試題分析

A. 整體難度分佈



試題平均難度與學生平均能力接近 (相差0.6 logit)，是次測考深淺適中，且試題難度分佈平均，有效評測絕大多數學生之能力。

重點試題分析 (是次考試中沒有注意系數異常之試題，故只需分析答對率較低之試題)

題號	2
分類	答對率低，注意系數正常（試題能分辨學生能力高低）
內容	<p>我們從醫生房出來，拿着藥單到藥房取藥。藥房門口前早已坐滿了等待取藥的人，我知道等待的時間又要開始了，所以就拿出書來看，而奶奶也繼續織毛衣。</p> <p>從第四段找出適當的詞語，填在第2題的橫線上，使句子的意思完整。</p> <p>一到放學時間，校園門口就擠滿了_____ 等待 _____接孩子放學的家長。</p>
作答表現	全級約半數學生答錯
難點分析	若學生誤將「孩子」而非「家長」作為句子的主語，他們或會認為從校園門口「出來」才是答案。
教學建議	着學生仔細審題，勿代入自己角色，根據題目作答，

題號	9
分類	答對率低，注意系數正常（試題能分辨學生能力高低）
內容	<p>為甚麼「我」會把醫院當作閱覽室？</p> <p>因為<u>等候的時間太長，「我」只能靠閱讀打發時間。</u></p>
作答表現	全級只有6名學生答對，答對率為12%。
難點分析	學生未能推敲、綜整全文的意思。
教學建議	平日課堂上多讓學生概括文章內容，推敲文章背後的意思。

題號	11
分類	答對率低，注意系數正常（試題能分辨學生能力高低）
內容	<p>11. 你認為奶奶是怎樣的人？為甚麼？</p> <p>我認為奶奶是個 <u>體貼/細心</u> 的人，因為 <u>她為「我」準備了故事書以打發時間。</u>（答案合理即可）_____</p>
作答表現	全級只有10名學生答對，答對率為20%。
難點分析	對於評鑑題目，學生表現較差，很多學生能以口語評述，但未能以文字表達
教學建議	平日的練習題目，可加插評鑑題目讓學生作答

樂文：

最近功課忙嗎？

自從搬家後，我轉到了朗心小學讀書。這是一所新建的學校，設備十分完善，校舍面積也不小，有兩個操場和一個很大的花園，有足夠的地方供我們玩耍和休息。而且，新學校位於新界，較接近鄉郊，不像舊學校四周那樣嘈雜。

這裏的老師都很親切，同學也很容易相處。我有不明白的地方，他們都熱心地幫助我。不到一個月，我已經適應了新環境，還認識了很多新朋友呢！不過，三年級的功課比以前多，我想我要減少參加課外活動，才能應付得來。

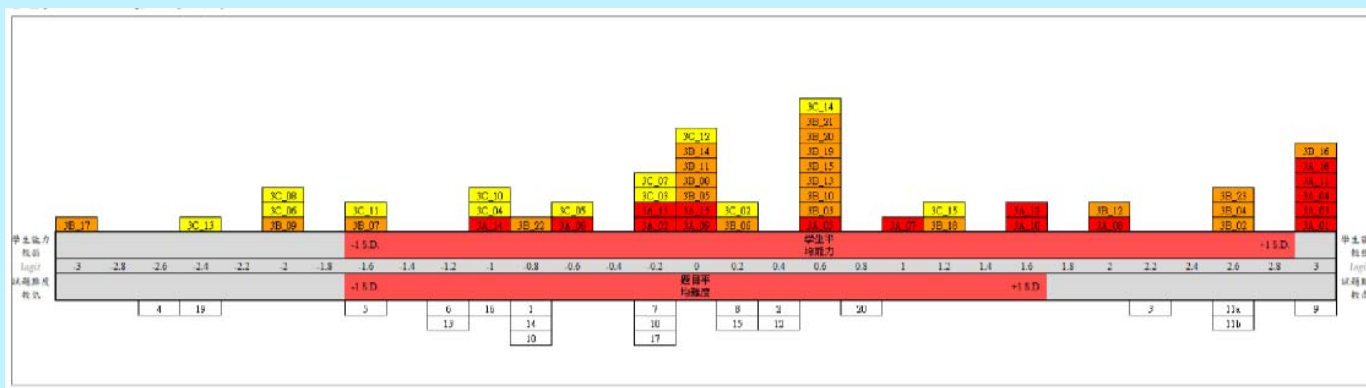
林老師和同學們都好嗎？我打算考完期中測驗，在聖誕節假期前回去探望你們，到時候我們便可以盡情聊天了。

最後，請代我問候林老師和各位同學。

題號	20
分類	答對率低，注意系數正常（試題能分辨學生能力高低）
內容	<p>20. 下列哪一項符合信中的內容？</p> <p><input type="radio"/> A. 通知對方會在新年回去探望他們。</p> <p><input type="radio"/> B. 告訴對方自己的苦惱。</p> <p><input type="radio"/> C. 提醒對方減少參加課外活動。</p> <p><input checked="" type="radio"/> D. 告訴對方自己的近況。</p>
作答表現	全級約半數學生答錯，而其中主要以C為答案。
難點分析	相信以C為答案之學生只留意「三年級的功課比以前多，我想我要減少參加課外活動，才能應付得來」，而忽略了子平來信的用意。
教學建議	在講解書信時多讓學生講述重點，掌握主要信息。

III. 學生分析

A. 整體表現

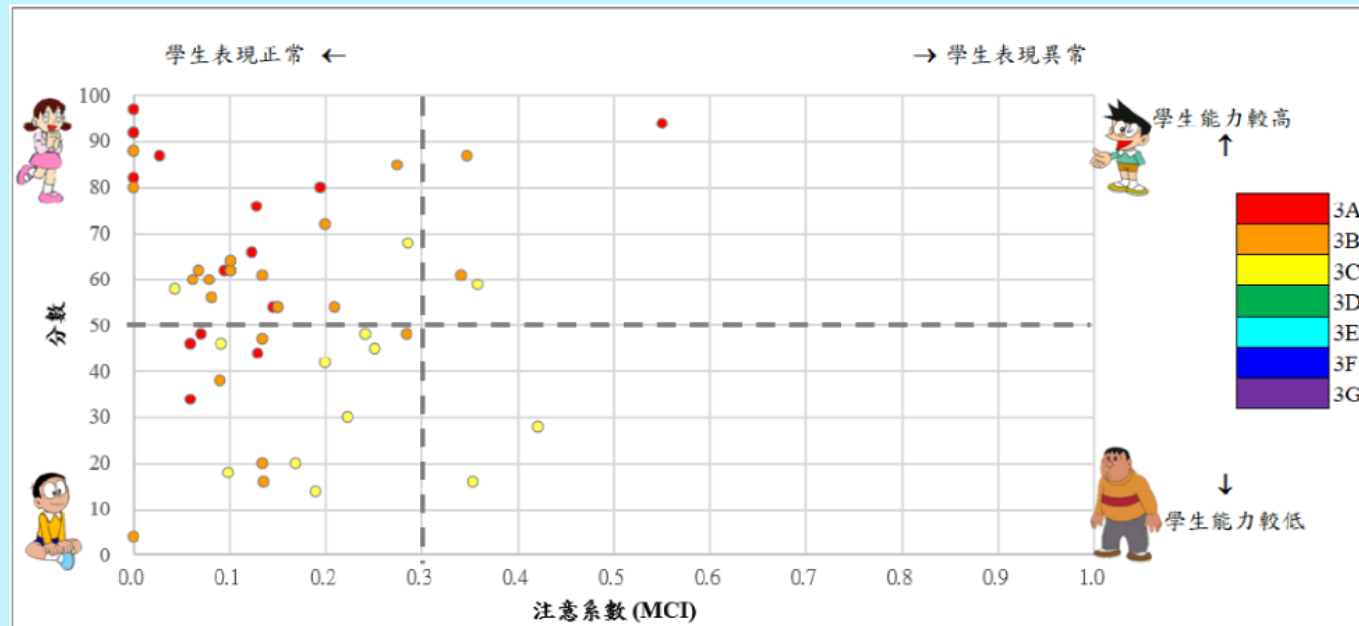






*學生平均能力稍高於試題平均難度，反映大部份學生有能力應付是次測考。

*學生能力呈正態分佈 (Normal Distribution)，屬正常情況。

*整體而言，是次測考能有效鑑別學生於閱讀理解之強弱。

B. 學生分類

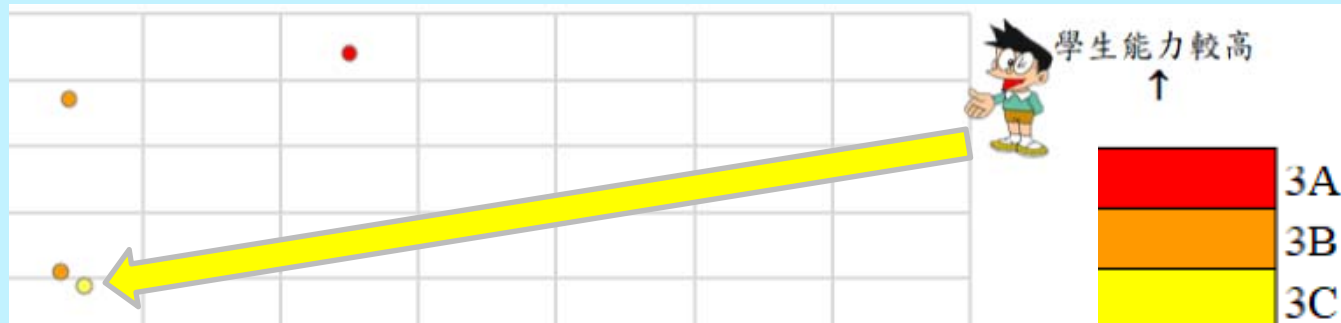


	能力較高且穩定學生百分比:	53%
	能力較低但表現穩定百分比:	35%
	能力較高但表現異常百分比:	8%
	能力較低且表現異常百分比:	4%

*表現異常之學生佔整體學生之12%，屬正常情況。

*反映大部份學生均認真應試，較少胡亂猜測答案之情況。

C. 重點學生分析



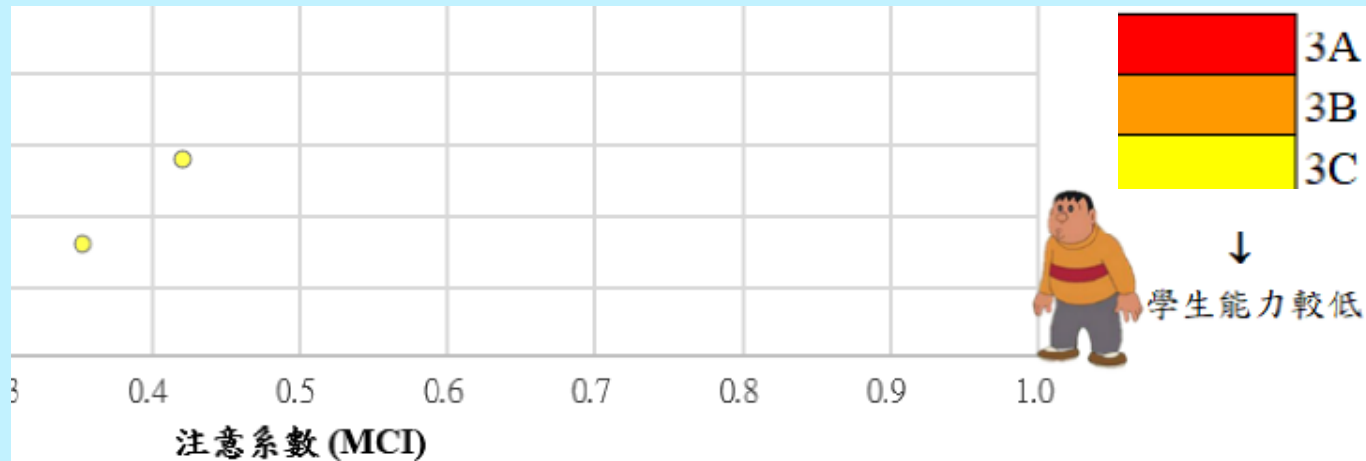
*以上4名學生於難度較低之題目（全級答對率較高之題目）答錯了一些題目，例如第7、8及13至15題。

*科任老師會多加留意以上4名學生的學習情況。

● *我校以能力分班，C班是能力稍遜的班別，但該同學為本年插班生，所以能力有別於同班同學。

*在就讀本校約兩個多月就參與本次考試，或影響本整體表現。

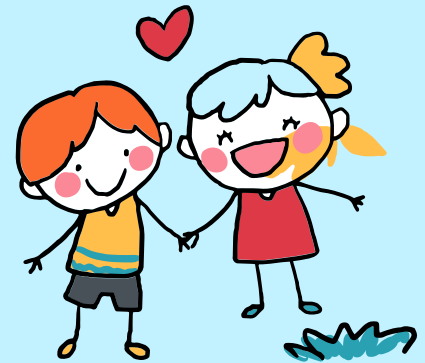
C. 重點學生分析



- *其中一位同學平日在課堂上表現上佳，但學習情緒一直很受家庭環境影響，故一直表現不穩定。
- *另一位同學因健康問題，於一、二年級兩年中均極少上學。去年考試只拿到個位數字的分數，本年度本只以能如常上學為目標，本次考試能取得16分，已是有進步。

個人感受 黃老師

參與是次計劃，獲益良多。透過有系統的試題分析，可客觀找出學生的弱項，從而在備課上作出針對性的教學準備，在教學時有助提升學生的學習效能。



老師心得 王老師

透過是次支援計劃，我更能掌握如何運用數據來分析學生表現，進而調整教學，以收最大的效益。

另一方面，擬卷題目的類型分佈也值得我們注意，有時我們可能側重某些類型的題目，而忽略了其他能力的訓練，在一次次的備課中，我們構思教學流程，並分析題目類型，確保在教學時應兼顧學生不同範疇的思維閱讀能力。

梁老師

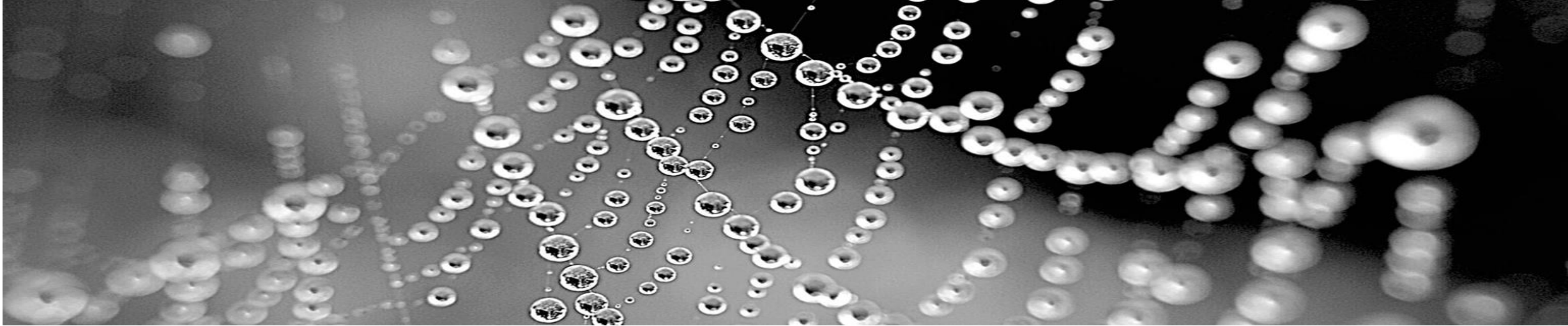


參加是次計劃，使我獲益良多

*除測考外，往後共備時，也會更留意不同層次問題的設計及分佈。

*了解個別學生的強弱後，更好作個別照顧的安排。

*肯定工作的方向，以後多跟同工作專業交流。



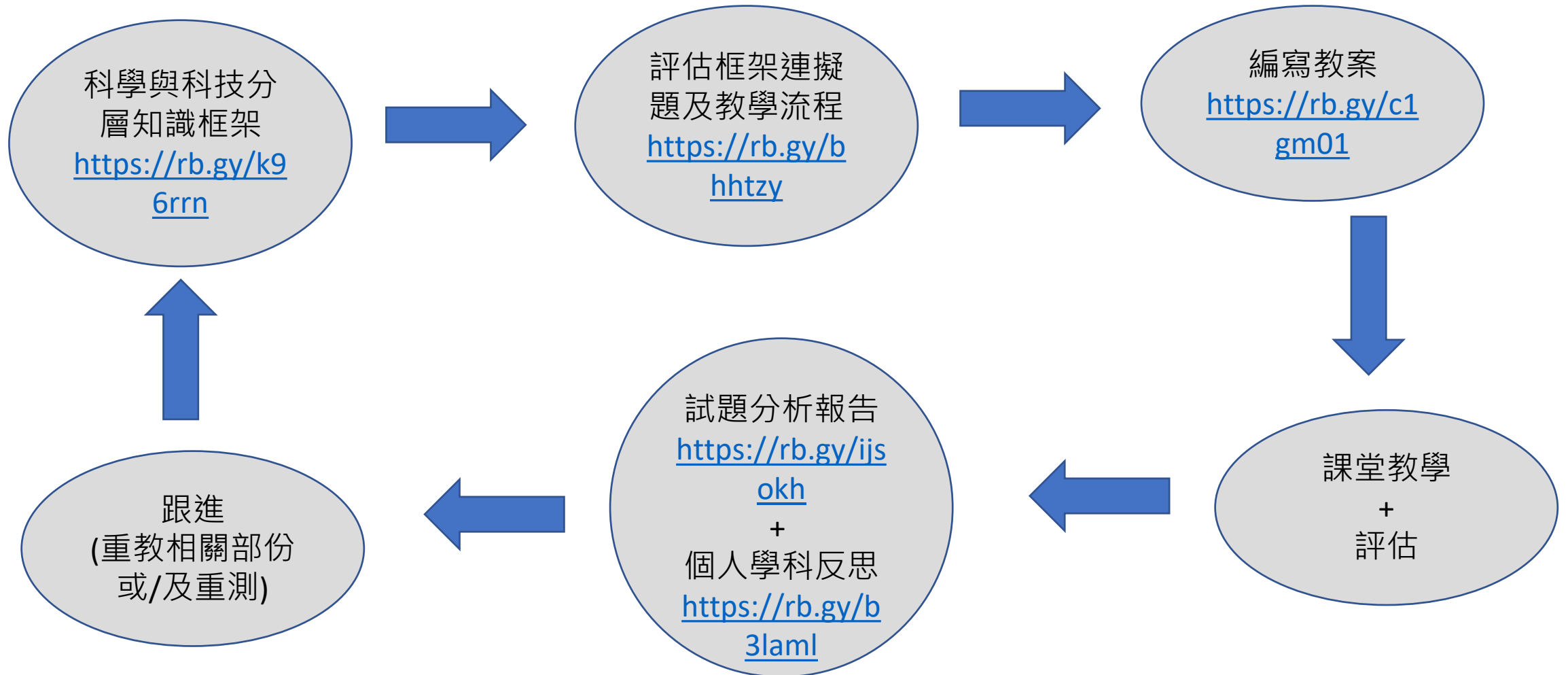
QTN-培養評估素養主題網絡計劃 (常識-科學與科技)

**四年級科學與科技範疇的課題：
水的探究和空氣的探究**

仁愛堂劉皇發夫人小學

常識科老師: 何瑞萍老師、陳銘宗老師

水和空氣的探究





QTN-培養評估素養主題網絡計劃 (我們的反思)

四年級科學與科技範疇的課題：
水的探究和空氣的探究

仁愛堂劉皇發夫人小學

常識科老師: 何瑞萍老師、陳銘宗老師