

# 2021/2022 年度 培養評估素養「主題網絡計劃」

透過照顧學習多樣性的校本學科分層知識/能力框架，  
推動促進學習的評估和作為學習的評估



## 香港中國婦女會丘佐榮學校

# 學校簡介

## 香港中國婦女會丘佐榮學校

辦學團體：香港中國婦女會

創校年份：1965年

班級結構：全日制共30班

校    訓：博學篤志





# 21-22參與科目

數學

中文



# 五年級中文科

## 計劃重點

1 了解計劃內容，提供專業支援。

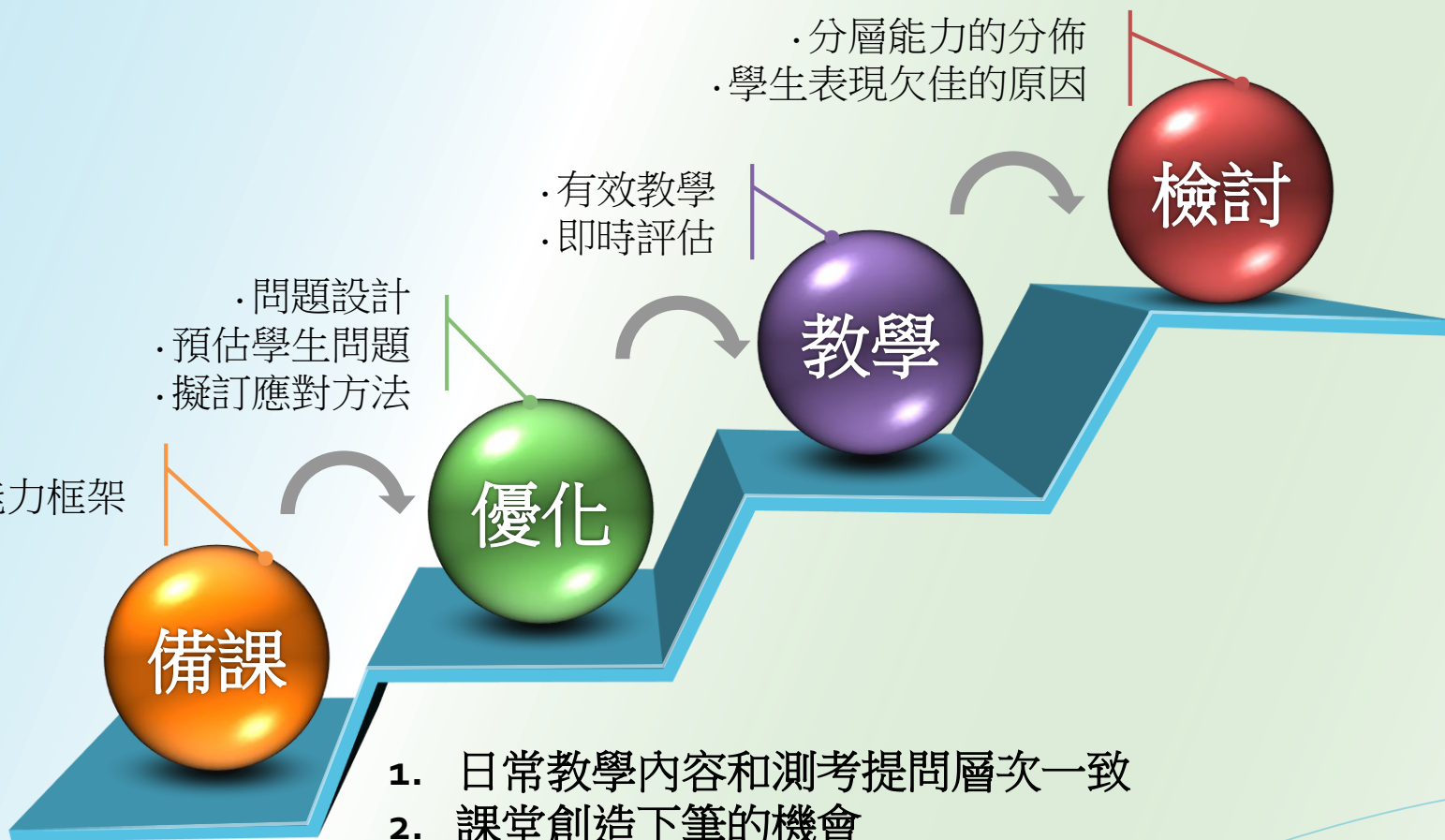
2 共同備課，專家到校指導。

3 同儕觀課及評課

4 測考評估及數據分析

5 教學跟進及優化

# 日常教學 • 學教評一致



1. 日常教學內容和測考提問層次一致
2. 課堂創造下筆的機會
3. 評估的數據有助即時了解學生情況



# 備課後優化教學設計

7. 重點閱讀第三段：我每次看到爸爸抽煙，心裏就害怕，害怕有一天……

8. 這句中的省略號又代表甚麼意思呢？

(伸展：推斷篇章未闡述而有理據可推斷的內容)

答：作者害怕爸爸有一天也會因吸煙而離世。

9. 追問：這個害怕代表着甚麼？

(伸展：推斷作者隱含的觀點)

原來的設計





6. 重點閱讀句子：我每次看到爸爸抽煙，心裏就害怕，害怕有一天……
7. 這句中的省略號又代表甚麼意思呢？

(伸展 4.1.2)

答：作者害怕爸爸有一天也會因吸煙而離世。

8. 追問：這個害怕代表着甚麼？

(伸展 4.2.1)

答：對爸爸的關心/對他吸煙這種行為的無奈。

9. 出示兩組不同的句子，讓學生說說更喜歡哪一句？為甚麼？ (評鑑 5.2.2)

A：還有，自從隔壁大勇的老煙槍爸爸得肺癌死去後，我每次看到爸爸抽煙，心裏就害怕，害怕有一天……

B：還有，自從隔壁大勇的老煙槍爸爸得肺癌死去後，我每次看到爸爸抽煙，心裏就害怕，害怕有一天爸爸也會得肺癌死去。

新增的教學內容

指出：兩者沒有對錯之分，直白的寫出來內容比較清楚；為文章留白可給讀者想像的空間。

提問：可以用省略號代替所有要寫的事情嗎？(評鑑 5.2.2)



第三段寫到：爸爸仔細地看煙斗，臉上的笑意愈來愈濃。這個動作反應了爸爸怎樣的心理？

A. 為自己戒了煙而感到驕傲

B. 很喜歡紫煙斗

C. 早知我們想法

D. 希望得到我們的稱讚



# 課堂片段



- A. 為自己戒了煙而感到驕傲
- B. 很喜歡紫煙斗
- C. 早知我們想法
- D. 希望得到我們的稱讚



# 評估(即時數據及回饋)——課堂

1. 應用「閱讀分層能力」框架設計問題和答案選項
2. 利用平板可即時取得數據
3. 即堂跟進表現較弱的問題
4. 之後的課堂中要就學生的弱項設計相同類型的題目



## 階段評估—測考

1. 應用「閱讀分層能力」框架設計問題和答案選項
2. 利用數據分析了解擬卷的能力
3. 分析學生表現較弱的原因
4. 規劃六年閱讀能力框架



# 測考數據運用

## 各試題之作答統計

(如果某試題答對率較低或 MCI 值較高，科任老師應於課堂上討論該試題。)

| 題號   | 試題範疇 | 答對率  | MCI  | 答錯人數 |    |    |    |    |    |    |     |
|------|------|------|------|------|----|----|----|----|----|----|-----|
|      |      |      |      | 5A   | 5B | 5C | 5D | 5E | 5F | 5G | 全級  |
| A1   |      | 93.6 | 0.23 | 1    | 2  | 5  |    | 1  |    |    | 9   |
| A2   |      | 92.2 | 0.2  |      | 4  | 6  |    | 1  |    |    | 11  |
| A3   |      | 97.9 | 0.15 |      | 2  | 1  |    |    |    |    | 3   |
| A4   |      | 48.2 | 0.17 | 11   | 13 | 20 | 13 | 16 |    |    | 73  |
| A5   |      | 4.3  | 0.48 | 27   | 24 | 29 | 28 | 27 |    |    | 135 |
| A6   |      | 80.1 | 0.00 | 5    | 6  | 14 |    | 3  |    |    | 28  |
| A7   |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    | 29  |
| A8   |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    | 76  |
| A9   |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    | 41  |
| A10a |      | 89.4 | 0.24 | 3    | 2  | 6  | 4  |    |    |    | 15  |
| A10b |      | 68.1 | 0.15 | 7    | 9  | 13 | 7  | 9  |    |    | 45  |
| B1   |      | 64.5 | 0.15 | 8    | 14 | 17 | 5  | 6  |    |    | 50  |
| B2   |      | 53.9 | 0.28 | 12   | 10 | 19 | 13 | 11 |    |    | 65  |
| B3   |      | 68.1 | 0.23 | 4    | 14 | 13 | 7  | 7  |    |    | 45  |
| B4   |      | 85.8 | 0.12 | 1    | 5  | 10 | 3  | 1  |    |    | 20  |
| B5   |      | 83.7 | 0.24 | 3    | 3  | 9  | 4  | 4  |    |    | 23  |
| B6   |      | 68.1 | 0.22 | 8    | 9  | 14 | 7  | 7  |    |    | 45  |
| B7   |      | 73.8 | 0.25 | 4    | 8  | 11 | 8  | 6  |    |    | 37  |
| B8   |      | 68.8 | 0.2  | 9    | 5  | 14 | 10 | 6  |    |    | 44  |
| B9a  |      | 83   | 0.15 | 2    | 6  | 11 | 3  | 2  |    |    | 24  |
| B9b  |      | 56   | 0.17 | 12   | 11 | 19 | 9  | 11 |    |    | 62  |

**A5 答對率：4.3**



原來，張叔正在把不同的泥土混合在一起。我拿出錄音筆，問張叔為甚麼要混合泥土，他詳細地解釋：「一般坊間售賣的泥土都不夠肥沃，未能給植物提供足夠的養分，所以我在這些泥土中混入培養土和沙石，這樣可令植物長得更健康！」難怪校園裏的花草樹木長得那麼美麗茂盛，原來張叔在背後花了這麼多功夫！

5. 下列哪一項是第四段的主要內容？

- A. 指出校園的植物長得健康的緣由。
- B. 記述張叔的工作態度。
- C. 作者對校務員這份工作感興趣的原因。
- D. 說明張叔的講解讓作者大開眼界。

跟進

提問屬於：

重整 3.11 概括段意或層意

學生出錯原因：

未有仔細閱讀內容，應留意「原來……」

解決方法：

日常教學中，每課可加入每段圈「關鍵字詞」及寫段意的環節。



## 閱讀鞏固練習跟進工作紙

### (基礎)

1. 文中第二段主要說明：
  - A 「社區飯堂」負責人的工作。
  - B 「社區飯堂」的服務。
  - C 加入「社區飯堂」的方法。
  - D 「社區飯區」的限制

### (進階)

1. 文中第二段主要是說明「社區飯堂」的 服務。

### (高階)

1. 本文第二段主要說明甚麼？

第二段主要說明「社區飯堂」的服務。

# 照顧個別差異： 同一提問層次不同的提問方式



你認為作者是一個怎樣的人？請在文中找一個事例加以說明。

作者是有愛心的人：參加義工服務，照顧有需要的人。/ 懂得反思：活動後能反省自己的不足，學會體諒家人。

你認為作者是一個怎樣的人？(圈出一個適當的答案) 並在在文中找一個事例加以說明。

作者是一個( 有愛心 / 懂得反思 / 珍惜食物 )的人， 有愛心的人：參加義工服務，照顧有需要的人。/ 懂得反思：活動後能反省自己的不足，學會體諒家人。

---



# 老師

1. 數據分析
2. 數據運用
3. 檢討調整
4. 教學實踐



# 學生

| 項目   | 知識細項  | 失分部分 |
|------|---|------|
| 閱讀理解 | (a) 抄錄詞句，指出某種事實<br>(甲 Q4□)                                    |      |
|      | (b) 解釋文中的詞語、短語的意義<br>(甲 Q1□ Q2□ 乙 Q1□ Q2□)                    |      |
|      | (c) 從篇章某處撮取特定信息<br>(甲 Q3□ 乙 Q5□)                              |      |
|      | (d) 概括全篇內容<br>(甲 Q8□ 乙 Q7□)                                   |      |
|      | (e) 推斷作者、文內人物某言行隱含的情緒、觀點、態度<br>(乙 Q4□ Q8□)                    |      |
|      | (f) 推出篇章隱含的心態、中心、主題、段意、主旨或全文寫作意圖<br>(甲 Q5□ Q6□ Q7□ 乙 Q3□ Q6□) |      |
|      | (g) 評說人物<br>(甲 Q10□ 乙 Q4□)                                    |      |
|      | (h) 修辭格、表達方式、表現手法、結構等<br>(甲 Q9□)                              |      |
|      | (i) 靈活運用所讀資訊解決相關的問題，並提出富有新意的見解<br>(乙 Q9□)                     |      |

# 學生的個人感受



1. 參與檢視自己的學習
2. 監察自己的進度
3. 制定學習計劃
4. 修正自己的學習態度





# 家長

1. 了解子女的困難
2. 欣賞子女的付出
3. 支持子女的學習





# 家長給子女的話

| 項目 | 反思表現<br>欠佳原因 | 我的學習方法   | 建議                            |
|----|--------------|--|-------------------------------|
|    | 心有雜念 ✓       | <input type="checkbox"/> 考試前及考試期間注意作息時間<br><input checked="" type="checkbox"/> 考試時一心一意答題，盡力而為<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>考試前先處理好所有令人煩惱的地方</u>                             | 考試前後都要安排好<br>作息時間，生活要有<br>規律。 |
|    | 審題大意 ✓       | <input type="checkbox"/> 細心閱讀題目<br><input checked="" type="checkbox"/> 用螢光筆劃下重點字詞<br><input checked="" type="checkbox"/> 答題後反覆檢查試卷<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>先閱讀題目一次</u> | 要看清楚題目，<br>問的重點。              |

是次考試，家長覺得孩子值得表揚的地方：



家長的話：我們家的思晴是個努力學習有目標和對自己負責任的學生，希望她這次考試也可以保持一貫的水準，不要給自己太大的壓力，但要給自己更大的信心，希望她無論學業和身心都有良好的發展，日後可以順利升讀心儀的中學。



# 總結：推動促進學習的評估 作為學習的評估

數據

分析整體

分析個別

分析教學

分析課程

參與者

謝謝！

2021/2022 年度 培養評估素養「主題網絡計劃」

透過照顧學習多樣性的校本學科(數學)分層知識/能力框架，

推動促進學習的評估和作為學習的評估



香港中國婦女會丘佐榮學校

四年級

數學科



## 小組成員

- 曾敏珠
- 洪雅思
- 陳慧思
- 羅霈璇
- 廖碧雯

# 計劃進度



| 日期          | 活動   |
|-------------|--|
| 13/9/21(一)  | ZOOM(簡介會)  |
| 4/10/21(一)  | ZOOM(聯校工作坊(一))<br>理解及提升教師的「評估素養」   |
| 7/10/21(四)  | *共備前已訂將會做教學設計的課題—4上A冊_CH11_八個方向<br>第一次共備內容：<br>1. 整個計劃的流程<br>2. 由華仁同工(簡老師講述第11課的知識能力框架)<br>例如學生要有甚麼先備知識?如何將課文的題目分為基礎、進階和高階的題目及舉例子等<br>3. 下次共備由我們負責講12課的知識能力框架及課堂設計 |
| 28/10/21(四) | 第二次共備內容：<br>1. 由框本校匯報12課的知識能力架<br>2. 再講解3節課堂的教學設計的內容及工作紙的內容<br>3. 商議哪一天做觀課的安排  |



# 計劃進度



| 日期               | 活動  |
|------------------|---|
| 10/11/21(三)      | 上學期觀課及錄影  |
| 11/11/21(四)      | 第三次共備內容：<br>1. 議課<br>2. 商討設計小測卷的事宜  |
| 18/11/21(四)      | ZOOM行政會議(一)<br>匯報計劃進度   |
| 18-19/11/21(四/五) | 利用GOOGLE FORM進行學生評估(小測)   |
| 26/11/21         | 收集數據及進行分析、擬定跟進工作紙   |
| 2/12/21          | 收回報告  |
| 6/12/21          | ZOOM(聯校工作坊(二))<br>題目：應用”評估分析工具庫”提升教師以評估促進學生學習的知識和技能<br>如何善用評估數據<br>DR. TANG主講 |

# 計劃進度



| 日期         | 活動  |
|------------|---|
| 18/1/22(二) | 第四次共備內容：<br>1. 分析數據(講解及分析學生表現的數據圖)<br>2. 討論進評跟進事宜   |
| 17/2/22    | ZOOM<br>鄧博士講解如何分析學生數據   |
| 28/2/22    | *共備前已訂將會做教學設計的課題—4下D冊_CH17_面積的認識<br>第五次共備內容：<br>1. 由本校匯報下學期課題(CH17面積的認識)的知識能力框架，<br>商討教學設計的方向 |
| 12/5/22    | 第六次共備內容：<br>1. 匯報下學期課題(面積的認識)的教學設計<br>2. 討論評估的內容(GOOGLE FORM及題數)<br>3. 詢問有關該計劃(評估)如何改善教與學     |

# 計劃進度



| 日期                     | 活動                        |
|------------------------|---------------------------|
| 8/6/22(三)              | 下學期觀課、錄影及議課<br>商討設計小測卷的事宜 |
| 17(五)、20(一)、21(二)/6/22 | 進行學生評估(小測)                |
| 22/6/22(三)             | 收集數據及進行分析、擬定跟進工作紙         |



# 計劃內容

- 分層能力框架
- 數據分析
- 評估後的跟進



# 先取經 (由簡老師為我們講解先備條件/擬定能力框架(分高中低題目))

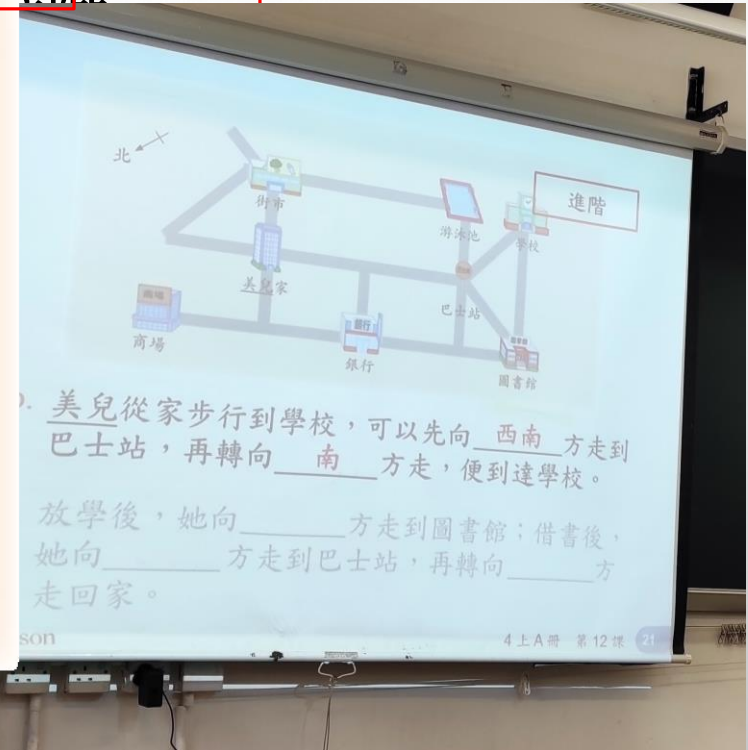
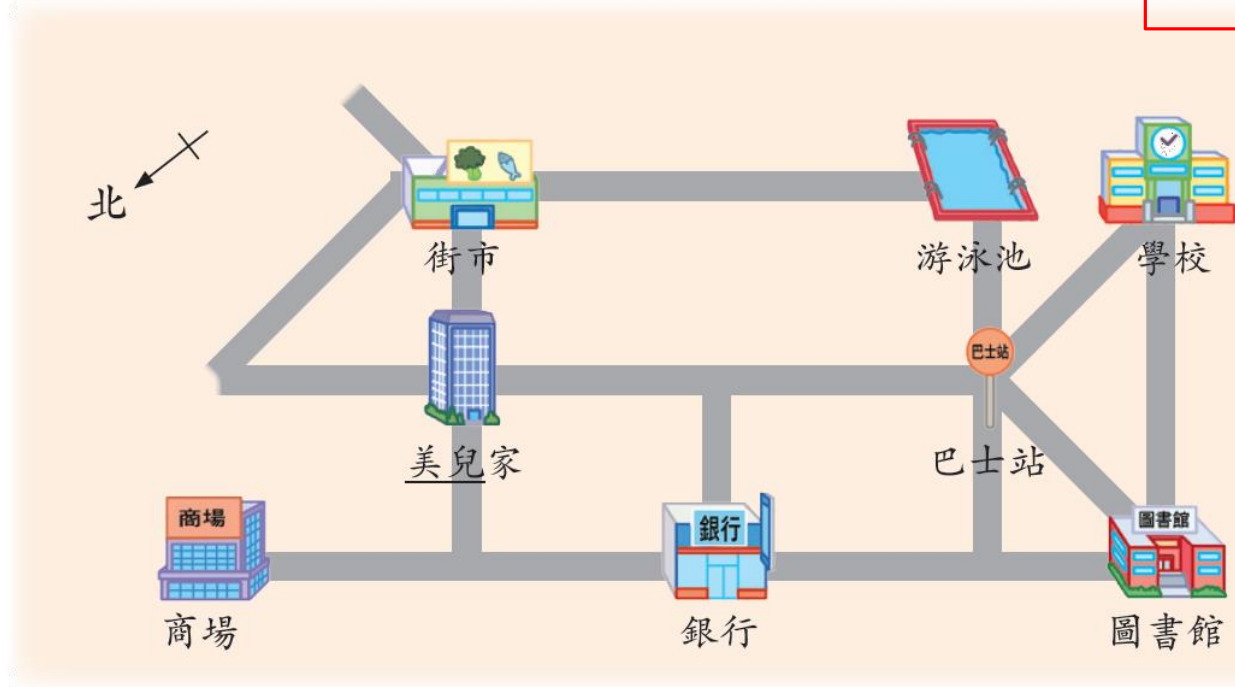


# 能力框架(分高中低題目)

## 基礎

這是一個郊野公園的位置圖，試找出各種設施的位置和方向。

## 高階



說一說

5 (小樹林 / 停車場) 在

從巴士站走到商場，你會走哪一條路？  
的路線相同嗎？  
答案不固定。



# 功課安排

## 練習 12

## # Q1

看地圖，填一填，圈一圈。

- 1 福州在香港的 \_\_\_\_\_ 方。
- 2 重慶在香港的 \_\_\_\_\_ 方，同時在烏魯木齊的 \_\_\_\_\_ 方。
- 3 北京的 \_\_\_\_\_ 方是重慶。
- 4 香港在 (烏魯木齊 / 福州) 的西南方。

根據下面的地圖，填寫行走方向。



## Q5-7

- 5 子進從快餐店向 \_\_\_\_\_ 方走，
- 6 家明從摩天輪向 \_\_\_\_\_ 方走到，走到咖啡杯。
- 7 美兒從旋轉木馬走到鬼屋，途中先她的行走方向是：\_\_\_\_\_ 方 ➡

## 知識能力框架 (挑戰題) 高階

12. 下圖是動物園部分景點的分布圖，昆蟲區在沙漠館的東方。

妹妹從A點向南方走500米，再向東方走500米到達B點，現在妹妹在A點的哪方？

思考區：



(a) 冰雪天地在昆蟲區的哪方？

答案：\_\_\_\_\_ 方

(b) 俊坤一家從昆蟲區向東南方走，可到達\_\_\_\_\_。

全部答案

請行走方向。



\_\_\_\_\_ 方走，可走到餐廳。

\_\_\_\_\_ 方走，可走到游泳池。

\_\_\_\_\_ 方走到公園，再向 \_\_\_\_\_ 方走到

到碼頭乘船，以下是其中兩條路線：

向：\_\_\_\_\_ 方 ➡ \_\_\_\_\_ 方 ➡ \_\_\_\_\_ 方

向：\_\_\_\_\_ 方 ➡ \_\_\_\_\_ 方 ➡ \_\_\_\_\_ 方

# 教學設計

# 教學設計(第一節)

## 課題: 八個主要方向

教學策略和步驟

教節: 共 3 節, 第 1 節

| 時間  | 步驟   | 內容  | 教學資源   |
|-----|------|---|--------|
|     | 課前預習 | 著學生課前完成預習工作紙, 並上載到 GC   | 預習工作紙  |
| 5"  | 引起動機 | <p>重溫四個方向(東、南、西、北)</p> <p>1. 與學生一起訂正預習工作紙。</p>  | 預習工作紙、 |
| 20" | 發展   | <p>老師講述: 很多時候, 我們為了更準確描述和測定方向, 除了東、南、西、北四個主要方向外, 我們還會在兩個主要方向之間加上方向, 例如: 東方和北方之間加上東北、東方和南方之間加上東南, 剩餘兩個方向可提問學生。</p> <p>提問學生:</p> <p>1. 南方和西方之間的方向名稱是甚麼? [西南]</p> <p>2. 西方和北方之間的方向名稱是甚麼? [西北]</p> <div style="text-align: center;"> </div> | 同報     |

## 基礎的知識(輸入)

|    |  |                |
|----|--|----------------|
|    | <p>本提醒學生方向一定是順時針寫的, 另外不能寫錯東、南、西、北四個字有名稱。</p> <p>老師講述: 這就是八個的主要方向了。認識完中文的寫法, 我們亦要認識英文的寫法。</p> <p>提問學生:</p> <p>1. 同學還記得東、南、西、北的英文寫法嗎?<br/>[東East; 南South; 西West; 北North].</p> <p>1. 那樣, 你們又知不知道東北、東南、西南、西北的英文寫法呢?<br/>[東北Northeast; 東南Southeast; 西南Southwest; 西北Northwest]</p> <p>本學生在英文寫法上往往會跟中文寫法去命名(例: Eastnorth), 所以要特別提醒學生中英文寫法是不同的。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中文寫法以橫軸(東、西方)為主軸命名。</li> <li>- 英文寫法以縱軸(北N、南S)為主軸命名。</li> </ul> <p>老師講述: 而它們的英文縮寫分別是它們的頭一個英文字母, 即東北是NE; 東南是SE; 西南是SW; 西北是NW。</p> <p>二. 製作方向板(動手操作活動)。</p> <p>老師講述: 好了, 我們已經認識了八個主要方向的中英文寫法及縮寫了, 現在我們嘗試製作自己的方向板。</p> <p>程序:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 派發每人一張正方形手工紙。</li> <li>- 著學生把正方形手工紙摺成八等份(老師示範)。</li> <li>- 打開手工紙後會出現一些摺痕, 著學生用直尺和原子筆把摺痕畫出來, 北方畫上一個箭頭(提醒學生每條兩端分別保留約1厘米為方向)。</li> <li>- 著學生先寫上東、南、西、北四個方向, 然後再寫上其他四個方向, (*可著能力高的學生一併寫上英文寫法/縮寫)。</li> </ul> | 正方形手工紙、原子筆、直尺。 |
| 2" | <p>討論預習工作紙第三部份思考題的問題。</p> <p>提問學生:</p> <p>小培在甚麼的哪個方向?(可著學生利用剛才製作的方向板找答案)。<br/>[東北方].</p>   | 簡報。            |
| 3" | <p>總結</p> <p>教師利用黑板作提問總結:</p> <p>1. 八個方向是指哪些方向?<br/>[東、南、西、北、東北、東南、西南、西北].</p> <p>2. 方向的中文寫法和英文寫法有甚麼不同?<br/>[中文寫法以「東」和「西」為主軸命名; 英文寫法以「北(N)」和「南(S)」為主軸命名].</p>  |                |
|    | <p>鞏固</p> <p>1. 書P79(Q4)、P.83(Q1-2).</p> <p>2. GC(Ednuzzle).</p>   |                |

# 教學設計(第二節)

教學策略和步驟 教師：共 3 節，第 2 節

| 時間 | 步驟   | 內容  | 教學資源     |
|----|------|---|----------|
|    | 課前預習 | 著學生完成Edpuzzle內的問題。<br>老師在課堂上跟進學生在Edpuzzle的表現。   | Edpuzzle |
| 5' | 引起動機 | 重溫八個方向。<br>老師在黑板上畫出方向板，並提問學生各個方向。(可直接讓學生在黑板上書寫方向)。  |          |
|    |      | <p>老師講述：無錯，這是我們用來測方向的指南針，<u>今天我們會嘗試利用IPAD上的指南針找出「北」方的位置，然後再利用方向板找出不同物件的方向位置。</u></p> <p>板書課題：八個方向</p> |          |

## 進階(應用)

|     |    |   |               |
|-----|----|---|---------------|
| 20' | 發展 | 出示指南針，並讓學生觀察指南針。<br>提問學生：<br>1. 這個指南針有甚麼特別的地方呢？[針的一端是紅色；「東北」寫成「北東」、「東南」寫成「南東」……]<br>2. 為何「東北」寫成「北東」？[這是因為中文是由右至左讀出]。<br>3. 我們怎樣使用指南針來測方向呢？(請同學出來示範，老師再作補充)。 | 指南針、<br>實物投影機 |
|     |    | 動手操作(正確使用指南針找出北方)。<br>老師講述：現在我們嘗試找出課堂的北方位置。<br>派發IPAD給學生，著學生開啟IPAD上指南針的APP，然後嘗試找出課堂的北方位置。<br><br>*提醒學生IPAD一定要平放在桌上。   | IPAD          |

- 一、活動1：以自己為中心點。
1. 教師先指定北方的方向(可板書記錄)。
  2. 學生4人組，以自己作為中心，把IPAD平放在自己的桌上。
  3. 指導同學用句子「A同學在我的\_\_\_\_\_方。」來說出同學A的位置。
  4. 指導同學用另一句子「我的\_\_\_\_\_方是A同學。」來說出A同學的位置。
  5. 匯報及板書：「A同學在我的\_\_\_\_\_方。」和「我的\_\_\_\_\_方是A同學。」

IPAD

- 二、活動2：以同學為中心點。
1. 以其中一位同學為中心，把IPAD平放在該同學(B同學)的桌上。
  2. 指導同學用句子「我在B同學的\_\_\_\_\_方。」來說出B同學的位置。
  3. 指導同學用另一句子「B同學的\_\_\_\_\_方是我。」來說出B同學的位置。
  4. 匯報及板書：「我在B同學的\_\_\_\_\_方。」和「B同學的\_\_\_\_\_方是我。」

IPAD

活動後，教師與學生討論：

在你的同一方向，是否只得一位同學？  
會不會有多於一位同學在你的同一方向？

三、活動3. 完成課堂工作紙，並與學生訂正。

當同學能以前方是北方找出景物的方向位置後，逐步更換北方的位置。  
\*提問學生：如果我們身上沒有指南針/自製方向板，我們可以怎樣測方向呢？[直接在課業上的正確地點畫上方向板]。

課堂工作紙

|    |    |   |       |
|----|----|---|-------|
| 5' | 總結 | 提問學生：<br>1. 當我們要測物件的方向時，我們要先留意甚麼？[北方的位置][方向板應該放在哪件物件上]。 |       |
|    | 鞏固 | 完成書 P80、83(Q3-4)。<br>自擬工作紙。                             | 自擬工作紙 |



# 教學設計(第三節)觀課

6. 完成後，與學生核對答案。
7. 然後再著學生按「郊野公園」(遠階)，也是根據工作紙上的問題移動版面上的方向板找出各題目的答案。

教學策略和步驟

教節：共

| 時間 | 步驟 | 內容 |
|----|----|----|
|----|----|----|



## 訂正答案

閱讀地圖 - GeoGebra

### 活動二：加強認識八個方向之間的關係

提問：

1. 如現在小豬面向北方，背向哪一方？
2. 如現在小豬面向北方，向左轉1個直角後，牠會面向哪一方？

3. 著學生掃工作紙上的二維碼進入閱讀地圖的版面後，著學生按「地圖」(基礎)然後根據工作紙上的問題把版面上方向板移動至圖上適合的位置測方向，並完成工作紙。
5. 時限約2分鐘。

著學生完成課堂工作紙3，並與學生核對答案。

小結：當我們轉動時，必須清楚左和右的方向，同時也要清楚轉多少個直角。

主  
小  
結  
、  
紙  
、  
工  
作

# 進行觀課

10/11/21(三)

上學期觀課及錄影  
課題：八個主要方向

基礎

進階

高階

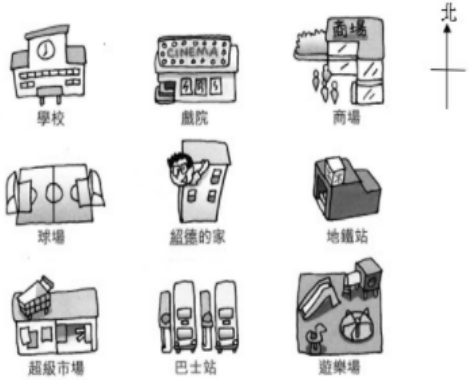
8/6/21(三)

下學期觀課及錄影  
課題：面積的認識



# 網上小挑戰 (Google form)

圖...



# 1. 商場在紹德的家的\_\_\_\_\_方。 \*

- 東北
- 東南
- 西北
- 西南

# 2. 紹德的家的西南方是\_\_\_\_\_。 \*

- 學校
- 超級市場
- 遊樂場
- 商場

# 3. \_\_\_\_\_在紹德的家的東南方。 \*

- 學校
- 遊樂場
- 商場
- 超級市場

★ 4. 地鐵站在\_\_\_\_\_的東南方。 \*

- 戲院
- 巴士站
- 商場
- 遊樂場

請閱讀以下地圖回答第5題。



5. 媽媽由酒樓向\_\_\_\_\_方走,到達詢問處;再向\_\_\_\_\_方走,便可到服裝店。

- #
- 東北, 西北
  - 東北, 東南
  - 西南, 西北
  - 西北, 東南

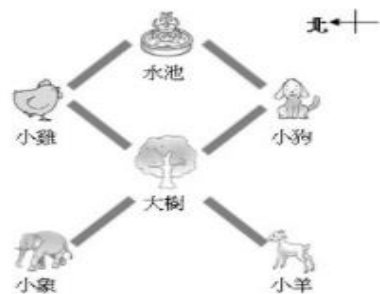
# 6. 以下哪項表示東南方? \*

- ES
- SE
- SW
- EN

請閱讀以下地圖回答第7-9題。

說明 (選擇)

圖...



○ 7. \_\_\_\_\_ 在大樹的西北方。 \*

- 小象
- 小雞
- 小狗
- 小羊

○ 8. 在大樹東南方的動物是\_\_\_\_\_。 \*

- 小象
- 小雞
- 小狗
- 小羊

○ 9. 工人由水池向\_\_\_\_\_方走會見到小雞，然後轉向\_\_\_\_\_方走，便會到達大樹。

- 西南, 東南
- 西北, 西南
- 東北, 西北
- 東南, 東北

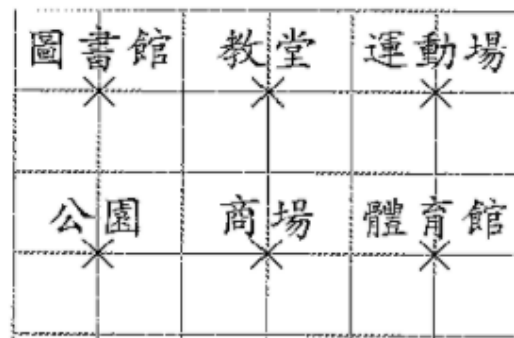
○ 10. 姐姐在媽媽的西北方，即媽媽在姐姐的\_\_\_\_\_方。 \*

- 東北
- 西南
- 西北
- 東南

★ 11. 仲明現在面向東南方，他向左轉一個直角，他現在面向\_\_\_\_\_方。 \*

- 南
- 西南
- 東
- 東北

請閱讀以下地圖回答第12題。



★ 12. 如商場在圖書館的南方，那麼公園的東北方是什麼地方？ \*

- 教堂
- 運動場
- 圖書館
- 商場

#基礎 x 5

○進階 x 4

★高階 x 3



# 數據進行分析



|    | A     | B  | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L  | M  | N  | O  | CY | CZ | DA | DB | DC | DD | DE | DF | DG | DH | DI |
|----|-------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  |       | 題號 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 總分 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2  |       | 答案 | A | B | B | A | B | B | A | C | B | D  | D  | C  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 3  | 班別/學號 | 滿分 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 12 | 12 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 4  | 4A    | 01 | A | B | B | A | B | B | A | C | B | D  | B  | A  | 10 | 10 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 5  | 4A    | 02 | A | B | B | A | B | B | A | C | B | C  | B  | C  | 10 | 10 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 6  | 4A    | 03 | A | B | B | A | B | B | A | C | B | A  | D  | A  | 10 | 10 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 7  | 4A    | 04 | A | B | B | A | B | C | A | B | B | D  | B  | A  | 8  | 8  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 8  | 4A    | 05 | A | B | B | A | B | B | A | C | B | D  | D  | C  | 12 | 12 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 9  | 4A    | 06 | A | B | B | A | B | B | C | C | B | A  | B  | A  | 8  | 8  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10 | 4A    | 07 | A | B | B | D | B | B | A | C | B | B  | B  | A  | 8  | 8  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 11 | 4A    | 08 | A | B | B | A | B | B | A | C | B | D  | D  | C  | 12 | 12 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 12 | 4A    | 09 | A | B | B | A | B | C | B | A | A | D  | B  | A  | 6  | 6  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 13 | 4A    | 10 | A | B | B | A | B | B | A | C | B | D  | B  | A  | 10 | 10 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 14 | 4A    | 11 | A | B | B | A | B | B | A | C | B | D  | D  | C  | 12 | 12 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 15 | 4A    | 12 | A | B | B | B | B | B | A | C | B | A  | C  | D  | 8  | 8  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 16 | 4A    | 13 | A | B | B | A | B | B | A | D | A | D  | D  | C  | 10 | 10 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 17 | 4A    | 14 | A | B | B | A | B | B | C | C | B | A  | B  | C  | 9  | 9  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 18 | 4A    | 15 | A | B | D | B | B | B | A | C | A | D  | B  | D  | 7  | 7  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 19 | 4A    | 16 | A | B | B | D | B | B | B | D | D | A  | D  | D  | 6  | 6  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 20 | 4A    | 17 | A | B | B | A | B | B | B | D | A | D  | D  | C  | 9  | 9  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 21 | 4A    | 18 | A | B | B | A | D | B | A | C | A | D  | B  | A  | 8  | 8  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 22 | 4A    | 19 | D | B | D | A | B | C | A | C | B | D  | B  | D  | 7  | 7  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 23 | 4A    | 20 | A | B | B | A | B | B | A | C | B | D  | B  | A  | 10 | 10 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 24 | 4A    | 21 | A | B | B | A | B | B | A | C | B | D  | B  | C  | 11 | 11 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 25 | 4A    | 22 | A | B | B | A | B | B | A | C | B | B  | D  | A  | 10 | 10 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 26 | 4A    | 23 | A | B | B | A | D | B | A | C | B | D  | D  | C  | 11 | 11 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 27 | 4A    | 24 | A | B | B | A | B | B | A | C | B | D  | D  | C  | 12 | 12 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 28 | 4A    | 25 | A | B | B | B | B | B | A | C | B | D  | B  | A  | 9  | 9  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 29 | 4A    | 26 | A | B | B | B | B | B | A | C | B | D  | B  | A  | 6  | 6  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

執行

初始化

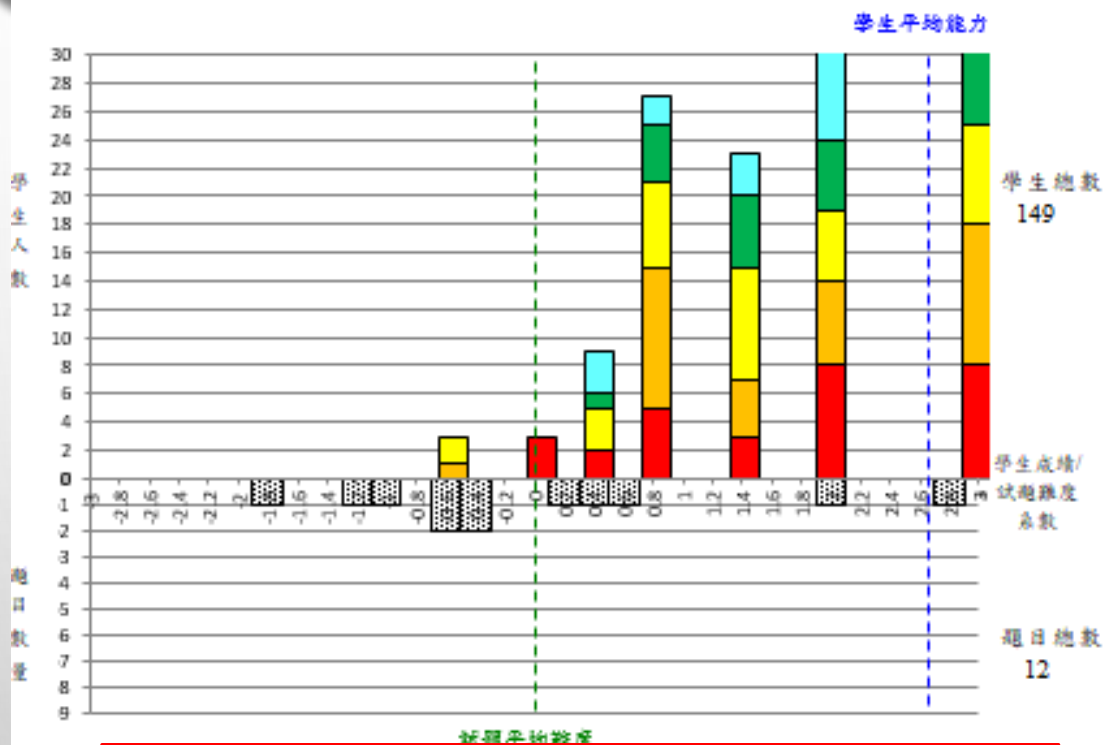
請將資料貼在適當之區域上：  
(請善用 "貼上值" 功能將資料貼上)

- 班別
- 學號
- 題號
- 題目答案  
(非多項選擇題請留空)
- 題目滿分
- 學生答案 (多項選擇題)  
學生得分 (非多項選擇題)



### 學生成績與試題難度分佈圖 (Person-Item Map)

下圖將學生成績與試題難度以相同單位 (logit) 作量化，並將學生能力與試題難度作配對顯示：



試題平均難度與學生平均能力之差異： -2.66 [對學生而言試題平均難度較低]

學生：

| 分數： | 4A   | 4B   | 4C   | 4D   | 4E   | 4F | 4G | 全級            |
|-----|------|------|------|------|------|----|----|---------------|
| 平均  | 77.9 | 79   | 75.8 | 83.9 | 84.4 | -  | -  | 80.1 (滿分為100) |
| 標準差 | 15.2 | 13.4 | 15.2 | 12   | 12.7 | -  | -  | 14.2          |
| 合格率 | 100% | 97%  | 94%  | 100% | 100% | -  | -  | 98%           |

\* 測考信度 (Cronbach's  $\alpha$ ): 0.5 [測考信度一般]

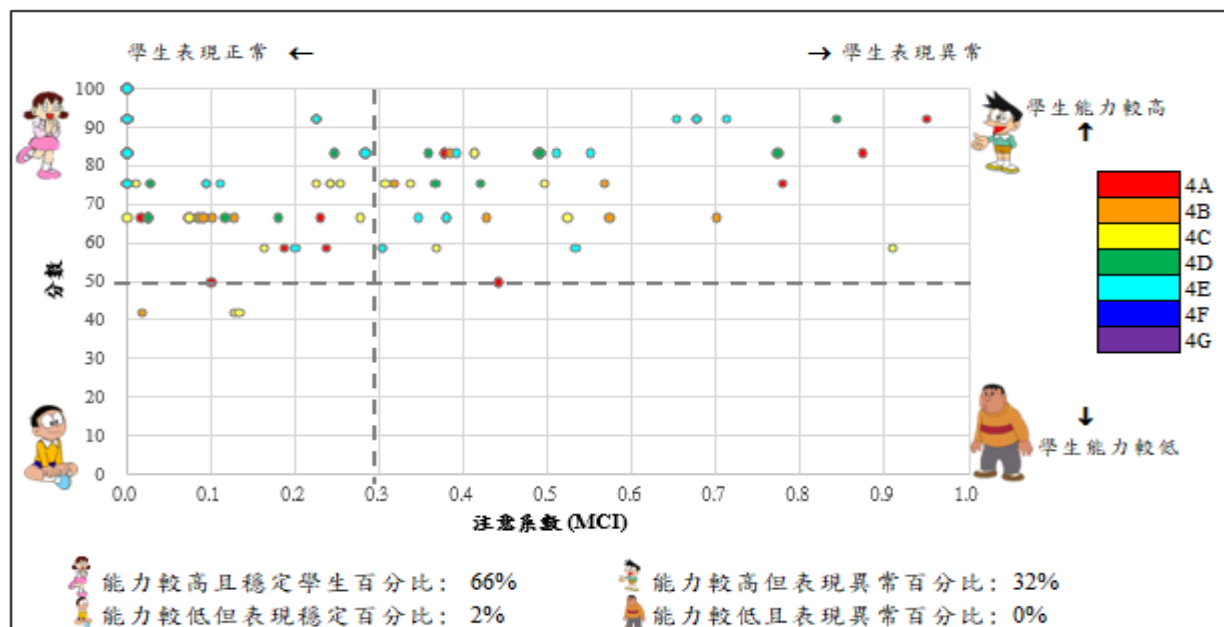
\*\* 測考效度 (Average PBC): 0.44 [測考效度良好]

### Students MCI Chart 學生得分率及表現診斷圖

#### 學生得分率及表現診斷圖 (Student MCI Chart)

顯示班別: All 更新

以下圖表顯示學生得分率及其注意係數 (MCI)，高 MCI 值代表學生作答表現異常。



#### 不合格學生名單

**能力較低但表現正常**  
(學生得分較低但作答表現正常，應試態度認真。)

| 班別 | 學號 | 姓名 | 分數   | MCI  |
|----|----|----|------|------|
| 4B | 28 |    | 41.7 | 0.02 |
| 4C | 27 |    | 41.7 | 0.13 |
| 4C | 28 |    | 41.7 | 0.13 |

**能力較低且表現異常**  
(學生得分較低且胡亂猜測作答，應試態度或欠認真。)

| 班別 | 學號 | 姓名 | 分數 | MCI |
|----|----|----|----|-----|
|    |    |    |    |     |
|    |    |    |    |     |



香港中國婦女會丘佐榮學校  
2021-2022 四年級 數學科-方向  
網上小挑戰 成績分析報告

各試題之作答統計

(如果某試題答對率較低或 MCI 值較高，科任老師應於課堂上討論該試題。)

| 題號 | 試題範疇   | 答對率  | MCI  | 答錯人數 |    |    |    |    |    |
|----|--------|------|------|------|----|----|----|----|----|
|    |        |      |      | 4A   | 4B | 4C | 4D | 4E | 4F |
| 1  | 八個主要方向 | 92.6 | 0.23 | 1    | 2  | 5  | 2  | 1  |    |
| 2  | 八個主要方向 | 96   | 0.33 |      | 1  | 2  |    | 3  |    |
| 3  | 八個主要方向 | 89.3 | 0.23 | 2    | 3  | 7  | 1  | 3  |    |
| 4  | 八個主要方向 | 87.2 | 0.22 | 6    | 5  | 4  | 2  | 2  |    |
| 5  | 八個主要方向 | 93.3 | 0.32 | 2    | 2  | 3  | 1  | 2  | 10 |
| 6  | 八個主要方向 | 77.9 | 0.21 | 3    | 8  | 13 | 4  | 5  | 33 |
| 7  | 八個主要方向 | 79.9 | 0.21 | 6    | 7  | 6  | 6  | 5  | 30 |
| 8  | 八個主要方向 | 87.2 | 0.31 | 6    | 5  | 4  | 4  |    |    |
| 9  | 八個主要方向 | 89.9 | 0.19 | 7    | 3  | 1  | 1  | 3  |    |
| 10 | 八個主要方向 | 76.5 | 0.23 | 10   | 5  | 12 | 4  | 4  |    |
| 11 | 八個主要方向 | 39.6 | 0.19 | 17   | 18 | 21 | 19 | 15 |    |
| 12 | 八個主要方向 | 52.3 | 0.2  | 17   | 19 | 12 | 10 | 13 |    |

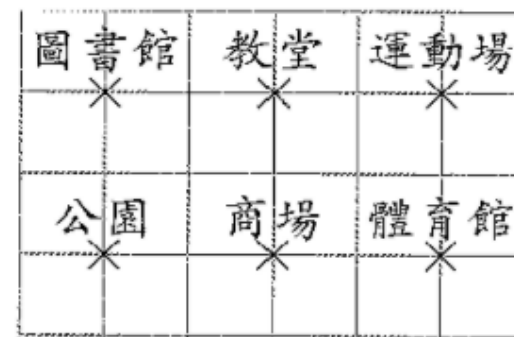
6. 以下哪項表示東南方? \*

- ES
- SE
- SW
- EN

11. 仲明現在面向東南方，他向左轉一個直角，他現在面向 \_\_\_\_\_ 方。 \*

- 南
- 西南
- 東
- 東北

請閱讀以下地圖回答第12題。



12. 如商場在圖書館的南方，那麼公園的東北方是什麼地方? \*

- 教堂
- 運動場
- 圖書館
- 商場

香港中國婦女會丘佐榮學校  
2021-2022 四年級 數學科-方向  
網上小挑戰 成績分析報告

各試題之作答統計

(如果某試題答對率較低或 MCI 值較高，科任老師應於課堂上討論該試題。)

更新

| 題號 | 試題範疇   | 答對率  | MCI  | 答錯人數 |    |    |    |    |                 |    |
|----|--------|------|------|------|----|----|----|----|-----------------|----|
|    |        |      |      | 4A   | 4B | 4C | 4D | 4E | 跟進後(4E)<br>答錯人數 | 全級 |
| 1  | 八個主要方向 | 92.6 | 0.23 | 1    | 2  | 5  | 2  | 1  |                 | 11 |
| 2  | 八個主要方向 | 96   | 0.33 |      | 1  | 2  |    | 3  |                 | 6  |
| 3  | 八個主要方向 | 89.3 | 0.23 | 2    | 3  | 7  | 1  | 3  |                 | 16 |
| 4  | 八個主要方向 | 87.2 | 0.22 | 6    | 5  | 4  | 2  | 2  |                 | 19 |
| 5  | 八個主要方向 | 93.3 | 0.32 | 2    | 2  | 3  | 1  | 2  |                 | 10 |
| 6  | 八個主要方向 | 77.9 | 0.21 | 3    | 8  | 13 | 4  | 5  | 1               | 33 |
| 7  | 八個主要方向 | 79.9 | 0.21 | 6    | 7  | 6  | 6  | 5  |                 | 30 |
| 8  | 八個主要方向 | 87.2 | 0.31 | 6    | 5  | 4  | 4  |    |                 | 19 |
| 9  | 八個主要方向 | 89.9 | 0.19 | 7    | 3  | 1  | 1  | 3  |                 | 15 |
| 10 | 八個主要方向 | 76.5 | 0.23 | 10   | 5  | 12 | 4  | 4  |                 | 35 |
| 11 | 八個主要方向 | 39.6 | 0.19 | 17   | 18 | 21 | 19 | 15 | 5               | 90 |
| 12 | 八個主要方向 | 52.3 | 0.2  | 17   | 19 | 12 | 10 | 13 | 6               | 71 |

第一頁

# 數學科 自我檢討表

香港中國婦女會丘佐榮學校

四年級 數學科 自我檢討表

香港中國婦女會丘佐榮學校

四年級 數學科 自我檢討表

姓名: \_\_\_\_\_ ( )

班別:P4( )

姓名: \_\_\_\_\_ ( )

班別:P4( )

家長: \_\_\_\_\_

姓名: \_\_\_\_\_ ( )

班別:P4( )

家長簽名: \_\_\_\_\_

| 數學 考試一 (學科內容) |  |   |
|---------------|--|---|
| 項目            | 單元   | 失分部分  |
| 學科知識          | 四則混合計算   | <input type="checkbox"/> (a) 計算四則混合           |
|               | 乘法   | <input type="checkbox"/> (b) 計算乘法             |
|               | 除法   | <input type="checkbox"/> (c) 計算除法             |
|               | 整除性  | <input type="checkbox"/> (d) 判別 2, 5, 10 的整除性 |
|               | 質數和合乘數   | <input type="checkbox"/> (e) 判別一個 100 以內的質數   |
|               | 方向   | <input type="checkbox"/> (f) 閱讀平面圖和地圖的方向      |
|               | 容量   | <input type="checkbox"/> (g) 認識容量升和毫升         |
|               | 時間   | <input type="checkbox"/> (h) 應用 24 小時報時       |
|               | 米、厘米和公里  | <input type="checkbox"/> (i) 認識米、厘米和公里        |
|               | 三角形  | <input type="checkbox"/> (j) 認識三角形的特性         |
| 四邊形           | <input type="checkbox"/> (k) 認識四邊形的特性            |   |
| 梯形            | <input type="checkbox"/> (l) 閱讀「1 格代表 2 個單位」的梯形圖 |   |

數學科難點具體改善建議/我的學習心得:

---



---



---



---

| 數學 考試二 (學科內容) |         |  |
|---------------|---------|--|
| 項目            | 單元      | 失分部分 (請圈出失分)                                     |
| 學科知識          | 乘法      | <input type="checkbox"/> (a) 計算乘法                |
|               | 除法      | <input type="checkbox"/> (b) 計算除法                |
|               | 整除性     | <input type="checkbox"/> (c) 判別 3 和 5 的整除性       |
|               | 因數和倍數   | <input type="checkbox"/> (d) 找出因數和倍數及其相互關係       |
|               | 公因數和公倍數 | <input type="checkbox"/> (e) 找出公因數和公倍數           |
|               | 質數      | <input type="checkbox"/> (f) 找出 100 以內的質數        |
|               | 除加混合計算  | <input type="checkbox"/> (g) 計算除加混合              |
|               | 除減混合計算  | <input type="checkbox"/> (h) 計算除減混合              |
|               | 乘除混合計算  | <input type="checkbox"/> (i) 計算乘除混合              |
|               | 周界的認識   | <input type="checkbox"/> (j) 分辨有周界的圖形            |
|               | 正方形的周界  | <input type="checkbox"/> (k) 計算正方形周界/邊長          |
|               | 長方形的周界  | <input type="checkbox"/> (l) 計算長方形周界/邊長          |
|               | 其他圖形的周界 | <input type="checkbox"/> (m) 計算其他圖形的周界           |
|               | 時間      | <input type="checkbox"/> (n) 應用 24 小時報時制         |
|               | 容量/重量/米 | <input type="checkbox"/> (o) 認識不同的量度單位           |
|               | 方向      | <input type="checkbox"/> (p) 閱讀平面圖/地圖, 找出景物的方向   |
|               | 梯形      | <input type="checkbox"/> (q) 閱讀「1 格代表 2 個單位」的梯形圖 |

數學科難點具體改善建議/我的學習心得:

---



---



---



---

| 數學 考試三 (學科內容) |   |  |
|---------------|---|--|
| 項目            | 單元  | 失分部分 (請圈出失分題號)                                 |
| 學科知識          | 除加混合計算  | <input type="checkbox"/> (a) 計算除加混合            |
|               | 除減混合計算  | <input type="checkbox"/> (b) 計算除減混合            |
|               | 乘除混合計算  | <input type="checkbox"/> (c) 計算乘除混合            |
|               | 四則混合計算  | <input type="checkbox"/> (d) 計算四則混合            |
|               | 整除性   | <input type="checkbox"/> (e) 找出能被整除的數字         |
|               | 因數、公因數和最大公因數                                      | <input type="checkbox"/> (f) 找出因數、公因數和最大公因數    |
|               | 分數  | <input type="checkbox"/> (g) 找出分數和比較分數大小       |
|               | 分數加法/減法   | <input type="checkbox"/> (h) 計算分數加法/減法         |
|               | 小數  | <input type="checkbox"/> (i) 找出小數和比較小數大小       |
|               | 小數加法/減法   | <input type="checkbox"/> (j) 計算小數加法/減法         |
|               | 時間  | <input type="checkbox"/> (k) 寫出 24 小時報時時間/活動時間 |
|               | 容量  | <input type="checkbox"/> (l) 找出容量              |
|               | 面積  | <input type="checkbox"/> (m) 找出圖形的面積           |
|               | 重量  | <input type="checkbox"/> (n) 找出物件的重量           |
|               | 周界  | <input type="checkbox"/> (o) 找出圖形的邊長           |
|               | 四邊形   | <input type="checkbox"/> (p) 找出/畫出四邊形的特性       |
|               | 三角形   | <input type="checkbox"/> (q) 寫出三角形的名稱          |
| 八個方向          | <input type="checkbox"/> (r) 找出物件的方向              |  |
| 梯形            | <input type="checkbox"/> (s) 閱讀「1 格代表 50 個單位」的梯形圖 |  |

數學科難點具體改善建議/我的學習心得:

---



---



---



---

# 來年的發展方向

|               | 本年度(2021-2022)           | 來年度(2022-2023)           |
|---------------|--------------------------|--------------------------|
| 級別            | P.4                      | 推廣至另一級(兩級)               |
| 範圍            | 一課                       | 一個單元                     |
| 評估<br>後反<br>思 | 每次考試後進行自我檢討學科學習情況(困難/心得) | 每次考試後進行自我檢討學科學習情況(困難/心得) |

## 校本分享(核心成員)

洪雅思老師:分層能力框架使我更容易掌握學生的學習進程，以便照顧學生的多樣性。在學生方面，學生透過評估及自我檢討提升他們的評估素養，使學生更能掌握自己的學習進程、改善自己的學習方法等。

陳慧思老師:無論在教學準備和擬卷，都就每個學習重點分基礎、進階和高階，能讓我們更仔細了解學生在各學習範疇內(學習重點)的強弱地方，並有助之後跟進的安排。

曾敏珠老師:這個計劃除了令老師更了解每個學生的強弱能力外，還可以讓學生清楚自己較弱的地方在哪裏，也能讓家長明白自己子女在學習上的問題。雖然今年我們只是行了一小步，做的不太多，但我相信假以時日，我們可以做到像華仁小學一樣多麼完善的評估制度。

廖碧雯老師:在教學方面，利用分層能力框架教學，讓老師能適時評估，能按學生的進度調節教學內容，並照顧個別差異。學生方面，學生能透過自我檢討，明白自己的強弱，讓自己設計及改善學習策略和方法。

羅霈璇老師:除了我們教學方面的長進，我認為學生自我檢討表能有效提升學生的學習能力。學生經過多次的反思，明白自己的弱項，並加以改善。我們亦可以透過檢討表提醒學生個人常犯的錯誤或讚賞做得好的地方，讓學生更有效學習。