



優質教育基金  
Quality Education Fund



# 計劃改變 · 改變計劃

2017年 – 2022年

台山商會中學

通識教育科團隊

# 整體組織發展



第一個三年  
(2009-2012)



通識教育科  
課程及評估指引  
(中四至中六)

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用  
二零零七 (二零一五年十一月更新)  
由 2015/16 學年中四級開始適用

第二個三年  
(2012-2015)

回顧：計劃改變

通識教育科  
課程及評估指引  
(中四至中六)

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用  
二零零七 (二零一五年十一月更新)  
由 2015/16 學年中四級開始適用

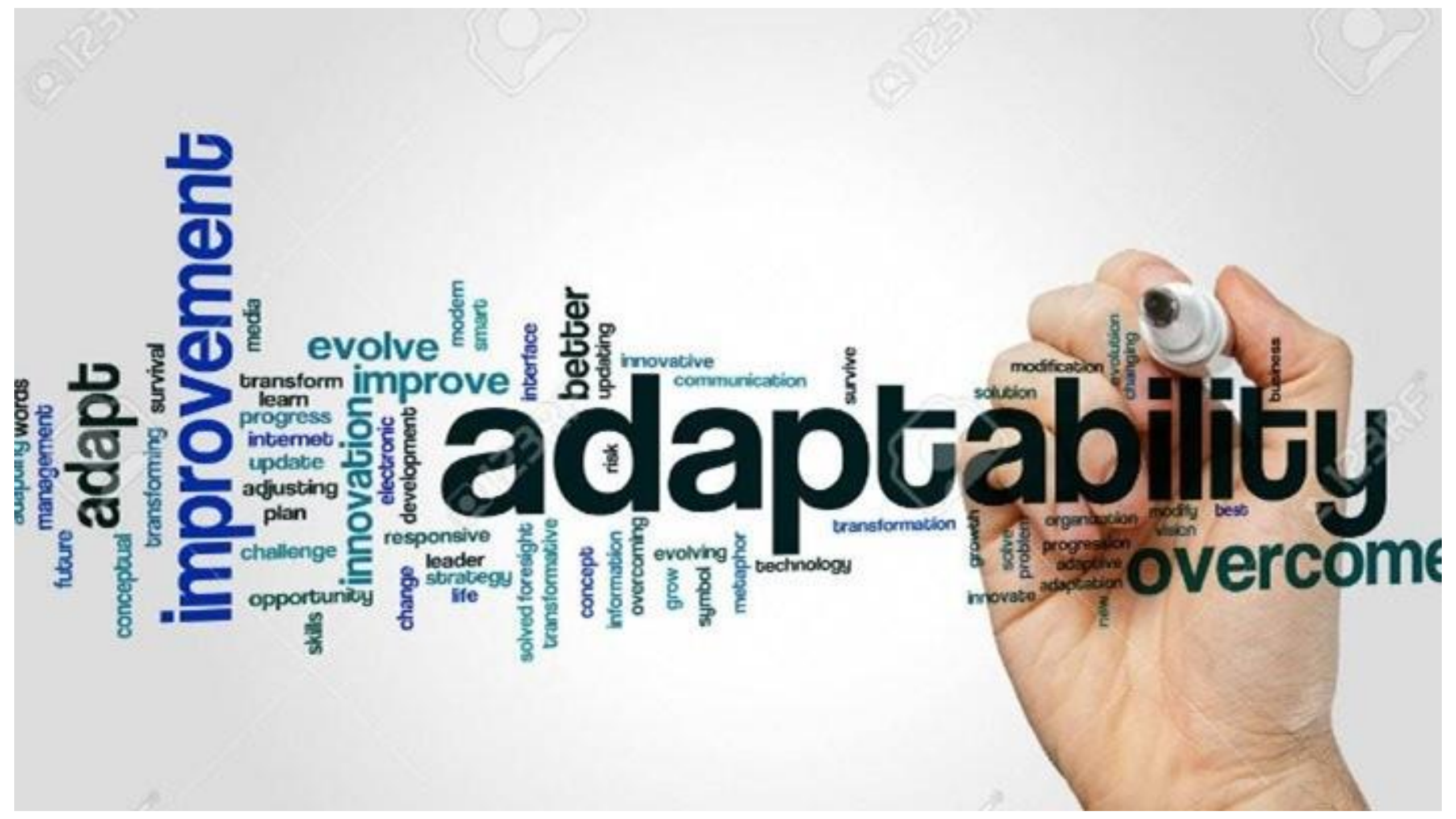
第三個三年？  
(2015-2018)



專業成長 · 適應改變



知 · 情 · 意 · 行



company words

management

future

**adapt**

transforming survival

**improvement**

conceptual

transform  
learn  
progress  
internet  
update  
adjusting  
plan

challenge  
opportunity  
skills

**evolve**  
**improve**

**innovation**

change  
responsive  
development  
electronic

leader  
strategy  
life

modern  
smart

interface

**better**

solved for insight  
transformative

concept

information

overcoming

grow

evolving

symbol

metaphor

technology

innovative  
communication

transformation

survive

**adaptability**

growth  
solve  
problem  
innovate

adaptation  
progression  
organizational

modify  
vision  
best

**overcome**

solution

modification  
evolution  
changing

business

# 主題網絡計劃



認知 — 思考 — 體驗 — 實踐





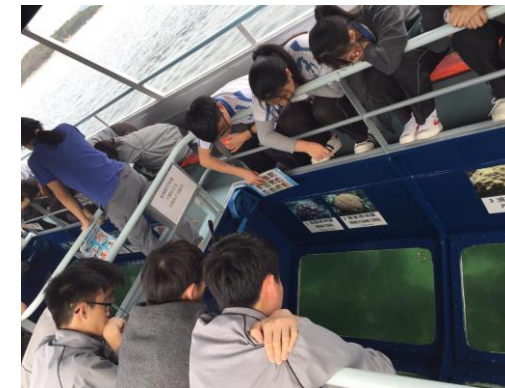
# 學習社群與科務發展的關係

如何透過學習社群促進教師專業發展？

## 課內外學習與考評水火不容？

~以環保海鮮為題~

2019年6月10日  
 台山商會中學通識教育科團隊  
 趙家豪老師 黃德正老師



## 尋找自我 教評相長

曼聯球迷勤送禮 (價值教育)

台山商會中學通識教育科教師團隊  
 趙家豪老師 黃德正老師



### D3 有何因素引致香港的廚餘問題？

因素

#### B1. 認識曼聯

##### 資料一：曼聯基本資料

曼聯全稱「曼徹斯特聯足球會」(Manchester United Football Club)，是一家成立於1878年、位於英國曼徹斯特的足球會，目前於英格蘭超級聯賽比賽。球隊主場為奧脫福球場。

曼聯是歐洲最成功的足球會之一，獲得66個冠軍獎盃，冠絕英超，同時保持擁有英格蘭頂級聯賽及英格蘭社區盾最多冠軍的紀錄。曼聯在英超一共獲得了13個冠軍，2009年獲得冠軍後成為英格蘭足球史上第一支兩度完成「三連霸」的球會。



費格遜於1986-2013年執掌球隊，被譽為曼聯史上最成功的領隊，絕大部分錦標均於他執掌時期奪得，而他重視球隊的青訓系統，在他的選拔和任用下，傑斯、碧咸、史高斯和尼維利兄弟等青年才俊相繼進入曼聯一線隊伍，為日後曼聯取得更大的輝煌打下了基礎。

資料來源：維基百科

##### 資料二：曼聯著名球星



傑斯是曼聯效力年期最長的球員，職業生涯一共為曼聯上陣963場，亦創下連續23季都取得入球的紀錄。是史上最偉大的中場左路球員之一，並以29次助攻成為歐聯助攻王。



朗尼是曼聯近代最出色的前鋒之一，為球隊效力13季，取得253個入球，並助球隊奪得多項錦標，包括英超冠軍，是2000年代後最成功的前鋒之一。



### 校本經驗分享(一)

發展專業學習社群  
 照顧學習者多樣性

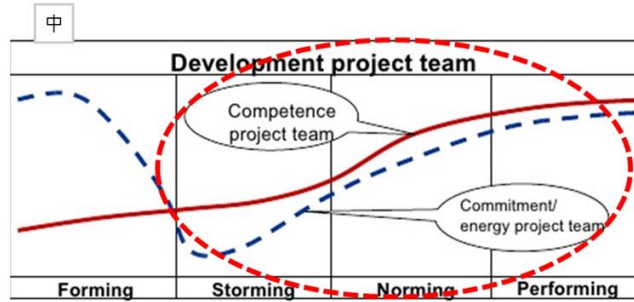
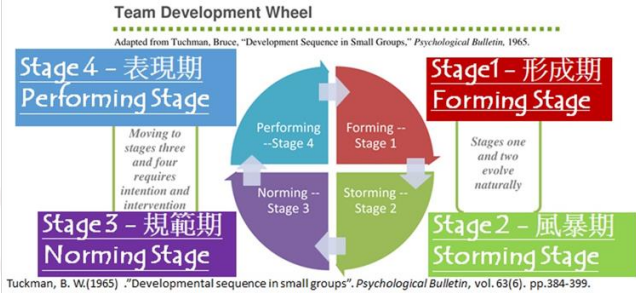


# 回顧：發展階段 - Tuckman

## 1. 學習社群與科組發展

### a) 團隊發展階段與需要

塔克曼模型 Tuckman's model, 1965 (Dynamic, Linear)



# 回顧：發展要素 - Kruse

## 1. 學習社群與科組發展

### a) 團隊發展階段與需要

Kruse's 5 characteristics for effective PLCs (Static, Horizontal)

1. 反省的對話 (Reflective Dialogue)
  2. 專注於學生的學習 (Focus on Student's Learning)
  3. 教師同仁的互動 (De-privatization of Practice)
  4. 合作 (Collaboration)
  5. 分享價值和標準 (Shared Norms and Values)
- Fullan(1991)提出：「如果缺乏良好的溝通技巧，合作學習和合作關係則學生發展。」引自曾祥輝(2011)
- 尋求不同的溝通渠道
  - 稱讚各人的獨特之處
  - 有效正向溝通→反思

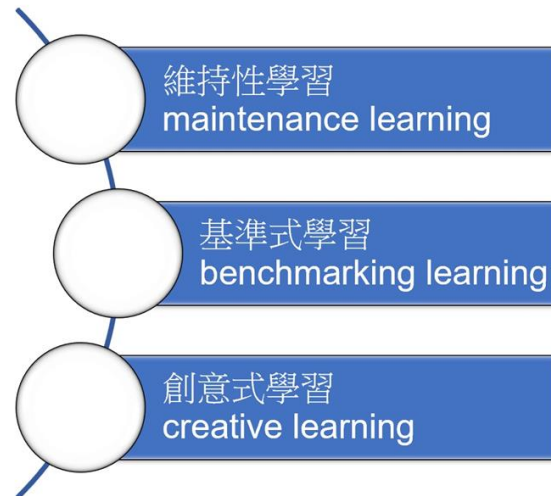
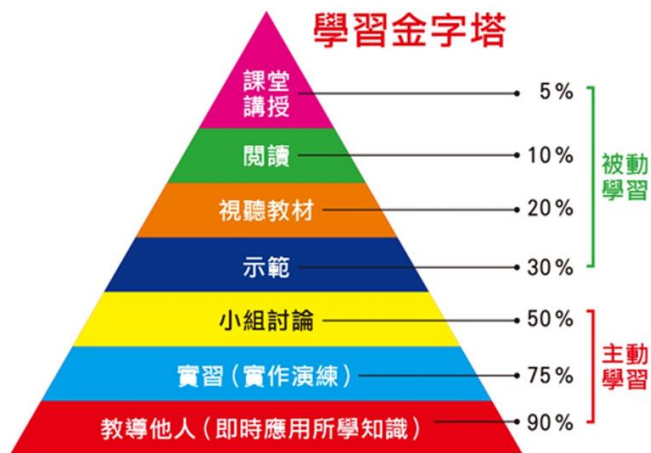
## 1. 學習社群與科組發展

### a) 團隊發展階段與需要

Kruse's 5 characteristics for effective PLCs (Static, Horizontal)

1. 反省的對話 (Reflective Dialogue)
  2. 專注於學生的學習 (Focus on Student's Learning)
  3. 教師同仁的互動 (De-privatization of Practice)
  4. 合作 (Collaboration)
  5. 分享價值和標準 (Shared Norms and Values)
- Conley, Dunlap & Goldman(1992)指出：「在建構團隊的過程中，讓教師參與是非常重要的。」(引自白柳雅梅, 2011)
- Pokorny(1997)指出：「改變是領導學導的；只有當教師有教師，也應積極的擔任領導者，為規模改革而努力。」(引自白柳雅梅, 2011)
- 「傑出團隊的特性並不是沒有衝突，相反，團隊不斷學習的想法之間的衝突。」Peter M.Senge(2006)
- 共同目標及遠景
  - 分享領導權

# 專業學習社群 - 實踐 · 滿足 · 內化



資料來源：美國緬因州的國家訓練實驗室 (National Training Laboratories)

# 回顧：發展過程 - Kotter

## 1. 學習社群與科組發展

### b) 變革階段與需要

### Kotter's 8 Steps to Successful Change

- Urgency
  - Coalition
  - Vision
  - Communication
  - Empower Action
  - Small Wins
  - Consolidation
  - Institutionalized
- Engaging and Enabling the Organization**
- Communication:** share vision & strategy, address concerns
- Empower action:** encourage nontraditional ideas & activities, remove barriers
- Small Win:** plan for visible performance improvements, reward the participants

## 1. 學習社群與科組發展

### b) 變革階段與需要

### Kotter's 8 Steps to Successful Change

- Urgency
  - Coalition
  - Vision
  - Communication
  - Empower Action
  - Small Wins
  - Consolidation
  - Institutionalized
- Implementing & Sustaining for Changes**
- Consolidation:** continuous build on the successful changes
- Institutionalized:** articulate the connectedness between the new behaviors and visible success, change fit into existing culture, internalization.

## 1. 學習社群與科組發展

### b) 變革階段與需要

### Kotter's 8 Steps to Successful Change

- Urgency
  - Coalition
  - Vision
  - Communication
  - Empower Action
  - Small Wins
  - Consolidation
  - Institutionalized
- Creating Climate for Change**
- Urgency:** identify threat, explore opportunity
- Coalition:** nominate leader, promote team building
- Vision:** create vision for change

# 改變



人



# IMPORTANCE OF ADAPTABILITY



- Open to new trends
- Not rigid in thoughts
- Adjusting to situations
- Effective problem solving
- Negotiation skill
- Work under pressure
- Ability to Listen
- Able to communicate
- Acknowledging others view
- Allow expanding
- Fit the culture
- Make or break deal
- More productivity
- Job Requirement
- Highly valued
- Establish alternative solutions
- Make Easy transitions
- Keep calm and confident
- Acquire New Skills
- Diversify your knowledge

# 中學教育 課程指引



課程發展議會編訂  
香港特別行政區政府教育局建議學校採用

第四個三年  
(2018-2021)



# 公民與社會發展科 課程及評估指引 (中四至中六)

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂  
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用  
二零二一年  
附 2021/22 學年中期課程修訂通知

第五個三年 -1  
(2021-2024)

## 展望：改變計劃

# 價值觀教育課程架構

試行版



第五個三年 -2  
(2021-2024)



# 教師個人成長



建構知識



「起點」  
想更有效能  
為學生建構知識

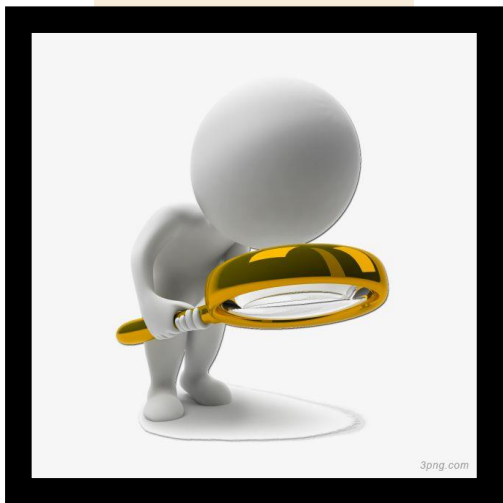


# 「QTN學習旅程」

## 有效建構知識，需要更多..更多..



學懂觀察



學懂發問



知識轉移



合作學習



# 「QTN學習旅程」

## 擴闊視野，吸取養分，不斷成長



### 業界分享



### 同儕備課

討論問題：你是否同意「香港社會對於少數族裔人士有足夠的支持。」  
涉及單元：單元二(今日香港)：生活素質，身分與身份認同

課程探討問題：  
1. 不同人士受機構能為維持或改善生活素質作出甚麼貢獻？有甚麼障礙？在沒有消除障礙的情況下，哪些群體最受影響？了解在沒有消除障礙的情況下，對弱勢群體的影響？  
2. 香港居民在甚麼程度上視自己為本地市民、國家公民和世界公民？他們的身份認同是如何形成的？在日常生活中，他們如何受到對自己身份認同的影響？

課題：香港的弱勢社群 - 少數族裔

討論問題：從從香港社會對少數族裔人士提供足夠的支持

焦點問題：  
1. 現今少數族裔人士的生活的情況如何？  
2. 從從如何回應少數族裔人士的需要？  
3. 從從的支持有何限制？  
延伸：有何建議可提升少數族裔人士的生活素質？

對象：(中四級) → 如何建立？  
課堂：4-5 種連性

技能	價值觀/態度	知識
S1 建立實地考察的技巧	A1 關懷	K1 了解少數族裔的定義
S2 建立訪問技巧	A2 樂於參與	K2 了解少數族裔在香港的基本背景
S3 建立討論技巧	A3 同理心	K3 了解少數族裔生活的情況
S4 建立回應他人的技巧	A4 尊重多元文化	K4 了解社會對於少數族裔的支持
S5 建立回應問題的技術	A5 社會和諧	K5 了解社會的支持的限制
S6 建立回應爭議的技巧	A6 守望相助	K6 審量社區對於少數族裔人士的支持是否足夠的準則

課程主要內容：# 課堂目標  
課程預習：K1-3  
討論：以攝像/文字指出個人對於南亞裔人士的態度  
K1-3

### 議課、評課



### 成果展示





"I hear, and I forget.  
I see, and I remember.  
I do, and I understand."



體驗式學習



課題：少數族裔



課題：少數族裔



課題：少數族裔



價值教育 · 價值觀教育

問題	ANSWER	ANSWER
1. 你在公共場合中，你曾與異國友人一起合照嗎？	1. ...	2. ...
2. 你曾與異國人士單獨合照嗎？	1. ...	2. ...
3. 你曾與異國人士合照嗎？	1. ...	2. ...
4. 曾與你合照，你曾與異國人士合照嗎？	1. ...	2. ...
5. 你曾與異國人士合照嗎？	1. ...	2. ...

課題：少數族裔  
個人對少數族裔看法

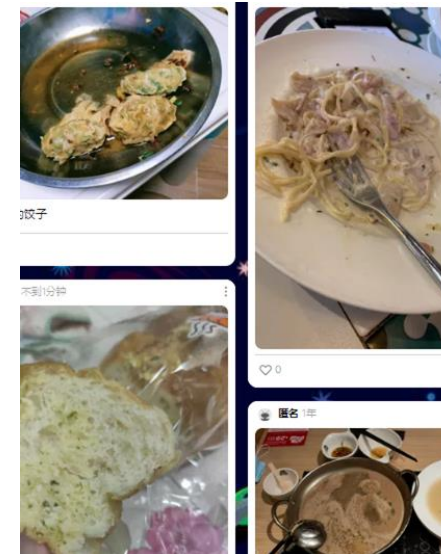
青境(1) - 聯校CHRISTMAS BALL的衣著

著咩好呀，你即時會選擇：

選擇A：  
商場，看看  
可合適衣服

選擇B：  
打開衣櫃，  
試下「襯衫

課題：快速時裝  
人生交叉點



課題：咪做大嘅鬼  
飲食習慣個人反思

開放的思維、求進步的心、活的課堂





知識傳授者

課堂、教學設計師

學習如何學習、如何應對改變



# 由通識至公民科 QTN 的互相支援





課題  
中國的碳中和



目標：

1. 與業界探索「通識教育科」與「公民與社會發展科」的教學方法的可能性
1. 結合本年QTN所學的遊戲化學習 - 嘗試新的教學法



## 課題 中國的碳中和



議題：推動「碳中和」如何有利中國的可持續發展

焦點問題：

1. 中國現今碳排的情況怎樣？
2. 有何因素影響中國的碳排放？
3. 中國有何政策推動「碳中和」？如何推動「碳中和」？
4. 中國在推動碳中和的過程中有何機遇與挑戰？
5. 推動「碳中和」如何有利中國的可持續發展？



## 課題 中國的碳中和




議題：推動「碳中和」如何有利中國的可持續發展

焦點問題：

1. 中國現今碳排的情況怎樣？
2. 有何因素影響中國的碳排放？
3. 中國有何政策推動「碳中和」？如何推動「碳中和」？
4. 中國在推動碳中和的過程中有何機遇與挑戰？
5. 推動「碳中和」如何有利中國的可持續發展？

# 透過桌遊了解「中國在推動碳中和的過程中有何機遇與挑戰？」

- 以康樂棋為基礎
- 學生透過擲骰子將棋子前進，至終點「碳中和」
- 棋盤中有不同的國內的情境令棋子加速/ 減慢前進，任務影響棋子前進
- 在桌遊中了解中國的國情 
- 整理桌遊的經歷整理：
  - 按「挑戰題及機遇題」進行分類
  - 將不同的情境歸納成不同的角度
  - 進行討論、小組匯報、互評



## 棋盤設計

1. 情境格：中國推行碳中和的「挑戰」及「機遇」的情境，影響前進 / 後退

(情境 – 卷一資料)



2. 任務格：完成任務可前進，如：展示課程知識

3. 空白格



「中國的碳中和」棋盤



課堂剪影





議課



## 專業回饋 - 深化

1. 以康樂棋為基礎，擲骰子  
. 運氣元素：同學會否只在空白格
2. 加入角色及相關的技能，加強競技元素，進一步加強討論及技能
3. 加入選擇，影響前進/後退  
. 價值觀教育

新的養分  
持續進步，求變

我們感恩



謝謝



計劃改變 · 改變計劃  
路 · 一直都在