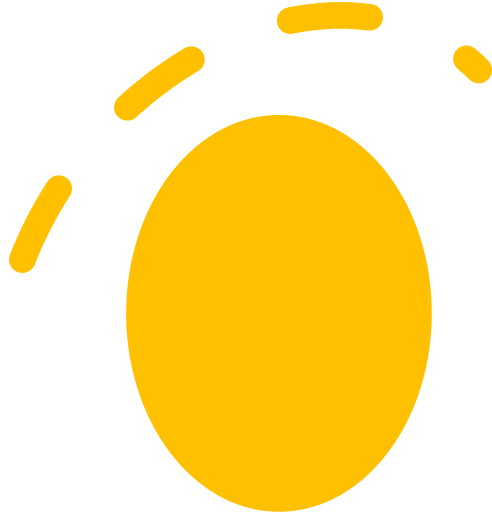




優質教育基金
Quality Education Fund



中華基督教會基新中學
中四級
公民與社會發展科

成果分享會

課題：香港多元文化的特徵
促進不同族裔融和共處

教學構思：

1. 以**議題探究**的形式，讓學生共同參與，逐步從不同資料中歸納與分析議題。
1. 應用**電子學習**平台和電子學習材料，促進師生互動和學生之間的**協作學習**。



教學目標

知識

- 認識香港的人口結構和多元社會
- 探討少數族裔青少年在港面對的挑戰
- 探討如何促進不同族裔融和共處？

技能

- 搜集資料、閱讀不同類型的資料、分類歸納
- 論述因果關係
- 從多角度分析如何促進不同族裔融和共處

態度

- 培養對不同文化尊重、包容的態度



教學階段1：

時間	學習活動
基礎階段 (30分鐘)	<p>教學目標： 認識香港的人口結構和多元社會</p> <p>課堂教學：</p> <ul style="list-style-type: none">· 老師講解少數族裔的概念· 認識香港的人口結構和多元社會的現況· 認識少數族裔的節日和習俗 <p>課後作業： 完成預習工作紙「探討少數族裔青少年在港面對的挑戰」。學生同時可採用第一手資料、第二手資料的方式，探討少數族裔青少年在教育、社交、就業三方面面對的挑戰。</p>

教學階段2：

時間	學習活動
延伸階段 (30分鐘)	<p>教學目標： 探討少數族裔青少年在港面對的挑戰</p> <p>課堂活動：</p> <ul style="list-style-type: none">• 抽取優秀的預習工作紙「探討少數族裔青少年在港面對的挑戰」，邀請該名學生進行匯報• 老師在匯報過程中協助學生整理重點：學習從不同資料中歸納 <p>課後作業： 學生完成下一堂預習工作紙「<i>探討如何促進不同族裔融和共處？</i>」，老師提供影片和資料，引導學生完成預習工作紙。學生同時可採用第一手資料、第二手資料的方式。</p>

探討少數族裔青少年在港面對的挑戰：

引用資料

嘗試歸納

	預習內容	課堂補充內容
教育層面	參考資料一，對於少數族裔學生，中文並不是他們的 <u>第一語言</u> ，所以他們需同一時間學習多種語言，方便跟本地學生溝通。如他們想考香港中文憑試，應先考英國綜合中等教育證書 (GCSE)，不然不足與本地學生溝通，難透過日常校園及社交活動改善中文及其他語	語言障礙 高等教育 機會低
社交層面	語言不同，溝通困難，社交圈子 <u>大受限制</u> ，因為南亞裔人和華人之間很少 <u>有社交活動</u> 。 (一) 歧視，有一些行動令南亞裔人士感到不舒服。有些南亞裔人經過時，人們都會掩著鼻子，還被人叫「阿差」等等對南亞裔人的無禮和冒犯的。	社交受到歧視 社交活動受限制
就業層面	語言不同，合約看不懂而 <u>遇上不平等待遇</u> 。 (一) 部分建造公司使用中文合約，但因為他們要糊口養家，加上選擇有限，即使不明白合約的條款，也會簽署。 (二) <u>文化不同</u> ，信奉穆斯林的 <u>女士要「包頭」</u> ，錫克教的男士要留鬍子，有些僱主可能要求他們不要包頭和剪鬍子。因這些原因，有不少僱主拒絕聘請他們。	面對簽署不平等合約的困難 文化差異 就業機會減少
老師評分	😊😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊😊
老師評語	👍表現良好 欣賞您! 🍊	

教學階段3：

時間

學習活動

延伸階段
(60分鐘)



教學目標：

探討如何促進不同族裔融和共處？

價值教育：

- 培養對不同文化**尊重**、**包容**的態度

課堂活動：

- 溫故知新：少數族裔在港面對的挑戰

校友分享：印裔籍的畢業生分享在香港的**校園生活**與日常

- 背景：土生土長的香港人
- 校園生活：小學受到歧視 VS 中學與同學相處融洽
- 畢業路向：報讀香港演藝學院嘅學士課程

教學階段3：

時間

學習活動

延伸階段
(60分鐘)

- **小組討論**：8分鐘。透過**同儕學習**，與他人合作討論、共同學習和相互協調，促進邏輯思考，歸納以及思考解決方法，完成討論工作紙
- 完成討論後，利用I Pad 上載工作紙到 Teams 裡面
- 每個小組別進行5分鐘**匯報**，而其他組別負責補充或者評論
- 校友選出最優秀的組別並進行**頒獎**



課後練習：2017 DSE P1Q1

香港少數族裔與種族共融⁴¹

資料A：摘錄自一份2012年的調查報告⁴²

香港華裔人士對不同少數族裔群體的接受程度⁴³

香港華裔人士同意以下說法的百分比：⁴⁴

	我接受與下列少數族裔在同一樓層居住。 ⁴⁵	我接受與下列少數族裔共事。 ⁴⁶	我接受與下列少數族裔在同一課堂學習。 ⁴⁷	我接受與下列少數族裔做朋友。 ⁴⁸	我接受與下列少數族裔結婚。 ⁴⁹
非洲人 ⁵⁰	57.5 ⁵¹	69.8 ⁵²	67.8 ⁵³	70.3 ⁵⁴	18.6 ⁵⁵
南亞人（印度／尼泊爾／巴基斯坦人） ⁵⁶	58.3 ⁵⁷	70.0 ⁵⁸	68.4 ⁵⁹	70.0 ⁶⁰	21.7 ⁶¹
美國／歐洲人 ⁶²	85.7 ⁶³	87.7 ⁶⁴	87.5 ⁶⁵	88.7 ⁶⁶	66.4 ⁶⁷
日本人 ⁶⁸	91.2 ⁶⁹	91.2 ⁷⁰	89.9 ⁷¹	92.9 ⁷²	71.6 ⁷³

	預習內容	課堂補充內容
個人層面	<p>一個人成就 語</p> <p>• 范志成 因以烏尔都對服危站起重頂的同行下來，體形容為青少年的榜樣，使人們對少數族裔不好的看法有所改善。可以以自已的行為令人對少數族裔改觀，使不同族裔的關係有所改善。</p> <p>• 持積極態度面對 • 在學時努力學好中文 • 勇於嘗試，不怕失敗</p>	<p>時間？ 人物？ 地點？ 事情？ 成效？</p>
學校層面	<p>一放寬入學的中文文憑</p> <p>• 各級資資有助院校在特定情況下，接納其他中文科考試資歷。</p> <p>一開辦學習中文支援中心</p> <p>• 為中文能力稍遜的非華語學生提供輔助課程，為他們有重入學機會。</p>	<p>校本剪裁中文課本</p>
政府層面	<p>立法</p> <p>• 建立《種族歧視條例》，於2009年全面實施</p> <p>• 成立獨立的法定機構——平等機會委員會，以監察反歧視條例的實施情況。</p> <p>• 根據《種族歧視條例》第2部第四項第一條，任何人如基於另一人的種族特別對待，即屬歧視。</p> <p>保障少數族裔在社會中的地位，禁止任何種族歧視或平等對待。</p>	<p>語言： 營造鼓勵他們說廣東話的氛圍</p> <p>制定政策</p> <p>• 繼續修訂了學校地位制度，容許少數族裔學生選擇任何鄰近其居所學校。</p> <p>• 容許符合資格的非華籍生以其他國際中文考試，例如GCSE、IB等，替代中文科成績，並為這些學生的中文科提供補救。</p>


指出解決辦法但欠歸納

探討如何促進不同族裔融和共處：

補充歸納，教授建議題型的思考方向

探討如何促進不同族裔融和共處：

補充建議的詳情

非牟利機構層面	①- 教育支援 • 宋耀會與香港大學和香港教育大學在2015年展開了學習中文支援計劃，提升非華語幼兒的中文水平，有更平等的教育機會，使學生有更多學習機會。 ↗ ②	補充教育支援少數族裔社群以既有的社會資本改善生活 • 而政府提出建議，定期監察教育 • 增加文化交流活動
傳媒層面	• 舉辦講座和工作坊，推廣公眾教育項目以加強市民的種族平等意識 ifow? • 宣傳各種培訓、教育活動，以及有關種族歧視的觀點，改善人們對少數族裔的偏見 禁止 以專題形式報導相關少數族裔在老生活面對的困難	宣傳作用 宣傳少數族裔的文化，減少文化差異方面的問題，使人們了解及接納他們的文化。
老師評分	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
老師評語	功課認真 → 表現良好	

教學階段4：

時間

學習活動

鞏固學習
(60分鐘)

教學目標：

- 探討深水埗南亞少數族裔的足跡

價值教育：

- 培養對不同文化**尊重**、**包容**的態度

課堂活動：

- 參與**樂施會**與「**WEDO GLOBAL**」舉辦的「**少數族裔發現之旅：深水埗區**」
- 透過一系列互動探索任務，與南亞少數族裔進行交流
 - 認識他們的文化和在香港的生活及挑戰
 - 到訪深水埗少數族裔的**店鋪**（Online）
 - 品嚐南亞小食，體驗南亞少數族裔的**文化特色**。



優化之處

1. 訓練學生成為**積極聆聽者**
2. 提供**政府政策、非牟利機構**之工作介紹/研究報告，
以豐富學生的基礎知識

||| **Thank you !**

