

計劃名稱：

利用多元學習策略，建設能促進「自主、互動」的數學課堂 (2021/22)

1. 支援服務統籌單位

教育局 質素保證及校本支援分部 校本專業支援組

2. 網絡統籌學校

培僑小學

3. 目標

計劃旨在：

- 與參與學校共同審視及分享如何以多元策略提升學生學習數學的動機和自主學習的能力，並發展及設計強調自主學習並提供適切支援的數學課堂
- 提升夥伴協作及互相學習的文化，以促進教師在校內及學校之間的專業交流

4. 支援重點

- 透過在課堂設計實踐「預習導航」模式，以及有效的課堂前的預習，提升課堂效能及學生的自學能力
- 透過「合作學習」，提升學生互動及課堂效能
- 設計學習活動(如電子學習活動)，引發學生的自主性及學習動機的
- 透過網絡統籌學校分享校本「數學閱讀」計劃，鼓勵參與學校發展自己的閱讀計劃，以提升學生學習數學的興趣及自主學習能力
- 透過校本及跨校的定期活動，促進可持續教師專業發展及學習文化
- 與參與學校進行「課堂研究」，共同設計、實踐、反思和改善學與教策略，並分享其中的啟示及專業成長

5. 支援模式

- 按參與學校校情，支援各參與學校一至兩級學生
- 平均每月一至兩次聚會，內容包括研討會、工作坊、共同備課、同儕觀課及議課；部分聚會如研討會、工作坊等會於網絡統籌學校進行，備課及觀課活動則會到各參與學校進行
- 參與學校可按校情、課室環境及授課學校的意願，安排教師出席觀課，包括未參與本計劃的同級數學教師，藉以推動同儕觀課的文化

6. 對參與學校的期望

- 參與教師須持積極開放的態度：計劃的成效有賴各參與者的投入及主動，並願意開放課堂，互相觀課、共同改進
- 參與學校盡量安排科組長或其他中層人員參與計劃
- 尊重差異：尊重各校的校情，視差異為資源，互相學習
- 參與學校安排每級（可參與一級或兩級）最少 1 位負責人；在時間表上按事前協定預留時段，讓負責人能出席支援活動
- 參與學校的校長及統籌教師全年必須出席最少 2 次行政會議
- 參與學校的教師代表必須出席優質教育基金主題網絡學校的全港分

享會

- 參與學校會與其他同工分享校本課程發展的經驗和資源，如工作計劃、學與教材料、研究報告、學生作品等（該等材料的版權將由優質教育基金擁有）
- 參與學校須恪守法律上的責任，並在任何情況下，遵守版權條例，以發展校本學與教材料