

全球倫理與通識教育：  
教材發展及教學支援計劃 2009-2010

如何設計一個優質的通識教育  
科「全球化」單元課堂？——  
4R模式

天主教南華中學  
許瀚賢



「全球化」雖已成為時髦的流行語，但又是一個甚具爭議的、趨向繼續發展的概念，甚至有人高舉「反全球化」的旗幟。無可置疑，實質和虛擬的跨境活動正日趨頻繁，地域的距離再不能限制人們之間的交流和相互影響。

學生的日常生活與全球化已有密切的關係。他們可以利用電子媒介即時目睹各項國際大事；可以消費不少風行全球的品牌和經濟產品；也可以穿梭於電子世界……

透過基礎教育的學習經歷，學生對全球的背景和發展已有基本的認識。在本單元，他們將會認識全球化這一具爭議的概念和相關的發展趨勢，並探討和分析全球化的影響和不同人、不同群體對此的回應，特別是香港和內地對全球化的回應。

學生對全球化的知識有多少？

節錄自通識教育科課程及評估指引P.31

# 學習全球化單元的難點

- 廣：牽涉的範圍及層面廣
- 深：相關概念較艱深
- 僻：有關的知識少有留意

也是教師備課的難點

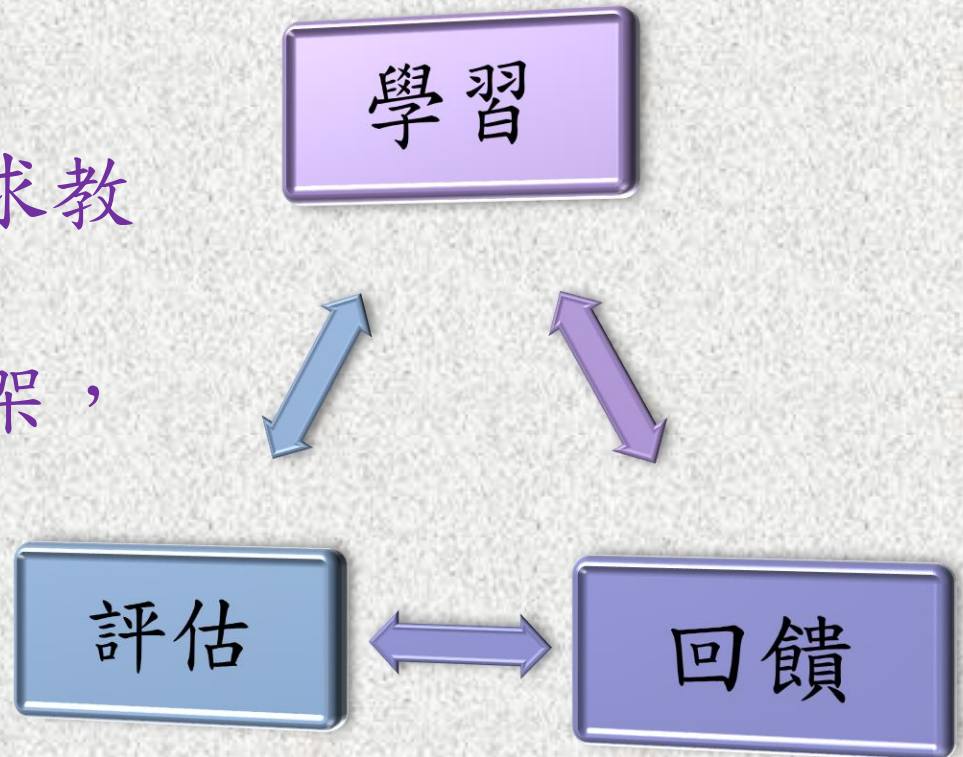
# 通識教學設計--究竟要考(教)些什麼？

- 考什麼？教什麼？→ 無止境的追逐
- 熟用概念、以大包小(歸納)
  - 概念的關係與互通
- 確立框架、本立道生(分析)
  - 將時事熱點轉化為長期討論議題
- 以近及遠、舉一反三(類比)
  - 以學生真正的生活情景拉近課題
- 普世價值、言之有據(回應)
  - 以社會廣泛認同的倫理原則引導學生以此作為衡量合理性的分析示例/藍本

## 教學課堂及校內評估的反思：

- 評估是否與教學緊密結合
- 學生是否充分了解評估指標
- 教師的分析回饋是否有助學生改進學習

- 透過共同備課，力求教學有基本的一致性
- 師生共訂學與教框架，促進教學相長



## ● 通識評核目標：

- 理解概念
- 提出有識見的回應

基礎

- 了解概念之間的關係
- 分析各持分者的價值觀及所持理據

延展

- 識別矛盾和吊詭之處
- 提出適切的解決辦法
- 多角度分析
- 基於有力理據作出判決

進階  
— 配合4R概念

(參考自考評局通識教育科評核目標)

# 我們期望學生可以.....

- 指出事件中的問題/理據/爭拗點
  - 分析圖表/數據中的分佈和趨勢
  - 比較不同持分者的立場和理據
  - 評論不同持分者的立場和理據的合理性
- 

我們該如何衡量什麼是合理

# 配合課程文件

- 單元四：全球化 主題：全球化帶來的影響與回應

探討問題	相關價值觀和態度
<p data-bbox="208 404 1296 511">為甚麼世界各地的人對全球化帶來的機遇與挑戰有不同的回應？</p> <ul data-bbox="208 554 1335 1363" style="list-style-type: none"><li>● 全球化對人類來說是祝福還是詛咒？</li><li>● 全球化有甚麼特徵和發展趨勢？</li><li>● 全球化為各國帶來利益抑或只是有利於已發展國家或者是國際性資金對發展中國家進行剝削？</li><li>● 全球化使文化和價值觀趨向單一抑或多元？帶來相互排斥還是融和、演進？</li><li>● 全球化的擴散是促進國際間的了解，抑或加劇了種族、宗教、文化和政治實體之間的衝突？</li><li>● 全球化在不同國家之間或在一個國家內所產生的影響是相同抑或相異？</li><li>● 世界各地的人怎樣回應全球化？為甚麼？</li><li>● 內地和香港的社會應怎樣面對全球化帶來的機遇與挑戰？為甚麼？</li></ul>	<p data-bbox="1371 404 1761 706">互相依賴；正義；合作；文化及文明承傳；多元化；善於應變；開放；移情；樂於參與；守望相助</p>



# 從全球倫理到4R概念

- 「全球倫理」概念的運用
  - 活用人文學科的知識
  - 配合課程文件

培養正面的價值觀和積極的態度也是通識教育科的重要目標之一。通識教育科同樣注重德育及公民教育在不同學習階段所強調的各項核心價值（即：堅毅、尊重他人、富責任感、具有國民身份認同感和愛國心）；也培養學生尊重別人的價值觀，幫助他們從不同的角度思考問題，並作出合情合理的價值判斷。

節錄自通識教育科課程及評估指引P.3

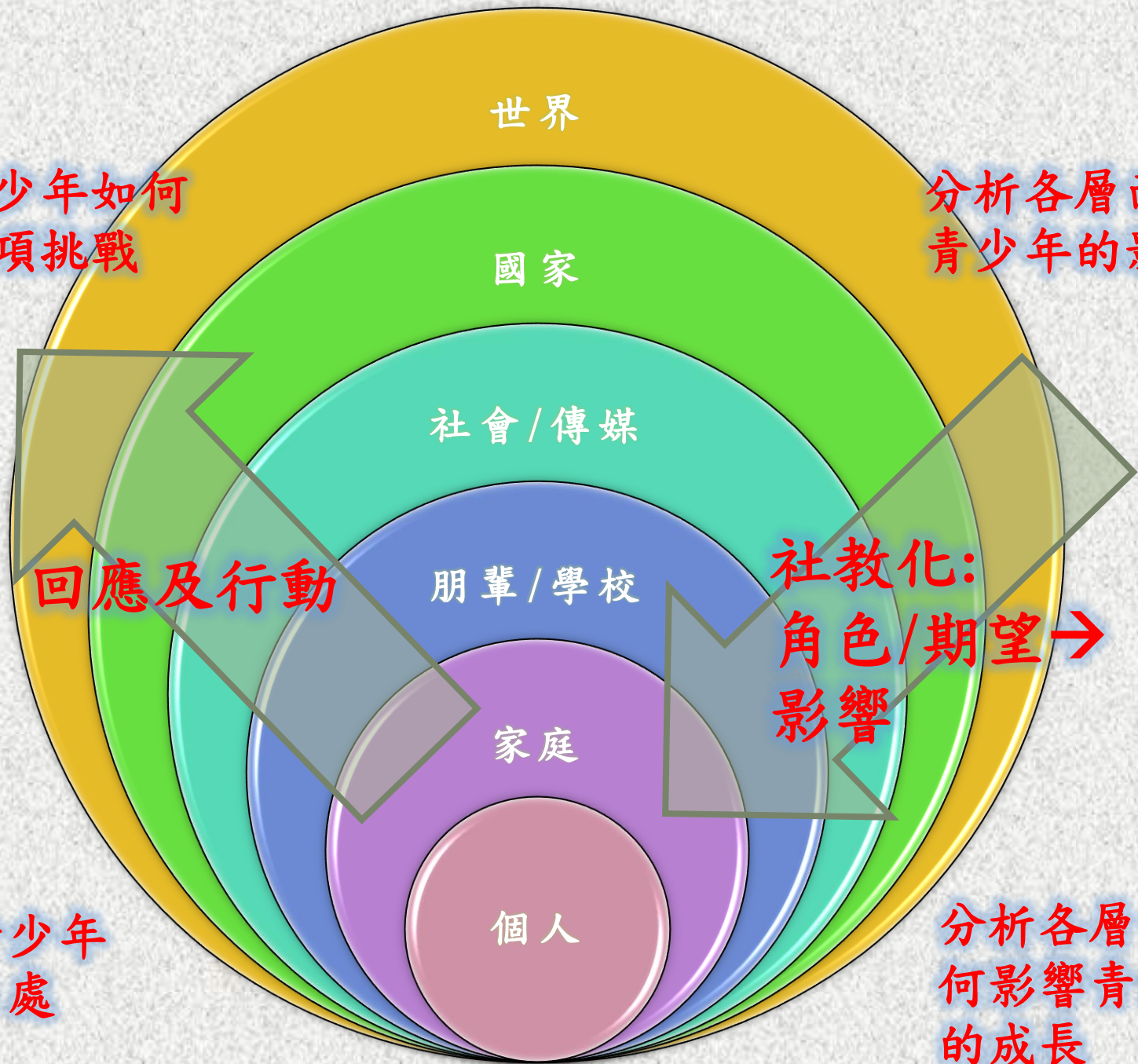
# 從全球倫理到4R概念

Response  
(回應)

建議/行動

- Respect  
(尊重)
- Responsibility  
(責任感)
- Reciprocity  
(互惠)

考慮因素  
/  
價值立場



世界

分析青少年如何  
回應各項挑戰

分析各層面對  
青少年的影響

國家

社會/傳媒

回應及行動

朋輩/學校

社教化:  
角色/期望  
影響

家庭

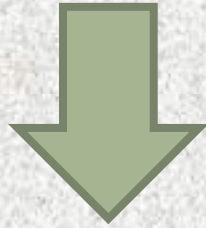
分析青少年  
如何自處

個人

分析各層面如何  
影響青少年的  
成長

# 教學例子

- 從你跟鄰座同學/鄰居的關係說起：
  - 為什麼他/他們的行為舉措會對你有所影響？
  - 回顧遇上好鄰居及麻煩鄰居的經驗



## 地緣政治 (geopolitics) :

瑞典地理學家克捷倫(Rudolf Kjellén) :

### 「國家所處的地理環境與國際政治的關係」

- 不同人、組織或團體，基於空間分佈等地理因素作出政治判斷和行動的手段及方法。
- 根據各種地理要素和政治格局的地域形式，分析和預測世界或地區範圍的戰略形勢和有關國家的政治行為。

主導權/  
話語權

政治方面  
權力的角力  
(Power)

資源/  
經濟利益

經濟方面  
利益的考量  
(Interest)

歷史/  
文化/  
宗教.....

文化方面  
內在價值  
判斷  
(Values)

社會環境方面  
外在因素  
影響  
(External  
Factors)

觸發點

# 教學例子

## 政治：權力的角力

- 達爾富爾地區的黑人要求自治
- 達爾富爾地區黑人對蘇丹政府開戰
- 蘇丹政府及阿拉伯民兵的鎮壓

## 經濟：利益的爭奪

- 面積約占全國總面積的五分之一
- 自然條件僅次於蘇丹南部和尼羅河沿岸
- 蘊藏的石油等自然資源也有待開發

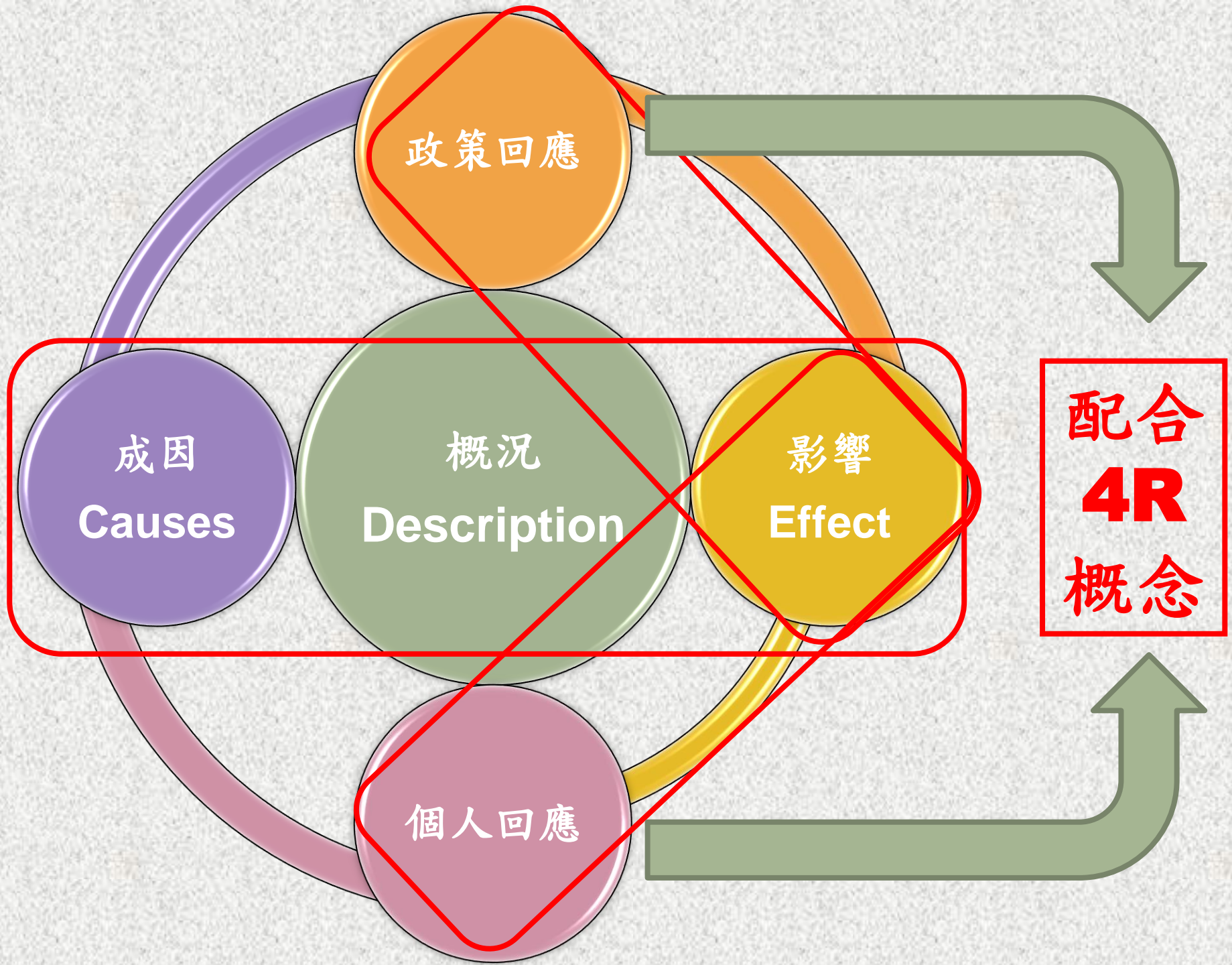
## 文化：內在因素

- 種族問題：境內的阿拉伯人與非洲黑人不和
- 宗教問題：境內的阿拉伯人信奉伊斯蘭教，而非洲黑人則信奉基督宗教及傳統宗教
- 文化問題：比較重視阿拉伯人聚居地區的發展形成了阿拉伯優越論

## 社會環境：外在的觸發誘因

- 乍得政府支持達爾富爾地區的黑人自治
- 蘇丹政府反對維和部隊的行動
- 蘇丹政府驅逐非政府組織
- 其他在蘇丹投資的國家（例如中國）對蘇丹政府行徑的取態

● 請參閱教材套216頁



政策回應

成因  
Causes

概況  
Description

影響  
Effect

個人回應

配合  
**4R**  
概念

# 教學分享：從金融海嘯至歐債危機

## 單元四 全球化 第二章 經濟全球化

細閱以下資料：

### 資料一

幾個解決歐洲債務危機而推出的措施，例如增加對希臘、葡萄牙及愛爾蘭的貸款，提高 EFSF 基金的額度至 4440 億歐元，以至歐洲央行回購債券等，仍難以恢復投資者的信心。正如國際著名投資者索羅斯建議，要解決歐洲債務危機，必須三管齊下，包括使用 EFSF 基金挽救銀行業，發行歐元債券，以及迫重債務國大幅削減。

三道猛藥，都需要政治意志，特別是歐元區中最富有的德法兩國的全力配合。但單是 EFSF 基金，德國已有暗湧。本周三德國憲法法院將審議 EFSF 基金的合法性，而且國會將在本月 23 日就方案投票，令到 EFSF 的力度，出現變數。

更重要的是，德國總統默克爾的執政聯盟，剛在她選區的地方選舉大敗，顯示國民對其表現，包括經濟政策，非常不滿。另一邊廂，法國總統薩爾科齊，面對明年四月的總統選舉壓力。法國最新民調顯示，其支持率大幅落後社會黨。

節錄自：〈缺乏政治勇氣 歐洲危機惡化〉《經濟日報》2011 年 9 月 6 日

### 資料二

隨著歐洲債務危機愈演愈烈，坐擁 3.2 萬億美元外匯儲備的中國正被寄予“救世主”的厚望。雖然中國亦明確表示願意伸出援助之手，但更多的或許只是一種政治考量。面對希臘和意大利等歐洲各國的高信用風險，此時介入不免有引火燒身之險。

分析人士並指出，在歐債危機主權國家不能有效緊縮財政，消滅赤字之前，中國介入只能是飲鴆止渴，暫時緩解危機蔓延，並不能根本解決歐債危機的深化，希臘和意大利等國期望中國成為將他們拖出泥潭的“救命稻草”並不現實。

“任何人盲目去買歐洲債券的話，充其量只是一個‘濫好人’，沒有幫忙，只是拖延了問題。”中國央行貨幣政策委員會委員李稻葵週三在大連夏季達沃斯論壇表示，“我想今天的世界需要的不是‘濫好人’，需要的是有改革意識，有合作意識的投資者。”

他認為，歐洲的問題，主要是改革的問題，是出現歐洲債務危機的各個國家並沒有出現應有的改革意願，還有改革的方案，這是問題的實質，在這個問題沒有解決之前，中國不能盲目購買歐洲債券。

〈冀望中國充當歐債危機“救世主”並不現實〉 2011 年 9 月 14 日

1. 根據資料一及二，指出國際間嘗試解決歐洲債務危機的方法。(4 分)
2. 參考資料，歐洲債務問題為何難以透過國際合作解決？(6 分)
3. 什麼程度上，中國能夠成為歐洲債務問題的救世主？試參考資料一及二，加以解釋。  
(10 分)



# 教學分享：從金融海嘯至歐債危機

1. 根據資料一及二，指出國際間嘗試解決歐洲債務危機的方法。(4分)
2. 參考資料，歐洲債務問題為何難以透過國際合作解決？(6分)
3. 什麼程度上，中國能夠成為歐洲債務問題的救世主？試參考資料一及二，加以解釋。  
(10分)

# 教學分享：從金融海嘯至歐債危機

- 1. 根據資料一及二，指出國際間嘗試解決歐洲債務危機的方法。(4分)
- 2. 參考以上資料，你認為國際合作能否有效解決歐洲債務問題？(8分)
- 3. 在什麼程度上，中國介入協助能解決歐洲債務問題，造成雙贏局面？解釋你的答案。(8分)

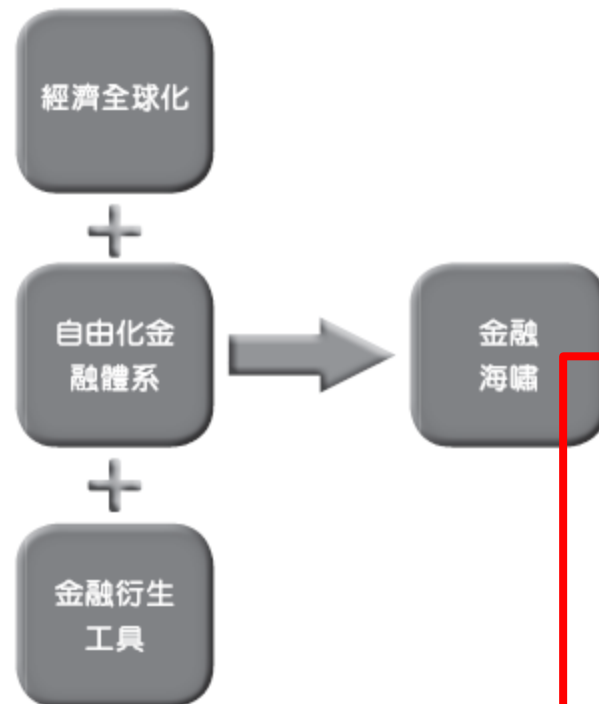
# 教學分享：從金融海嘯至歐債危機

## 全球化事件簿

### 事件一 全球金融體系與相互依存：2008 年金融海嘯

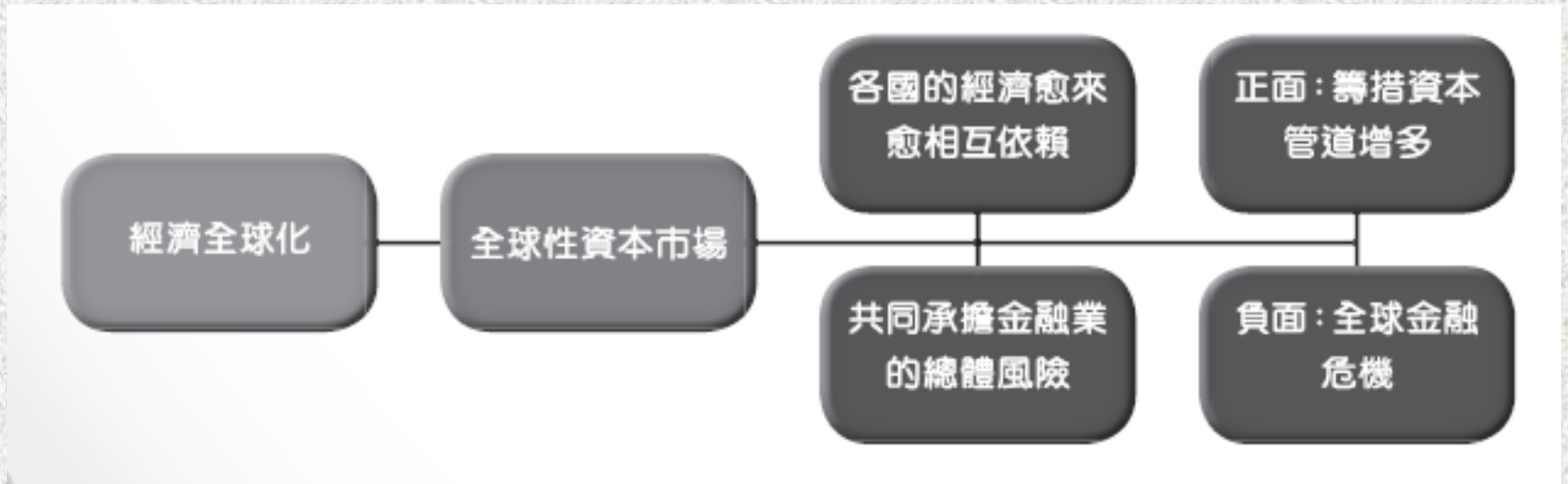
#### 1. 背景

金融海嘯源於 2007 年開始浮現的次按危機，並因 2008 年 9 月中美國第四大投資銀行雷曼兄弟投資銀行 (Lehman Brothers) 的破產而正式爆發，影響多個國家的經濟，乃近十年最嚴重的全球經濟危機。其出現的因素可歸納為以下三點：



善用教材套：  
回顧**2008**金融海嘯的成因

# 教學分享：從金融海嘯至歐債危機



～了解經濟全球化

～回顧2008金融海嘯的成因

～由金融海嘯延伸至歐債危機問題

# 歐債危機：熟用概念、以大包小(歸納)

- 經濟全球化：
  - 在全球化的過程中，這個傳統的界限被打破了。
  - 傳統上，企業一般都從本地籌集資金。
  - 在全球化的架構裡，國家的界限已被企業的跨國營運能力所突破。

(參考自中大社會學系全球化網上教材)

# 歐債危機：熟用概念、以大包小(歸納)

- 資本市場一體化

- 20世紀70年代以後，金融工具不斷創新，加上資本管制放寬，大大加快了金融全球化的進程。
- 今時今日，國際投資者可以評估不同地方的風險與回報去作出投資決定，隨時將資金調動到不同地方。
- 股票、債券、期貨、期權等各種金融產品都是以全球市場為基礎來交易。

- (參考自中大社會學系全球化網上教材)

## 2007 年的次按危機

- 次級房貸被銀行麵包裝為金融衍生工具；
- 衍生工具銷售至不同機構及世界各地。

- 美國多間投資銀行和大型企業面臨經濟困難，包括雷曼兄弟。

次按危機蔓延至信貸市場

## 金融海嘯的影響波及全球

- 全球各地的金融業和經濟受到極大打擊，如冰島破產、以及香港的雷曼迷你債券事件。

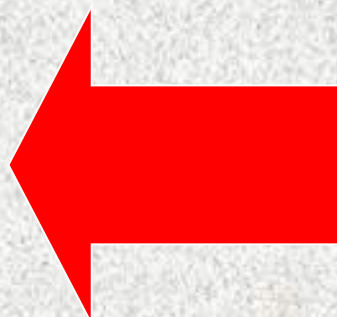
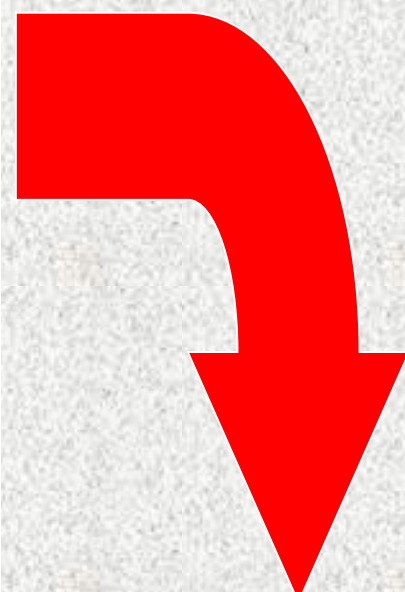
### 美國本土

- 失業率上升
- 保守政策
- 加強對金融業的監管
- 經濟蕭條

### 全球擴散

- 全球大型倒閉潮
- 全球恐慌性拋售，市場不穩
- 經濟問題和危機波及全世界

# 歐債危機



# 歐債危機：以近及遠、舉一反三(類比)

	個人過度消費	金融海嘯	歐債危機
概況	入不敷支	金融機構 資不抵債	歐豬五國 資不抵債
成因	過度消費以致債 台高築	過度借出/炒作次 級按揭	<ul style="list-style-type: none"><li>•經濟差</li><li>•政府支出大</li></ul>
最大 負面 影響	破產	倒閉	<ul style="list-style-type: none"><li>•債務違約</li><li>•難以再獲貸款</li><li>•貨幣貶值(非歐元)</li></ul>
解決 方法	<ul style="list-style-type: none"><li>•尋求新貸款(家人 /朋友/財務)</li><li>•債務重組</li><li>•出售資產</li><li>•申請破產</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•尋求新貸款(財 務機構/政府)</li><li>•商討減債/合併</li><li>•出售資產</li><li>•申請清盤</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•尋求新貸款(其他 國家/IMF等)</li><li>•商討減債/再發債</li><li>•出售國有資產</li><li>•緊縮開支</li></ul>



# 歐債危機：以近及遠、舉一反三(類比)

- 國家財政破產與國家主權的關係  
(冰島經驗)
- 歐債危機的最大受影響者：
  - 歐洲國家/歐洲人民
  - 持有歐債的金融機構/投資這些金融機構的人
  - 其他國家/其他人民(經濟全球化)
- 不同持分者如何以尊重、互惠和負責任的方式作出回應(4R概念)

# 歐債危機：以近及遠、舉一反三(類比)

- 向其他國家或IMF等國際機構尋求新貸款
  - 歐洲金融穩定基金(EFSF)的作用
  - IMF等國際機構的功能
  - 中國等坐擁雄厚儲備國家在事件中的角色
- 商討減債/再發債
  - 為何債權人願意減債(經濟互相依存關係)
  - 如何重建投資者對歐債各國的信心
- 出售國有資產
  - 開源
- 緊縮開支
  - 節流

這些措施能否回應**4R**概念

# 歐債危機：以近及遠、舉一反三(類比)

## 國際合作能否有效解決歐洲債務問題？(8分)

### 能夠

1. 希臘等國的債務問題必須靠外力(歐盟/IMF)才能支持
2. 進一步的國際合作(例如各中國求助)，歐盟才有足夠的實力/資金解決歐債問題
3. 歐債的影響廣泛，不合作只會影響持有歐債的金融機構運作，引起全球的經濟震盪

### 不能夠

1. 國際合作不斷注資只能暫時拖延違約的出現
2. 各國提供協助資金的條件是歐債各國必須決心大幅削赤，進一步影響歐債各國的穩定
3. 在區域合作的前提下，歐債各國無法讓貨幣貶值以重建經濟，國際合作反而拖延他們的復甦可能

# 歐債危機：確立框架、本立道生(分析)

中國介入協助能解決歐洲債務問題，造成雙贏局面？(8分)

議題：全球金融體系與相互依存

工作紙三：中國應回應西方國家要求對抗海嘯嗎？

最近歐洲發生債務危機，希臘信用評級被降至「垃圾級」，中國亦再次化身「救世主」，日前與希臘簽署了投資合約，達數以十億歐羅。外界認為，在歐羅匯價疲弱的情況下，正是中國企業實現「走出去」策略的大好時機。中國在拯救歐洲的同時，也能大大擴展國家對外的經濟影響力！

## 歐債問題中中國的角色

不過，「救世主」與「侵略者」也可能一線之差。美國政界部分評論顯示，似乎並非個個也歡迎中國協助。上周三美國參議院以口頭表決的方式就通過修正案，對中國作為美國國債最大持有者表示擔憂。另外，中國國內，亦有不少人士反對購買美債。有關聲音也顯得十分強烈。反對者認為在當國人買不起樓、沒錢看病的情況下，借錢給美國人消費，實在說不通。國家應該先內後外，財富應先用於改善自己國家人民生活。

正反意見:4R運用

資料來源：取材自 2010 年 6 月 18 日某本地財經報章

# 歐債危機：確立框架、本立道生(分析)

## 政治方面：（正面）

中國：

- 展示國力，加強參與國際事務
- 增加對歐洲各國的影響力
- 增加國際話語權

歐盟：

- 不用處理歐盟成員的去留問題
- 減少因大幅削赤造成的管治危機

## 經濟方面：（正面）

- 經濟互相依存，中國加入救助能有效穩定全球金融系統
- 中國可透過援助歐洲換取在歐洲投資的更大安全性，增加與歐洲各國在經濟談判上的籌碼
- 歐盟可靠中國的龐大儲備穩定歐元的匯價
- 減少歐洲增加量化寬鬆金額造成的國際游資泛濫及通漲問題

# 歐債危機：確立框架、本立道生(分析)

## 政治方面：（負面）

- 增加世界各國對中國崛起的戒心（中國威脅論）
- .....

## 經濟及社會方面：（負面）

- 國家儲備應以協助改善國內人民生活為先
- 中國不斷花錢在歐美的債務上只是使自己更深陷歐美債務問題之中
- 如果歐美各國不下決心減赤減債，中國不斷花錢在歐美的債務上也無濟於事

# 教學分享：從金融海嘯至歐債危機

人 根据資料一及二，指出國際間嘗試解決歐洲債務危機的方法。(4分)

答： 根据資料一及二所得，國際間推出一些解決歐洲債務危機的方法，首先，增加對希臘、葡萄牙及愛爾蘭的貸款，提高EFSF基金總額至4440億歐元，將EFSF的4,400億歐元資金用於貸款担保，以調動更多資金應對危機，包括使用EFSF基金挽救銀行業，發行歐元債券，以及白重擔借國大幅削減。

另一方面，隨着歐洲債務危機愈演愈烈，中國表示伸出援助之手，大量購買歐洲債券，緩解歐洲危機蔓延。

根據資料一及二，國際間嘗試解決歐洲債的幾個措施，例如增加對希臘、葡萄牙及愛爾蘭的貸款，提高EFSF基金的總額至4440億歐元。中國坐擁3.2萬億美元的外匯儲備能伸出援助之手，可暫時緩解歐債危機。

# 教學分享：從金融海嘯至歐債危機

2. 參考資料，歐洲債務問題為何難以透過國際合作解決？(6分)

答：從資料一所得，要解決歐洲債務問題，必須要政治意志，特別是歐元區中最富有的德法兩國全力配合。但法德兩國對EFSF的政策有反對的聲音，首先，德國總統默克爾的執政聯盟，剛在地區及地方選舉大敗，顯示國民對其表現，包括經濟政策，非常不滿。另一邊廂，法國總統薩科齊，面對四月的總統選舉壓力。法國最新民調顯示，其支持率大幅落后社會黨。

故此，法德兩國政客為求自保，將不敢承担歐洲龍頭大國之義務，要求納稅人出錢，承担歐豬國債務，徹底解救歐債及歐洲銀行問題。故此，歐洲危機的惡化是缺乏政治勇氣。

概況表述

原因分析

造成影響



# 教學分享：從金融海嘯至歐債危機

另一方面，從資料所得，隨着歐洲債務危機愈演愈烈，中國明確表示願意伸出援助之手，購買歐洲債券，在歐債危機主權國家不能有效緊縮財政，消滅赤字之前，中國介入只能是飲鴆止渴，暫時緩解危機蔓延，但並不能根本解決歐債危機的深化，然而，歐洲現時的問題，主要是改革的問題，歐洲債務危機的各個國家並沒有出現應有的改革意識，故此，連歐洲龍頭大國也沒有改革意識，而中國盲目去買歐洲債券，只是在拖延問題，現時需要的是有改革意識，有合作意識的投資者，所以中國不能盲目購買歐洲債券。

# 教學分享：從金融海嘯至歐債危機

歐洲債務問題愈來愈嚴重，各國都想盡辦法解決，可惜難以透過國際合作解決。因為各國經濟過分互相依賴，所以当全球的經濟狀況变动，将对各国造成連鎖性影响。在欧洲无主权国家不能有效紧缩财政，削减赤字，就算国际合作也不能解决欧债危机的深化。因为欧洲的问题主要是改革问题和改革的方案。

# 教學分享：從金融海嘯至歐債危機

3. 什麼程度上，中國能夠成為歐洲債務問題的救世主？試參考資料一及二，加以解釋。(10分)

答：我在很大程度上不同意中國能夠成為歐洲債務問題的救世主。雖然中國坐擁3.2萬億美元外匯儲備，也有能力購買大量歐洲債券，但現時這一問題的關鍵並不是中國幫與不幫，而是中國實屬愛莫能助。從表面來看，中國表态支持歐盟採取措施應對主權債務危機，對中國有正面影響，提高了中國的影響力和國家聲譽。但是從本質上來說，歐洲主權債務危機的根源是歐元區內部架構存在缺陷。

首先，國際間推出一系列解決債務危機的措施，如增加對希臘、葡萄牙及愛爾蘭的貸款，提高EFSF基金的額度至4440億歐元，以至歐洲央行回購債券，更包括使用EFSF基金換救銀行業，發行歐元債券，以及迫重債務國大幅削減赤字。但這三管齊下，必須要有政治意志，特別是歐元區中最富有的德法兩國的全力配合。

# 教學分享：從金融海嘯至歐債危機

但法德兩國政客為求自保，將不敢承擔歐洲龍頭大國之義務，要求納稅人出錢，承擔歐豬國債務，徹底解決歐債及歐洲銀行問題。故此，歐洲的問題，主要是改革的問題，是出現歐洲債務危機。各個國家並沒有出現應有的改革意願，還有改革的方案，這是問題之實質，在這個問題沒有解決之前，中國盲目購買歐洲債券是無補於事。

由此可見，在歐債危機主權國家不能有效緊縮財政，消滅赤字之前，中國介入只能是飲鴆止渴，暫時緩解危機蔓延，並不能根本解決歐債危機之深化，而解決歐債危機的關鍵是加強歐元區貨幣同盟的財政政策的協調，而不是他國出錢能解決之。故此，我在很大程度上不同意中國能夠成為歐洲債務問題的救世主。

# 教學分享：從金融海嘯至歐債危機

在很小程度上，中國能夠成為歐洲債務問題的救世主。中國的介入只能是飲鴆止渴，暫時緩解危機蔓延，並不能根本解決歐債危機的深化。因為歐債的主要成因是因為國家入不敷支，包括稅收，基建回不了本，國際、福利等等，然而歐債的問題不斷積累還是因為國家沒能力還債而導致評級下降，最後想向其他國家借貸更難，更還不到款，最後被逼破產。

項

# 概況、成因、影響—配合4R概念：

在通識教育科的題目中通常都會要求學生對社會事件或社會現象有

- 基本的概況認知
- 現況分析

我們可以以此分析框架配合議題探究教學。

# 概況、成因、影響—配合4R概念：

資料回應題：

- 從題目中找出所提供的資料
- 找出資料當中人物的不同立場及觀點
- 找出當中的支持理據及價值取向
- 比較異同
- 配合相關概念析述

面對數據題目時，需要留意的數據的趨勢和分佈。而一些明顯的變化更有時需要同學解釋當中的實質原因，也需要比較圖表的異同之處。

# 概況、成因、影響—配合4R概念：

資料回應題：事件的緣起

- 以資料為本
- 找出此概況出現的可能成因
- 找出當中不同持分者的**考慮因素/價值立場**



# 概況、成因、影響—配合4R概念：

## 資料回應題：影響

- 找出與題目相關的各持分者意見及事件對他們的正反影響，以訂定自己的立場
- 因應立場而作出論述(贊成：利多於弊；反對：弊多於利)
- 適當保留不確定性，以免墮入以偏蓋全的困局

# 概況、成因、影響 — 配合4R概念：

自由貿易區是指簽署自由貿易協定，同意消除關稅和貿易配額的國家組合。

當前，世界上大多數國家均已參加了不同的區域貿易組織，而其中主要的自由貿易區有北美自由貿易協定（NAFTA）、東南亞國家聯盟（東盟）自由貿易區（AFTA）和歐洲聯盟（EU）。

NAFTA北美三國擁有3.6億人口，2008年國內生產總值共約16萬億美元，而年貿易總額在2007年已逾9300億美元。

AFTA是東盟（一個集合了東南亞區域十個國家的組織）成立的自由貿易區。2004年底中國與東盟簽署貿易協議，朝推動成立自由貿易協議區（東盟十加一）的方向推進。自2005年開始雙方針對部分貨品協商免稅，再逐漸擴大到2010年時達到全面免稅的目標。日本與南韓也自2005年開始，與東盟十國進行自由貿易談判。

EU是世界上最大經濟實體，2008年的國內生產總值是18.3萬億美元，超過美國（14.2萬億美元）。

相關概念

現象概況

現象影響

立場/概況  
描述/現象  
關聯性

評價--4R  
運用

(i) 有人認為主要自由貿易區的出現反映經濟全球化正在進行。參考資料B，並就你所知，討論你是否同意此看法。（10分）

(ii) 你是否同意中國在參與全球貿易自由化的過程中得益多於受損？試解釋你的答案。（10分）

# 概況、成因、影響—配合4R概念：

延伸回應題：

- 提供的概況資料不多
- 多數是一些從通識學習的課題中相關的概念所延伸的現象
- 將題目定位
- 考慮概況、成因、影響三方面是否合乎普世價值(**4R**概念)

## 例: 2010 IH 5

某家跨國企業在其網頁上列舉了其關注的環境問題，例如地球暖化、廢物處理及臭氧層的破損。

(a) 人類社會當前所面對的環境問題有多嚴重？試解釋你的答案。 (10分)

題目指出了三項人類社會當前所面對的環境問題，學生可考慮以上問題的出現是否人類背離了**4R**概念而造成。

很大程度是嚴重的

(a) 人類社會當前所面對的環境問題，地球暖化、廢物處理及臭氧層破壞。由於人類不停進步，在發電、交通、工商業活動的發展，令化石燃料的使用上升，增加了溫室氣體，溫度的不斷上升，導致溫室效應。在未全球溫度不停上升時，人類需要開冷氣等調節自己的生活，令到全球暖化問題更加劇。生態系統均須面對嚴峻的挑戰，例如兩極的冰川融化，海平面上升，淹沒沿海城市，令到淡水資源減少，內地陸地區降雨量下降，容易出現乾旱，產生更多沙漠。降雨量減少及氣候改變會使農作物失收，影響糧食供應。溫暖的天氣有助於病菌的滋生，加速傳染病的傳播。因為氣候的變化令到動物向兩極移動，更有動物和植物因不適應而絕種，減少生物的樣性，導致生態失衡。全球化的氣候產生變化，不免誘發極端的氣候，沿海地區會產生颶風和海嘯。

另外，人類的生活質素日益上升，需求較以往多，造成的廢物數量也提升，商品的包裝，大量使用一次性物品，產生浪費。大量的廢物為堆填區就造壓力。

最後臭氧層的破損也是一嚴重問題之一，人類的科學不斷進步，為應付科學發展，人類大量排放氟氯碳化化合物，但此化合物會把臭氧分解，臭氧層~~是~~<sup>能夠</sup>遮擋紫外輻射線，令到紫外幅射照射到地球表面的份量減少，人類吸收大量紫外幅射會加速衰老，破壞免疫系統，增加人們患上白內障及傳染病的機會，更有微生物對紫外幅射最為敏感，眾多低級生物會被大量紫外幅射殺死，海洋中的浮游生物亦會因此死亡，它們的消失會導致大量動物的

生存面臨威脅，食物鏈的破壞，生態系統會造成嚴重影響，

~~這就~~ 由此可見，人類社會所面對的環境問題相當嚴重。

# 個人、團體及政府的回應 (角色、措施及建議) — 配合4R概念

- 考慮不同持分者在事件上擔綱的角色
- 要求同學從個人、團體及政府層面建議相關的改善措施，或
- 評論現行措施的成效、可行性及限制

# 個人、團體及政府的回應 (角色、措施及建議) — 配合4R概念

- 成效：當措施及建議可以實行時能做到的預期效果
- 可行性：實行措施及建議的可能性(推力及阻力)
- 限制/阻力：實行措施時所遇到的障礙
- 配合4R概念，以普世價值為本，提出合理的評論及建議



## 例: 2010 IH 5

某家跨國企業在其網頁上列舉了其關注的環境問題，例如地球暖化、廢物處理及臭氧層的破損。

- (b) 個人及政府兩方面應採取哪些可行措施以防止你在題(a)的答案中所提及的環境問題惡化？試加以討論。 (10分)

- 題目提出個人及政府應採取什麼措施防止環境問題惡化，同學可以分別想想在個人及政府方面可以為應對上述三項的環境問題的紓緩措施。例如在個人層面上落實綠色生活，減少能源及資源的浪費、實踐4R的生活方式.....而在政府層面可以通過立法、行政措施及教育宣傳紓緩環境問題、例如開徵各項環保徵費、建議改變發電組合、教育及宣傳綠色生活..... (互惠、尊重、負責)

可以从个人及政府两个方面改善(CO<sub>2</sub>)的问题。

个人方面可以做到绿色生活来阻止全球暖化、废物处理和臭氧层问题。绿色生活就是指环保的生活方式。在用电方面，可以节约用电，减少浪费，不使用的电器，应该拔掉电源，以减少用电。家中的电器还可以更换成LED的电器。在运输方面，个人方面可以多乘坐交通；而想买车的人士应选用环保汽车，选用电、油双能源汽车或充电汽车；有车的人士可以和其他人合用车以减少CO<sub>2</sub>的排放。个人还可以减少用纸，就可以减少伐木，还要多点植树，以促进CO<sub>2</sub>被吸收，促进碳循环。个人还可以减少吃肉，因为培养肉类的家禽所消耗的能量要更多，而所要提供的能量也要更多，而这个提供的过程会排放CO<sub>2</sub>，所以由此减排CO<sub>2</sub>。在废物处理方面，个人可以减少或不使用一次性餐具及其他物品，还可以减少一些包装，以免制造更多的垃圾。个人方面使用可以再循环再用的用品，如不可循环再用的东西，可以利用其他可循环再用的替代。在保护臭氧层方面，个人可以减少用含有CFC的喷雾剂和减少用含CFCs的制冷剂，因为含有CFCs的喷雾剂会破坏臭氧层，还可以减少使用发泡胶产品以保护臭氧层被破坏。

政府方面可以加強宣傳節約用電，還可以播多點廣告教育市民要減少和節約用電。傳統的发電場在發電過程會排放出大量的 $\text{CO}_2$ ，~~而~~政府可以發展一些替代能源而替代傳統的发電場而减排 $\text{CO}_2$ ，例如發展核能發電場和一些可再生能源的发電場。共建公共集体運輸，令到貨車的空隙被有效地利用，可減少一些无謂的浪費以減少 $\text{CO}_2$ 的排放。政府可以引入環保汽車並加強規管，再引入各項環保收費，鼓勵環保節約。廢物處理方面，政府可以引入垃圾處理微費，按數量或重量收取一定的費用。引入強制源頭分類回收，對不合類的市民可以不回收他們的垃圾，政府還可以興建新型的~~製~~化爐，利用高溫處理垃圾。在保护臭氧層方面，政府可以規管生產商禁用CFCs，還可以引入生產者責任制，讓他們出力~~保~~修復自己所破壞的份量，从而使臭氧層得到保护。

# 其他實例分析—配合4R概念：

- 試卷一樣本試題4
- 描述資料2所示，香港人用電量的模式。
- 參考資料1及2，你認為香港人的用電量或會如何反映他們的生活方式？
- 解釋香港人的用電情況如何會對本港生活素質產生負面影響。
- 有什麼措施有助紓緩(c)提及的負面影響？試加以討論

概況表述

成因分析

影響分析

政策層面回應


# 總結

- 評估是否與教學緊密結合？
- 學生是否充分了解評估指標？
- 教師的分析回饋是否有助學生改進學習？
  
- 貼題 VS 框架運用
- 無涯 VS 有涯
- 暫時性 VS 長期性

# 總結

- 評估與教學是否緊密結合？
  - 學生是否充分了解教學內容及評估指標？
  - 教師的分析回饋是否有助學生改進學習？
  - 學生的回應及評論是否有合乎普世價值的基礎？
- 
- 貼題 VS 框架運用
  - 無涯 VS 有涯
  - 暫時性 VS 長期性

謝謝!!!



# 如何在體驗活動中 融合通識教育與價值教育

---

鄧錦輝老師

伯特利中學 通識教育科 科主任

香港教育學院 榮譽課程發展主任 (2009-2011)



# 體驗活動

---

- 講座
- 公平貿易動力
- 金融管理局
- 香港交易所
- 食物銀行
- 米埔自然保護區
- 全球倫理展

# 倫理價值與通識科教學

新高中通識

生動教學勝單向教授

## 角色扮演 多元思考化解問題

筆者修讀教育課程時，經常要面對「角色扮演」，教授以這方法啓導筆者如何教導學生。當時看過蔡敏著《角色扮演式教學的原理與評價》的文章，所謂「角色扮演式教學」，是由教師向學生提供一個涉及價值爭議的問題情境，讓學生分析矛盾，再讓學生扮演有矛盾的角色，讓學生思考方法解決問題，從而使學生學會解決各種價值衝突，樹立正確的價值觀念。蔡敏文章引述社會學家觀點，每個人在社會中都有一定的角色及一定的思想、情感、行為和責任的行為方式。一個人想好好地融入社會，必須對自己與他人的角色有一定認識，才不會在社會生活中失敗。這些觀點對筆者很有啓發。近年筆者在上通識課時，經常用「角色扮演」這教學方法讓學生討論議題，例如探討興建焚化爐、徵收膠袋費用、停車熄匙立法、堆填區擴建等問題時，筆者會為學生安排相關的情境，讓學生扮演不同的角色，思考角色定位，尋求解決問題的方法。

### 不拘泥於課室

「角色扮演」有時在課室，有時亦要走出課室，視乎議題需要。當中學生通常都能：

(1) 代入情境，例如「城市論壇」、「聯合國氣候會議」等，對號入座，作出討論。

(2) 代入角色，建立對自己扮演的持份者的

觀點，作出論述。筆者曾做過「瀕臨絕種動物」的角色扮演，讓同學代入不同動物，如老虎、大象、海龜、熊貓等，在森林野外找尋同伴，其間會不斷遇到建築工人和獵人。活動後反思時，同學都感同身受地指出「找尋同伴困難」、「危險」、「人類破壞大自然」等感受。這比單靠老師口述資料，效果來得真實。

(3) 引發多元思考。同學在活動中，有時會接觸到不熟悉的觀點，例如作焚化爐的討論時，同學可能會對在屯門的對岸、深圳南山區居民的反對聲音較少接觸；又如在雷曼事件中，國際銀行家的態度亦是學生較少聽聞的。在「角色扮演」這活動中，筆者希望學生能從不同角度思考世界，所以筆者有時會在同學討論完結前，突然要求他們交換角色，重整身份定位及思維，再作總結；這樣的安排，往往令學生措手不及，也令學生思考更多有關自己和他人的身份與責任，並有助往後的討論，讓同學對問題有更多的考慮。

(4) 樹立價值觀。學生一旦代入角色後，就有如當事人的情感，作出爭取或守衛。綜觀多次的「角色扮演」，筆者有時會覺得討論不夠圓滿，問題出於討論欠缺了一個「錨」。所謂錨，是「使船不動搖者」（見辭海）。通識教育科之「角色扮演」的錨，是「倫理價值」。筆者曾聽人說通識科

的議題討論是言之成理即可，其實通識科很着重教導學生樹立正確的價值觀，例如：學生為買手提袋而做援交、毒品合法化等，或都有其「理據」所在。如果任由學生「言之成理即可」地討論，學生的討論每每「漂浮」下去，繼而眾說紛紜，難以定調之餘，更可能令學生混淆是非對錯，無法建立可在社會更好地生活的價值觀。

### 明辨是非不動搖

價值觀是判別是非對錯的標準。社會上往往有不同的持份者、不同的角色、不同的情感，例如某人重視A多於B，A就是他的價值所在，或某人重視「親情」多於「友情」，或政府重視「經濟」多於「環保」等。「倫理價值」就是人與人之間相處的準繩，社會上的每一員，不一定都認識、交往，但一定要共存，當中一定有價值衝突，所以我們需要讀書學習，盡量認識社會上不同的理念，學習解難和自處之道。這亦正是筆者喜用「角色扮演」這教學法的原因。將倫理價值緊扣在通識科教學活動上，讓學生認識不同層面、不同持份者的意見，從而理解當中的價值觀，這也是角色扮演能圓滿完成的錨。

伯特利中學通識教育科副主任  
鄧錦輝



# 價值觀

---

- 價值觀是判別是非對錯的標準。
- 某人重視**A** 多於**B**，**A** 就是他的價值所在，或某人重視「親情」多於「友情」，或政府重視「經濟」多於「環保」等。

# 錨

---

- 錨，是「使船不動搖者」（見辭海）。
- 「倫理價值」就是人與人之間相處的準繩，
- 通識教育科的錨，是「倫理價值」。
- 通識科的議題討論是言之成理即可？其實通識科很著重教導學生樹立正確的價值觀，例如：學生為買手提袋而做援交、毒品合法化等，或都有其「理據」所在。
- 任由學生「言之成理即可」地討論，學生的討論每每「漂浮」下去，繼而眾說紛紜，難以定調之餘，更可能令學生混淆是非對錯，無法建立可在社會更好地生活的價值觀。

# 全球倫理

---

- Reciprocity (互惠)
- Response (回應)
- Responsibility (責任感)
- Respect (尊重)

# 通識科教學

---

- **概念建構**：概念是通識科主要的學習內容，而親身體驗是建構概念的有效方法。
- **議題探究**：討論有爭議性的問題。
  - (1) 不同向導：政治、經濟、文化、環境
  - (2) 不同層次：個人、社區、國家、全球
  - (3) 不同持份者：市民、政府、環團、商人
- **批判思考**：分辨事實與意見，分析各種資料和證據的可信性，充分考慮各持份者的意見與立場，識別不同觀點背後的價值觀，並為所持的立場提出理據。

# 伯特利中學：籌備會議

---



# 講座：沈旭暉教授：中非關係

---





# 交流



# 價值與態度



# 1. 公平貿易動力



# 概念建構：講座



# 概念建構：親身體驗

---



# 議題探究：公平貿易的價值

---



# 批判思考：如何推廣公平貿易

---



## 2. 食物銀行

---





# 概念建構：親身體驗



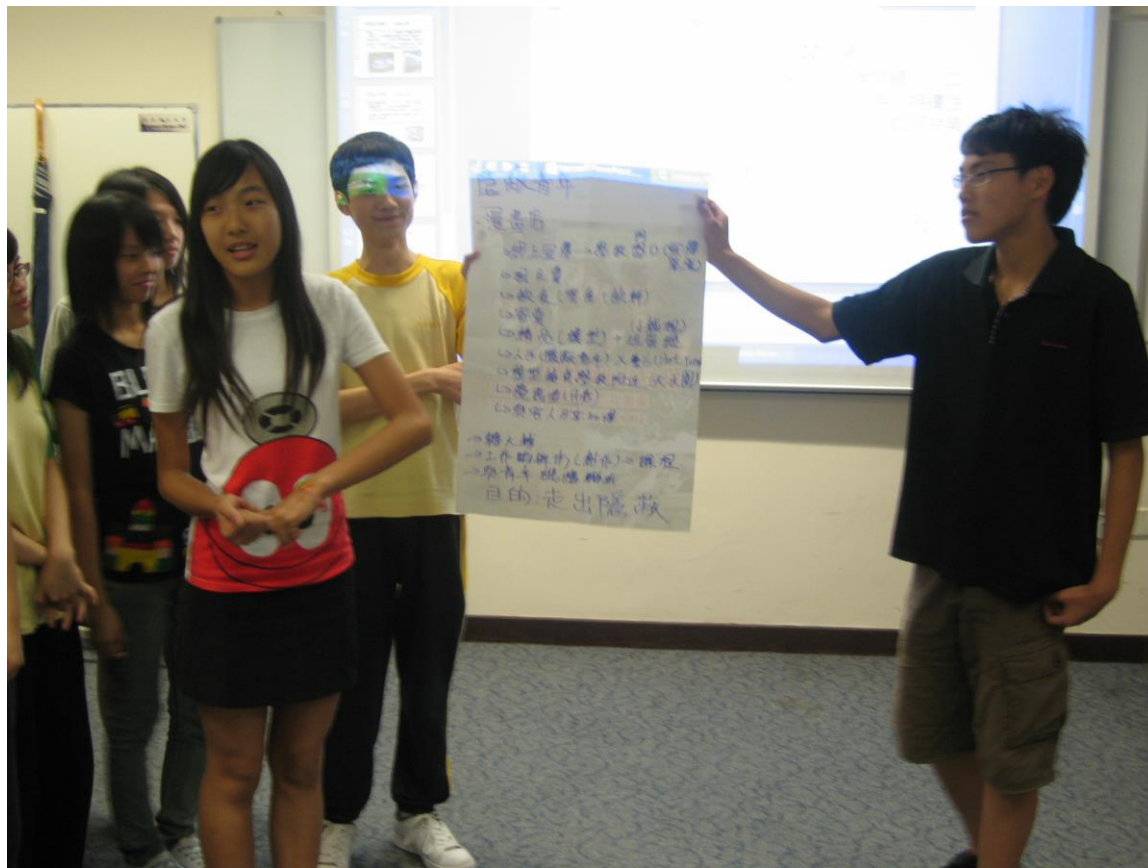
# 概念建構：情景體驗



# 議題探究：聯校討論



# 批判思考：報告



# 批判思考：提問：「全球倫理」回應

---



### 3. 香港交易所

---



# 概念建構：親身體驗

---



# 概念建構：親身體驗

---





# 議題探究：金融事件



# 批判思考：知識運用（投資比賽）

---



## 4. 金融管理局

---



# 概念建構：金融發展



# 概念建構：貨幣



# 議題探究：雷曼事件責任誰屬？

---



# 議題探究：銀行？政府？市民？

---



# 批判思考：「全球倫理」回應問題

---





## 5. 米埔自然保護區

---



# 概念建構：講座

---



# 概念建構：親身體驗——候鳥

---



# 概念建構：親身體驗——魚塘

---



# 概念建構：親身體驗——浮橋

---



# 議題探究：氣候變化責任



# 議題探究：不同持份者



# 批判思考：「全球倫理」回應問題





## 6. 「全球倫理」展

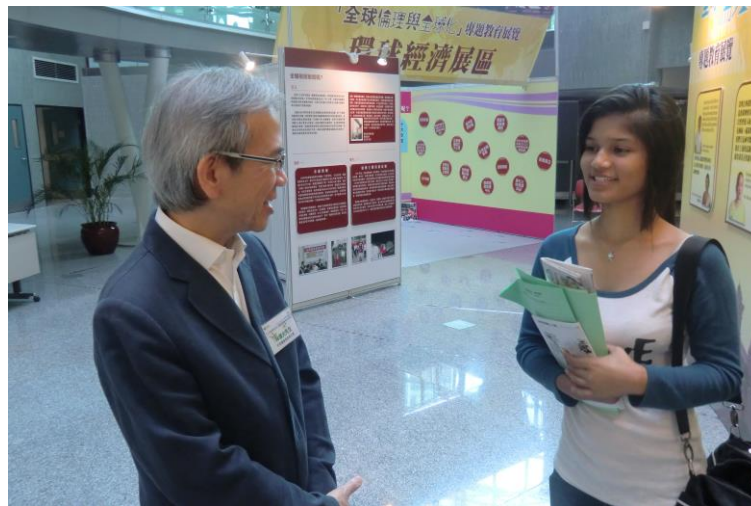
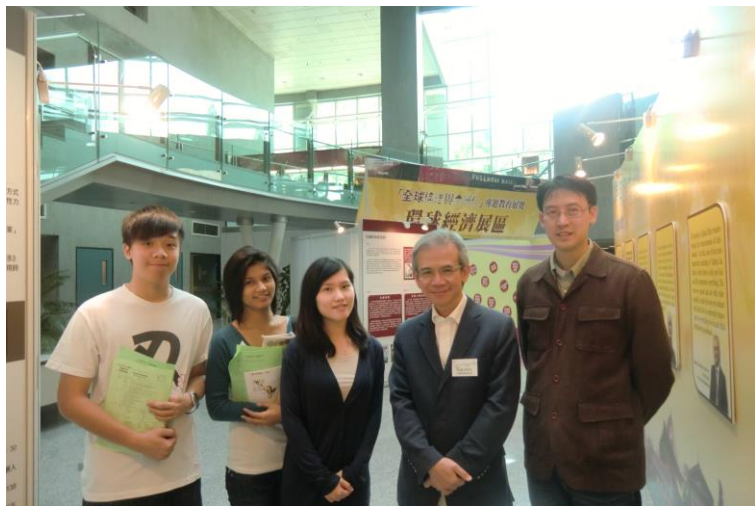


# 南亞學生



# 「全球倫理」：尊重與回應

---





謝玉怡同學

---

人民幣升值與國際化的探討

# Reciprocity (互惠)

---



# Response (回應)

---



# Responsibility (責任感)

---



# Respect (尊重)







謝謝

---