

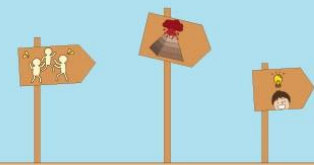
教育局 校本支援服務(2022/23) 簡介

優質教育基金主題網絡計劃2022/23 中學生社交技能發展GPS





提供支援服務的單位、 支援對象及範圍



- 提供支援服務的單位
東華三院何玉清教育心理服務中心
- 支援對象
中學
- 支援範圍
中學社交技能課程發展及學與教



計劃背景



東華三院

Tung Wah Group of Hospitals

何玉清教育心理服務中心

Ho Yuk Ching
Educational Psychology
Service Centre



優質教育基金
Quality Education Fund



2014-2016年：「友情GPS-提升自閉症青少年社交技能計劃」(計劃編號：2013/0499)



2018-2020年：「愛情GPS-自閉症青少年性與關係教育計劃」(計劃編號：2017/0198)

● 成效研究顯示 (與對照組作對比)：

- 參與「友情GPS」的學生的社交技能、心智解讀及情緒辨識都有顯著進步
- 參與「愛情GPS」的學生的性與關係知識和整體社交技能都有顯著提升



計劃背景



- 文獻指出社交訓練其實對校內其他學生的發展同樣重要 (Denham, et al., 2010; Fox & Boulton, 2005)，當整體學生的社交技能及關係提升時，他們的不當社交行為如欺凌行為也會減少，從而令到社交較弱的學生也有更容易適應的校園環境 (Catalano et al., 2004)
- 社交技能與學生的人際、學業及情緒行為健康有緊密的關係 (Merrel & Gimpel, 1998)，社交技能較弱的學生會較容易成為被欺凌的對象 (Fox & Boulton, 2005)，也會較難適應校園生活，導致學習能力下降 (Caprara et al., 2000; Malik & Shujja, 2013)、輟學、濫藥、行為及情緒問題 (Denham, et al., 2010; Fox & Boulton, 2005)。

→是次計劃會整合「友情GPS」及「愛情GPS」計劃之前線經驗、成效結果及參加者的回饋，將服務推廣給更多學校和學生（當中包括自閉症學生及一般學生），並同步為學校人員提供進一步的相關專業訓練。



計劃背景



由小學升上中學是一個充滿挑戰並影響深遠的時期（Gillison et al., 2008; Rice et al., 2011; Riglin et al., 2013; Rutter, 1989; Viner et al., 2012; Zeedyk et al., 2003），如果學生在適應上遇到問題，他們不但學業成績會下降、出現更多問題行為、人際關係受損（Theriot & Dupper, 2010），更會受到精神健康的困擾，患上抑鬱症等（West et al., 2010）。再加上近年疫情及社交限制的影響，初中生將會需要更多的支援，以掌握社交技能及適應升中後的各種挑戰。



計劃目標

學校層面

- 發展校本的**社交技能課程**、資源及建立支援模式
- 向學校人員提供相關的專業培訓

學生層面

- 提升中一或中二學生提供學業以外的支援，提升他們在青春期的社交適應
- 培養學生建立「尊重」及「同理心」的價值觀
- 協助參與學校的學生建立健康的社交網絡，促進青春期的適應

教師層面

- 提升教師**支援中一或中二學生**社交發展的能力和信心



支援服務的發展重點

- 為中一或中二學生提供學業以外的支援，提升他們適應青春期社交能力
- 推行包括社交訓練及性與關係教育元素的班課及小組訓練
- 培養學生建立「尊重」及「同理心」的價值觀
- 發展配合學校需要的校本社交技能課程



專業團隊



- 臨床心理學家、註冊社工
（「友情GPS」及「愛情GPS」教材套作者）





到校支援服務



由統籌機構安排專業團隊到校提供學生服務，推行包括社交訓練及性與關係教育元素的活動：

- 中一或中二全級的社交技能班課(每班6節)
- 自閉症小組(共10節)





學生訓練內容



訓練主題：

| | | | |
|---|------------|----|-----------------|
| 1 | 情緒金三角、想人所想 | 7 | 青春期 |
| 2 | 雙向對話 | 8 | 與異性相處* |
| 3 | 電子通訊* | 9 | 性與媒體 |
| 4 | 群組相處 | 10 | 戀愛及約會-尋找對象、培養感情 |
| 5 | 情緒管理* | 11 | 戀愛暴力、處理爭執/分手 |
| 6 | 處理衝突/欺凌* | 12 | 親密界線 |

- **中一/中二級班課**：每班6節，內容包括4個指定主題*及2個校本主題
- **自閉症小組**：共10節，由校方推薦確診/懷疑自閉症的中一至中二學生參與，並按學生的需要提供所需主題的進階社交技能訓練



交流及協作模式



由校內教師、社工及/或其他輔導人員參與：

- 學生班課及學生小組觀課及支援
- 教師工作坊(1次)、會議(1次)及諮詢(4次)





學校參與模式



| | 學生支援 | | 教師交流 | | | |
|----------|------|----|---------------------|-----------|------|------|
| | 班課 | 小組 | 觀課 (學生班課 /小組) | 教師 工作坊 | 教師會議 | 教師諮詢 |
| 核心 學校 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 夥伴 學校 | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |



網絡活動



- 聯校教師訓練工作坊 - 初中學生性與關係教育 (共6節)
- 聯校分享會 (共1節)
- 計劃行政會議 (共2節)
- 全港分享會 (共1節)

(核心學校及夥伴學校派出大約2位教師/社工/輔導人員參與)



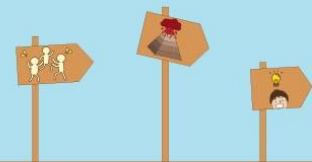
預期成果



- 向核心學校發佈12個學生社交技能訓練主題的班課電子教材
- 向曾參與聯校教師訓練初中性與關係教育工作坊的參加者發佈10節小組的電子教材



注意事項(1)



- 支援服務為期一年
- 期望參與學校積極參與支援服務
- 所有參與學校必須委派輔導主任及/或特殊教育需要統籌主任及/或駐校社工協調計劃相關的活動
- 每次活動最少需要有一位代表參加
- 參與學校需要參與全年兩次行政會議及一次年度分享研討會，以分享成功經驗及挑戰



注意事項(2)



- 統籌機構的專業團隊負責到校提供學生服務，而學校需安排校內教師、社工及/或其他輔導人員出席每一節學生活動，從旁支援及觀課，以促進統籌機構與校內人員的專業交流
- 期望學校重視學生的社交適應及發展，並有意於校內將推行計劃的經驗傳承



查詢熱線/電郵



優質教育基金主題網絡計劃 中學生社交技能發展GPS

東華三院何玉清教育心理服務中心

● 社工 鄧凱程姑娘

聯絡電話：2254 0501

電郵：april.tang@tungwah.org.hk



申請注意事項



- 詳情請參閱教育局通函第19/2022號
- 有興趣的學校可於2022年4月29日至5月27日，填妥以下網上表格向本計劃的統籌機構報名：



<https://forms.gle/d9SdH8mtzVGFftet9>

- 申請結果將於2022年7月8日由統籌機構公布



— 完 —

東華三院何玉清教育心理服務中心

地址：上環蘇杭街91-97號東利商業大廈1樓

電話：2254 0501

網頁：<http://www.tungwahepsc.org/>