

班 別	A	B	C	D	E	IRTP
教師簽署						
備課日期	29-5-2022					
備課內容	四個主要方向(第三節)					

課題名稱： 第 10 課: 四個主要方向

學生遇到的學習難點：

- (1) 學生較難根據方向指示找出行走路線的方向

教學目標 / 重點：

- (2) 學生能根據方向指示找出行走路線的方向


共通能力： 溝通和明辨性思考

價值觀和態度： 尊重他人及誠信

已有知識：

- (1) 學生認識四個主要方向及其之間的關係。

教具：

- (1) 遊戲板 (印有樂園設施)
- (2) 簡報
- (3) 紙牌
- (4) Bee-Bot 

課本未有涵蓋的學習重點 / 課本未如理想之處：(課本及練習是否配合，內容，組織，趣味性...)

- (1) 透過利用 Bee-Bot 進行實作活動(定點移動)可加強學生以方向來描述路線的能力

引發高層次思考的提問：

(1) 一個地點前往另一個地點，是否只有一條路線?(不是)

教學流程 / 解難策略 / 教學及學習活動 / 教具建議：(要配合生活經驗、提升能力、提高興趣 及建構概念 / 知識)

重溫及引入：

(1) 展示簡報投影片 3，並引入相關的方向情境，利用提問的方式着學生理解「向前」的不足及方向指示的重要性。

提問：

- 慈慈說由學校駕駛 Bee-Bot 向前駛，可到達咖啡店，而為何千千說由學校駕駛 Bee-Bot 向前駛，會到達醫院呢? (Bee-Bot 的車頭向著的的方不同)
- 若要加入一項物件在遊戲板上讓人可更準確地找到地點，不會受到面向哪方所影響，你會加入甚麼東西?(方向指示)
- 加入方向指示後，慈慈及千千各向甚麼方向駕駛?(慈慈:北方；千千:西方)

(2) 展示簡報投影片 4，讓學生掌握四個方向「東南西北」不會受人物面向的方向而改變，能更準確地找出位置。

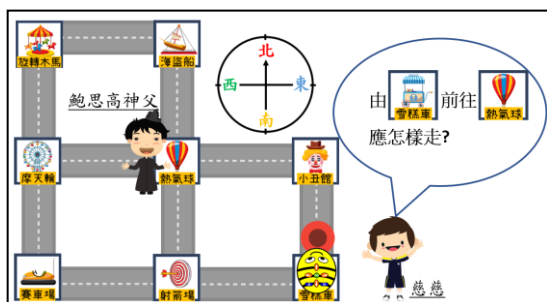
提問：

- 由旋轉木馬前往摩天輪，應向甚麼方走?(南方)

發展：

學習根據方向指示找出最短行走路線的方向

(3) 展示簡報投影片 5 及 6，引導學生根據方向指示完成活動「齊來找鮑思高神父」的題目，並著學生利用紙牌作答。



提問：

- 由雪糕車前往熱氣球，應怎樣走? 還有其他方法嗎?
- (4) 提醒學生由一個地點前往另一個地點，可能不只有一條路線，但我們會較常使用最短的路線。
- (5) 展示簡報投影片 7 及 8，引導學生找出行走路線的方向。

- (6) 展示簡報投影片 9-16，利用例子示範，並引導學生根據線索及利用 Bee-Bot 完成活動「小偵探找寶藏」的題目。
- 提醒學生完成每題後，需按「x」清除記憶。

提問:

- 由摩天輪先向東方走，經過熱氣球(轉)，再向南方走，便可找到寶藏，寶藏在哪裡?(射箭場)
- 由海盜船先向南方走，經過熱氣球(轉)，再向東方走，便可找到寶藏，寶藏在哪裡?(小丑館)
- 由摩天輪先向北方走，經過旋轉木馬(轉)，再向東方走，便可找到寶藏，寶藏在哪裡?(海盜船)
- 把方向指示依投影片 15 轉動，並由 D 先向西方走，經過 A(轉)，再向北方走，便可找到寶藏，寶藏在哪裡?(H)

鞏固:

- (7) 展示簡報投影片 17-18，引導學生依簡報投影片 18 轉動方向指示及完成工作紙第一部分的題目，並利用 Bee-Bot 及遊戲板檢查答案。
- (8) 著匯報結果。
- (9) 引導學生完成工作紙第二部分的自擬題，並利用 Bee-Bot 及遊戲板檢查答案，
- (10) 著匯報結果。

總結 / 結論：

- 找出路線時，需留意方向指示。
- 一個地點前往另一個地點，可能有幾條路線，但較常用最短的路線。