

國民教育身分認同 計劃詳情

計劃名稱：虛擬旅程：從認識到認同

機構名稱：樂善堂顧超文中學

計劃背景

今年(2010-11)的施政報告中(161條)，特首曾蔭權先生建議2013年推行「德育及國民教育科」；而去年教育局課程發展處亦倡議於2012年設立「生活與社會學科」，當中7個範疇劃分中，有關中國國情即佔兩部份，分為：「中國經濟」和「中國社會政策體系」。加上原本在新高中課程中通識科已包含一定元素的現代中國部分等，可見有關中國的課題，實在是現代教育中不可或缺的一部分。加上中國改革開放以來，國力日漸提升，歐美日各地無論認同我國政府與否，均事實上重視中國的躍起，於是通過不同途徑，來學習中國的事物。而香港作為祖國的一部分，回歸以來，港人對於祖國的認識與身分的認同，卻未令人滿意。

有鑑於此，本校(樂善堂顧超文中學)願意透過學與教和製作教材，一方面回應曾蔭權先生及課程發展處的訴求；另一方面又可配合中國國情發展，令年青一代的香港人認同本身的國民身分；同時又可培育出一批熟悉國內知識的年青人，有利其對己及對國家未來的發展。

最後本計劃共分三期進行。第一期將於01/09/2011至31/08/2012進行，對象為中一級學生。一俟第一期完成，第二期(01/09/2012至31/08/2013)便會馬上進行，對象會是中二級學生。而01/09/2013便會為中三級學生進行最後一期的國民教育身份認同計劃。

1. 目的

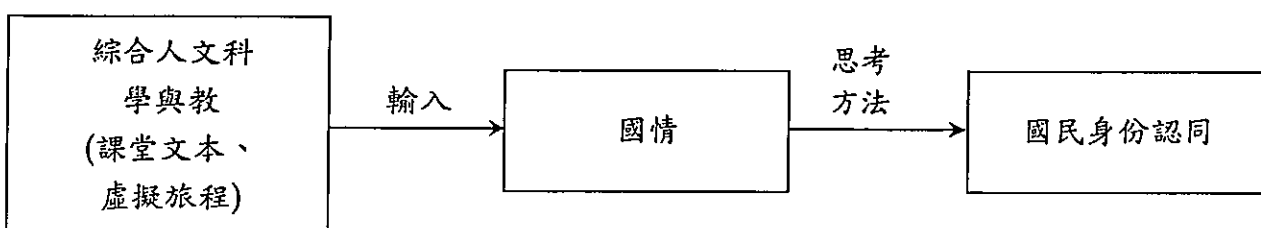
發揮學校團隊精神，製作一份有關國民教育的教材套。教材套包括：

(a) 課堂文本：

- (i) 教學設計
- (ii) 學生工作紙
- (iii) 教師指引
- (iv) 課後評估表

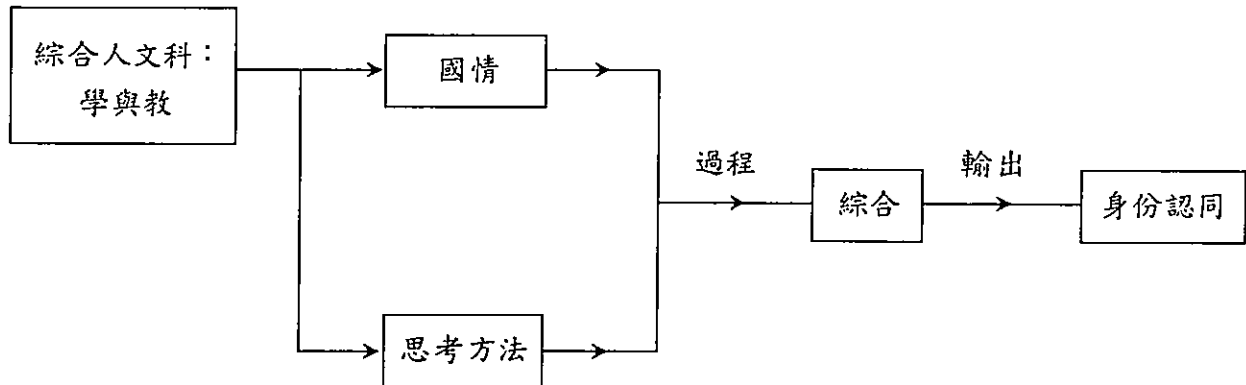
(b) 有關國內的虛擬旅程教材套：

透過教材套，學生對中國的國情有進一步的認識；有了初步認識，才進而推廣國民身分認同。而虛擬旅程教材套，則可使學生安坐課室，或透過互聯網與虛擬國內旅程，更易掌握相關知識，學生雖未致於親身體驗，總比全然依靠文字形容來得具體與實在。



2. 目標

- (a) 學年結束時，學生對相關課題(暫定：虛擬旅程：從認識到認同)有一定認識；
- (b) 學生能掌握學習的技巧，包括學會學習、思考、創新、溝通(Learning how to Learn; Learning how to Think; Learning how to Create; Learning how to Communicate);
- (c) 學生從本身國民身分作出思量，透過教材套重新思考個人與國家的關係，從而為年青一代確立正確的價值觀。



3. 對象

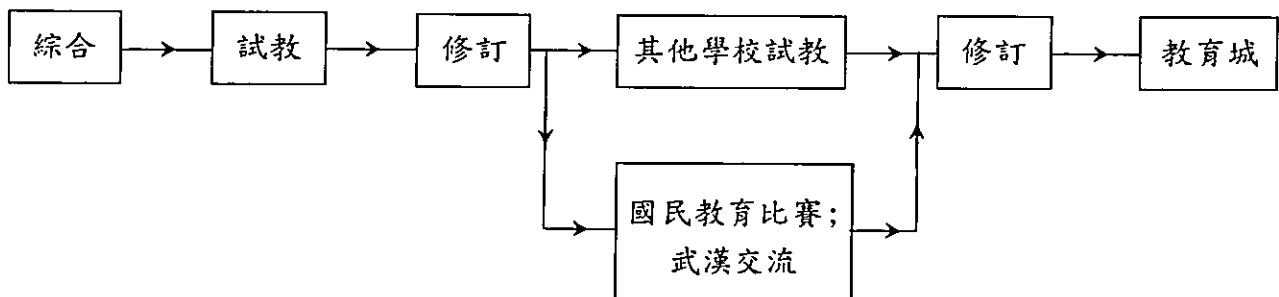
- (a) 全港中一學生，而每校參與老師約 2-5 人，受惠學生人數可至約五萬人或以上(以全港有 400 間以上的中學，每所中學一年級平均人數有 120 人計算)；
- (b) 上載教材套，邀請全港中學試教，務使最多人受惠。

4. 學校參與角色

- (a) 校長：計劃的推動者及顧問；
- (b) 老師：本校老師設計教材套，並在學年結束後對教材套作出修訂，再上載有關教材，讓其他同工分享及採用。本校老師亦可到校給予意見。而其他學校在採用教材時，可因應本身校情而作出修訂；亦可邀請本校其他科任老師給予專業意見，使本計劃中設計的教材達臻完美。且能把合適的國民教育推廣給年青人，使其更趨向於國民身分的認同。

5. 推行方案：01/09/2011 - 31/08/2012

日期	方案
01/09/2011 - 30/11/2011	製作教材： 【虛擬旅程：從認識到認同】
01/12/2011 - 31/01/2012	試教教材
01/02/2012 - 28/02/2012	修訂教材
01/02/2012 - 31/05/2012	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 邀請友校試教。(註：本校辦學團體轄下共有六所中學) ◇ 可到友校作交流以完善教材。 ◇ 在本校舉行中一級學生國民教育比賽，得勝者的首40人可獲資助在復活節假期期間到武漢作交流。
04/2012	復活節假期期間到武漢作交流，預計學習活動包括： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 體會中國高科技發展 (高鐵) ◇ 學校交流 ◇ 參觀武漢鋼鐵廠 ◇ 參觀歷史古蹟
01/05/2012 - 31/05/2012	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 展板顯示學生對學習國民教育教材套的心聲。 ◇ 選擇表現優異者作團後禮堂匯報。 ◇ 印證與修訂虛擬旅程。
01/06/2012 - 31/08/2012	把已修訂教材上載教育城，讓其他同工使用。



6. 產品

教材套：

- (a) 學生工作紙、教師指引；
- (b) 虛擬旅程教材套；
- (c) 聯校老師交流；及
- (d) 學生國民身分認同評估。

7. 預算

項目		所需費用
1.	員工開支： 計劃助理一名 (薪金及強積金開支約 \$12,400 × 1.05(MPF) × 11 月)	\$143,220
2.	設備：	
	a. 電腦	\$6,000
	b. 數碼攝錄機	\$4,500
		\$10,500
3.	服務：	
	交流津貼 (4 名教師及 40 名學生，每名資助\$3,000)	\$96,000
	【四日三夜行程，每人約\$4,000。預算學校資助\$1,000； 學生支付\$1,000；QEF 資助\$2,000。】	
	教師：4 名 × \$4,000 = \$16,000	
	學生：40 名 × \$2,000 = \$80,000	
		\$96,000
4.	一般開支：	
	a. 虛擬旅程教材套製作費用 (由學校自行製作)	\$33,000
	c. 交流紀念品	\$3,000
	d. 雜項(如紙張、文具、急救用品等)	\$5,080
		\$41,080
	總額	\$290,800

8. 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃(註)
視聽器材	數碼攝錄機	1	4,500	留校繼續作教學用途
電腦硬件	電腦	1	6,000	留校繼續作教學用途

9. 評鑑

本計劃分客觀和主觀兩方面來作評鑑。客觀方面，先是檢視一年後是否如預期中產出完整的教材套及把教材套上載至教育城。此外，還有學生在測考、專題習作的表現及相關課題的展板展出等，俱能具體顯示學生對本計劃在學與教方面的效能與效果。至於較為抽象方面的評估，可從主觀上的課堂表現、同學的匯報分享，甚至是每課後的自我評估(【這課堂我學到甚麼?】見附件二)等，均能較為客觀地見本計劃的成效和有需要作出改善的地方。

國民教育身分認同

計劃名稱：虛擬旅程：從認識到認同

機構名稱：樂善堂顧超文中學

計劃理念及內容

1. 引言

香港回歸祖國，至今已有十三個年頭(1997-2010)。然而，仍有人不察覺現在正處於祖國懷裡。每當有人提及中國國情時，總有陌生的感覺，甚或是偏激和負面的看法。當然，這不能說所有香港人都是持這種態度。但要糾正這部分人的觀點，我校願利用過往的經驗和現有的人力資源，透過在本校推行的國民教育，製作相關教材，組織國內交流活動，製成虛擬旅程，利用資訊科技將經驗與同儕分享，務求令最多的學生明瞭中國國情，重新審視本身的國民身份。而其他學校的老師則可足不出戶，取得相關的資訊，省卻各校重疊的活動，令資源獲得合適的使用，這正是本校申請優質教育基金的主要因素。

2. 目的及目標

本計劃希望各校師生能透過協作(包括試教與學生的回饋)製成與國民教育有關的教材，並且通過學生前往國內交流、體驗的機會，令其認識中國的國情，並進一步肯定本身的國民身份；態度要持平，而非偏激的。

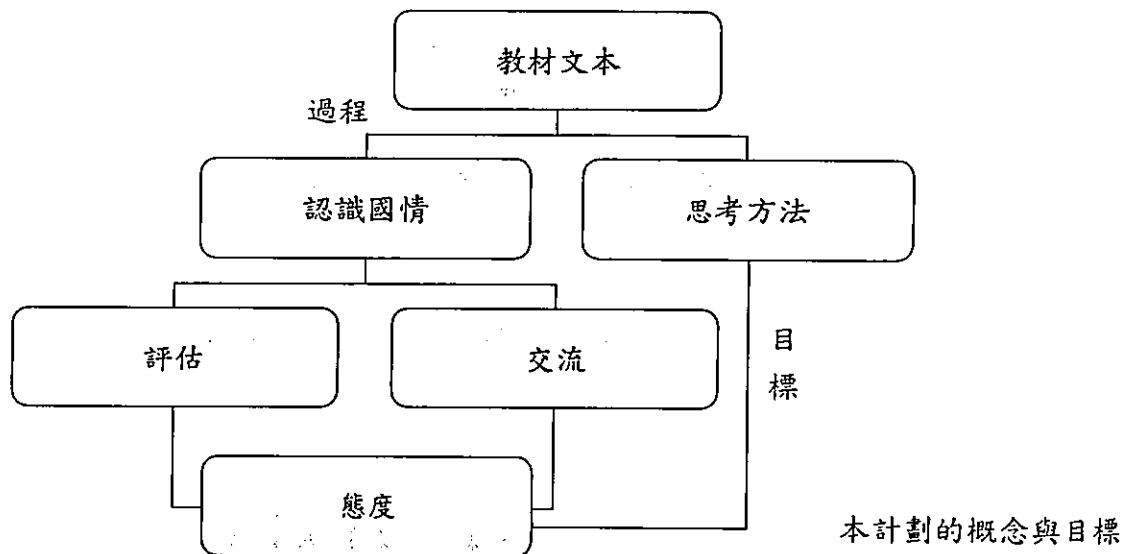
2.1 目的

本計劃希望透過國民教育的學與教，令學生對國家有進一步的認識。

- 2.1.1 完成中一級有關國民教育的課程後，學生應對有關內容，例如中國改革開放的背景、武漢的經濟和歷史上的重要性、相關的文學作品和地理環境等有一定的認識，並且能作出多角度的思考。
- 2.1.2 學生在修畢中一級的課程後，應該能具體掌握部分學習的方法，例如比較、分類、移情代入(同理心)、數據分析、閱讀圖表等，而非一般空談學習方法，卻又缺乏具體的指示。
- 2.1.3 當學生透過學與教而掌握到學習的方法後，還要在價值觀上作出抉擇。這方面老師只作引導，而非價值觀的灌輸。學生經過資料的搜集、分析和消化後，需要為事情作出價值判斷，正如中文大學教育學院鄭漢文博士所言，只要學生曾經從事價值取態的思考活動，並基於所感所思而作出自主決定，在結果上認同與否，皆可以接受為「已經達標」。

2.2 小結

本計劃的目的不在硬銷愛國思想，而是借國民教育，令學生掌握思考和學習的方法，並且進一步反思個人對國家的態度是否持平，使學生能夠透過課堂上的學與教認識中國的國情；再通過思考而作出價值的判斷，從而得以作出身份上的認同。可見認識是個過程，認同方是個目標。



3. 對象

本計劃主要針對初中學生(中一級至中三級)而進行；共分三個階段執行，以每一個學年為一個階段。如在 2011 至 2012 年，首先在中一級實踐。翌年在中二級繼續，當然會是採用新的教材套。如此類推，直至學生完成初中課程為止。

4. 條件

首階段先在中一級進行。期望三年之後，學生在經過課堂的學與教、討論、簡報、專題研習、實地考察、經驗分享等而對國家有更正面的認識，甚而進一步作出肯定，反思個人對國家所應肩負的權利和責任。

本計劃中的產品，包括學生工作紙、教師指引、虛擬旅程學習軟件等材料，都會由本校師生原創，故不會涉及抄襲問題。這樣即使上載教育城供其他學校選用，也無懼版權的侵佔，使更多學校可安心採用本校開發的教材。

5. 程度

為了讓學校更積極學習，有關課題將納入常規課程，而其評分的方法包括測考、課堂表現、專題習作、匯報分享等。在此情況下，一般學生都會認真工作與學習，不難達至理想的效果。

6. 本校在推廣國民教育方面的背景

本校在推廣國民教育事業方面，素有經驗。本校創校校長馮治華博士早於1994年開展「青山綠水是吾家」計劃，將有關國民教育的題材適當地融入課程，開國民教育的先例。及後，本校於1998年起作出課程統整，將中史、世史、經公、地理、電腦等各科融合，推行常識科，並以中國國情為主題來闡述當中的教學內容，令學生一方面吸收到有關中國的知識及情況；另一方面又能通過本科擴闊思路，令其考慮面不會只囿於一個學科。

要推廣國民教育，又能配合學校的校本政策，坊間合適的教材實屬鳳毛麟角。在這種情況下，本校因應各老師的專長，發揮校內老師的團隊精神，各自對教材作出貢獻，然後再開會檢定，作出增刪，互補長短，務求製作出一套合乎本校學生應用的國民教育教材，而當中又不失日後綜合人文科的精神。(見附件一：個人社會及人文教育學習重點——學習單元)

當然，本校除投放本身的人力資源外，亦會盡量爭取各方面的支援。例如在1998年，本校取得優質教育基金的資助，聘用教師以協助其他同事製作教材。而今年2010年至2011年本校亦透過與學友社的合作，取得一個人力資源，以協助各老師製作出一份名為「同是中國人」的教材。(見附件二：同是中國人——學習單元)

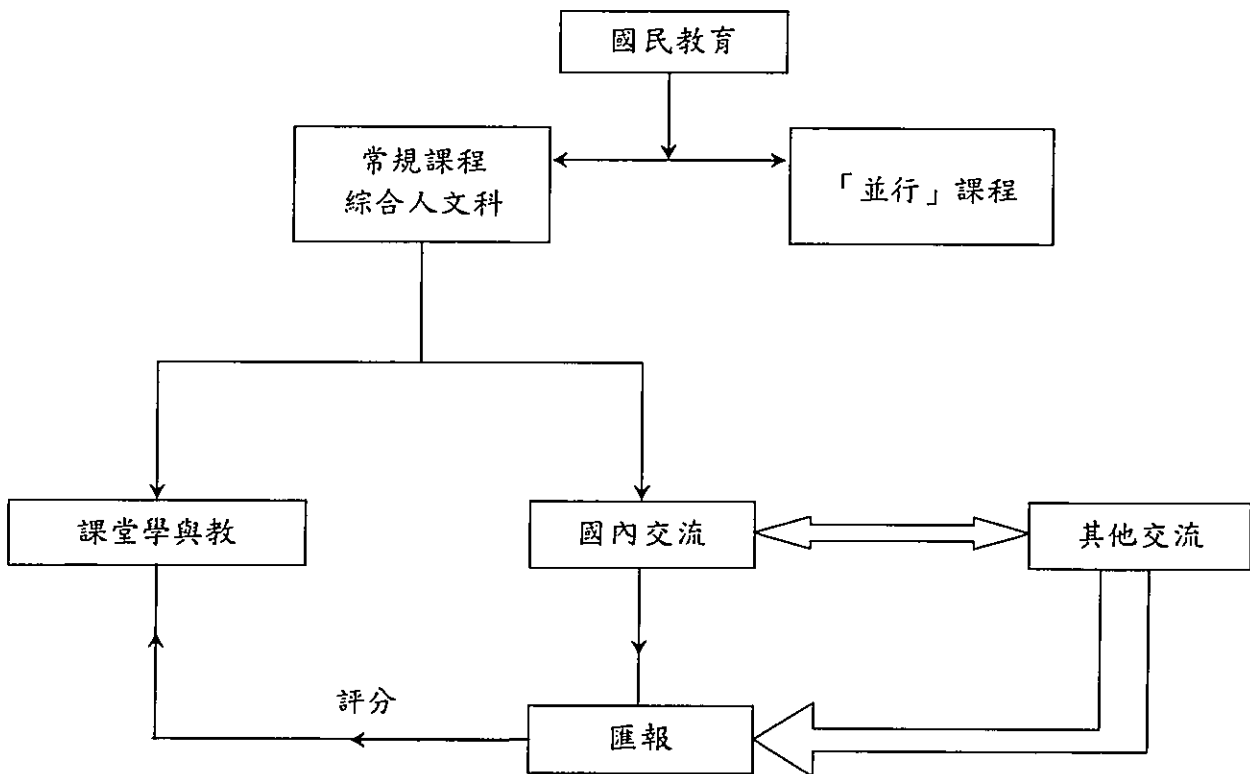
本校團隊在製作校本國民教育教材方面略有經驗外，另外還主動組織或參與相關活動，務求令學生能身體力行，親身體驗和感受國情。例如自1998年起，本校安排中二全級學生二百人到深圳和東莞作交流，行程包括學校交流、參觀國內農業、工業和商業活動。交流過後，各同學必須製作專題報告，由老師挑選幾份優異作品，向校內全體師生匯報，令全校一千多人明瞭國家情況，具體貫徹國民教育的精神。

除此之外，學校還因應坊間相關活動而作出主動參與。如由電腦學會主辦的「學習如此多紛」比賽活動，本校便派出中二至中四多隊參與，當中題目多涉及國家情況，如外交、文化、環境保育、體育等各方面。雖則參與者每隊只限三人，但本校鼓勵同學發揮團隊精神，以致每隊的成果，實質是多於三人努力的結果。此外，本校歷年獲課程發展處稱許，讚揚本校學生連續兩年參與有關國民教育專題研習比賽，在芸芸百多所學校中脫穎而出，躋身頭五名的位置，實在難得。該兩次專題研習，分別是2008年的「改革開放三十年」和2009年的「建國六十年」。事實上，若果明瞭本校歷年推廣國民教育的努力，對於學生取得這等成果實在不感到驚訝。本校在2008年參與學友社的國民教育比賽，亦取得初級組冠軍和高級組優異獎，兩組同學均獲資助到南京作交流，進一步鞏固學生的國情知識。而學生回港後又在校內作出報告和展板展覽，讓其他學生分享其經驗，推廣國民教育活動。

除常規課程外，本校亦致力推行國民教育「並行」課程。本校每月進行升旗儀式，加上德育與公民教育學會會因應國事而作出展覽與短評，加深同學對國情的認識。另外，有關老師會組織國民教育活動，例如參觀中國駐香港的外交部辦公室、到廣州參觀亞運比賽等，務求令學生不僅耳濡目染，其返港後的跟進活動，更令其內心作出反思，深化其所見所聞，令其重新衡量個人與社會、國家的關係。如果能令其糾正過往對國家負面甚或偏激看法的態度，我們的努力便沒有白費。而即使無法令其改變對國家的態度，但至少學生也曾親身體驗，符合學與教身體力行的理念。就教育而言，如此推行國民教育，實在是百利而無一害也。

計劃編號：2010/0299 (修訂本)

本校不但富有經驗，還有強大的團隊及團隊精神去推行國民教育。在校長和綜合人文學科的聯絡人倡導之下，各人無分彼此，齊心協力，務求把事情做好。例如過往中二級學生到深圳和東莞交流，一行二百人，需要十多名老師協助帶隊，而當中沒有任教綜合人文學科的同事(該活動歸納為綜合人文學科的範疇)，並沒有計較任教與否，一同帶領學生作出兩日一夜的考察。即使回港後還要因帶隊缺課而須額外作出補課，也毫無怨言。可見本校在發揮團隊精神方面，不成疑問。又例如今年為學友社所編寫的教材，為了使其他未有直接參與編寫教材的同事能順利教學，大家沒有吝嗇時間，作出共同備課，討論當中核心理念。編寫的同事甚至擠出時間，進入教室，在其他同事前示範如何應用該教材，顯示同事間的團隊精神。相信這種團隊精神，能使國民教育的推廣事半功倍。



7. 對象及預期受惠人數

有關是次優質教育基金的計劃建議，受惠人可分為直接與間接兩類。直接受惠者所指的是本校的學生和老師。直至目前為止，中一至中三級各有五班，每級人數約 180 人。若果建議能順利開展，即三年後直接受惠學生將達 540 人。

除此之外，本建議製成教材套後，會邀請友校試教。由於本校辦學團體共有六所轄屬中學，除本校外，其餘五所同屬本堂的中學相信亦會採用本校設計及開發的教材，故可見三年後受惠學生將可達至約 3240 人。

8. 建議

本校所設計的教材套，不但在本校及轄屬中學應用，同時亦會上載至「香港教育城」之類的平台，讓其他有意推展國民教育的有心學校自由採用，務求使更多的學生會因本校同工的努力而加強對國情的認識，從而反思個人的國民身份。根據這個構思，受惠人數達至一萬以上，甚至是全港的中學生，這並不是遙不可及的事了。

9. 理念架構

本計劃的理念架構基於兩個層面。一方面是希望通過本計劃而能順利執行「知識、技能和態度」這一基於學與教的理念；另一方面則是希望透過授者與受者的學與教而進一步提升教學效能，並能使相關課題和合作模式得以持續。

首先，本計劃建議落實課程統整中綜合人文學科的精神。顧名思義，綜合人文學科是多個學科整合的結果。其目的之一是使學生在思考方面，不必限於某一學科，而是能夠進行多角度的思考。因此，本計劃在這個前提下，以「虛擬旅程：從認識到認同」為題材，適當地輸入多科的知識，可使學生一方面得到各學科的基礎知識，銜接新高中的課程；另一方面又因課程的整合，加強學生的多角度思維，甚而進一步發揮學生的創意空間。

例如文本教材中的內容主要環繞武漢的各個方面為主題，當中包括有武漢的地標——黃鶴樓。文中更會引用古代詩人墨客對有關黃鶴樓的不同描述，根據教育局課程發展處德育、公民及國民教育組 2011 年編製的「重情理·通國情——從理念到實踐」一書(頁 30)的歸類，這些古人的描述，可稱之為人文國情。而除此之外，還有現代中國的確立，舊有皇朝的被推翻，也不能不提 1911 年在武漢發生的辛亥革命，結束了中國數千年的帝制，這是歷史國情。而武漢的地位更重要，古代屬於徐州／荊州，為兵家所爭奪的地區，這是地理國情部份。而最後提及武漢高速鐵路的開展，實在是 1979 年鄧小平總理提出改革開放，為配合中國國力的提升，人民生活水平向上，原有的交通工具已不能滿足人民需求，故此有發展高鐵的必要。可見高鐵的出現，反映了現時中國人民的生活水平。再加上武漢鋼鐵，早於民國初期，已受國內外的重視，故此才有 1915 年日本在 21 條款中提出入股漢冶萍公司，企圖在中國主要礦產品中分一杯羹，這都算是當代國情部份。

從以上例子看，可見未來這份有關武漢的教材，內容豐富，包含有不同的學習範疇，當中有「時間、延續與轉變」(赤壁之戰、辛亥革命、21 條條款、1979 年十一大三中全會)；文化與承傳(崔灝詩)；地方與環境(長江三峽、大壩的建造)；資源與經濟活動(鋼鐵的生產、國內外對鋼鐵的需求、經濟條件的改善、高鐵的建造等)。可見本教材的製作，並不囿於一個學習領域，而在努力嘗試擴闊學生的眼界，透過跨學科的學習，使學生在構建知識時，不會單純從一方考慮，使觀點變得不夠周全和流於片面，使人垢病。總的來說，純以學科知識而言，本計劃所倡議的知識不只於單一學科，反而能具體鞏固學生的思考能力。

至於技能層面，本計劃有鑑於過往常提及為學生建構分析、多角度思維之能力，卻又未能具體或有效達至這方面的成果，是以本建議計劃在教材中加插「你知道嗎？」部分，清楚具體建議學生使用的思考方法，如比較法(縱觀、橫觀的比較)、多角度思考(如歷史、經濟、地理、文化差異等)、讀圖(解釋圖表的升降趨勢等)。以上方法並非新事物，學生亦經常會面對相關字眼。但往往流於一瞬即逝，無法在有需要時運用這些方法。因為他們壓根兒未為意這些已是思考的方法。是以本計劃建議在課程中有系統地提出思考方法，令學生能夠清楚明瞭，並且能掌握和運用這些思考方法。

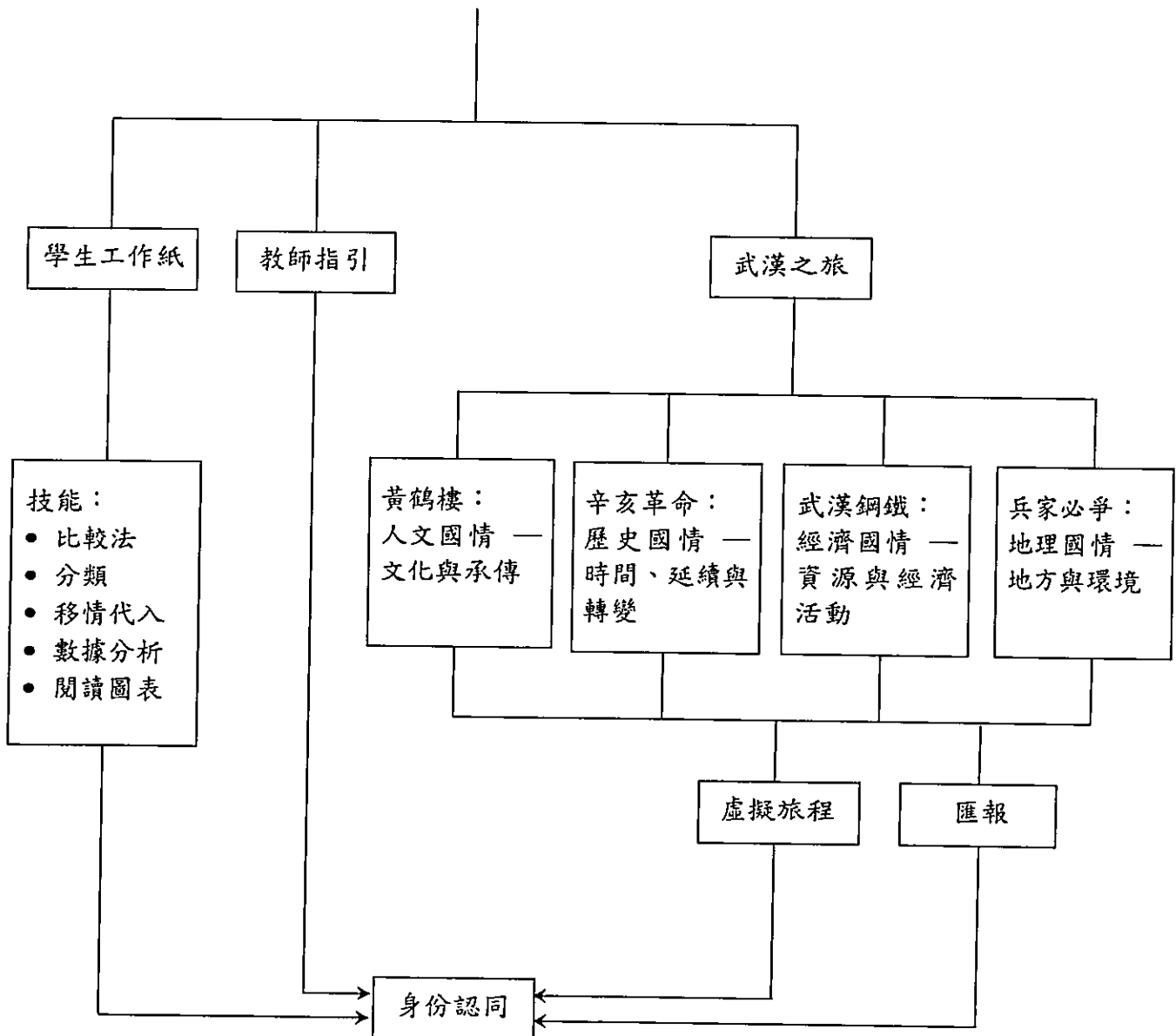
此外，還要作出一個補充，是多角度的思考，或是批判性的思考的建構，是希望學生能透過不同的方向作出考慮，從而得出公平、公正和合理的結論。是以批判性思考不同於批評性思考，因後者的結論容易流於意氣之爭，是個人情感掩蓋理智的一種行為。本計劃正是避免學生進入如此這般的一種行為模式。

計劃編號：2010/0299 (修訂本)

而在態度的建構上，本計劃不在硬銷國民身份的認同，而著重點在於認知。認知並不等如認同。認知可謂是認同的先決條件。當學生透過課程而得知國家情況後，加上當中提供的思考方法，經過深思熟慮，多方的比較下而作出價值判斷，例如決定是否接受自己的國民身份；同時，當明白國家的情況時，重新審視個人與國家社會的關係，從而考慮個人如何能為國民作出更積極和有用的貢獻，這都是本計劃期求所得到的效果，而非口授相傳愛國的思想。

至於教育上的授者與受者，傳統上前者所指是老師(授業者)，而後者則是學生(接受教育者)。然而，進入了廿一世紀，資訊可謂到了泛濫的年代，若老師仍採用舊有模式，只會被學生所摒棄。是以本計劃建議老師放下身段，扮演協作者(facilitators)的角色，由學生主動參與，例如利用當今發達的資訊，讓學生尋找相關有用的資料。而老師則可以提出意見，例如建議所用思考方法等，令學生對有關課題主動作出探討，並向同學作出簡報，相信在這種學習方法下，授者與受者的分界會變得模糊，而其關係則會更加和諧，效果亦會更正面。

虛擬旅程：從認識到認同



10. 創意

本計劃構思製作的題材，除了如項目 9 中提到會以「你知道嗎？」的形式向學生介紹思考的方法外，還會製作一個虛擬旅程，透過電腦資訊科技，讓學生或其他採用本教材學校的師生，即使沒有親身到國內交流，也可以在虛擬旅程中取得相關知識。

例如虛擬旅程中可以是介紹中國國內不同的民族和文化，他們大家都能和諧並存於同一天空下。當中會介紹他們的歷史、經濟活動、地理環境等等。虛擬旅程和教學文本同時使用，一方面可豐富教學內容，另一方面亦可使教學方法更為活潑生動，不會只囿於文字。

計劃中有關旅程會分為兩部份，先是全級中一學生，會個別做一份有關武漢歷史、地理、經濟、文學等各方面重要性的功課，由老師挑選當中最好的 40 份(暫定)，使其有機會得到資助，於復活節假期間親身到武漢作交流。而交流前該批為數四十名的學生與其他沒有隨行的同學確立組別，分工合作以製作另一份匯報。前者會作實地交流、考察與拍照或拍攝影片；而後者則留港搜集資料。兩者日後會作出團後報告，優勝者名額 40 人(暫定)，當中可以出現重覆。但不同於上次以個人為單位的形式，這次是以組別為單位。勝出者會於下次境外學習時優先被挑選作交流，令本計劃可持續發展。此外，優勝者亦會被安排於本校的禮堂聚會中作出匯報和展板展覽，使其他未有機會隨隊出發的同學，亦能感受國家的急速發展。

11. 教師及校長參與計劃的程度

校長對是次計劃的態度非常積極，並且主動訂下方向，提供大量有關現時各界對國民教育觀點的資料。校長的支持，可從附件三中見到。

此外，為了配合本計劃，學校動員了校內教務發展組的成員，組成校本課程發展組，當中五名成員，將會攜手合作，製作教材，帶隊交流，甚至是為採用本課程的友校提供支援。成員各人在製作教材方面，經驗豐富，因為本校開設的綜合人文科的教材，全部由本校成員所開發。而現時的校本課程發展組的五個成員，更是主力的教材開發者。

為確保本計劃能順利推行，建議聘請多一個人力資源(計劃助理)，以協助部份老師的工作：

- (1) 讓有經驗的老師能因應學生需要，製作適合的教材。由於這些教師親自製作教材，又需要兼顧教學工作，因此，這位計劃助理可分擔不少行政、資料搜集、協作教學等工作；
- (2) 此外，老師亦需指導同學作出匯報，並且製作虛擬旅程部份，這些工序，根據過往經驗，計劃助理將從旁協助；
- (3) 在教師的指引下，計劃助理更可協助教學，或者指導學生，無疑令計劃能事半功倍。更能明瞭學生的需要；

本校建議利用優質教學基金來提升教學質素，方為本計劃的宗旨。故此，建議中的額外人力資源，將影響此計劃的暢順度及可持續性。

12. 預期產品及成果

根據學校教務發展組的討論，本計劃預期製作一份教材套，名為「虛擬旅程：從認識到認同」。當中包括教學設計、學生工作紙、教師指引、虛擬旅程和課後評估表。當學生用過這份教材後，應該對中國文學、武漢的經濟發展重點、武漢在中國歷史上的重要地位以及武漢的地理環境等有所認識。

此外，本計劃包括有虛擬旅程部份。建議由本校師生合作完成。一方面坊間製作公司收費高昂；另一方面如虛擬旅程由本校師生製作，雖然在包裝和設計上或不如外判公司，但卻能提升學生的成就感與歸屬感，更能符合教育的理念，配合可持續發展的原則，故此計劃中會購買有需要的軟件，協助製作。

除了上述有關國情的認知外，進一步還有思考方法的討論。本計劃其中特別的地方，是會在教材套中加入「你知道嗎？」的部份，其設計主要是提醒學生在課文中所使用的技巧，例如包括縱觀、橫觀的比較法；從政治、經濟、軍事、社會等各方面來作考慮點的分類法；PMI 優劣點的思考方法等各種。這做法令學生無須大費周章去思量思考方法，並明白到原來日常經常使用的方法，已是思考方法的一種。

13. 結論

國民身份認同計劃除了確使學生汲取有關中國的基本知識外，同時又可發展一套學習的方法，使學生日後面對學習困難時，知道如何解難。此外，本計劃的目的之一，是希望學生能在課程完結後，進一步思考個人的國民身份。而如果學生能透過教材的鋪陳、課堂上的討論、製作匯報前的思考，交流(虛擬或實際旅程)時的所見所感，最後能達臻國民身份的認同，則本計劃設計的目的便可說達到了。(附頁包括老師用教材、思考方法、虛擬旅程教材套、態度等各部份的示範。)

14. 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/9/2011 - 31/8/2012	30/11/2012	財政總結報告 1/9/2011 - 31/8/2012	30/11/2012