

計劃名稱：和平教育(第一階段)

計劃編號：2010/0260(修訂版)

優質教育基金申請書(2011-2012)

計劃名稱：和平教育—和諧社會下的國民教育與全球公民教育（第一階段）

申請機構：香港中文大學崇基學院神學院—優質生命教育中心（下稱：本中心）

負責人：龔立人教授

計劃目的：

本計劃以和平教育為切入點（即締造和平、維護和平和建立和平），透過考察、經驗學習、課程設計及相關活動等，從層級、場域和深度視角詮釋和融合國民與全球公民身分，從而建立國民與全球公民品格，包括全球責任和非暴力人生，並促進國家社會和諧和和平的世界。

計劃目標：

本計劃的目標有四方面。

（一）以教師為主：

1. 製作以理論及活動為主的教材套，作為對教學的支援。（短期）
2. 提供和平教育培訓課程及考察活動，讓教師掌握相關學理、教學法和評估準則。（短期）
3. 提供課程設計支援和意見。（長期）

（二）以學生為主：

1. 設計和提供不同經驗學習，讓學生們對其國民身分有深化認識和承擔。（短期）
2. 透過不同工作坊，如考察、營會、體驗學習、獨立研習等等，讓學生對和平有認同，並懂得以非暴力方法面對和解決矛盾。（短期）

（三）建立平台，讓不同學校的教師和學生交流和分享，提昇教與學質素。

（四）建立大學與中學合作關係。

計劃對象：

（一）特約種籽學校：10間；種籽學校為教學教材和活動推廣的試點學校。

（二）對象：第一階段：以學校教師及中一至中三學生為服務對象。

第二階段：以學校教師及中四至中六學生為服務對象。

（三）服務人次：

1. 種籽學校教師：240人次
2. 種籽學校同學：2250人次
3. 預期受惠者：全港中學

計劃年期：

2011年10月1日至2012年9月30日，為期1年。

計劃詳情：

〈A〉 背景—根據現有狀況評鑑對此計劃的需要：

甲：針對教育發展的趨勢

國民教育的重要性

行政長官曾蔭權於 2010-2011 年《施政報告》特別提出推動國民教育是政府既定方針，並計劃於 2013-2014 學年推行全港國民教育課程。國民教育的重要往往在國家面對危難時發揮其積極穩定性，即關愛顧念和樂於承擔。不僅於此，透過薪火相傳，國民教育有助承傳國家資產和敢於創新。Judith Torney-Purta, John Schwille 和 Jo-Ann Amadeo 編的《Civic Education Across Countries》也指出，國民教育的重要性，在於它能使年輕人意識到自己的公民權利與義務，並能學習參與社會事務。穩固的公民意識對政府、政策制定者和整個社會都非常重要。¹

國民教育新進路

就著國民教育發展，我們需要留意兩方面。第一，Lucy M.Cummings 和 James Tang 在其專文提出香港承擔更多國際社會責任將有助建立社會團結力量。² 他們認為香港需要走出只集中處理經濟課題的國際關係，從而發揮作為對世界有承擔的世界城市。他們以 2004 年《香港全球公民調查》報告為例，指出有 69% 的被訪者認為香港有責任照顧鄰近不幸的國家，有 84% 認為對國際責任有更多承擔有助建立香港的國際地位，有 52% 願意為公平貿易付出更多稅款。相反，只有 39% 認為香港沒有能力承擔對外的責任。作者提出香港的全球責任需要與國家利益配合。Cummings 和 Tang 的研究有兩個重要觀察。第一，香港人願意承擔更大全球責任，而這可以從近年來香港人對中國內地和外地災難的捐款反映出來。第二，按《世界價值調查》，經濟已發展的國家和地區傾向後物質價值，即自由、自我表達和生活質素等。香港社會近年來所發生的社會事件（喜帖街、皇后碼頭、菜園村）皆充分反映出來。³ 若用後殖民理論解釋的話，香港年青一代的自我身分逐漸建立，獨立於上一代所講的生活在「借來的空間和借來的時間」。以上觀察對國民教育的意義是國民教育不只是從認識自然國情、歷史國情、人文國情和當代國情而來，更包括從國家對世界責任的承擔而來。缺乏全球公民意識，國民教育難以健康地培育。

第二，自喜帖街事件開始，所謂 80 後的出現及其抗爭方法成為社會關

¹ Judith Torney-Purta et al, *Civic Education Across Countries* (Amsterdam: Association for the Evaluation of Educational Achievement, 1999).

² Lucy M.Cummings and James Tang, 'The External Challenge of Hong Kong's Governance: Global Responsibility for a World City', in Sing Ming ed., *Politics and Government in Hong Kong* (Abingdon: Routledge, 2009), pp.176-197.

³ 喜帖街事件發生於 2004-2007 年期間。政府將喜帖街（原名利東街）納入市區重建範圍。反對者認為這破壞現時社區網絡、堆砌一個虛偽社區和對現時商戶剝削。皇后碼頭事件發生於 2007 年。政府因要進行填海工程，需要把皇后碼頭拆卸，但遭到市民反對。反對者以保護集體回憶、保留歷史文化和保育等理由爭取保留皇后碼頭。

計劃名稱：和平教育(第一階段)

計劃編號：2010/0260(修訂版)

注議題之一。就以最近一次抗議 2011-2012 年度財政預算案事件為例（2011 年 3 月 6 日），有部分抗爭者佔據公共空間，與政府對峙，並由此帶來不需要的警民衝突和社會不方便。當抗爭已漸趨普及，國民教育不可能不牽涉對如何面對矛盾的關注。重點不只是人權（例如，市民的集會和遊行自由），更關乎和平教育（例如，抗爭者和社會需要理性對話，拒絕對立思維）。分別於 1994 年和 1999 年，聯合國通過《和平文化》的建議⁴ 和《海牙二十一世紀和平與正義綱領》⁵，其中特別提出全球和平教育運動。事實上，香港社會本身的矛盾和國家不同族群的矛盾已是鐵一般事實了。因此，國民教育需要在對國家的認知、情感和實踐之餘，應包括和平教育，以致市民與社會可選擇以文明和非暴力方法相處。

本計劃認同行政長官曾蔭權對國民教育的推動，但國民教育更需要與全球公民意識和和平教育結合，以致國民教育可以促進和諧社會。

乙：針對研習教材及資源之現況評估

1. 當下需要

教育局於 2011 年出版《重情理·通國情——從理念到實踐》教學資源協助學校推行國民教育。這資源為學校提供很好理念和示例，讓學校可以策劃校本的國民教育。這是一本重要的參考資料。尤其它提出以情為本的國民教育，並帶出情的四個面向（分別為國情、情懷、情感和真情）。這有助教學者設計合適課程。然而，我們需要留意兩方面。第一，當全球化已指出沒有一個國家可以獨立生存時，全球意識的國民教育不但可以走出國家的沙文主義，更可以強化國民身分。第二，當下香港社會，甚至中國社會已存在某程度的社會不和諧和衝突時，和平教育元素的國民教育是必須的。只有如此，我們所培育的國民才是有素質的國民。

在撰寫這計劃書時，教育局已就「德育及國民教育科」進行策劃，並計劃於 2011 年 5 月舉行第一輪諮詢。另一方面，有教育工作者（例如，公民教育聯席）表達對將要推行的國民教育之憂慮，並認為這可能是一種順民教育。⁶ 本計劃認為加入全球公民教育與和平教育不但有助舒緩各方憂慮，並能完善國民教育的方向和內容。

2. 現時學校對以上關注課題的處理

在政策層面：

教育局於 2008 年修訂德育及公民教育課程架構，其中已就著國民身分、世界公民和家庭、社群及社會層面等提出具體和全面的學習期望，並以「生活事件」作為學習方法。此外，教育局已就「德育及國民教育科」進行

⁴ UNESCO and a Culture of Peace (Paris: UNESCO, 1995).

⁵ <http://www.haguepeace.org/index.php?action=pe> (流覽日期：26.03.2010)

⁶ http://facebook.com/note.php?note_id=155627637811480 (流覽日期：26.03.2010)

策劃。然而，其中的問題是如何融合德育、公民和國民教育三個層面。它們不是各自獨立發展，而是彼此相關。

在課程層面：

在分析中小學的課程於「德育及公民教育課程」架構中各學習階段和範疇⁷，共有 84 項對學生的學習期望。當中有 18 項與現行國民教育政策相關，課程包含「加深對國家認識」、「培育對國家情懷」及「實踐對國家承擔」三個層面，以提高學生對國家的歸屬感。然而，關於全球公民意識、國際視野的，卻只有 1 個。再落實分析教育局開發的教材套⁸，絕大多數是以認識國家的歷史、文化、發展和培養歸屬感為主。在 137 個資源套中，只有 2 個能與普世價值、全球公民意識、「地球村」等拉上關係。

就現時情況，德育、公民和國民教育並沒有一套課程。教育局只提供不同資源讓教師參考和運用，而具體運作是以校本為主。在 2013-2014 學年推行德育與國民教育課程諮詢會中，有教師傾向有課程，也有傾向以校本為主。不論結果如何，一套有方向和整全結合德育、公民和國民教育的課程實有其意義。這有助學校可按其處境自行決定。

在教學層面：

根據現時的德育及公民教育課程架構，整套課程分別以「德育及公民教育課」、「班主任課」、「週會」、「其他學習領域/學科」及「特別項目 / 活動」的形式推行。⁹ 因通識教育的發展，德育及公民教育課或日後推行的德育及國民教育多傾向等同通識教育。結果，德育及國民教育相對地沒有得到較獨立的處理。

3. 整體現況評估

教育局已投放一定資源在國民教育和相關價值觀的「德育及公民教育」中（例如，師資培訓、教學資源、活動經費），學校也積極推行有關課程。雖是如此，但其中仍有可改善之處。

第一，在現行國民教育下，傾向集中於國家相關知識的傳遞，但相對地，缺乏從全球公民意識視野認識和詮釋作為中國公民的身分和對世界的責任。事實上，在現時政治與歷史趨勢下，國民與全球公民已不可分割。

第二，近年社會抗爭已成為香港的重要議題，社會對「和平」、「尊重他人」的「和而不同」精神有一定的追求。現時的國民和公民教育課程，未能突出「和平」的重要性。和平教育不只是一種策略性教育，更

⁷ 教育局網頁〈新修訂德育及公民教育課程架構：自我檢視工具〉

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_7146/tools.doc (流覽日期：26.03.2010)

⁸ 教育局網頁〈由教育局開發的國民教育學與教資源目錄：小學 初中 高中〉

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7127&langno=2> (流覽日期：26.03.2010)

⁹ 教育局網頁〈新修訂德育及公民教育課程架構：自我檢視工具〉

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_7146/tools.doc (流覽日期：26.03.2010)

是一種道德和品格教育。

本計劃並非否定教育界多年來的努力，但可改善之處，就是針對中國在全球責任和香港社會的獨特性，以和平教育和全球公民視野，去詮釋國民教育的課題。無論如何，對國家知識和感情傳授的教育是肯定的，所以，本計劃不是取代現有國民教育的關注，反而從另一視野，豐富國民教育的內涵。

丙：對本計劃之現況評估

1. 和平教育¹⁰

和平教育包括四個範圍：

第一，和平教育的重點

- * 和平相對於暴力來理解，以致需要從直接、文化和制度理解暴力。
- * 和平在不同面向的意義，從個人到全球。
- * 和平是一種相對地穩定的文化制度，促進和平價值。¹¹

第二，和平教育的基本原則與範疇

分別是人權（對他者尊嚴的肯定）、合作與團結（公民教育）、文化保育（對國家文化與歷史認識和欣賞）、自我與他者（人際關係）、國際主義（全球化）、環境保護（可持續發展）與靈性（生命力，宗教與和平）。

第三，和平教育的教學理念

以締造和平（peace-making）、維持和平（peace-keeping）和建設和平（peace-building）為入手點。

- * 締造和平：盡最大能力消除爭議者之間的不公平。然而，不和平多源自沒有公平、權力不平衡、缺乏投訴和改造途徑。不和平不是因為意見不同，而是因為不公平。因此，和平與公義是分不開。
- * 維持和平：防止由矛盾變為衝突和暴力，並蔓延至其他層面。一方面，衝突和暴力來自任何一方不遵守協議。另一方面，暴力被視為解決方法，但這只會製造更大的暴力。因此，和平是一種生活技能，懂得處理衝突。
- * 建設和平：這關乎比社會制度更深層的考慮，即公民文明。其中牽涉對寬容、尊重、聆聽、理性討論等等。因此，和平教育自我改造的教育，包括對恐懼的消除和對和平的嚮往。

第四，認識暴力，並學習處理衝突的非暴力方法

和平教育需要認識不同面向的暴力，並暴力帶來對個人的傷害，對

¹⁰ 參考 Ian M.Harris and Mary Lee Morrison, *Peace Education* (London: McFarland, 2003); Monisha Bajaj ed., *Encyclopedia of Peace Education* (Charlotte: Information Age, 2008); Betty A.Reardon, *Education for a Culture of Peace in a Gender Perspective* (Paris: UNESCO, 2001).

¹¹ Alicia Cabezudo and Magnus Haavelsrud, 'Rethinking Peace Education', in Charles Webel and Johan Galtung eds., *Handbook of Peace and Cultural Studies* (London: Routledge, 2007).

社會的破壞和對自然的剝削。此外，和平教育具體地教導衝突處理。

2. 和平教育與德育教育：因和平教育不只是關乎沒有衝突，更是對和平文化的建立，所以，和平教育必然是德育教育。和平教育推動人對和平的嚮往和落實，它是一種充權的德育教育，而不只停在是與非的選擇思維上。
3. 和平教育與國民教育：國民教育不只包括以情為本的教育，更要包括如何有技能促進國內的和平，包括建立和平文化和有能力解決社會中的矛盾和衝突。這一切與和諧社會精神配合。
4. 和平教育與全球公民教育：全球化沒有必然帶來更大的衝突，但帶來國與國、人與人有更緊密的合作和彼此承擔。和平教育為全球公民教育提供一個重要視野詮釋全球公民教育的內容。

小結：基於以上考慮，本計劃認為在學理上，和平教育能有效地結合德育教育、國民教育與全球公民教育，讓不同教育的重點有方向，並可在知識、態度和技能三方面整合。這使受教者能全方位認識和投入其國民身分。

〈B〉 本計劃如何成為大學院校及中學發展策略部份

甲：承擔與回饋

作為大學教育機構，本中心與本系（香港中文大學文化及宗教研究系）多年來對德育、公民和生命教育抱有承擔。我們亦有不少教授兼為校董、校監、教統局課程發展顧問，故此絕對能為學校及師生提供長遠及合適的協助，針對長遠的未來發展方向提供充分的支援。本計劃另一方面銳意對現職教師的培訓、提倡及實踐新的教學法。我們相信，本計劃長遠對整個教育界都有深遠的意義及貢獻。

下表為本中心和本系對中學支援的歷史與現況

年份	支援中學計劃	主題
1999-2001	宗教與人生	優質生命教育的追尋
2003-2004	和而不同	種族、宗教和平共處之道
2004-2005	和而不同	具世界文化與宗教視野的新世代
2004-2005	學校社關先鋒發展	義工訓練
2005-2006	和而不同	新世紀的通才培育
2006-2007	和而不同	我和我的社會
2007-2008	和而不同	文化價值與心靈培育
2008-2009	和而不同	公民教育—關愛弱勢社群
2009-2010	和而不同	宗教與日常生活
2010-2011	和而不同	我是我的身體(第一階段)

計劃名稱：和平教育(第一階段)

計劃編號：2010/0260(修訂版)

2010-2011	優質生命教育中心	體驗學習與青少年正向發展： 學習·領導·生命轉化
-----------	----------	-----------------------------

基於我們已有的活動，我們已累積一定的經驗，在人才、設備、器材及教學資料等方面亦能為本計劃提供良好發展基礎。舉例而言，本系一直密切留意和配合現時的教學趨勢。自 2003 年開始連續 8 年，本系的「和而不同」計劃一方面實踐過去由課程發展議會提出「學會學習諮詢文件」中的意見和理念，如組織教師網絡、推動多元教學、鼓勵學生走出課室以外的學習、協助學校舉辦全方位學習日、提供專業教師培訓、舉辦多元化講座、工作坊以及其他不同形式的活動等。另一方面，為配合最新的課程發展，我們推出了新一系列相關的活動，率先體驗和實踐了未來課程發展的提議，並開創了新的教學模式。

又於香港中文大學崇基學院神學院於 2009 年成立優質生命教育中心支援學校生命教育發展，促進學校師生和同工對人生和社會持積極態度，並建立一個關愛文化。

乙：資源（不同研究中心、專家、前線教師、學校網絡）

本中心作為高等學術機構，其與大學的關係暨為本計劃作後盾，提供最專業的學術支援。本中心和本系的「和而不同」計劃 8 年來，與過百間中學建立良好夥伴合作關係；而在過去五十多年來¹²，本系亦有不少畢業生在中小學擔任教職。

本計劃執行總監	
	香港中文大學崇基學院神學院副教授(BTh., M.Phil., Ph.D.) 香港教育局舉辦 2010-2011 年「協助中學規劃生命教育計劃」副統籌主任； 香港教育局課程發展處-理倫與宗教委員會委員； 香港考試及評核局-倫理與宗教委員會委員； 香港教育局課程發展處個人、社會及人文教育組委員； 香港中文大學教育學院文學碩士價值教育課程系外評核員； 香港教育學院宗教教育與心靈教育中心管理委員會委員； 香港中文大學崇基學院神學院優質生命教育中心主任； 香港中文大學文化及宗教研究系和而不同計劃負責人。
本計劃顧問(學術)	
	香港中文大學崇基學院神學院院長(B.Sc., M.Div., Ph.D.) 香港社會工作註冊局紀律委員會委員； 香港淫褻物品審裁處審裁委員； 香港循道衛理聯合教會會長；

¹² 本系前身為香港中文大學宗哲系，創辦於 1968 年。

計劃名稱：和平教育(第一階段)

計劃編號：2010/0260(修訂版)

	沙田循道衛理中學及循道衛理聯合教會李惠利中學校監； 沙田循道衛理中學、炮台山循道衛理中學及華英中學校董。
	香港中文大學文化及宗教研究系導師(B.Ed, M.Div, Ph.D, MSSAPSY) 香港教育局舉辦 2010-2011 年「協助中學規劃生命教育計劃」副統籌主任； 香港教育局課程發展處-倫理與宗教委員會委員； 香港中文大學崇基學院神學院優質生命教育中心管理委員會成員及「體驗學習與青少年正向發展」計劃負責人； 香港中文大學崇基學院神學院名譽副研究員。
本計劃顧問(教育界)	
	英華女學校校長
	救恩學校前校長
	英華小學校長
	香港神託會培敦中學校長，突破機構董事會副主席
	聖公會聖三一中心幼稚園及幼兒園校長
	元朗信義中學
	藍田循道衛理小學
	陸趙鈞鴻兒童發展研究中心主席
	沙田循道衛理中學
	聖公會陳融中學

丙：教師及校長參與計劃的程度

校長	學校	校長	學校
	基督教香港信義會心誠中學		聖公會曾肇添中學
	香海正覺蓮社佛教梁植偉中學		元朗信義中學
	循道衛理聯合教會李惠利中學		香港真光書院
	聖公會何明華會督中學		香港神託會培敦中學
	九龍塘基督教中華宣道會 鄭榮之中學		沙田循道衛理中學

丁：本中心的經濟和資源支持

本中心不單在軟件上（即學術支援及學校網絡）支持本計劃；在人事上，會自資聘請技術支援員及計劃顧問團隊的顧問費用；而在資源上支持本計劃之推行，詳情可參考本計劃書頁 16-18。本中心資源實在有限，故希望及需要申請優質教育基金資助，以令本計劃可受惠及更多學校及學生。

上述種種足證本系擁有龐大的學校網絡，與前線教師亦有不少合作關係，能時刻緊貼教育場景脈搏，在教師及學生面對教學困難時，運用本系資源及學術知識作出相應支援。

〈C〉 工作計劃及進度表甲：工作計劃

A. 營會學習活動

形式：法國教育家盧梭(Jean-Jacques Rousseau)在《愛彌兒：論教育》一書中早已肯定遊戲對學習及成長的意對兒童及青少年的成長有莫大關係。隨時代變遷，遊戲發展愈來愈豐富，在教學環境的應用，與之息息相關的模擬活動(Simulation)與個案研究(Case Study)在教育界隨之而興。本計劃以營會為學習形式，當中包括模擬活動及個案研究等，與學生以互動形式學習及體驗和平教育。

內容及學習目標：

模擬活動(Simulation)是「使用一些代替元素取代真實或假設部份的動態表現」。當中分為策略性決定模擬(Tactical Decision Simulation)及社會流程模擬(Social Process Simulation)。

- 策略性決定模擬：學生須在一個被限制的環境下作合宜的決定；其學習目標為對事件的分析性，危機處理及資料處理。
- 社會流程模擬：學生經驗與他人互動，經歷不同環境與情緒；其學習目標為對社會系統的認知、語言溝通能力及同理心。

個案研究(Cast Study)是「透過對事件或牽涉人物及事情的陳述，提供一個供討論的處境」。其學習目標是讓學生透過討論，進入更深入的探究空間。

個案研究與模擬活動不同的是，有或沒有改變的可能。個案研究是蓋棺論定的事情，模擬活動是產生可能性的事情。而這兩點，是學生理解和平教育不可缺少的「方法」。

學習重點：

活動題目	重點	活動簡介
1 宗教衝突	認識宗教之間可能帶來的衝突、思考維持和平的方法、發掘宗教內的和平。	播放一些新聞和電影片段，講解當今世界的宗教和種族衝突。期望透過活動，找出和解之道，達到和而不同的理想。
2 差異與歧視	認識因身體、種族和性別的差異可能帶來的歧視、培養對他者尊嚴的肯定、締造和平。	尊重生命中的差異，欣賞肢障、視障、聽障者所組成表演及故事，引導學生反思校園歧視事件。主題活動「當我面對殘缺時」及「生活有礙」，讓學生扮演瞎子與關懷者。

3 模擬人生	透過對學校不同角色的扮演，認識和體驗不同角色的責任，從而建立學校和平文化。	學生將分飾演校園內不同持份者，包括校長、訓導老師、社工、班主任、領袖生等，在不同模擬場景內解決校園衝突。
4 社會矛盾	和平教育就是要教導學生了解從個人層面到全球範疇的衝突狀況，並試圖在日常生活中以非暴力途徑解決。 ¹³	學生可透過對甘地和馬丁路德金等人思考非暴力方法，認識社會及國際衝突的緣由，建立開放和尊重的社會。模擬聯合國議會及模擬第三次世界大戰是其中活動。
5 國際衝突	認識國際關係中的張力，並就戰爭一事學習反思，從而建立一個和平世界。	

對象：10 間計劃學校的初中學生，每次活動 30 位學生。

預計推行日期：

營會—2012 年 6-8 月，確實日子須與個別學校議定。

B. 學生校本活動

形式：與學校一同策劃和舉辦與暴力和非暴力相關的講座和工作坊

目的：推動和平文化和處理衝突的方法

題目：宗教衝突、差異與歧視、社會矛盾及國際衝突等

內容：針對同學於生活世界遇到不同種類的欺凌和暴力，並與 A 項「營會學習活動」及 C 項教「教師教學教材」有關。

對象：初中學生，每校 1 次，每次活動 30 人

預計推行日期：2011 年 12 月至 2012 年 9 月，確實日子須與個別學校議定。

C. 教師教學教材

形式：和平教育是由聯合國教科文組織(UNESCO)主力推動的概念，UNESCO 強調有關教材忌流於單面向之發展，但應兼顧認知、情意與技能等多個層次。¹⁴故此，教材套將與上頁 A 項的營會學習活動，互相結聯。適合學校以營會、週會時間、班主任時間等非形式教學模式進行。教材套包含教學活動、教學補充資料、活動後跟進指引等。

題目：本計劃會撰寫 6 套教材套，題目為宗教衝突、差異與歧視、模擬人生、社會矛盾、國際衝突及民族共融。

內容：為認識暴力和衝突的各種形態，懂得以非暴力方法處理衝突和分歧，並培養對和平的嚮往。

¹³ 林妮燕，「全球化下國民教育階段和平教育的主要任務」，《教育研究月刊》114 期。

¹⁴ 李琪明，「和平教育初探」，《教育研究月刊》114 期。

計劃名稱：和平教育(第一階段)

計劃編號：2010/0260(修訂版)

對象：教材套以初中學生為對象。

跟進：本計劃亦會派職員到校協助活動進行並收集校方及學生的意見。

預計推行日期：撰寫及編輯工作—2012 年 5-9 月

D. 和平教育考察團

目的：尊重文化異同，培養學生具跨文化之理解，擁有開放心靈及期待文化複雜性是本計劃期望學生所擁有的素質。中國是一擁有 56 個不同民族的國家，提倡民族共融，是國民教育及和平教育的遠景。

地點：雲南某一少數民族〈暫定〉

日數：六日五夜

預計推行日期：2012 年 8 月，確實日子須與個別學校議定。

暫定行程及活動：

- 走訪三個小數民族地區（摩梭族【女兒國】、納西族和白族）
- 訪問當地政府機關，了解處理不同民族的政策與實踐
- 入住當地小數民族家庭，進行以和平教育為題的討論及探究
- 考察白族村寨—喜洲。瞭解白族風土人情和建築（嚴家大院）
- 考察納西東巴文化博物館，並邀請有關專家與參加者進行交流活動。博物館按納西族民居的發展進行佈局，利用玉泉水源和象山西麓的自然景觀，由北向南開闢了古人類洞穴居、巢居、幹欄居以及木楞房、四台五天井等不同階段的傳統民居，並展出反映各時期納西族生產力水平的民俗文物資料

E. 教師課程

內容：包括對和平教育理念、和平教育教學法及設計與德育、國民教育和全球公民教育的和平教育。總教學課時共 18 小時。

1. 和平教育理念：〈教學時數：9 小時〉

內容：和平教育的基本原則與範疇

人權	探討人權對他者尊嚴的肯定及當代人權問題
合作與團結	探討公民教育與社區的聯繫及實踐
文化保育	對國家文化與歷史認識和欣賞
自我與他者	探討和平教育中的人際關係
國際主義	探討全球化及國際組織的成立
環境保護	探討當下社會的可持續發展概況
靈性教育	探討生命力、宗教與和平教育對學生靈性發展

2. 和平教育教學法：〈教學時數：3 小時〉

介紹 Montessori 的和平教育法及邀請教師分享教學心得。其理論是遵循學生成長的自然法則，培育學習所需的自然因素，讓他們在特別營造的環境中自由而有序

- STOPHACC 教學法【即分享 (share)、輪流 (take turns)、外界援助 (outside help)、暫緩 (postpone)、幽默 (humor)、回避 (avoid)、和解 (compromise)、機會 (chance)】。教導學生在學校和生活中用這些方法解決與他人的衝突問題。
- TPS——通過思考——配對——分享 (Think-Pair-Share) 這樣的三階段實踐活動，使活動深入人心，使一些價值觀的學習更加有序，且使概念得到內化。實踐美德的中心是提高價值觀，這是建立良好的和平教育基礎。

3. 推動和平教育：〈教學時數：6 小時〉

介紹以下概念，配合本計劃的教材套及活動，建議如何在學校設計及推動和平教育，邀請教師分享教學心得。

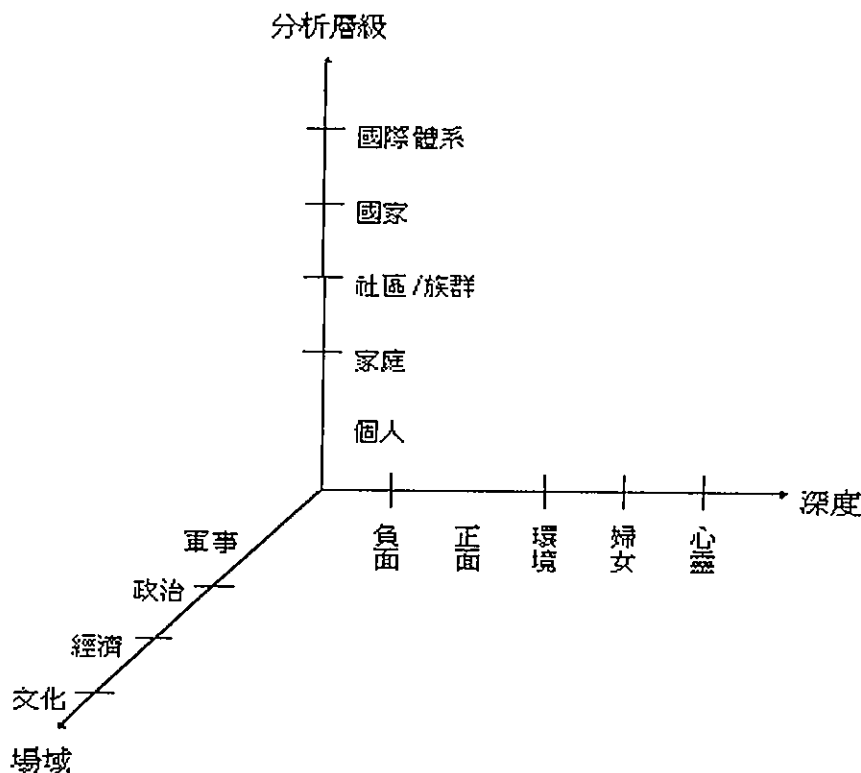


圖 1：和平的三個面向

預計推行日期：2012 年 3-9 月

F. 資源分享網站

此網站主要目的是向公眾，尤其學界，呈現本計劃之產品及成果。

本計劃網站會由專人設計及管理網頁以推廣和宣傳本計劃的內容和活動，亦以作為各夥伴學校溝通和交流的平台。網頁將提供豐富的教學資源，以供教師製作教材和教學時參考所用，當中內容包括相關的新聞、資訊、教案分享、文章及新書推介。網頁將開放予公眾瀏覽，不單可提供渠道予學生交流資訊

計劃名稱：和平教育(第一階段)

計劃編號：2010/0260(修訂版)

及進行學習活動，同時亦提供平台予不同機構發表訊息，推動和平教育普及化及提升優質教育基金知名度。

乙：工作進度

下表為本計劃之工作進度表，圖●表示該月份應做的工作指標。

	10/11	11/12	12/12	01/12	02/12	03/12	04/12	05/12	06/12	07/12	08/12	09/12
計劃籌備	●	●	●	●	●	●						
教師教材								●	●	●	●	●
教師課程						●	●	●	●	●	●	●
學生活動			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
網站						●	●	●	●	●	●	●

丙：預期產品及成果

- 1) 教師教學教材套：共 6 套活動教材，具指向性編撰方式，可按學生程度及社會現況而靈活改變。
- 2) 教師課程：課程的錄像、參考資料及簡報將出版予學校及教師。
- 3) 和平教育活動體驗：此等先導性活動，為學校日後和平教育課程及其他學習經驗之發展藍圖。有關籌備經驗及學生回應，將在本計劃網站與公眾分享，或交由其他機構繼續籌辦。

〈D〉 計劃成效**評鑑參數及方法**

評鑑方法	內容
RE-AIM	借用優質教育基金在 2007 年委託本校進行「生命教育計劃」研究及發展工作的 RE-AIM 模式綜合及總結本計劃之工作 ¹⁵ 。 RE-AIM：Reach, Effectiveness, Adoption, Implementation & Maintenance
問卷調查	在所有活動舉行後，皆有問卷給予參與者（包括教師及學生）作答，以釐定及評核是次活動是否達到預期的目的，及各同學對「和平教育」理念的掌握
內部監督	本系「中學夥伴委員會」將定期開會，檢討及評估本計劃的推行情況
瀏覽本計劃網站人次及網上評語	本計劃將統計瀏覽計劃網站人次，並於留言版及電郵收集對本計劃的意見及評語。本系亦會在計劃結束後，繼續營運網站，提高本計劃延續性。
學校報告	每間參加的夥伴學校的代表教師須提交一份完整的報告給予該校的校長，以作評核及監督本計劃的成效
學生報告	學生於參加本計劃活動後，將於本計劃夥伴學校的負責教師的

¹⁵ 「生命教育計劃」研究報告：<http://qef.org.hk/big5/main.htm?user/prodhigh1.php>

	安排下，完成學生報告。報告可以是任何形式：文字、影象或話劇等。
--	---------------------------------

(E) 計劃如何令教育界整體受惠及得以延續

本計劃先在 10 間種子學校進行先導性體驗活動，推而廣之，令整個教育界受惠，並延續下去才是本計劃之遠景。

為配合教材套及課程的效用及提高相關學科的教學質素，本計劃一直提倡聯同教育界、宗教團體、社會機構及私人機構等合作，增加教育界與其他界別的互動合作關係。此為一重大的突破，不單為教育界引進新的資料和理念，有助培養更具思考力、分析力的新一代。

其次，本計劃設計一系列全新教學活動。透過非形式的教學活動、全方位學習日等，再加上課堂的跟進和討論，為學界帶來新理念。

此外，本計劃一直緊貼教育改革及課程發展的最新動態，我們的活動和教材亦以配合未來的發展和需要為本，務求為未來教育界的發展而鋪路，為在職教師提供最佳的培訓和支援。這有助減低教改推行的困難和風險，亦清除部分學校和教師的憂慮。

在計劃進行的期間，我們所設計出的理念、活動、教材，在時間的累積和廣泛的宣傳後，相信定能將這成效得以延續，一方面可讓學校繼續參考和使用，另一方面亦為未來的教育改革及課程發展而開路，在人才培育、教材的設計、活動及教學的模式等，都得以延續。

本計劃會透過不同的渠道將本計劃的理念宣傳開去，讓更多的中學間接獲益。例如過去亦曾有不少報章及刊物報導及採訪過我們。而本計劃網站內容也是公開，歡迎公眾使用和參考。本計劃結束後，本系亦可繼續營運網站，提升計劃延續性。

(F) 推介／宣傳計劃

- 善用過去的校園及教師網絡，邀請他們繼續參加本計劃，並加以講解和說明新計劃和舊計劃的不同之處和值得繼續參加的原因。
- 製作網頁詳細講解和說明本計劃，以收宣傳之效，吸引更多學校參加成為夥伴學校。
- 聯絡本港的各大報刊教育版，提供有關國民教育的資訊及教材，惠及社群，並收推廣和宣傳之效。在過去，我們亦曾多次接受本港各大報刊的訪問和報導。
- 舉行教材推廣及應用介紹會，指導對有興趣中學使用教材。
- 舉行新聞發佈會，提升學界及公眾「和平教育」議題的關注及支援。

(G) 預算

本計劃活動的預算總開支\$1,100,826、申請人資助及參與者支付共\$550,026，以及欲申請優質教育基金的資助\$550,800 已如下表詳細列明。申請人資助以資源

計劃名稱：和平教育(第一階段)

計劃編號：2010/0260(修訂版)

性質為主，部分活動由參予者支付半費。

第一階段(2011年10月1日至2012年9月30日)

(a) 職員薪酬 (包括強積金：薪酬5%或最多1000元)

項目	備註	開支	申請撥款	其他收入撥款
1位計劃統籌	\$20,065 x 12+MPF 入職條件：學士學歷及 5年相關工作經驗	252,780	252,780	0
1位半職研究員	\$8,250 x 12+MPF 入職條件：學士學歷及 2年相關工作經驗	103,950	0	103,950
其他人事費用	委員會顧問費用	80,000	0	80,000
總計：		436,730	252,780	183,950

(b) 設備

項目	備註	開支	申請撥款	其他收入撥款
基本電腦套裝		10,000	0	10,000
手提電腦		12,000	0	12,000
數碼攝影機		5,500	0	5,500
數碼攝錄機		7,500	0	7,500
電腦伺服器		10,000	0	10,000
辦公室軟件套裝	共置2套軟件	3,600	0	3,600
多媒體投影機		15,000	0	15,000
書籍及參考教材		30,000	10,000	20,000
總計：		93,600	10,000	83,600

(c) 服務(一)：

項目	備註	開支	申請撥款	其他收入撥款
教材套製作、示範 教學活動及印制 (每套\$15,000, 共 6 套)	策劃、蒐集資料、 實地考察及印刷等	90,000	90,000	0
學生國民教育活動 活動：劇場，工作坊， 營會，交流團等 人次：每次 45 位學生， 每校 5 次活動，共 10 間學校，活動總參加人 次約 2,250	學生助理	20,000	5,000	15,000
	特約嘉賓(如工作 坊、劇場導師)	40,000	40,000	0
	考察交流團(30 人) (\$4,500 /人)	120,000	60,000 (QEF 承擔 50%)	60,000 (參加者承擔 50%)
	5 次兩日一夜營會 (每次營會 30 人)	30,000	15,000 (QEF 承擔 50%)	15,000 (參加者承擔 50%)
	教材用品	4,000	4,000	0
和平教育教師課程 對象：種籽學校教師 教學課時：6 次講座 人次：每校約 4 位教 師，參加人次約 240	特約講座講員費用 \$822 x 3(小時) x6(次)	14,796	14,500	296
	場地費用	5,000	2,000	3,000
	課程用品	2,000	2,000	0
資源分享網站	網站編撰及營運	15,000	10,000	5,000
總計：		340,796	242,500	98,296
(d) 服務(二)：				
項目	備註	開支	申請撥款	其他收入撥款
辦工室及設置租用	(\$5000 x 12)	60,000	0	60,000
電子網絡平台	檔案儲存及網站維 護	10,000	3,000	7,000
總計：		70,000	3,000	67,000

計劃名稱：和平教育(第一階段)

計劃編號：2010/0260(修訂版)

(e) 一般開支：				
項目	備註	開支	申請撥款	其他收入撥款
一般行政運作	郵費、文具、交通費等	30,000	20,020	9,980
大學管理費用	會計、核數等	79,700	19,500	60,200
廣告費用	推廣活動及建立形象	50,000	3,000	47,000
總計：		159,700	42,520	117,180

收入：

(1) 申請人資助額及參加者支付金額	550,026
總計：	550,026

申請撥款額：

開支總額	(a) + (b) + (c) + (d) + (e)	1,100,826
申請人資助額及參加者支付金額		550,026
優質教育基金資助額	(開支-資助)	550,800

(H) 資產運用計劃

現階段不適用

(I) 遞交報告時間表

本學院承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2011 - 31/03/2012	30/04/2012	中期財政報告 1/12/2011 - 31/03/2012	30/04/2012
計劃總結報告 1/10/2011 - 30/9/2012	31/12/2012	財政總結報告 1/10/2011 - 30/09/2012	31/12/2012