

丙部 (計劃詳情)

計劃名稱：公主王子要成長

(一) 目的及目標

短期及長遠目的：

有人用「公主王子病」一詞批評今日香港孩子自理能力、情緒智商及抗逆能力三低，而本校全體老師於2011年度上學期因應三年發展計劃進行了強弱機危的分析，認為學生的自理能力和自學精神是有需要被提升。本計劃乃是與學生家長、社會人士、友校師生攜手促進孩子學習，學校會透過課程統整，大使培訓，服務社群，品格培育，家長教育，獎勵計劃等，引導及培育我們的學生成為一個具備自信、勇於承擔、善於溝通、懂得關愛和擁有自理能力的公主王子，我們也會按聖經真理，教導他們走當行的路，存正確的價值觀。本校會將這年半計劃涉獵在學校三年發展計劃中，視為學校關注及持續發展項目，下半年亦會繼續以「公主王子」為母題延續本計劃，以不同角度不同層次培育學生獨立自主學習及發揮共通能力。

目標：

- i. 以「公主王子要成長」為主題設計生命課，關注孩童品格培育、情緒處理及抗逆能力。
- ii. 以「公主王子要成長」為主題設計課程統整，透過跨學科主題學習訓練學生多角度思考。
- iii. 促進家校合作，舉辦工作坊及親子活動，進行家長教育，以提升學生自理能力。
- iv. 利用網上學習平台，邀請友校師生參加創意寫作比賽，把佳作輯錄成冊派發，傳遞正面訊息。
- v. 舉辦親子社區服務及有關的工作坊，提升學生自信及溝通能力，並實踐愛人的精神。
- vi. 設計「成長手記」獎勵計劃，提升學生在家在校的自理能力及積極向上的精神。
- vii. 舉辦大使培訓、黃埔軍校特訓營及親子歷奇營等，擴闊學生視野，提升自信及解難能力。
- viii. 設計劇本，在校及到友校表演話劇，宣揚本計劃的精神 - 「公主王子要成長」。

參加對象：本校師生、家長及辦學團體 25 間小學師生

預期受惠人數：本校及辦學團體的學生、家長、教師及服務對象約 14900 人

表現指標	成效衡量
1. 老師及家長均認同學生的自理及自學能力有明顯提升，並懂得運用不同技能和多角度思考去解決問題，改善學習效能。	成長手記獎勵計劃、問卷調查、課業
2. 學生認同情緒處理及抗逆能力對個人成長的重要性	生命課反思集及成長手記獎勵計劃
3. 學生樂於服務，並在社區服務活動中表現自信及勇於承擔。	成長手記獎勵計劃及機構負責人回饋
4. 老師認同計劃內容及推行方案，能促進教師專業發展。	問卷調查及計劃小組自評
5. 家長能掌握提升子女自理能力及促進親子關係的方法。	問卷調查及家長書信
6. 友校積極參與本計劃的活動，認同本計劃能促進教師專業發展。	問卷調查及訪問

(二) 對計劃的需要及申請人的能力

12-15年度是本校新一個三年發展週期，學校老師先檢討08-11年度三年發展計劃，並已分析學校的強弱，均認同學生的自理及自學能力不足，影響學生學習效能。為發展學生上述能力，本校設有生命課及發展網上學習；06年選獲優質教育基金撥款發展「成長路上情意揚」計劃，關注學生的情緒管理及自理能力；08年亦開展健康校園計劃，在個人、家庭及社會三個層面，培養學生應有的生活及學習態度。在新一個週期本校以「公主王子要成長」計劃延續健康校園計劃，把提升學生自理及自學能力納入學校發展關注事項，著學校各組別的未來計劃配合發展及進行家長教育，進一步提升學生自理及自學能力，促進學生有效學習。更期望由本校學生把這個「公主王子要成長」的信息與友校師生分享。

自2002年我校屢獲教育局及友校邀請分享校本成長課，至今發展成綜合教育的生命課(包括德育、成長、環保及宗教教育元素)。學校會透過生命課、課程統整、服務社群、品格培育及親子活動等改變物質化社會下的不良產物(公主王子病)，促使學生具備自信、勇於承擔、善於溝通、懂得關愛和擁有自理及自學能力。本校自2005年被教育局邀請成為資訊科技卓越教學中心(英文)，肯定本校在發展網上學習平台及運用資訊科技教學的能力；由2003年開始，本校在不同學科一直參與教育局及中大校本支援計劃，老師在設計及組織課程累積了豐富的經驗，故本校具備足夠的能力在「公主王子要成長」計劃中設計生命課及課程統整教材套，持續發展網上學習，並舉辦聯校寫作比賽及各大型活動等。

### (三)對象及預期受惠人數

參加對象：本校 24 班師生、家長及友校師生

預期受惠人數：

直接	本校師生及家長 服務對象	約 2000 人 約 400 人
間接	25 所友校師生及家長	約 12500 人
	總數	約 14900 人

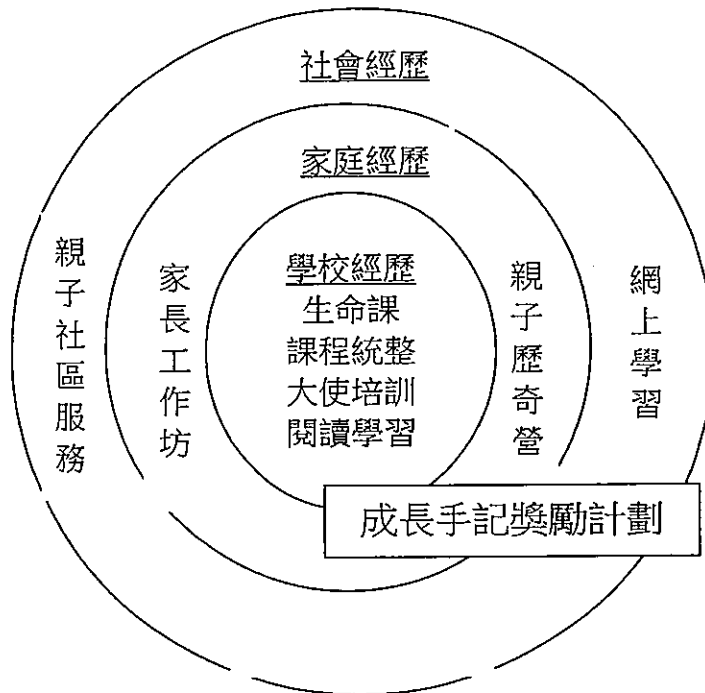
### (四)理念架構

學生心身靈的發展一直是我們所關心的，我們更希望學生能擁有一個良好的精神健康及能在一個啟發思考的環境裏有效學習。但今日有「港孩」「公主王子病」「80後青年」這些帶貶意、負面的用詞來描述香港的孩子，他們被視為「三低」：自理能力低，情緒智商低及抗逆能力低，他們不珍惜學習，凡事找別人幫忙。香港健康情緒中心臨床心理學家表示，沒有客觀統計，但憑經驗估計約三成小朋友有「公主王子病」特徵。最叫人吃驚的是「明報」一則專訊，講述一名中學生仍不懂自己洗頭。臨床心理學家指出，自理能力低會直接影響小朋友的自信心和自我形象，對學業及將來發展都有長遠影響。

作為教育工作者當然會反思今日的課程是否在培育一群所謂「高分低能」的學生？專家指「港孩」自理能力弱，與家庭管教方式有關，很多家長只關心孩童學習能力，而忽略其自理能力，故教育家長也是學校必須推行的工作。本校未來三年發展計劃的關注事項便是要回應上述的現象，期望改變物質化社會下的不良產物，學校會透過課程統整，大使培訓，服務社群，品格培育，家長教育，獎勵計劃等，引導及培育我們的學生成為一個具備自信、勇於承擔、善於溝通、懂得關愛和擁有自理能力的公主王子，我們也會按聖經真理，教導他們走當行的路，存正確的價值觀。此計劃乃是與學生家長、社會人士、友校師生攜手促進孩子學習，一同見證公主王子的成長。

本計劃會讓學生在不同層面的學習經歷，明白自理及自學能力的提升對個人成長的重要，並獲得提升上述能力的學習技巧，以促我們的孩子成長。「學校經歷」，指生命課、課程統整、各種大使的培訓及閱讀學習等，透過不同學習活動讓學生對自己的成長進行反思，並教導學生情緒處理的方法，同時以聖經的真理進行品格培育，並於早讀及網上學習平台閱讀相關故事、文章，及透過跨學科主題學習訓練學生多角度思考，而各種能力培訓是要鼓勵自學和建立自信。「家庭經歷」，指在家的自理自學行為，我們會透過家長教育及親子活動，一致教導孩子該做的事，並利用公主王子成長手記獎勵計劃鼓勵學生完成每月定下在家要改善的自理或承擔的行為，同時鼓勵學生建立健康飲食和運動。「社會經歷」，指透過社區服務、學校交流，舉辦相關比賽活動等，讓學生擴闊視野及生活體驗，給予學生發揮才能，從而建立自信和實踐關愛，有助提升學生的自理能力及積極向上的學習精神。

整個計劃我們會以「公主王子要成長」為題，以故事式帶動每一個環節(計劃內容)，最後以話劇結束年半的計劃，故事留下的伏線就是學校持續發展的計劃。希望學生能在一個有創意有趣味的學習氣氛裏持續學習。



#### (五)創意

1. 以話劇形式開始本計劃，透過一群小孩子抗議「公主王子病」的指控，並與成年人對話，激發孩子誓要以行動證明「我的成長」。計劃展開後會利用展板、校園電視台、週會及網上資訊等持續宣傳本計劃的進展及學生學習表現，期望利用話劇形式提高學生的學習興趣及動機。
2. 本計劃亦以話劇形式結束，故事留下的伏線就是學校持續發展的計劃。希望學生能有一個有創意有趣味的學習氣氛裏持續學習。
3. 「公主王子病」是個熱門話題，社會人士以此創作舞台劇諷刺社會現象，本校學生卻藉著話劇表演「公主王子要成長」向友校師生宣揚積極正面的訊息，互勵共勉。
4. 利用學校的電子學習平台新開發一個「公主王子要成長」的學習園地，上載有關文章、短片、圖畫、報道等；並以德育為題舉辦不同文體的創意寫作比賽，邀請辦學團體所屬的 25 所小學師生一同參與，最後把佳作輯錄成冊派發，傳遞正面訊息，以文字 圖畫會友，改變不良文化。

#### (六)教師及校長參與計劃的程度

本計劃推行時學校會成立計劃小組，成員包括校長、副校長、訓導主任、課程發展主任、公民德育科主任、宗教科主任、學生輔導主任、學校社工及統籌老師。

1. 校長負責辦學團體屬校、校友及社區的聯繫及宣傳本計劃。
2. 副校長負責領導及推動各項工作，監察並督導工作的進展。
3. 統籌老師負責實施整個計劃，策劃及推行公主王子成長手記獎勵計劃；聯絡服務機構，舉辦各項學生、家長及親子活動。
4. 課程發展主任及本校訓輔組成員合作設計校本生命課教材及協助統籌老師策劃各項學習活動。
5. 副校長及課程發展主任領導教師設計各級課程統整學習內容。
6. 課程發展主任領導各組組長配合本計劃的發展項目撰寫其三年計劃。
7. 全體老師必須了解整個計劃的推行目的、理念及模式，協助推動及指導學生積極投入學習及參與活動。

## (七) a. 「公主王子要成長」的推行時間表

計劃進程	日期	活動內容
準備階段	9/2011 (月初)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於課程發展會議及行政會議向各組組長指出本計劃各環節的重點，領導各組組長協助發展本計劃</li> <li>2. 於校務會議與全體老師分享本計劃的理念、內容及推行方式</li> </ol>
開展禮	9/2011 (月中)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 計劃會以話劇形式展開(一群小孩抗議「公主王子病」的指控，並與成年人對話，最後誓要以行動證明「我的成長」。)</li> <li>2. 透過學校網頁、早會、早讀、週會、校園電視及展板宣傳本計劃</li> </ol>
發展階段	10/2011 至 7/2012	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行 P.1-6 生命課：上學期 3(課堂教學)+2(學校活動)+1(講座) 下學期 3(課堂教學)+2(學校活動)+1(講座)</li> <li>2. 課程統整：P.1-4 以「公主王子要成長」為主題進行為期一個月的跨學科主題學習(於 10 至 11 月內完成) P.5-6 以「公主王子要成長」為母題進行為期六個月跨學科專題研習比賽(於 11 至 4 月內完成)</li> <li>3. 家長教育：舉辦家長工作坊(建立正面的管教方法)、親子歷奇營(家長成為觀察者指導員，學生成為實習生挑戰者)及分享會</li> <li>4. 網上學習：於「公主王子要成長」學習園地上載相關文章、圖畫、故事或報章等供學生閱讀，並於 3-4 月發信給所屬辦學團體的學校邀請參與以「公主王子要成長」為母題的創意寫作比賽</li> <li>5. 社區服務：舉辦 P.1-6 親子社區服務，探訪社會弱勢社群；並透過公主王子成長手記獎勵計劃，鼓勵學生參與校外舉辦的社區服務活動</li> <li>6. 大使培訓：把學校現有(普通話大使/關心大使/伴讀大使/資訊教技大使/藝術大使)與新增的(基華大使/英語大使/體育大使)更有系統地組織，並記錄在公主王子成長手記獎勵計劃裏。</li> <li>7. 早讀課：閱讀相關文章、故事、繪本或報章等，讓學生明白「公主王子病」對成長帶來的影響，明白自理能力及自信對成長及學習的重要性。</li> <li>8. 黃埔軍校：舉辦軍校特訓營能讓學生學習服從及有紀律的生活，提升自理能力。</li> <li>9. 話劇表演：於一年一度的「華藝」綜合晚會表演話劇，結束本計劃</li> </ol>
分享總結	7/2012 至 12/2012	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聯絡及宣傳：到友校表演話劇，宣揚本計劃的精神「公主王子要成長」。</li> <li>2. 出版作品集：把聯校寫作比賽的佳作輯錄成冊及派發，傳遞正面訊息。</li> <li>3. 檢討成效：計劃小組成員檢討本計劃及撰寫報告書</li> <li>4. 製作教材套：把課程統整、生命課及家長教育部分內容製作教材套及小冊子供各校取用，資源共享</li> </ol>

## (七) b. 「公主王子要成長」的推行方案

學校經歷

生命課，透過不同學習活動讓學生對自己的成長進行反思，並教導學生情緒處理的方法，同時以聖經的真理進行品格培育；課程統整，透過跨學科主題學習訓練學生多角度思考；各種能力培訓(學校大使、話

劇、小記者、小司儀等)及閱讀學習，是要鼓勵學生自學及建立自信；舉辦零欠交功課星級獎勵旨在鼓勵學生培養自律自理的好行為。

#### A. 生命教育推行方案及時間表

以「我要成長」為學習主題，設計11-12年度生命教育課程，學習領域圍繞「個人與羣性發展」；以孩童品格培育、情緒處理、抗逆能力及自我管理為學習重點；以協助學生建立應有的學習和生活態度，認知個人情緒與成長的關係，並學習抗逆及自我管理的技巧為教學目標，讓全校師生關注個人成長的重要性。  
生命課：「我要成長」

對象：本校一至六年級學生

日期：2011年10月至2012年5月

時間：星期五(約60分鐘)

任教教師：班主任(學校社工、家長及服務機構導師協助教學)

- 目標：
1. 讓學生擁有積極和正面的學習和生活態度
  2. 讓學生明白情緒如何影響個人成長並學習處理情緒的方法
  3. 讓學生獲得抗逆及自我管理的技巧
  4. 促進學校家庭及社區關愛文化

日期	節數	課題內容	進行形式
2011年10月 至 2012年1月	3(課堂教學)+2(學校活動)+1(講座) 共六個教節	了解自己	課堂教學
		情緒教育	課堂教學+學校活動
		抗逆能力	課堂教學+講座
		清潔日(校園服務)	學校活動
2012年2月 至 2012年5月	3(課堂教學)+2(學校活動)+1(講座) 共六個教節	學習有方	課堂教學
		社交技巧	課堂教學
		社區關注	講座+學校活動
		窮日子(關心世界)	課堂教學+學校活動

備註：1. 邀請校友涂謹申議員及黎守信醫生分享在情緒處理及抗逆能力如何助他踏上成功之路。

2. 把上表生命課內容製作成教材套供友校取用，資源共享。

評估方法：1. 學生問卷調查(瞭解轉變)

2. 生命課反思集(學生對每個課題的回應)

預算開支：

項目	費用
「我要成長」- 生命課200冊教材製作費(供友校取用)	\$ 8,000

#### B. 課程統整推行方案及時間表

以「公主王子要成長」為母題設計各級課程統整學習，融合及連結各學習領域的相關知識，讓學生較全面或深入了解一個主題學習內容，透過多角度思考及分析問題，從而掌握學習技能及應有的學習和處事態度。刻意及善用各種教學策略，讓學生運用共通能力完成各項課程統整的學習活動。

對象：本校一至六年級學生

時間：2011年10月至2012年1月(上學期)

- 目標：
1. 以學生為主導，讓學生經歷一系列的學習內容及活動，引發他們學習興趣及動機。
  2. 學生能把知識、技能結合運用，懂得運用不同技能和多角度思考去解決及分析問題。

對象	學習主題	推行時間	學習總結
一年級	變變變(小一銜接課程)	各級分別於上學期進行一個不多於一個月的課程統整學習活動	課程統整學習冊
一年級	我長大了		
二年級	自己的事自己做		
三年級	情緒小管家		
四年級	抗逆小先鋒		
五年級	我是學習主人翁		一年一度的 跨學科專題研習比賽
六年級			

備註：把上表各級課程統整學習內容製作成教材套供友校取用，資源共享。

- 評估方法：1. 一至四年級學生課程統整學習冊  
2. 五至六年級跨學科專題研習比賽成果  
3. 學生訪問(校園小記者)

預算開支：

項目	費用
「公主王子要成長」- 課程統整 200 冊教材套製作費(供友校取用)	\$ 8,000

#### C. 大使培訓推行方案及時間

把學校現有的普通話大使、關心大使、伴讀大使、資訊科技大使、藝術大使與新增的基華大使、英語大使、體育大使更有系統地組織，除部分由老師推薦，鼓勵學生可按個人的專長在指定的日期報名參與，並必須按日期出席培訓，及必須按大使的服務準則和內容完成任務，學生可把參與的項目記錄在公主王子成長手記裏。

對象：本校一至六年級學生

時間：2011 年 9 月至 2012 年 7 月

- 目標：1. 讓學生發揮所長，以個人的專長幫助同學，提高學生自信及促進關愛文化。  
2. 參與大使的學生必須按日期出席培訓，及必須按大使的服務準則和內容完成任務。

- 評估方法：1. 「成長手記」獎勵計劃(負責老師及被服務的同学按大使的表現給予評級)  
2. 各項大使的參加及出席培訓的記錄

預算開支：

項目	費用
大使襟章及服務獎品	\$4,000

#### D. 早讀課推行方案及時間

於早讀時段，由班主任、伴讀大使或伴讀姨姨叔叔帶領學生閱讀相關文章、故事、繪本、經文、名人雋語或報章等，並帶領學生進行反思及鼓勵學生積極回應或分享個人感想。透過閱讀讓學生明白「公主王子病」對成長帶來的影響，明白提升自理及自學能力對成長及學習的重要性。

對象：本校一至六年級學生

時間：2011 年 9 月至 2012 年 5 月

- 目標：1. 透過早讀，讓學生從閱讀中學習，明白「公主王子病」對成長帶來的影響。
2. 透過閱讀後分享，促進交流，提升學生反思及說話能力。

- 評估方法：1. 學生訪問(校園小記者)
2. 觀察老師及家長義工的評語

#### E. 零欠交功課星級獎勵推行方案及時間

透過星級獎勵提升學生自理能力。本活動與訓輔組合作，設計獎勵章則，並透過早會、校園電視台、壁報板、網頁及家校通訊教導學生交齊功課的要訣及宣傳本活動。得獎者除獲得禮物，成績表亦會顯示優點記錄，更會獲邀拍攝校園電視節目，分享交齊功課的心得，學校也會張貼每個時段獲星級獎勵的學生名單，以示鼓勵。

活動名稱：星級行動

對象：本校一至六年級學生

時間：2011年9月至2012年6月

目標：透過星級獎勵提升學生自理能力，鼓勵學生做好功課，交齊功課。

獎勵時段	欠交功課記錄	星級獎勵	昇級獎勵	班級獎勵
9-11月	0次	0次欠交功課者可選擇學校預備的禮物，1-3次欠交功課者可獲校方指定的禮物。	每個學生只要符合條件都可以在不同時段獲取星級獎勵，三次獲取星級獎勵的學生成績表會顯示優點記錄。	於每個時段，若班內有80%學生獲得星級獎勵，可享有愉快午膳(即午膳時可享受學校安排的甜品或特色小吃)。
	1-3次			
12-3月	0次			
	1-3次			
4-6月	0次			
	1-3次			

- 評估方法：1. 學生訪問(校園小記者)
2. 星級獎勵的記錄
3. 家長網上問卷調查

#### 家庭經歷

透過舉辦家長講座、工作坊及親子活動，讓學校與家長取得共識，共同教導孩子該做的事，並利用公主王子成長手記獎勵計劃鼓勵學生完成每月定下在家要改善的自理或承擔的行為，同時鼓勵學生建立健康飲食和良好的運動習慣。

#### A. 家長工作坊推行方案及時間表

為何今日有「公主王子病」的產物？為何有中學生仍不懂自己洗頭？父母是孩子成長中重要的模仿對象，亦是孩子成長中重要的生活導師，若家長在情緒管理及待人接物方面以身作則，便能協助子女學習與人相處該有的態度；若家長懂得何時何事放手讓孩子學習動手做，父母會是孩子最具影響力的生活導師。與此同時，父母與子女能夠擁有良好關係，是孩子學習成功的開始。透過講座及工作坊，協助家長建立良好的親子關係，建立正面的管教方法。家長亦可學習情緒管理，能輔導孩子正確處理及表達情緒，與孩子一同成長。

活動名稱：「使孩子走當行的路」家長工作坊

對象：一至六年級學生家長

日期：2011年10月至2012年5月（共5次）

時間：星期五晚上（每節約90分鐘）

目標：1. 鼓勵家長成為孩子的生活導師

2. 改善家長管教方式

程序：

節數	日期	活動名稱	目標	內容
第一節	10月	親子?親自?	協助家長建立親子關係	檢視親子關係 認識建立親子關係的方法
第二節	11月	看看我的孩子	協助家長認識自己及孩子的個性	自我再認識 認識孩子從觀察開始 幫助孩子認識自己
第三節	1月	情緒是好東西?	增加對情緒的認識及處理方法	了解自己情緒及輔導孩子處理情緒
第四節	3月	使孩子走當行的路 I	認識自己的管教方法	了解現時管教的正負面及改善方法
第五節	4月	使孩子走當行的路 II	認識管教孩子的方法	認識有效管教孩子的方法

評估方法：1. 問卷調查

2. 邀請家長以「家書」形式回應工作坊的成效

備註：1. 工作坊會進行拍攝及製作光碟，並把工作坊內容要點與參加者的回應輯錄成小冊子派發本校家長

2. 邀請主講嘉賓陳頌儀教授（香港中文大學醫學院健康教育及促進健康中心的顧問及現職香港理工大學護理學院助理教授）

獎勵：出席滿5次家長工作坊可獲發「孩子的生活導師」金獎（證書及紀念品）

預算開支：

項目	支出	項目	支出
購買服務(5次主講嘉賓費)	\$ 4,500	家長教育小冊子	\$ 8,000
5次工作坊活動物資	\$ 1,500	攝影錄像	\$ 500
		合共：	\$ 14,500

## B. 親子歷奇日營推行方案及時間

本校家長多是雙職父母，與子女溝通時間少，談話內容多圍繞功課和學業成績。至於管教，就落在佣人姐姐或親人身上，儘管父母盡心盡力為孩子付出，孩子卻未能體恤及聽從父母的教導，甚至可能變成「小惡霸」。透過親子歷奇日營一系列精心策劃的工作坊、活動及親子對話，傳授家長恩威並施的管教技巧及如何有效與孩子溝通，讓孩子學懂自理及服從，從而讓學生培養良好行為。

活動名稱：親子歷奇日營

對象及人數：一至六年級學生家長(約50人)

日期：聖誕節假期

目標：1. 透過親子歷奇活動促進親子有效溝通

2. 透過親子歷奇培訓提升學生家長管教孩子的能力及孩子的自理能力



對象	活動內容		
	歷奇學堂(工作坊)	歷奇行動(活動)	歷奇語錄(親子對話)
學生	1. 如何理解父母 2. 學習增強自我管理能力的	安排歷奇活動，孩子動手做，父母動口不動手。	利用圖卡及問題為學生及其家長提供對話機會，促進了解。
家長	1. 如何理解子女 2. 學習恩威並施的管教技巧		

評估方法：1. 邀請機構負責人填寫整體表現問卷  
2. 參加活動的家長及學生意見調查

預算開支：

項目	支出
購買服務(導師費用)	\$ 800
租用營舍	\$ 3,500
合共：	\$ 4,300

### 社會經歷

透過網上學習、舉辦比賽活動及學校交流，激發學生學習興趣，促進自學精神；鼓勵學生參與社區服務及黃埔軍校特訓營等，讓學生擴闊視野及生活體驗，給予學生發揮才能，從而建立自信和實踐關愛，有助提升學生自理能力及積極向上的學習精神。

### A. 網上學習推行方案及時間

善用網上平台進行延伸學習，鼓勵學生隨時學習及從閱讀中學習，促進學生自學能力。網上學習平台能拓展學習空間，且能展示多媒體資訊，引發學生學習興趣。

對象：本校一至六年級學生及其家長，並邀請友校師生參與

時間：持續發展

- 目標：1. 在學校現有的學習平台新開發一個「公主王子要成長」的學習園地，內設有「閱讀自修室」，會上載有關文章、短片、圖畫或報道等。我們會透過宣傳，鼓勵親子閱讀，並邀請友校師生瀏覽本學習園地，激發學生學習興趣，同時促進學生自學能力。
2. 在「公主王子要成長」學習園地裏，建立寫作平台，內設有「小作家工作坊」，指出不同文體的寫作特色及技巧；並設有「小作家擂台」，舉辦聯校寫作比賽，以不同文體進行各級創意寫作比賽，最後把佳作輯錄成冊派發，傳遞正面訊息，以文字 圖畫會友，改變不良文化。

預算開支：

項目	費用
建立寫作平台(由網頁設計公司設計版面及製作)	\$ 30,000
作品集	\$ 5,000
合共：	\$ 35,000

評估方法：1. 網上瀏覽記錄  
2. 友校師生訪問(派出校園小記者進行交流)  
3. 學生及家長網上問卷調查

## B. 社區服務推行方案及時間表

透過社區服務，擴闊學生視野，實踐聖經的教導「愛人如己」，體會「施比受更為有福」。為各級學生及家長安排不同類型的社區服務，讓學生學習付出、服從、忍耐、溝通及關愛，培養孩子不再自我，參加者必須把服務內容及反思記錄在「成長手記」獎勵計劃內。社區服務為親子活動，可促進家校合作和親子關係，共同教導孩子成長。「成長手記」獎勵計劃裏還設有校外服務記錄，鼓勵學生多參與社區服務及國內扶貧、助養等關愛活動，關心社會及國家。

活動名稱：讓愛走動

	參加對象	參加人數	服務對象	活動性質	建議日期
1. 共融獻關懷	四至六年級學生及其家長	40人	輕度弱智學生	協助籌備遊戲攤位	12月份
2. 福臨社區	一至六年級學生及其家長	100人	探訪獨居長者	探訪及幫助長者清潔家居	2月份
3. 小導師幼兒同樂日		40人	幼兒園學前兒童	成為小導師協助幼兒園老師帶領活動	4月份
4. 亮光行動		40人	盲人中心	探訪及表演	7月份

- 目標：1. 學習服從團隊紀律及忍耐  
2. 學習有效溝通方式及聆聽  
3. 學習付出及關愛別人

- 備註：1. 所有參與者於探訪活動後完成「成長手記」獎勵計劃及出席分享會  
2. 整個探訪活動前後也須進行拍攝以便製作光碟  
3. 「成長手記」獎勵計劃裏設有校外服務記錄，鼓勵學生多參與社區服務，

- 評估方法：1. 「成長手記」獎勵計劃  
2. 帶隊老師的評語  
3. 邀請機構負責人填寫整體表現問卷及服務對象的口頭回饋  
4. 收集出席家長的意見調查

社區服務總支出			
活動項目	費用	活動項目	費用
共融獻關懷	\$ 3,600	學生及家長獎勵計劃證書及禮物	\$ 2,000
福臨社區	\$ 4,200	攝影錄像	\$ 500
小導師幼兒同樂日	\$ 2,100	購買服務（導師費用）	\$ 9,600
讓愛走動	\$ 1,800	合共：	\$ 23,800

## C. 話劇設計推行方案及時間

本計劃會利用話劇形式展開，講述一群小孩要抗議「公主王子病」的指控，並與成年人對話，最後誓要以行動證明「我的成長」。話劇中的人物會不時出現於早會及校園電視台的節目，以故事形式宣傳本計劃的活動。報名參加話劇表演的學生必須出席培訓活動，參與設計劇本，參與宣傳活動，參與話劇演出等。由學生及導師設計的話劇，會於一年一度的「華藝」學校綜合晚會裏表演，同樣以話劇形式結束本計劃（故事會留下伏線展開下一個學校發展計劃）；參加話劇表演的學生更會到友校演出，宣揚本計劃的精神「公主王子要成長」。希望學生能在一個有創意有趣味的學習氣氛裏持續學習。

活動名稱：「公主王子要成長」舞動校園

對象：本校一至六年級學生

時間：2011年10月至2012年6月

目標：1. 利用話劇形式提高學生的學習興趣及動機，投入參與本計劃的學習活動。

2. 本校學生會到友校表演話劇，要宣揚一個積極正面的訊息「公主王子要成長」，從而訓練表達技巧、培養溝通能力及提高自信心。

3. 參加話劇表演的學生必須出席培訓活動，參與設計劇本、宣傳活動及話劇演出等，過程中培養學生自律及承擔精神。

預算開支：

項目	費用
劇本設計(導師費用)	\$ 10,000

評估方法：1. 導師評語

2. 友校師生訪問(派出校園小記者進行交流)

3. 學生感想(文字分享)

備註：報名參加話劇表演的學生要接受面試及甄選

### 公主王子成長手記獎勵計劃推行方案及時間

2007年度學校開始推行「健康校園計劃」，其中健康校園手冊逐年在個人、家庭、社會三個層面深化及擴闊學生的學習內容，全校有八成學生都樂於完成健康校園手冊的任務，家長亦樂於督導及參與。本計劃會以公主王子「成長手記」延續健康校園手冊的任務，鼓勵學生完成每月與家長共同定下在家要改善的自理或承擔的行為，同時鼓勵學生建立健康飲食和運動習慣。「成長手記」亦會記錄學校經歷中的各種大使培訓，並會記錄社會經歷中的社區服務活動，也會持續推行健康校園手冊給予學生每月學習任務。學校會設獎勵計劃鼓勵學生持續進取，同時促進家校合作及學生自學精神。

活動名稱：公主王子成長手記獎勵計劃

對象：一至六年級學生及家長

日期：2011年10月至2012年7月

目標：透過公主王子成長手記獎勵計劃，

1. 促進家校合作及親子關係

2. 培育學生積極向上的精神及持續進取

3. 提升學生的自理及自學能力

公主王子成長手記獎勵計劃

學習層面	計劃內容	獎勵計劃
學校經歷	各種大使培訓、每月學習任務、學校服務記錄	成長手記會按不同學習經歷設計不同形式的記錄方法，並列出獲獎的條項。若能在三至四個學習經歷中獲得獎項，會於學期終獲派發獎狀及為本計劃特別製作的禮物。
家庭經歷	自理或承擔任務、健康飲食、良好運動習慣	
社區經歷	社區服務活動、學校交流	

備註：製作展板及校訊園地，亦會透過家校通訊及學校網頁宣傳公主王子成長手記獎勵計劃。

評估方法：1. 公主王子成長手記的學生表現及家長回饋

2. 公主王子成長手記獎勵計劃的結果

3. 校園電視台的學生及家長訪問

預算開支：

項目	支出
公主王子成長手記(手冊形式)	\$ 15,000
公主王子成長手記獎勵計劃的獎品	\$ 2,000
宣傳活動費用	\$ 2,000
合共：	\$ 19,000

#### (八)預期產品及成果

預期產品及成果	推廣計劃產品及成果的方法	產品及成果的價值
生命課教材套	1. 學校教材 2. 出版供各校取用	本校老師設計生命課已有八年經驗，能以學生為本及配合學校發展設計課程，可供友校參考及取用。
課程統整教材套	1. 學校教材 2. 出版供各校取用	本校老師能以學生為本及配合學校主題設計課程，讓學生能把知識、技能結合運用。而本計劃既配合生活經驗，主題內容亦富創意，能引發學習動機。
家長教育小冊子	把工作坊內容要點、進行情況及參加者的回應輯錄成小冊子派發本校學生家長。	家長教育小冊子會給予家長提醒及鼓勵。工作坊內容要點及參加者的回應，將有助家長建立良好的親子關係及建立正面的管教方法。
學生作品集 (聯校作文比賽)	舉辦聯校寫作比賽，以不同文體進行各級創意寫作比賽，並把佳作輯錄成冊派發欣賞。	把創意寫作比賽的佳作輯錄成冊派發辦學團體所屬的25所小學師生共同欣賞，以文字 圖畫會友改變文化。
本計劃特刊/光碟	1. 與辦學團體 25 所小學分享經驗 2. 透過優質教育基金宣傳組向各區小學推介本計劃	與教學同工分享計劃成果，資源共享，並於分享會與教育同工經驗交流，促進教師專業發展及優化計劃內容。
劇本(話劇)	1. 於一年一度的「華藝」學校綜合晚會裏表演話劇 2. 到友校表演話劇	「公主王子病」是個熱門話題，成人世界以此創作舞台劇諷刺社會現象，但本校學生將與學校及友校師生宣揚一個積極正面的訊息，表演話劇「公主王子要成長」，鼓勵學生要成為一個具備自信、勇於承擔、善於溝通、懂得關愛和擁有自理能力的公主王子。同時有助參與話劇訓練的學生的膽量及提高自信心。
公主王子成長手記 (獎勵計劃)	1. 派發學生公主王子成長手記(手冊形式)	獎勵計劃能鼓勵學生持續進取，同時促進家校合作，及提高學生的自學和自理能力。

	2. 製作展板及校訊園地，亦會透過家校通訊及學校網頁宣傳公主王子成長手記獎勵計劃。	
--	---	--

## (九) 預算

學校經歷		社會經歷	
項目	預算支出	項目	預算支出
生命課教材套 200 冊 教師及學生版本(供友校取用)	\$8,000	話劇培訓 劇本設計及導師費用	\$10,000
課程統整教材套 200 冊 課程統整學習冊(供友校取用)	\$8,000	社區服務 活動費用、學生及家長獎勵計劃證書 及禮物、攝影錄像及導師費用	\$23,800
大使培訓 大使襟章及服務獎品	\$4,000	學生作品集 建立寫作平台(版面設計及製作)	\$5,000 \$30,000
家庭經歷			
項目	預算支出	項目	預算支出
親子歷奇營 導師費用及營舍租用	\$4,300	家長工作坊 主講嘉賓費、活動物資、家長教育小 冊子及攝影錄像	\$14,500
其他項目			
特刊/光碟 特刊(派發同屬辦學團體 25 所)			\$6,250
獎勵計劃 公主王子成長手記、公主王子成長手記獎勵計劃的獎品及宣傳活動費用			\$19,000
			合共：\$132,850 上調至：\$132,900

## (十) 資產管理計劃

類別	項目 / 說明	數量	總值	建議的調配計劃
現階段不適用				

## (十一) 遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/9/2011 - 31/8/2012	30/9/2012	中期財政報告 1/9/2011 - 31/8/2012	30/9/2012
計劃總結報告 1/9/2011 - 31/12/2012	31/3/2013	財政總結報告 1/9/2012 - 31/12/2012	31/3/2013

## (十二) 評鑑數據及方法

	表現指標	成效衡量準則
學生	1. 全校有 70% 的學生因著這個計劃，自理能力得以提升，同時改善學習效能。	利用學生網上問卷調查，透過自我檢視及學生學業成績的數據調查，了解學生自理能力是否得以提升，同時改善學習效能。並統計學生在成長手記獎勵計劃中完成家庭和學校的任務記錄及欠交功課記錄，亦可了解學生自理能力是否得以提升。
	2. 在生命課中，學生認同情緒處理及抗逆能力對個人成長的重要性，並承諾會適當地表達情緒及願意學習處理情緒的方法。	透過生命課反思集，可得知學生承諾會適當地表達情緒及願意學習處理情緒的方法的數據，亦可成為下一年度計劃的參考值。同時亦可從成長手記獎勵計劃裏學校給予的任務記錄中了解學生的表現。
	3. 參與學校或校外舉辦社區服務的學生在活動中均能表現自信及勇於承擔，亦能服從導師的安排完成活動的要求。	透過機構負責人的回饋，成長手記獎勵計劃裏的社區服務記錄及學生自評，可得知參與社區服務的學生能否在活動中表現自信及勇於承擔，並服從導師的安排完成活動的要求。
	4. 老師及家長均認同學生在自習課業及活動中表現的自學能力比學期初有明顯的提升，並懂得運用不同技能和多角度思考去解決問題。	進行家長問卷調查，並透過課程統整學習冊及跨學科專題研習比賽中學生自學部分的學習表現，可了解學生的自學能力是否有明顯提升，數據及文字描述亦可成為下一年度計劃的參考資料。
家長	1. 家長均表示能在家長教育工作坊及親子歷奇日營掌握提升子女自理能力、管教子女及促進親子關係的方法。	透過家長問卷調查及邀請參加家長教育工作坊及親子歷奇日營的家長撰寫家長的話，有助了解家長對本計劃的認同程度。
	2. 家長認同成長手記獎勵計劃能鼓勵學生與家長每月定下在家要改善的自理或承擔的行為，從而提升學生的自理能力。	
學校	1. 本校老師均認同計劃的內容及推行方案，計劃亦能促進團隊合作。	透過教師問卷調查及計劃小組成員定期進行檢討，了解教師對本計劃的認同程度，並本計劃需要改善及跟進的地方。
	2. 本計劃能促進教師專業發展及教師專業交流(本計劃由全體老師共同設計、推行	

	及評估，亦會與友校分享經驗)	
教育界	1. 參與本計劃舉辦的活動及比賽的友校師生均表示感興趣，並認同本計劃能宣揚積極正面的信息。	派出校園小記者進行交流，訪問友校師生對本計劃感興趣及認同程度。
	2. 參加本校分享會的老師均認同本計劃能促進教師專業交流及表示對本計劃感興趣。	透過問卷調查了解參加分享會的老師對本計劃感興趣及認同程度。

備註：1. 本計劃所有學生活動會進行拍攝，以供策劃小組作檢討用。

2. 計劃小組成員定期進行檢討，並共同撰寫本計劃報告。

### (十三)計劃成效延續

學校會將本計劃涉獵在學校三年發展計劃中，視為學校關注及持續發展項目，學校亦會繼續以「公主王子」為母題延續本計劃，以不同角度不同層次培育學生獨立自主學習及發揮共通能力。其中以「公主王子要成長」為主題設計的生命課，會按年級有不同的學習層次，是可持續使用的教材。而同樣以此為主題設計的課程統整，各級因應教材有不同的學習主題，亦是可持續使用的教材。網上學習平台亦會持續發展，電子學習一直是學校持續發展的項目，而學校亦會繼續以「公主王子」為母題延續本計劃。計劃中的大使培訓更是學校必須持續推行的，可配合學校推行一人一職的理念。

### (十四)推廣及宣傳方法

透過網上學習平台、家校通訊、校園電視台，聯校寫作比賽及話劇表演等，讓學生、學生家長及友校師生認識及了解本計劃。同時將本計劃的理念，推行方案及內容製作成特刊或光碟，並生命課及課程統整的教材套供各學校取用，計劃小組成員會透過辦學團體每年舉辦的教師專業發展日作介紹及分享，也會透過優質教育基金宣傳組向各區小學推介本計劃。