

## 計劃詳情

計劃名稱：提昇教師提問技巧 - 促進幼兒高階思維	計劃編號：2010/0246
--------------------------	----------------

## (a) 引言：

隨著社會的不斷轉變，教師需要有豐富的知識、掌握新概念和技巧的能力，才能滿足求知慾強、創作力高、想像力豐富的幼兒之需要。在課程改革的大藍圖下，教師在角色上也有些重要的轉變：不單在於傳授知識，更要協助幼兒建構知識；教師需要經常檢視教學的安排和施教情況是否達致預定的學習目的；教學內容是否切合幼兒需要；教學方法能否激發幼兒的學習興趣。本校亦致力促進學與教方面的發展，制訂有效的學習計劃，提昇教師在教學上提問的技巧，促進幼兒的思考能力和語言表達能力、建立自信心，並能夠在日常生活中實踐出來。同時，透過家長的專題講座，讓家長掌握到如何培育子女在“思考能力及語言表達能力”方面的發展。

在教師發展方面，經過在校內的實踐、導師持續的觀課、小組分享、討論、修正與實驗……等培訓活動，除了能真正落實有效學習計劃於幼兒的學習與生活當中，俾能有系統、有計劃地編寫 3-6 歲幼兒提問技巧的教學策略。

## 1. 如屬學校：計劃如何成為學校發展策略的一部份

1.1 管理與組織方面：透過是次計劃發展學校成為學習型團隊。

1.2 教師進修：教師爭取學習機會，掌握提問技巧並融入日常教學中，有效提升幼兒思考及語言表達能力。

1.3 家長參與：透過不同活動讓家長了解多元化培育的重要性，讓他們一起培養幼兒思考及語言表達能力的發展。

## (b) 申請機構如何就推行計劃作好準備

1. 校長、主任及教師組織專責小組，共同商討有關計劃、分工編排細則及進度，並訂定為來年度發展計劃關注事項。

2. 透過計劃簡介會，讓學校全體教職員明白有關計劃目標及內容。

3. 於家長會分享計劃內容，培訓機構導師協助制訂問卷，並派發給家長填寫，讓計劃有效推行。

## 4. 各方面配合計劃

4.1 邀請專業導師培訓教師及家長；

4.2 邀請專業導師到校舉行教師工作坊、觀課及檢討；

4.3 邀請專業導師到校舉行家長工作坊及協助籌劃親子活動。

4.4 增添圖書及教材；

4.5 發展校本學習型團隊。

1. 本校於 2009 年度參加「健康生活由我創之品格教育計劃」及申請優質教育基金舉辦「創意 FUN FUN FUN 計劃」，從中反映本校致力發展均衡課程。
2. 本校教學團隊氣氛濃厚，曾舉辦不同類型的親子活動，具備豐富推行活動經驗，對於實踐此項計劃具足夠信心。
3. 本校致力推動家長親職教育工作，家長表現投入並期望學習培養方法，以達致家校共同培育幼兒的理念。
4. 本校教師在提問技巧的教學策略和知識仍有待提升，期望透過進修學習有關技巧、實踐，從而改善及加強教學質素，提升幼兒思考及語言表達能力。
5. 本校校舍能提供足夠活動空間及地方進行講座及工作坊。

## 計劃內容

### (a) 目標：

1. 發展學校成為學習型團隊；
2. 提升幼兒思考及語言表達能力；
3. 教師掌握提問技巧的教學策略；
4. 家長理解如何培養幼兒思考及語言表達能力的發展。

### (b) 目的：

#### 1. 對幼兒方面

##### 1.1 促進幼兒思考力及語言表達能力

0-6 歲是幼兒發展關鍵期，教師能在此段期間提供幼兒思考及表達機會，有助幼兒身心發展。

##### 1.2 建立幼兒自信心

透過是次計劃，教師提供多元化活動讓幼兒勇於嘗試、表達、學習解決問題……等等，不但為升讀小一作好準備，還可以建立幼兒的自信心。

#### 2. 對教師方面

##### 2.1 透過共同備課建立學習型團隊

在計劃推行過程中，設立校本共同備課時段，讓教師互相交流，促進教學相長，建立學習型團隊。

##### 2.2 加強教師在教學上對提問技巧的掌握

加強教師在有關「提問」的教學策略及相關技巧的專業認識，並應用於日常教學活動中。教師能夠運用相關技巧，促進幼兒的好奇心、思考力，運用啟發遊戲及輕鬆環境，將計劃融入日常課程中。透過推行活動，提高教師於工作上的滿足感及自信心。

## 3. 對家長方面

- 3.1 透過講座及工作坊讓家長認識均衡教育的重要性，懂得培養幼兒思考及語言表達能力的發展，並從旁鼓勵、協助，促進親子關係。
- 3.2 透過各項親子活動，促進親子關係。

## (b) 對象及預期受惠人數

直接受惠對象及人數	
學生	200 人
教職員	20 人
參與家長	本校家長 200 人 (參與工作坊或其他計劃活動)

間接受惠對象及人數	
本校家長	200 人
業界人士	200 人

## (d) 教師及校長參與計劃的程度

1. 校長、主任及教師組織專責小組，共同商討有關計劃、分工編排細則及進度，並訂定為來年度發展計劃關注事項。
2. 透過計劃簡介會，讓學校全體教職員明白有關計劃目標及內容。
3. 於家長會分享計劃內容，培訓機構導師協助制訂問卷，並派發給家長填寫，讓計劃有效推行。
4. 各方面配合計劃
  - 4.1 成立計劃工作籌備小組；
  - 4.2 老師參與製作教學計劃；
  - 4.3 老師參與評估過程，並聽取導師回饋；
  - 4.4 邀請專業導師培訓教師及家長；
  - 4.5 邀請專業導師到校舉行教師工作坊及到校觀課；
  - 4.6 邀請專業導師到校舉行家長工作坊及親子活動；
  - 4.7 增添適合的圖書及教材。

1. 進行時間：2011年8月1日至2012年7月31日

2. 過程 / 時間表

本園於2011年6月及7月已開始籌備工作，2011年8月開始正式進行。

階段	時間	活動	目的及內容	對象
籌備階段	8/2011	成立計劃工作籌備小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>專業導師到校共同商討有關計劃、分工編排細則及進度，並訂定為本校來年度發展計劃關注事項。</li> </ul>	專業導師、校長、主任、教師代表
		簡介會	專業導師到校舉行計劃簡介會，讓全體教師明白有關計劃目標及內容	全體教職員
	8/2011-11/2011	舉行會議	<ul style="list-style-type: none"> <li>分配及組織策劃每一項工作日程</li> </ul>	全體教職員
		教職員(6節)工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>專業導師分享幼兒提問技巧的教學策略及相關技巧的專業知識，並應用於日常教學活動中。(包括：主題活動、科學活動、數學活動等。)</li> </ul> <p>第1節：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>介紹高階思維的概念</li> <li>問題分類</li> <li>分組實習</li> </ul> <p>第2節：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>高階思維在課程上之運用</li> <li>「提問」的教學策略</li> <li>分組共同備課及匯報</li> </ul> <p>第3節：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師如何運用提問技巧促進幼兒的思考能力(一)</li> <li>教學策略</li> <li>分組共同備課及匯報</li> </ul> <p>第4節：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師如何運用提問促進幼兒的語言表達能力(一)</li> <li>教學策略</li> <li>分組共同備課及匯報</li> </ul> <p>第5節：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師如何運用提問技巧促進幼兒的思考能力(二)</li> <li>分組共同備課及匯報</li> <li>檢討、評估</li> </ul> <p>第6節：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師如何運用提問促進幼兒的語言表達能力(二)</li> <li>分組共同備課及匯報</li> <li>檢討、評估</li> </ul>	教師

推行階段	9/2011	家長簡介會	<ul style="list-style-type: none"> <li>專業導師主講家長講座及工作坊，讓家長認識均衡教育的重要性，懂得培養幼兒思考及語言表達能力發展，並從旁鼓勵及協助。</li> <li>明白『提昇教師提問技巧 - 促進幼兒高階思維』內容。</li> </ul>	家長
	9/2011-6/2012	前期幼兒行為表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行觀察幼兒的表現</li> </ul>	幼、低及高班幼兒
		教學實踐	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與培訓活動，教師能透過共同備課、討論及設計「提問」的教學策略(高、低、幼班)之教學計劃，融入課堂教學活動中。</li> <li>每週進行不少於 100 分鐘有關「提問」教學策略(高、低、幼班)的教學活動</li> </ul>	教師
		到校觀課(5天)	<ul style="list-style-type: none"> <li>專業導師每兩月一次到校觀課，課後與教師互相交流、分享，提升學與教效能，透過檢討、反思，從而達至教學相長。</li> </ul>	教師
		家長學堂(6節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長工作坊，讓家長學習培育幼兒思考及表達能力的技巧，並將有關內容記錄在『家長學堂記錄冊』內。</li> </ul> <p>第1節：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>幼兒身心發展與學習</li> <li>幼兒階段的語言表達和提問層次</li> <li>答與問</li> </ul> <p>第2節：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提問的功能與幼兒身心發展</li> <li>「提問」技巧與多元學習</li> <li>優質家長的身心裝備與操練</li> <li>答與問</li> </ul> <p>第3節：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>如何促進幼兒思考能力的發展</li> <li>如何促進幼兒語言表達能力的發展</li> <li>實習與分享</li> <li>答與問</li> </ul> <p>第4節：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>如何透過親子談話發展幼兒的思維層次</li> <li>分組實踐、解難活動</li> <li>答與問</li> </ul> <p>第5節：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>如何透過提問技巧發展幼兒思維層次</li> <li>分組實踐、解難活動</li> <li>實習與反思</li> <li>答與問</li> </ul> <p>第6節：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優質家長錦囊</li> <li>經驗交流、分享</li> </ul>	家長

		親子活動 (秋季旅行 及父、母親 節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過活動讓教師、家長及幼兒實踐計劃中所學習到的技巧。</li> <li>教師透過不同的環境學習，刺激幼兒的思維，讓他們有更深層次的思考</li> </ul>	家長
		計劃發佈開 放日	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過展覽形式展示計劃內容，讓家長、幼兒、教師及業界人士一起分享整體計劃成果，並共同交流意見，將教學計劃與同工分享。</li> </ul>	教師、業界人 士
檢討 階 段	8/2012	派發計劃問 卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>蒐集家長及教師意見，作為評估本計劃成效的依據。</li> </ul>	教師及家長
		後期幼兒行 為表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行幼兒表現的觀察，並以此後期與前期作比較，用以檢討本計劃的成效。</li> </ul>	幼、低及高班 幼兒

## (f) 預期產品及成果

## 1. 預期成果

## 1.1 在幼兒方面

- 促進幼兒思考力及語言表達能力；
- 建立幼兒自信心。

## 1.2 在教師方面

- 提升教師在教學上對提問技巧的掌握和具信心實踐。

## 1.3 在家長方面

- 透過講座及工作坊讓家長認識均衡教育的重要性，懂得培養幼兒思考及語言表達能力，並從旁鼓勵、協助，促進親子關係。
- 透過各項親子活動，促進親子關係。

## 2. 預期產品

- 3-6 歲幼兒提問教學策略及技巧的教學計劃
- 『家長學堂記錄冊』

## (g) 詳列各項開支的預算

詳情		預算詳情	金額 (HK\$)	小計
服 務	a) 專業導師到校協助編訂計劃推行細節	共 4 小時 每小時：\$600	2,400	92,400
	b) 專業導師主持計劃簡介會(教職員、家長)	2 次 共 4 小時 每小時：\$600	2,400	
	c) 教職員培訓工作坊導師費	6 節 共 18 小時 每小時：\$600	10,800	
	d) 家長學堂導師費(讓家長學習培育幼兒思考及表達能力的技巧)	6 節共 18 小時 每小時：\$600	10,800	
	e) 專業導師協助修訂教學計劃、教學指導觀課、評課	共 60 小時 每小時：\$600	36,000	
	f) 專業導師協助制訂並分析「幼兒行為表現問卷」	共 20 小時 每小時：\$600	12,000	
	g) 專業導師協助制訂「家長學堂記錄冊」，以及指導策劃「計劃發佈開放日」、「親子活動日」……活動內容	共 30 小時 每小時：\$600	18,000	
設 備	a) 攝錄機	1 部	4,500	14,500
	b) 錄音筆	2 枝	1,000	
	c) 教材(圖書、教具、CD……)	約 9 班	9,000	
一 般 開 支	a) 印製「3-6 歲幼兒提問教學策略及技巧的教學計劃」、「家長學堂記錄冊」(供老師及家長使用及作業界分享)	各約 500 本	25,000	30,000
	b) 雜項:參考書、其他(包括印製證書、郵費、紙張、橫額……等)		5,000	
學 校 資 助 項 目	a) 攝影師拍攝活動花絮\$4,500、製作活動花絮光碟及相片沖曬\$1,500(整年活動)及(由本會校董會全數支出)		0	0
	b) 親子戶外活動之來回車費(4 架旅遊巴)\$4,000(家長負責一半支出，學校負責一半支出)		0	
	c) 親子戶外活動租用場地費用\$1,000(由學校負責支出)		0	
申請撥款總額			136,900-	

## (h) 資產運用計劃

Schedule 1 P. 12

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材	攝錄機	1 部	4,500	放資源室供教師借用
	錄音筆	2 枝	1,000	放資源室供教師借用
書籍及 視像光碟	教材(圖書、教 具、CD……)	約 9 班	9,000	放資源室供教師借用 及放活動室供學生享 用
電腦硬件	--	--	--	--
電腦軟件	--	--	--	--
樂器	--	--	--	--
辦公室器材	--	--	--	--
辦公室家具	--	--	--	--
體育器材	--	--	--	--
其他	--	--	--	--

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

## (i) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/8/2011 – 31/1/2012	29/2/2012	中期財政報告 1/8/2011 – 31/1/2012	29/2/2012
計劃總結報告 1/8/2011 – 31/7/2012	31/10/2012	財政總結報告 1/2/2012 – 31/7/2012	31/10/2012



## 計劃成效

### (a) 評鑑參數及方法

- 以講座或工作坊形式調查家長和教師對計劃意見及接納程度。
- 以問卷調查了解家長和教師對培養幼兒思考力及語言表達能力所遇到的困難及解決方法。
- 透過活動前期及後期間卷調查以作評估及編制各活動計劃參考藍本。
- 透過教師課堂持續觀察(前期及後期)，比較對提昇幼兒思考力及語言表達能力發展的成效。
- 70%促進幼兒思考力及語言表達能力。
- 80%提升教師提問教學策略技巧和信心。
- 60%家長參與講座(家長學堂)、親子日。

### (b) 計劃如何令教育界整體受惠

- 此計劃如能成功推行，對學校日後學與教課程質素必定提升。
- 有關計劃可以讓業界分享、借鏡及交流，共同努力為幼兒制定均衡、適合學前教育的課程。

### (c) 計劃成效的延續

- 完成計劃後將有關策略融入校本課程。本計劃透過培訓與導師協作及課堂實踐，使老師具備相關技巧，於計劃完成後仍能延續有關教學策略。
- 善用增進圖書及教具活動元素
- 已具備有系統均衡課程，可以發展有關評估及觀察機制或工具，可以更全面地了解兒童發展情況。
- 在學校延續措施，要求老師出席講座和工作坊，把相關技巧應用在課堂當中，一起進行備課，並保存資源及教學計劃。

### (d) 推廣／宣傳方法

- 發通告邀請家長參加講座(家長學堂)、親子工作坊。
- 請幼兒在校內做宣傳大使在早上/中午及放學時段當值向家長派發海報。
- 利用電郵及傳真邀請業界參與活動開放日。

## 參考文獻:

1. 教育統籌局和社會福署(2003)。《表現指標：兒童發展範疇》(第二版)。香港：教育統籌局和社會福署。
2. 香港教統局(2006)。《學前教育課程指引》。香港：政府印務處。
3. 教育局(2007)。《學前機構質素評核架構學校手冊》。香港：教育局
4. 兒童發展評量研究小組(2007)。《兒童發展評量表》。香港：香港教育學院
5. 香港教育學院(2007)。《幼教課程本位的兒童評估模式》。香港：香港教育學院