

2010/0179(修訂版)

關顧語言發展較弱的學生：與言語治療師深入協作及技巧轉移

丙部: 計劃詳情

引言:

語言是幼兒教育中的重要學習範疇，而語言亦直接影響兒童的社交發展、朋輩互動能力及其他範疇的學習。香港學前教育更追求「以兒童為中心」及「兒童主動建構」，兒童的語言理解能力及語言表達能力成為重要的學習基礎。

因本校以「有教無類」為辦學精神，接納有特殊需要的兒童，期望可以對兒童作出更專業及適切的教學。

本計劃旨在提升主流幼稚園老師對語言障礙的認識，提高老師對識別語障學生及促進他們的語言及語文學習的能力。透過多元化的活動包括講座、培訓工作坊、校內個案的跟進、老師與言語治療師的協作教學及分享會提升老師對支援及教育語障學生的知識及技能。

目的及目標:

i. 短期目標(2011-2012 年):

學生: (1) 全校幼兒班(k1)學生作語言識別評估

(2) 懷疑語言障礙的學生被轉介至政府機構

(3) 重點個案能參與由言語治療師及老師協作進行的語言訓練課

(4) 全校學生因老師的語言教學質素的提升而於日常學習中得益

老師: (1) 深入了解 0-6 歲語言發展特徵

(2) 深入了解學前兒童常見的語言障礙

(3) 懂得運用「學前兒童粵語表達能力識別測驗」評估學生

(4) 深化語言及語文教學技巧，尤其能支援語障及語言發展較弱的學

生

(5) 能於日常的課堂中進行調適以促進語障學生學習

學校: (1) 加強照顧言語障礙學生的學習需要

(2) 培養關愛「有特殊需要的學生」的文化

(3) 更新教案以加入照顧不同語言能力學生的技巧

ii. 長期目標(2011 年之後):

- 學生: (1) 新入學的學生接受由老師執行的專業語障識別評估
 (2) 懷疑語障的學生接受適當的轉介
 (3) 因老師的教學技巧提升而在語文及其他學習範疇接受更有效的

教育

- 老師: (1) 培養關顧「有特殊需要的學生」的正面思考
 (2) 持續深化支援語言障礙的各種技巧
 (3) 如遇到複雜個案能找尋專家協助

- 學校: (1) 持續照顧言語障礙學生的學習需要
 (2) 持續照顧其他有特殊學習需要的學生的學習需要
 (3) 培養關愛有特殊需要的學生的文化

計劃背景及理據:

佳寶幼稚園是一所強調「有教無類」，主張接納有特殊需要的兒童的學校。學校自開辦已接納有特殊需要的兒童，於 1986 年已應當時教育署邀請參加「幼稚園兼收計劃」直至 2005 年教統局停止將此服務予幼稚園參與；但學校仍本著「有教無類」的辦學理念，教職員以愛心服侍兒童，繼續接受有特殊需要的兒童，為他們提供機會均等的學習機會，希望盡早回歸主流，效果理想。

學校致力提供平等的學習機會，照顧個別差異，得到教育局視學時的正面評價。正因為本校不設招生評估試，在過往的收生經驗中發現學生的能力出現比較大的個別差異。而在計劃前協作會議及評估中，發現有不同程度的語障學童，包括音韻障礙、語言理解障礙及語言表達障礙等。

本校追求為不同學習需要的兒童提供適切而優質的教育，期望可以更了解語障學童的學習特質及需要。但是本校 21 位教職員中，只有兩位持有幼兒特殊工作人員的資格，佔總人數的 9.5%，而其中一位持有幼兒特殊工作人員的資格更是本校校長。教師期望可以增加對語障學生的了解，及增強照顧及其他實務教學技巧。不單能個別支援語障學生，亦能在大班學習中促進語言能力相對較弱的學生的發展。

縱然學校發現有需要加強照顧語障學生，老師亦期待得到相關知識，可惜校本策略發展的會議指出現有的困難包括老師工作量繁重，及缺少專業人士及學者協助。單靠持有幼兒特殊工作人員的資格的老師作分享可能加重同事的負擔，而且

成效亦未知。透過本計劃，老師能了解由言語治療師講解的香港兒童常見的語言障礙，與治療師協作亦了解更多促進語言發展的技巧。

教育局於 2008 年的視學報告中認同本校辦學理念及給予非常正面的評價，特別認同本校重視兒童的語文發展。報告中提到「提升語文教學效能」是其中一個深化的範疇，本計劃包括的語言提升的技巧講座、語言發展(包括口語及書面語)的重溫及教具及教案的更新亦能優化校本語文教學，尤其是促進口語發展的部分，以配合視學報告提出的重點。

項目主任(project leader)的資格:

(BSc (Speech & Hearing Sc)) HKU; MA (Linguistic), HKU; PhD Candidate (Speech & Hearing Sc) HKU

具言語治療師資格，有多年言語治療師實務經驗，期間服務多間學前教育機構。她亦熟悉香港學前教育，是香港教育學院幼兒學系現任導師。她專注於兒童語言發展及語言障礙的研究，對學前語文教學有一定認識。在學院中主要負責教授有關語言障礙、兒童語文發展、學前語文教學及特殊教育等課目。

她由 2009 年起擔任本校言語治療顧問，了解學生的學習需要及學習目標，亦了解老師的實務需要。於定期義務語言評估服務中協助學校評估語言困難的學生及撰寫語言評估報告。

計劃內容:

為了更貼緊學校實務需要，項目主任與校長、副校長及老師已經完成深入訪談，目的是了解學校的需要、老師現有的困難及商討計劃細節。

為實踐深入協作及增強全校老師的參與度，計劃包括全校老師講座、老師與言語治療師協作教學、實務教學觀察及檢討。而公開講座則能分享本計劃及經驗予學前教育工作者。

以下簡介計劃內容

(一) 全校老師講座: 學前常見的語言障礙: 種類及影響

三小時的講座由言語治療師講解常見的語言障礙，重點介紹語障的各種特徵，及對學習及社交等範疇的影響。期望增加老師對語障的關注、認識及影響，使他們能在教學上加以照顧有語障的學童，進行及早識別及實行除語言外的其他學習支援。講座亦介紹語障學童的轉介方式，更包括「填寫轉介表」的活動，透過治療師的回應令老師更能掌握填寫轉介表的技巧。

(二) 全校老師講座: 兒童語言及語文發展: 回顧及更新

三小時的講座重溫兩歲至六歲的語言及語文發展，重點配合分辨語言較弱的學生的知識。亦從兒童學習片段的分享讓老師了解於大班活動中鑑別有語言困難的學生的技巧。講座亦介紹一套香港幼稚園老師能執行的語言表達測試「香港學前兒童粵語表達能力識別測驗」，期望提升老師對語言測驗的專業技巧。「香港學前兒童粵語表達能力識別測驗」由優質教育基金支持及贊助，是一個專為學前教師而製作的語言簡測，適合幼師使用。

(三) 轉介語障兒童及召集焦點小組

因老師對語障及簡單語言測試的認識增強，老師於 2012 年新學年開始時可以找尋有語言困難的學生。如發現語障兒童，老師將向家長提出轉介建議，如家長同意便進行轉介。學校亦能找出幾位對照顧語言障礙有濃厚興趣及有興趣參與協作的老師加入焦點小組。

(四) 焦點小組工作坊: 提升語言發展的技巧

三小時的工作坊由言語治療師介紹一些基本的語言鷹架技巧，亦會介紹一些治療語障的方法，例如語音訓練的方法。其後透過角色扮演，讓老師有機會嘗試使用這技巧，治療師亦能給予適當的回應。

(五) 與言語治療師的協作教學一：焦點小組觀察治療師的治療技巧

計劃將揀選適合的校內個案，經家長同意後接受語言訓練。個別語言訓練初時由言語治療師進行，老師在旁觀察。到時機成熟，老師便在言語治療師觀察下進行言語訓練活動，治療師亦會於課後與老師商討，藉以增進教學技巧。

(六) 與言語治療師的協作教學二：言語治療師入班觀課及課後檢討

除了個別輔導技巧，計劃亦期望可把技巧轉移至大班教學。老師會與治療師在課前共同備課，更新現有的教案加入輔助語言較弱的學生的技巧及優化教學流程。

然後進行一次大班教學的觀課，由言語治療師及校長/副校長一起觀察教學，焦點小組的老師負責教學。期後進行三方檢討會議，檢討教學成效及討論如何推廣已優化的教學流程。

(七) 全校老師講座(三): 促進幼兒的語言及語文發展: 個案分享及實務技巧

三小時的講座向所有老師介紹能在大班教學運用各種的語言發展誘發技巧，透過影片分享顯示教學的成效。亦於角色扮演時讓老師試行各種技巧，由治療師及焦點小組的老師負責指導，期望分享學習經驗。更加期望能提升老師們的語言教學技巧，以優化各班的語文教學。

(八) 公眾講座(一): 香港主流幼稚園的老師

三小時的講座及治療師(項目主任)及焦點小組的成員負責，與業界分享本計劃的資源及經驗。在講座中亦期望與業界討論如何照顧於主流幼稚園中就讀的語言障礙學童。

(九) 公眾講座(二): 教職員及同學

三小時的講座及治療師(項目主任)及焦點小組的成員負責，與教職員及同學分享本計劃的資源及經驗。在講座中亦期望與職員及學員討論如何照顧於主流幼稚園中的語言障礙學童。

對象及預期受惠人數:

對象	人數	方式
本校老師:	21 人	1. 講座 2. 工作坊 3. 與言語治療師協作 4. 分享會
本校學生:	上午班:133 人	1. 轉介 2. 語障學生接受更有效的教學 3. 全校學生因老師優化語文教學而得益
	下午班:83 人	
	全日班:53 人	
	共 269 人	
香港學前教育工作者	視乎公開講座人數	1. 講座及研討會

推行方案及時間表:

項目	時間	負責人
全校老師講座 (一)	2011年8月	項目主任
全校老師講座 (二)	2011年8月	項目主任
言語訓練物資選購 *	2011年8月至9月	項目主任
試用「香港學前兒童粵語表達能力識別測驗」	2011年9月至11月	全校老師
轉介語障兒童及召集焦點小組	2011年11月	項目主任及全校老師
焦點小組工作坊	2011年11月	項目主任
與言語治療師的協作教學一	2011年11月至 2012年1月	項目主任及焦點小組
與言語治療師的協作教學二	2012年5月	項目主任及焦點小組
全校老師講座(三)	2012年7月	項目主任及焦點小組
公眾講座(一)	2012年8月	項目主任及焦點小組
公眾講座(二)	2012年8月	項目主任及焦點小組

* 因物資可能於海外選購，所以需時較長。

計劃優點:

1. 回應校本需要，照顧有語言障礙或語言發展較弱的兒童
2. 依學校實務需要而計劃，重點增進老師的實務教學技巧
3. 透過與言語治療師協作進行技巧轉移
4. 重點以「非抽離式」的方法，優化大班語文教學的效能
5. 由焦點小組試行教學法及更新教案，再推廣至全校老師
6. 言語治療師觀察大班教學，對教學技巧作適時回應(Feedback)
7. 全校老師及教職員全面參與，整體提升教師的教學效能
8. 校長及副校長入班觀課，了解計劃成效，以便推廣至其他班級
9. 講座及培訓物資留校存檔，新加入的同事亦能學習有關知識
10. 全面支援老師的教學需要，項目主任於計劃進行時與老師作緊密交流
11. 培養老師對照顧及教育語障學生的正面態度
12. 計劃內容及成果與公眾及業界分享

資產管理計劃

類別	項目／說明	數量	總值 (\$)	建議的調配計劃
現階段不適用				

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/8/2011 - 31/1/2012	28/2/2012	中期財政報告 1/8/2011 - 31/1/2012	28/2/2012
計劃進度報告 1/2/2012 - 31/7/2012	31/8/2012	中期財政報告 1/2/2012 - 31/7/2012	31/8/2012
計劃總結報告 1/8/2011 - 31/8/2012	30/11/2012	財務總結報告 1/8/2012 - 31/8/2012	30/11/2012

預期產品及成果:

1. 講座及培訓物資留校存檔
2. 兩次公開講座藉以分享計劃成果
3. 光碟記錄培訓物資、教案分享及計劃內容於講座派發，亦計劃郵寄光碟給全港幼稚園及幼兒教育學者

表現指標及成效評鑑:

項目	表現指標	成效評鑑
全校老師講座 (一)	1. 老師出席率 2. 意見表	1. 90%老師出席 2. 80%老師同意講座能提升教學
全校老師講座 (二)	1. 老師出席率 2. 意見表 3. 試用「香港學前兒童粵語表達能力識別測驗」	1. 90%老師出席 2. 80%老師同意講座能提升教學 3. 100%老師使用測驗一次
轉介語障兒童及召集焦點小組	1. 老師對 2012 年入學的學生作語言觀察評估	1. 100%學生參與適別觀察 2. 懷疑個案 50%被轉介

	2. 召集焦點小組	3. 最少三位老師加入焦點小組
焦點小組工作坊	1. 老師出席率 2. 意見表	1. 100%老師出席 2. 80%老師同意內容能提升教學
與言語治療師的協作教學一	1. 老師出席率 2. 意見表	1. 最少9小時的協作 2. 100%老師出席 3. 80%老師同意內容能提升教學
與言語治療師的協作教學二	1. 老師出席率 2. 意見表	1. 最少3小時的觀課 2. 100%老師出席 3. 80%老師同意內容能提升教學
全校老師講座(三)	1. 老師出席率 2. 意見表	1. 100%老師出席 2. 80%老師同意內容能提升教學
公眾講座(一)	1. 意見表	1. 80%參加者同意內容能提升教學
公眾講座(二)	1. 意見表	1. 80%參加者同意內容能提升教學